

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского р-на Санкт-Петербурга  
Протокол № от г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
/Е.А. Алиева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработчик:  
инструктор по физической культуре  
Маркова Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2025

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет	5
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<b>7</b>
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к четырем годам	7
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к пяти годам	8
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к шести годам	8
1.2.3.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к семи годам	9
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы.</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».</b>	<b>12</b>
2.1.1	От 3 лет до 4 лет	14
2.1.2	От 4 лет до 5 лет	15
2.1.3	От 5 лет до 6 лет	19
2.1.4	От 6 лет до 7 лет	21
2.1.5	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	26
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>31</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	<b>31</b>
3.2	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды	32
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3.1.	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	33
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	35

<b>3.5.</b>	<b>Развернутое планирование занятий по физической культуре</b>	<b>37</b>
	младшая группа (3-4 года)	37
	средняя группа (4-5 лет)	47
	старшая группа (5-6 лет)	58
	подготовительная группа (6-7 лет)	72
<b>3.6</b>	<b>Перечень программно-методического обеспечения</b>	<b>86</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования(далее ФОП ДО)

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-инструкторской поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов);

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также инструкторических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование инструкторами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет**

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет инструктором посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению спервоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания инструкторов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном возрасте происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-гибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты прямые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища,

бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

*Физические качества:* ребенок физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

*Планируемые результаты освоения программы:*

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к**

#### **четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

#### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,

показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м; в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по троем, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

#### **1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к семи годам:**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; могут

бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится инструктором в произвольной форме на основе наблюдения за деятельностью детей: их общением, игрой, конструированием, исследованием и т.д. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых инструктор выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале (октябрь) и конце (май) учебного года)

Методика организации мониторинга подобрана специалистом инструктором по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой.

Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме.

Результаты наблюдения фиксируются и заносятся в диагностическую карту. Инструктор может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Мониторинг проходит с использованием методических рекомендаций Н.Л. Петренкиной

«Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации»; «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации» Т.А.Тарасова.

#### Критерии оценки при диагностике детей старшей и подготовительной группы

##### **1. Челночный бег.**

Испытуемые пробегают дистанцию 30 метров (5 отрезков по 6 метров), перенося поочередно линии старта на линию финиша 3 кубика (ребро – 7 см).

Тестирование проводится парами. На линии старта устанавливается два набора

кубиков (по три). На расстоянии 6 метров от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша, напротив каждого набора кубиков, кладется по обручу. По команде «На старт!» двое тестируемых встают около кубиков. По команде «Внимание!» наклоняются к первому кубику, но не касаются его. По команде «Марш!» хватают первый кубик, добегают до своего обруча, ставят (не бросают) кубик в обруч, возвращаются бегом к линии старта, берут второй кубик, снова бегут к обручу, ставят кубик, возвращаются бегом к линии старта, берут третий кубик, бегут к обручу, ставят в обруч кубик и встают, подняв руки вверх, обозначая окончание выполнения теста.

Инструктор останавливает секундомер в момент касания кубиком пола. Тест выполняется с интервалом отдыха не менее 2-х минут.

## **2. Прыжок в длину с места.**

Ребенок встает у линии старта, касаясь ее носками, в полуприседе, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до ближайшей точки касания ребенком мата. Выполняется три попытки.

## **3. Подъем туловища в сед из положения лежа.**

Исходное положение: ребенок садится на гимнастический мат, ноги согнуты в коленных суставах, руки скрещены на груди. Инструктор придерживает ноги ребенка в области голеностопного сустава. Из исходного положения ребенок ложиться на спину, коснувшись плечами мата, поднимается сед касаясь коленей руками. Подсчитывается количество подъемов за 30 секунд.

## **4. Метание теннисного мяча в цель.**

Метание в мишень (обруч) диаметром 50 см с расстояния 3м, высота до центра 1,5 м. В протокол заносится число попаданий в мишень из 5 попыток, сделанных подряд. Метание проводится удобной для ребенка рукой.

## **5. Прыжки через скакалку.**

Ребенку предлагается выполнить, как можно прыжков через скакалку за 30 сек. Засчитываются прыжки, выполненные толчком двух ног. Количество прыжков заносится в протокол.

## **6. Отбивание мяча (от пола).**

Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой, в течение 30сек. При этом разрешается движение с мячом. При потере мяча, ребенок подбирает мяч и продолжает выполнять отбивания до истечения времени. В протокол заносится общее количество ударов мяча об пол за 30сек.

## **Критерии оценки при диагностике детей младшей группы**

### **1. Ходьба**

Могут ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

### **2. Бег**

Могут бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

### **3. Равновесие**

Могут сохранять равновесие при ходьбе, и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

### **4. Ползание, лазанье**

Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

### **5. Прыжки**

Могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не

менее чем на 40 см.

#### *6. Упражнения с мячом*

Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

#### *7. Метание*

Могут метать предметы правой и левой рукой на расстояние на менее 4 м.

### **Критерии оценки при диагностике детей средней группы**

#### *1. Ходьба, бег*

Могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

#### *2. Лазанье*

Могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

#### *3. Прыжки*

Могут принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляясь, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

#### *4. Упражнения с мячом*

Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

#### *5. Метание.*

Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### *6. Равновесие*

Могут выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

#### *7. Ориентировка в пространстве.*

Могут ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Содержание образовательной области по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

#### **2.1.1. Содержание работы по физическому развитию в младшей группе для детей 3-4 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия

для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Инструктор формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Инструктор воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Инструктор продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

**Основные движения:** **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от инструктора; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание в даль; перебрасывание мяча через сетку; **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; **ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; **бег:** бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; **прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); **упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуре, плоскому обучу,

лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, инструктор включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

**Строевые упражнения:** инструктор предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врасыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Инструктор выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** инструктор поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мышки и кот», «Бегите к флагу!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочкина кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

3) **Спортивные упражнения:** инструктор обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** инструктор поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своим вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга,

не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в месяц во второй половине дня продолжительностью 15 -20 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально ритмические упражнения.

**2.1.2. Содержание работы по физическому развитию в средней группе для детей 4 – 5 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Инструктор формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Инструктор способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: **бросание, катание, ловля, метание**: прокатывание мяча между линиями, шнурями, палками (длина 2-3 м),ложенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80

см; прокатывание обруча инструктору, удержание обруча, катящегося от инструктора; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; **ползание, лазанье**: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку испуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; **ходьба**: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); **бег**: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; оббегая предметы; на месте бег в врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу; держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; **прыжки**: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; **упражнения в равновесии**: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка одной ногой, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Инструктор обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Инструктор предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстрым) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на занятии, инструктор включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом, прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:** инструктор предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, вразсыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** инструктор продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание комбинирование движений в игре).

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастухи стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрась - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

3) **Спортивные упражнения:** инструктор обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** инструктор уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.** Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с

элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов мира.

### **2.1.3. Содержание работы по физическому развитию в старшей группе для детей 5-6 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

#### **Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Инструктор совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений исходя из правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Инструктор уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча по

гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; **ползание, лазанье**: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; **ходьба**: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полууприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; **бег**: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; бег на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; **прыжки**: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно, ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); запрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 35 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуре прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);

Инструктор продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи

ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Инструктор поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, напояссе, перед грудью, за спиной). Инструктор поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) инструктор включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:** инструктор продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** инструктор продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и поддерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Инструктор обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**С бегом.** «Ловушки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флагка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флагок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в

кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флагжку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

3) **Спортивные игры:** инструктор обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** инструктор обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** инструктор продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) **Активный отдых.** Физкультурные праздники и досуги: Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Туристские прогулки и экскурсии. Инструктор формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помочь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

#### **2.1.4. Задачи и содержание работы по физическому развитию в подготовительной группе для детей 6-7 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Инструктор создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы инструктор обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Инструктор продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

**Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание в даль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг

другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому); **ползание, лазанье**: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; **ходьба**: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; **бег**: бег в колонне по одному, врасыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещающая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбегом шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; **прыжки** на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; забегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами; **упражнения в равновесии**: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуре, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Инструктор способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены

(затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Инструктор проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Инструктор поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) инструктор включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:** инструктор совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** инструктор продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Инструктор поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**С бегом.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флагжа?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

**С прыжками.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

**С метанием и ловлей.** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

**С ползанием и лазаньем.** «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее добежит через препятствия к флагжку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно», лапта.

3) **Спортивные игры:** инструктор обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, упала и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве, в зале): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держаклюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и послеведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** инструктор продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** инструктор расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) **Активный отдых** Физкультурные праздники и досуги: Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-

эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Для организации детского туризма инструктор формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страхов-ку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

### **2.1.5. Решение совокупных задач воспитания в рамках оздоровительной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

2.2.1 При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у инструктора практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в

соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (сituативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (сituативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование изразных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

### 2.2.3 Способы организации детей на занятии по физкультурной культуре.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д.

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет инструктору корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе занятий по физической культуре.

2.2.4. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

2.2.5. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектное проявление ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

2.2.6. Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при

комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются: - разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

15 мин. - младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

- по традиционной схеме
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности
- тренировки в основных видах движений
- ритмическая гимнастика
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания
- сюжетно - игровые
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников.

Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базу, проводится спортивные соревнования.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Все родители мечтают видеть своих детей здоровыми и полными сил, и эта цель является приоритетной как для семьи, так и для детского сада. Именно эти две среды оказывают наибольшее влияние на формирование здоровья ребенка. К сожалению, часто бывает так, что дети приходят в детский сад уже с определенными проблемами в физическом развитии. Одной из причин этого является недостаток знаний у родителей о том, как правильно заниматься физическим воспитанием ребенка. Опросы показывают, что значительная часть родителей чувствует себя неуверенно в этой области, нуждается в советах и рекомендациях. Это подчеркивает важность налаживания тесного и эффективного сотрудничества между детским садом и семьей, чтобы совместно работать над укреплением здоровья подрастающего поколения.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-инструкторической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьям в решении данных задач;
- 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Привлечение родителей к помощи при подготовке к спортивным праздникам, досугам, соревнованиям, помочь в изготовлении пособий и костюмов, атрибутов.

### **Перспективный план по работе с родителями**

Срок	группы	Открытые мероприятия
Октябрь	Старшая, Подготовительная	Спортивны праздник «Дружба -это не работа!»
Октябрь	Все группы	Совместное спортивное мероприятие «Навстречу друг другу»
Ноябрь	Все группы	День Здоровья
Январь	Все группы	Совместное спортивное мероприятие «Навстречу друг другу»
Февраль	Все группы	Спортивный досуг посвященный Дню защитника Отечества
Апрель	Все группы	«День здоровья»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктором;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности инструкторов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

*При проектировании РППС спортивных залов учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, инструкторов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС спортивных залов соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В спортивных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В спортивном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской ~~деятельности~~

#### **3.3.1.Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в спортивном зале**

Гимнастическая лестница (высота 2,75 м)	7 пролетов
Скамейка гимнастическая жесткая	5 шт.
Доска наклонная	1 шт.
Лестница координационная	2 шт.
Дорожка балансировочная	1 шт.
Мячи:	
• маленькие (теннисные и пластмассовые),	30 шт.
• средние (резиновые),	30 шт.
• большие (футбольные, баскетбольные)	15 шт.
Гимнастический мат	3 шт.
Палка гимнастическая (длина 80 см)	30 шт.

Скакалка детская		
• для детей подготовительной группы (длина 210 см)	15 шт.	
• для детей средней и старшей группы (длина 180 см)	15 шт.	
Кольцеброс	3 шт.	
Кегли	40 шт.	
Мешочки для метания	30 шт.	
Обруч пластиковый детский		
• большой (диаметр 90 см)	8 шт.	
• средний (диаметр 50 см)	40 шт.	
Конус для эстафет	10 шт.	
Дуга для подлезания (высота 42 см)	3 шт.	
Комплект дуг для подлезания	1 компл.	
Туннель для подлезания мягкий	3 шт.	
Кубики пластмассовые	40 шт.	
Цветные ленточки (длина 60 см)	40 шт.	
Бубен	2 шт.	
Ребристая дорожка (деревянная, пластиковая)	3 шт.	
Шнур 1,5м	2 шт.	
Коврик ортопедический	1 шт	
Лыжи детские (пластмассовые)	4 пары	
Погремушки	20 шт.	
Флажки разноцветные	20 шт.	
Кольцо баскетбольное навесное на гимнастическую стенку	2 шт.	
Мишень для метания	1 шт.	
Корзина для инвентаря мягкая	2 шт.	
Корзина для инвентаря пластмассовая	4 шт.	
Рулетка измерительная (5м)	1 шт.	
Секундомер	1 шт.	
Свисток	1 шт.	

***Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в спортивном зале***

	<b><i>Младшая/средняя группы</i></b>	<b><i>Старшая/подготовительная группы</i></b>
<b>Теоретический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>илюстрированный материал по зимними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;</li> <li>- символика и материалы по</li> </ul>

	летним видам спорта;	истории Олимпийского движения
<b>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коврики массажные, ортопедические;</li> <li>- мешочки с различным наполнением (вата, крупы, песок и т.д.)</li> <li>- балансировочная дорожка;</li> <li>- мфр-мячи;</li> <li>- балансировочные подушки;</li> <li>- балансировочные полусфера;</li> <li>- бросовый материал (пробки, крышки малые, губки, мячи-прыгуны и т.д. для захвата и перекладывания пальцами рук и ног с места на место.)</li> <li>- нестандартное оборудование, сделанное своими руками (забрось яйцо, дорожка для ног)</li> </ul>	
<b>Для игр и упражнений с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием</b>	<p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручималые, обручи большие. Мячи разного размера, кольцеброс,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли</li> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- хоккейные клюшки;</li> </ul>	<p>Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие. Мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке мишенью, мячи разного размера, кольцеброс,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли</li> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи</li> <li>- хоккейные клюшки;</li> </ul>

### 3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1.	Определение уровня физического развития, физической подготовленности детей	Все группы (кроме ясельного)	2 раза в год (октябрь и май)	Инструктор по физ. Культуре
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы (кроме ясельного)	Раз в неделю	Инструктор по физ. культуре
2.	Занятия по физической культуре	Все группы(кроме ясельного)	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре

3.	Физкультурные досуги	Все группы (кроме ясельного)	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
4.	Физкультурные праздники	Все группы (кроме ясельного)	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре
5.	День Здоровья	Все группы (кроме ясельного)	апрель	Инструктор по физ. культуре

### **III. Физкультурно-рекреационная работа**

1.	Участие в районном конкурсе «Первые старты»	Подготовительная группа	февраль	Инструктор по физ. культуре
----	---	-------------------------	---------	-----------------------------

### **IV. Закаливание**

1.	Водная процедура «Кессон» (циркулярный контрастный душ для ног)	Все группы (кроме ясельного)	До сна	Инструктор по физ. культуре
----	---	------------------------------	--------	-----------------------------

### **3.5. Развёрнутое планирование занятий по физической культуре**

#### **МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)**

##### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

##### ***Сентябрь***

**Задачи:** Ознакомить с ходьбой и бегом стайкой в заданном направлении; ходьбой и бегом врассыпную; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; с прокатыванием мяча друг другу; ползанием на четвереньках. Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Познакомить детей с правилами поведения в спортивно-музыкальном зале.

##### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» (*физическая культура*); проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками (*социализация, коммуникация*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: стайкой, врассыпную. Ходьба: стайкой в прямом направлении, всей группой. Бег: За воспитателем «бегите ко мне», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	Комплекс № 1	С погремушками	С погремушками
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> и бег между 2-мя параллельными линиями. 2. <b>Прокатывание</b> мяча двумя руками вдаль 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте.	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте. 2. <b>Ходьба</b> по извилистой дорожке между предметами. 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой.	1. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу 2-я руками. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах на месте с поворотом вокруг себя. 3. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой.	1 <b>Прыжки</b> на 2-х ногах с продвижением вперед (1.5 м). 2. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу (увеличить расстояние). <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (выс. 10 см)
<b>Подвижные игры</b>	«Бегите ко мне»	«Догони собачку»	«Птички, летите ко мне»	«Собери листочки»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Ходьба стайкой за воспитателем.	Ходьба за отличившимся ребенком.	«Надуй шар» (дыхательные упражнения.)	«Угадай, кто кричит?»
<b>Октябрь</b>				
<p><b>Задачи:</b> Учить ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе через предметы; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, между предметами, закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Побуждать детей помогать при уборке инвентаря, бережно относиться к вещам.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменения направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может катать мяч и ползать в заданном направлении, ходить, перешагивая предметы ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду ( <i>социализация, коммуникация</i> .)				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба и бег в колонне по одному по зрительным ориентирам, с остановкой и выполнением заданий (лягушки, цапля, заяц) по сигналу; в колонне по одному «Поезд». Ходьба на носочках.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячами	С мячами	С кубиками	С кубиками
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах вокруг обруча. 2. <b>Ползание</b> на четвереньках: прямо за катящимся предметом; «змейкой» между предметами. 4. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы (выс. 15см)	1. <b>Ползание</b> под шнур(h=50) на четверенькахза катящимся предметом. 2. <b>Ходьба</b> с перешагиванием черезпредметы (выс. 15см) 2. <b>Прокатывание</b> мяча 2-я руками между предметами	1. <b>Ползание</b> за катящимся предметом. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах между предметами. 3 <b>Прокатывание</b> мяча 2-я руками между предметами	<u>Диагностика</u>
<b>Подвижные игры</b>	«Солнышко и дождик»	«Бегите к флагжку»	«Вышли мышки на опушку»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«По ровненькой дорожке»	«Угадай, чей голосок?».	«Воздушный шар»	Ходьба по массирующими коврикам
<b>Ноябрь</b>				
<b>Задачи:</b> Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; ознакомить детей с ходьбой парами, с высоким подниманием колен, с прыжками вверх на месте, упражнять в прокатывании мяча, в ползании. Упражняться в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, катать мяч в заданном направлении ( <i>физическая культура</i> ), имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков ( <i>здравье, коммуникация, социализация</i> ).				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: колонну по одному, парами. Ходьба в колонне по одному на сигнал выполнить задание (бабочки, лягушки, зайки); в чередовании бег и ходьба парами, врассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 3
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2 <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Прокатывание</b> мяча в прямом направлении между предметами.	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках.	1. <b>Ходьба</b> по наклонной доске и спуск с нее 2. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках 3. <b>Прокатывание</b> мячапод дугу с целью сбить кеглю.	1. <b>Ползание</b> по доске на средних четвереньках 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет 3. <b>Прокатыванием</b> мяча под дугу с целью сбить кеглю.
<b>Подвижные игры</b>	«Мышки в кладовой»	«Найди свою пару»	«У медведя во бору»	«Найди свой домик»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному.	«Тишина»	Ходьба с дыхательными упражнениями.
<i><b>Декабрь</b></i>				
<b>Задачи:</b> Учить ходить в колонне между предметами, не задевая их, по кругу взявшись за руки, парами. Ознакомить с прыжками через линию, шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании и броске мяча в заданном направлении; подлезать под дугу и шнур, не задевая их. Развивать глазомер и ловкость; способствовать развитию внимания в упражнениях с действием по сигналу. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменения направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать и бросать мяч в заданном направлении ( <i>физическая культура</i> ), проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, ( <i>коммуникация, социализация</i> ).				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: в колонну, шеренгу с равнением на зрительный ориентир. Ходьба и бег «змейкой», по кругу взявшись за руки со сменой направления по сигналу; ходьба и бег в чередовании.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С ленточками	С ленточками	Комплекс № 4	Комплекс № 4
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке. 2. <b>Прыжки</b> через линию,шнур. 3. <b>Катание</b> мячей в прямом направлении (сбейкеглю).	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке. 2. <b>Прыжки</b> через линию, шнур. 3. <b>Подлезание</b> под воротики, не касаясь руками пола.	1. <b>Подлезание</b> под шнур(В= 50см); воротики не касаясь руками пола. 2. <b>Ходьба</b> по скамейке,руки на поясе. 3. <b>Бросание</b> мяча вперед двумя руками снизу	1. <b>Спрятывание</b> со скамейки. 2. <b>Подлезание</b> под несколько подряд расположенных воротиков, не касаясь руками пола. 3. <b>Бросание мяча</b> вперед двумя руками из-за головы
<b>Подвижные игры</b>	«Наседка и цыплята»	«Цветные автомобили»	«Мы – веселые ребята»	«Воробышки и кот»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Лошадки»	«Ровным кругом».	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»
<b>Январь</b>				
<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в подлезании под шнур, в обруч; в упражнениях на внимание по сигналу; развивать глазомер и ловкость при ловле мяча; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх. Способствовать развитию физических качеств и двигательных навыков детей. Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости и спрыгиваний со скамейки, владеет соответствующими возрасту основными движениями (<i>физическая культура</i>), стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой (<i>труд, социализация</i>).</p>				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение в колонне, перестроение в 2 колонны (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построение в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		С игрушками	С флажками	С флажками
<b>2-я часть Основные движения</b>	<b>Новогодние каникулы</b>	<p>1. Спрятывание со скамейки(в= 15см), движение рук свободно.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке смячом над головой</p> <p>3. Подлезание под шнур(в= 40 см).</p>	<u>Неделя спорта</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой веселый мяч»</li> <li>2. «Ловкие ребята»</li> <li>3. «Мы – спортсмены»</li> </ol>	1. Проползание в обруч, стоящий вертикально. 2. Ходьба по скамейке приставляя пятку к носку (со страховкой). 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем(70-90см.). 
<b>Подвижные игры</b>		«Трамвай»	«Найди свой цвет»	«Кот и мыши»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>		«Угадай, кто кричит?»	Ходьба парами	Ходьба по сигналу, выполняя движение.
<b>Февраль</b>				
<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную. Упражнять в ходьбе по веревке; учить перебрасывать мячи через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки перелезания через скамейку, закреплять прыжки с продвижением вперед. Познакомить детей с профессией – военный.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при ходьбе по шнурку, может ползать на четвереньках произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, имеет представление о военных, посильно помогает при уборке инвентаря ( <i>социализация, коммуникация, познание, труд</i> ).				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по два по кругу, змейкой; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках, с высоким подниманием колен.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручем	С обручем	С мячом	С мячом
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ловля</b> мяча, брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. <b>Прыжки</b> на двухногах с продвижением вперед. 3. <b>Проползание</b> в обруч, стоящий вертикально. 4. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнурья (поочередно через каждый)	1. <b>Ловля</b> мяча, брошенного воспитателем (1-1,5м). 2. <b>Ходьба</b> по веревке, шнуре по прямой. 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через шнурья (поочередно через каждую)	1 <b>Ходьба</b> по веревке, шнуре по кругу. 2. <b>Перелезание</b> через скамейку боком 3. <b>Прыжки</b> через 6 шнуров (поочередно через каждую)	1. <b>Перебрасывание</b> мяча через шнур двумя руками. 2. <b>Подлезание</b> под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. <b>Перелезание</b> боком через 2 скамейки поочередно 4. <b>Ходьба</b> по веревке, шнуре «змейкой».
<b>Подвижные игры</b>	«Птички в гнездышке»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди свой цвет»	«Кролики»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание	«Угадай, кто кричит?»	Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего
<b>Март</b>				
<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, беге врассыпную, развивать ловкость при перебрасывании мяча, ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по наклонной доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по кирпичкам. Закреплять прыжок через «ручеек» толчком 2-х ног. Рассказать о правилах безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
<p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может перебрасывать мяч через шнур, ходить по кирпичикам (<i>физическая культура</i>); проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, соблюдает правила безопасности при ходьбе по ограниченной площади опоры (<i>социализация, здоровье, коммуникация, безопасность</i>).</p>				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врасыпную; бег по кругу взявшись за руки, на носках, с высоким подниманием колен.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> через «ручеёк» (с места) раст. – 25см. 2. <b>Подлезание</b> под шнур, держа мяч впереди двумя руками. 3. <b>Перебрасывание</b> мяча двумя руками через шнур. 4. <b>Перелезание</b> боком через 2 скамейки поочередно	1. <b>Прыжки</b> через «ручеёк» (с места) раст. – 30 см. 2. <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг 3. <b>Перебрасывание</b> мяча через шнур двумя руками	1. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее. 2 <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на расстоянии 15см друг от друг. 3. <b>Прыжки</b> через «ручеёк» (с места) раст. – 30 см.	1. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками 2. <b>Ходьба</b> по кирпичикам расположенным на раст. 20 см друг от друг 3. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее.
<b>Подвижные игры</b>	«Поезд»	«Воробышки и кот»	«Светит солнышко в окошко»	«Лягушки»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному с движением рук	«Найди куклу»	Воздушный шар (дыхание)	«Возьми флагок»
<i><b>Апрель</b></i>				
<b>Задачи:</b> Учить приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, влезать на скамейку, на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках через предметы; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врасыпную; в колонне по одному; ходьбе и ползании по доске. Формировать правильную осанку. Учить ходить приставными шагами вперед. Упражнять в различных действиях с мячом.				

## Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями (*физическая культура*), готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к инструктору по имени и отчеству (*коммуникация, познание, социализация*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по три с места. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; на носках, с высоким подниманием колен; бег с ускорением и замедлением темпа, с высоким подниманием бедра.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С ленточками	С ленточками	С малым мячом	С малым мячом
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см). 2. <b>Ползание</b> по наклонной доске, закрепленной на 2 перекладине гимн. лестницы с переходом на нее. 3. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками.	1. <b>Влезание</b> на гимн.скам., руки на поясе. 2. <b>Бросание</b> мяча о пол и ловля его двумя руками. 3. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см).	1. <b>Влезание</b> на наклонную лесенку (со страховкой) 2. <b>Прыжки</b> через предметы (высота – 5-10 см). 3. <b>Влезание</b> на гимн.скам., руки в стороны. 4. <b>Бросание</b> мяча вверх, и попытка поймать его двумя руками	1. <b>Влезание</b> на наклонную лесенку. 2. <b>Влезание</b> на гимн. скам., поворот вокруг себя переступанием. 3. <b>Бросание</b> мяча вверх и попытка поймать его двумя руками
<b>Подвижные игры</b>	«Курочка-хохлатка»	«Найди свой цвет»	«Мышки в кладовой»	«Воробышки и автомобиль»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Где цыпленок?»	«Пройди тихо»	«Где спрятался мышонок?»	Ходьба в колонне по одному
<i><b>Май</b></i>				
<b>Задачи:</b> Учить мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его, правильному хвату за перекладину при лазании. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; метании мяча на дальность; в ходьбе и беге врассыпную и находлении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях.				

<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, влезать на гимнастическую стенку, бросать мяч двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить ( <i>физическая культура</i> ); проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим ( <i>социализация, коммуникация</i> ).				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: размыкание и смыкание, повороты переступанием. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места; с выполнением заданий; приставным шагом; бег колонне чередуется с бегом врассыпную, бег, догоняя убегающего.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 5
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Диагностика</b>	1. <b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 15 см). 2. <b>Бросание</b> мяча вверх двумя руками и ловля его. 3. <b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее	1. <b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 25 см). 2. <b>Метание</b> на дальность правой и левой рукой. 3. <b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее	1. <b>Влезание</b> на гимн. стенку и спуск с нее 2. <b>Прыжки</b> в длину с места (раст. – 40 см). <b>Метание</b> на дальность правой и левой рукой.
<b>Подвижные игры</b>	«Удочка»	«Огурчик, огуречик»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Найди цыпленка»	«Угадай, кто позвал?»	Ходьба в колонне по одному	«Каравай»

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5лет)**

### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластиичность движений.

### **РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### ***Сентябрь***

**Задачи:** Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по извилистой дорожке. Ознакомить с прокатыванием обручем по прямой. Упражнять в ползании по прямой, в прокатывании обручем друг другу, в энергичном отталкивании в прыжках на 2-х ногах. Закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении. Повышать двигательную активность детей. Напомнить о правилах поведения и технике безопасности в зале. Побуждать детей к совместным играм со сверстниками и инструктором. Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве сохраняет равновесие при ходьбе и беге по прямой, извилистой дорожке, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, прыгать на 2-х ногах (*физическая культура*), проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, понимает о необходимости соблюдения правил безопасности в зале, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре (*физическая культура, коммуникация, безопасность*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: в колонну по одному по ориентиру. Ходьба: на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки с ускорением из замедлением темпа. Бег: на месте с переходом в движение и наоборот по сигналу, с изменением темпа, со сменой направления по сигналу.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс с осенними листочками	Комплекс с осенними листочками	С хлопками	С хлопками
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> и бег между двумя параллельными линиями (15 см.) 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах; на месте; с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног. 3. <b>Прокатывание</b> мячей друг другу между предметами	1. <b>Ползание</b> на четвереньках по прямой. 2. <b>Ходьба</b> по извилистой дорожке перешагивая через 6-7 кубов, руки за спиной 3. <b>20 прыжков</b> со сменой положения ног, в чередовании с ходьбой 2-3 раза подряд.	1. <b>Прокатывание</b> обручем друг другу попрямой. 2. <b>Ползание</b> на средних четвереньках по прямой, прокатывая перед собой мяч (диаметром -12-15 см). 3. <b>Ходьба</b> по извилистой дорожке перешагивая через 6-7 кубов, руки за спиной.	1. <b>Прыжки</b> на одной ноге (поочерёдно на левой и на правой), с поворотом кругом на двух ногах. 2. <b>Прокатывание</b> обручем друг другу между предметами (40-50 см). 3. <b>Ползание</b> на средних четвереньках между предметами.
<b>Подвижные игры</b>	«Найди свою пару»	«Пробеги тихо»	«Огурчик, огуречик»	«Подарки»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба руки за спиной, в стороны, заголовкой	«Пойдём в гости»
<b>Октябрь</b>				
<p><b>Задачи:</b> Ознакомить с прыжками на одной ноге, ползанием по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в прокатывании обручем, следить за осанкой во время ходьбы по шнурку, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; учить энергичному отталкиванию мяча при катании его друг другу, правильному хвату с боков во время ползания по скамейке. Формировать умение выразительно и пластично выполнять движения в танце «Танец утят», соблюдать правила в подвижных играх. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>				

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное инструктором направление, ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами, прокатывают обруч в заданном направлении (*физическая культура*), проявляет положительные эмоции при физической активности; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры, стараются танцевать выразительно и пластично (*физическая культура, коммуникация, социализация, безопасность, музыка*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: в колонну по одному, по два с места за направляющим по ориентирам. Ходьба со сменой направления позитивному сигналу, приставным шагом. Бег в колонне чередуется с бегом врасыпную, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	С обручами	С обручами	С ленточками
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по шнуру, по прямой и по кругу, руки за спиной (10-12 метров) 2. <b>Прыжки</b> на одной ноге поочерёдно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперёд. 3. <b>Прокатывание</b> обруча друг другу между предметами	1. <b>Ползание</b> по гимн. скамейке на животе, подтягиваясь руками 2. <b>Ходьба</b> по шнуру, по прямой, «змейкой» и по кругу, руки за головой. <b>Прыжки</b> на одной ноге поочерёдно и ноги вместе, ноги врозь с продвижением вперёд.	<i>Работа по подгруппам</i> 1. <b>Ходьба</b> по шнуру «змейкой», руки в стороны. 2. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.3. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу двумя и одной рукой	<b>Диагностика</b>
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка»	«Карусель»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	«Танец утят»	«Угадай, чей голосок?».	«Пузырь»
<b>Ноябрь</b>				

**Задачи:** Учить сохранению равновесия в ходьбе с мешочком на голове и по доске, энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках через шнур, подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Упражнять в ползании по гимн. скамейке на животе, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании вдруг другу. Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, координацию при подлезании под веревку, воротики боком, быстроту и ловкость в подвижных играх и игровых заданиях.

#### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях (*физическая культура, безопасность*), имеет представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет доброжелательное отношение к окружающим (*здоровье, коммуникация, социализация*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: в колонну по одному, по два, по три с места за направляющим по ориентирам. Ходьба: пригнувшись, присесть(лечь) по сигналу, со сменой ведущего. Бег: в чередовании с х. врассыпную, пригнувшись, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 3
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> на двухногах через шнур. 2. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу двумя и одной рукой стоя на коленях	1. <b>Ходьба</b> по прямой, по дорожке с мешочком на голове, руки на пояс. 2. <b>Прыжки</b> на двух ногах поочередно через 3-4 линии 3. <b>Прокатывание</b> мяча друг другу двумя и одной рукой между предметами сидя по-турецки.	<i>Работа по подгруппам</i> 1. <b>Подлезание</b> под веревку правым, левым боком. 2. <b>Ходьба</b> по доске с мешочком на голове, руки на плечи. 3. <b>Прыжки</b> на двух ногах поочередно через 5-6 линий (расстояние между ними 4050 см)	1. <b>Ходьба</b> по доске перешагивая через предметы руки в стороны. 2. <b>Подлезание</b> под воротники правым, левым боком 3. <b>Бросание</b> мяча вверх, о землю и ловля еговумя рук
<b>Подвижные игры</b>	«Самолёты»	«Быстрей к своему флагу»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»

<b>3-я часть</b> <b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»	«Нитка-иголка»	«Найдём цыпёнка», «Найди, где спрятано»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
---	--------------------	----------------	--	---------------------------------------

### ***Декабрь***

**Задачи:** Учить энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках вверх, перелезанию через гимн. скамейку боком. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; в перелезании через скамейку. Развивать глазомер и ловкость; способствовать развитию внимания при перестроениях. Согласовывать движения с текстом, выразительно передавать образы в танце. Побуждать оказывать помощь при уборке инвентаря.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Умеет перстраиваться в две, три колонны, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками, пролезать в обруч, прыгать вверх с касанием предмета (*физическая культура*), соблюдает технику безопасности при беге, подбрасывании мяча, ходьбе по гимн. скамейке, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре, в танцах согласует движения в музыкой, помогают при уборке инвентаря (*коммуникация, социализация, музыка, труд*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть</b> <b>Вводная</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим по ориентирам. Ходьба: сзаданием для рук, парами, в чередовании с бегом и прыжками на месте, с ходьбой врассыпную. Бег: в парах в чередовании с бегом врассыпную, ходьбой и прыжками на месте, в движении.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С большими обручами	С большими обручами	С мячами	С мячами
<b>2-я часть</b> <b>Основные движения</b>	1. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет (одной, двумя руками) 2. <b>Бросание</b> мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 3. <b>Пролезание</b> в обруч	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, руки на пояс. 2. <b>Прыжки</b> вверх на месте с целью достать предмет (одной, двумя руками). 3. <b>Бросание</b> мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками.	1. <b>Перелезание</b> гимн. скамейки боком 2. <b>Ходьба</b> по скамейке, руки на пояс, перешагивая кубики. 3. <b>Прыжки</b> вверх с целью остановить предмет (на месте, разбега).	1. <b>Перебрасыванием</b> мячей друг другу двумя руками снизу. 2. <b>Перелезание</b> гимн. скамейки боком – подлезание под воротники – перелезание скамейки боком 3. <b>Ходьба</b> по скамейке, руки на пояс, перешагивая кубики.

<b>Подвижные игры</b>	«Трамвай»	«Мы - весёлые ребята»	«Птичка в гнезде»,	«Котята и щенята»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Танец «Ладошка»	«Ровным кругом».	Ходьба в колонне по одному	Пальчиковая гимнастика «Считаем пальчики»

### **Январь**

**Задачи:** Упражнять в размыкании и смыкании, учить мягко приземляться на полусогнутые ноги; развивать глазомер в перебрасывании мячей в паре; учить сохранять равновесие в ходьбе с кочки на кочку, по наклонной доске, выполнять правила в подвижных играх. Повышать двигательную активность в эстафетах, игровых заданиях, пропагандировать пользу занятий спортом, необходимость укреплять здоровье.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Владеет умением передвигаться между предметами, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, знает понятие «дистанция»; владеет соответствующими возрасту основными движениями, старается приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании (*физическая культура*), выполняет танцевальные движения учитывая характер музыки, самостоятельно выполняет поручения, преодолевает небольшие трудности, проявляет инициативу и творчество в играх, проявляет активность при выполнении упражнений и заданий, понимает, что необходимо укреплять здоровье (*музыка, труд, физическая культура, здоровье* ).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Размыкание на вытянутые руки вперед, в стороны и смыкание приставными шагами. Ходьба: с перешагиванием с кочки на кочку, остановиться по сигналу. Бег: с перепрыгиванием препятствий, змейкой между кеглями.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		С игрушками	Комплекс № 4	Комплекс № 4
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Зимние каникулы</b>	1. <b>Спрингивание</b> со скамейки на мат на полусогнутые ноги 2. <b>Перебрасывание</b> мячей друг другу двумя руками снизу 3. <b>Перелезание</b> гимн. скамейки боком – прыжки на 2-х ногах – перелезание скамейки боком.	<i>Nеделя спорта</i> 1. «Ловкие ребята» 2. «Мой мячик озорной» 3. «Мы – спортсмены»	<b>Ходьба</b> по наклонной доске вверх и вниз. <b>Спрингивание</b> со скамейки на полусогнутые ноги на мат в обруч. <b>Перебрасывание</b> мячей друг другу двумя руками снизу.

<b>Подвижные игры</b>		«Карусели»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		Слово и движение «За дровами мы идем»	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	Слово и движение «На дворе у нас мороз»

### **Февраль**

**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в перепрыгивании через предметы. Учить выполнять правильный хват рейки при лазании по гимн. стенке произвольно, отбивать мяч о пол правой и левой рукой; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; следить за осанкой в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки спрыгивания со скамейки на полусогнутые ноги. Знакомить детей с военными профессиями, воспитывать уважение к военным, которые защищают нашу Родину.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, может отбивать мяч о пол (*физическая культура*); проявляет положительные эмоции при физической активности, соблюдает элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу (*социализация, коммуникация*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

### **Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в шеренгу, повороты кругом переступанием, прыжком на месте. Ходьба: с закрытыми глазами, с высоким подниманием колен; с мячом: на носках, на пятках со сменой положения рук. Бег: в колонну, с высоким подниманием колен на месте по сигналу, с остановкой и выполнением задания по сигналу.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	В парах	В парах	Комплекс № 5	Комплекс № 5
3-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Лазание</b> по гимн.Стенке произвольно 2. <b>Ходьба</b> по наклонной доске вверх и вниз с высоким подниманием колен – <b>ходьба</b> по гимн. Скамейке – <b>спрыгивание</b> со скамейки на полусогнутые ноги (20 см).	1. <b>Отбивание</b> мяча одной рукой о пол (4-5 раз),ловля двумя руками. 2. <b>Ходьба</b> по наклонной доске вверх и вниз с высоким подниманием колен. 3. <b>Лазание</b> по гимн.Стенке произвольно	1. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через 2 предмета поочередно – бег до кегли. 2. <b>Отбивание</b> мяча одной рукой о пол (4-5 раз),ловля двумя руками. 3. <b>Лазание</b> по гимн.стенке произвольно	1. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через кирпичики. 2. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через 3 предмета поочередно –пролезание в воротики – бег на место в колонне 3. <b>Отбивание</b> мяча одной рукой о пол (4-5 раз),

				ловля двумя руками.
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	Самолетики»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Пальчиковая гимнастика «твоя ладошка»	Слово и движение «Мы на лыжах в лес пойдем»	«Ножки мёрзнут». Самомассаж для ног	«Найди и промолчи»

### *Март*

**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить правилам безопасности при метании мешочеков в цель, сочетать отталкивание со взмахом рук при прыжках в длину с места. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через предметы). Развивать глазомери ловкость при метании в цель. Способствовать развитию двигательных качеств детей. Продолжать прививать интерес к занятиям физической культурой.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Соблюдает правила безопасности при метании в цель, выполнении прыжков в длину с места; умеет сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может ползать по наклонной доске (безопасность, физическая культура); проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу (социализация, коммуникация).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. Ходьба: с остановкой на зрительный, звуковой сигнал; с гимн. палкой: на носках, на пятках, с дополнительным заданием для рук. Бег в колонне: непрерывный «змейкой», в чередовании с ходьбой.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой	С малым мячом	С малым мячом
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ползание</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку 2. <b>Ходьба</b> с перешагиванием через кирпичики 3. <b>Прыжки</b> на 2-х ногах через 3 предмета поочередно – пролезание в воротики	1. <b>Метание</b> мешочеков в горизонтальную цель правой и левой руками (раст.-2м, 5-6 раз). 2. <b>Ползание</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку. 3. <b>Ходьба</b> сперешагиванием	1. <b>Прыжки</b> в длину с места (фронтально) 2. <b>Метание</b> мешочеков в горизонтальную цель правой и левой руками (раст.-2м, 5-браз). <b>Ползание</b> по наклонной	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке сгибая руки к плечам 2. <b>Прыжки</b> в длину с места (фронтально) 3. <b>Метание</b> мешочеков в горизонтальную цель правой и левой руками

		через мячи	доске с переходомна гимн. стенку.	(раст.-2м, 5-6 раз).
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Лягушки и цапля»	«Птички и кошки»	«Бездомный заяц»
<b>3-я часть Малоподвижныеигры</b>	Слово и движение «Рябинка», «Шли утят»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

### *Апрель*

**Задачи:** Ознакомить с прыжками через короткую скакалку, с перелезанием с одного пролета гимн. стенки на другой. Учить принимать правильное исходное положение и делать замах при метании на дальность. Следить за правильной осанкой при ходьбе по гимн. скамейке. Развивать ритмичность и ловкость в прыжках на скакалке, координацию при ходьбе по гимн. скамейке. Побуждать соблюдать правила в играх. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; принимает правильное и.п. и замах при метании предметов на дальность; энергично отталкивается в прыжках в длину (*безопасность, физическая культура*); готов соблюдать правила в совместных играх, старается договариваться об условиях игры, объясняет правила игры, проявляет инициативу в оказании помощи товарищам (*социализация, коммуникация*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по три. Ходьба: в колонне по одному змейкой с выполнением заданий по сигналу; мелким и широким шагом. Бег: в колонне в чередовании с б. врассыпную; с остановкой на сигнал, широким шагом, взявшись за руки.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 6	Комплекс № 6	Комплекс № 7	Комплекс № 7
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Лазание</b> по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставными шагами – перелезание в воротики не касаясь пола руками. 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке ставя ногу с носка,	1. <b>Метание</b> предметов на дальность (3,5 – 6,5м) 2. <b>Лазание</b> по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставными шагами 3. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке с	1. <b>Прыжки</b> черезкороткую скакалку на двух ногах на месте 2. <b>Метание</b> предметов на дальность(3,5 – 6,5м) 3. <b>Полоса препятствий:</b> <b>Ползание</b> по наклонной доске с переходом на гимн.	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть. 2. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на двухногах на месте 3. <b>Метание</b> предметов на

	руки на пояссе. <b>3. Прыжки</b> в длину с места (фронтально) «Кто дальше»	мячом в прямых руках над головой, на середине поворот	стенку - <b>Лазание</b> по гимн. стенке с перелезанием с одного пролета на другой - <b>Ходьба</b> с перешагиванием через мячи	дальность (3,5 – 6,5м)
<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«День и ночь»	«Лягушки»	«Мышеловка»
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Слово и движение «Мы летим над облаками»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	Танцевальные движения «Весёлые лягушата».

### ***Май***

**Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в ходьбе по гимн. скамейке; учить лазать по наклонной лестнице. Закреплять навык спрыгивания на полусогнутые ноги. Обогащать двигательный опыт детей в играх и эстафетах, способствовать развитию координации движений в прыжках на скакалке, ловкости – в лазании по наклонной лестнице. Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей. Побуждать детей выполнять задания правильно и быстро. Рассказать детям о праздновании «Дня Победы», о воинах которые победили врагов.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)**

Сохраняет равновесие при ходьбе по гимн. скамейке, может лазать по наклонной лестнице выполняя правильный хват за перекладину, согласовывает движения рук и ног в прыжках на скакалке (*физическая культура*); проявляет положительные эмоции при физической активности, знает о технике безопасности при метании, проявляет старательность при выполнении диагностических заданий, проявляет интерес к рассказам о праздновании «Дня Победы» (*безопасность, социализация, коммуникации, познание*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: нахождение своего места в колонне, из колонны по одному в колонну по три. Ходьба: с переменой направления и остановкой на зрительный ориентир, в чередовании с ползанием на средних четвереньках, в колонне парами в чередовании с х. врассыпную, спиной вперед. Бег: в парах, челночный бег.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 8	Комплекс № 8	На гимнастической скамейке	На гимнастической скамейке

2-я часть <b>Основные движения</b>	<b><u>Диагностика</u></b>	<p>1. <b>Лазание</b> по наклонной лестнице, прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее, перелезание с пролета на пролет приставными шагами.</p> <p>2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке наносочках, руки на пояс, на середине – присесть.</p>	<p>1.<b>Метание</b> мешочеков в вертикальную цель правой и левой руками (раст.-1,5 – 2 м)</p> <p>2.<b>Лазание</b> по наклонной лестнице, прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее,перелезание с пролета на пролет приставными шагами</p> <p>3. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на двух ногах на месте.</p>	<p>1. <b>Метание</b> мешочеков в вертикальную цель правой и левой руками (раст.-1,5 – 2 м)</p> <p>2. <b>Лазание</b> по наклонной лестнице, прикрепленной к гимн. стенке, переход на нее,перелезание с пролета на пролет приставными шагами</p> <p>3. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на двух ногах на месте.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Хитрая лиса»	«Зайцы и волк»	«Кролики»	«У медведя во бору»
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

## **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

### **Целевые ориентиры освоения данной программы:**

- выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см,
- прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку,
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м,
- в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м,
- сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой,
- отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м),
- владеет школой мяча.
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,
- умеет перестраиваться в колонну по троє, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге,
- выполнять повороты направо, налево, кругом.

### **РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

#### ***Сентябрь***

**Задачи:** Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, мелким и широким шагом. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимн. скамейке. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках из обруча в обруч, «змейкой». Провести диагностику (мониторинг) физического развития детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции, с различным положением рук, сохраняют равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке на носках и перешагивая предметы; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, подбрасывают мяч вверх и ловят (*физическая культура*); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, ее успешных результатов, стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; знает об основах техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале (*физическая культура, социализация, коммуникация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение в шеренгу, колонну. Перестроение в пары. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, перекатом спятки на носок; бег с изменением темпа, с остановкой по сигналу; мелким и широким шагом, высоко поднимая колени, захлестывая голень, врассыпную.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С мячом	С мячом	С гимнастическими палками	С гимнастическими палками
<b>2-я часть Основные движения</b>	<p><b>1. Ходьба</b> по гимн. скамейке руки на пояссе, свысоким подниманием колен.</p> <p><b>2. Прыжки</b> на двухногах из обруча в обруч</p> <p><b>3. Лазание</b> по наклонной лесенке с переходом на вертикальную лесенку на высоких четвереньках</p>	<p><b>1. Подбрасывание</b> мяча вверх, вниз и ловля его двумя руками не прижимая к груди</p> <p><b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейке, перешагивая кирпичики, руки на пояс.</p> <p><b>3. Прыжки</b> на двух ногах с продвижением вперёд, между кеглями – змейкой</p>	<p><b>1. Ползание</b> на четвереньках змейкой между предметами (кубики, кегли)</p> <p><b>2. Подбрасывание</b> мяча вверх, и ловля его.</p> <p><b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке на носках, в руках вверху палка</p> <p><b>4. Спрыгивание</b> со скамейки на полусогнутые ноги</p>	<p><b>1. Прыжки</b> через предметы высотой 15-20 см по прямой на двух ногах</p> <p><b>2. Подбрасывание</b> мяча вверх, и ловля его, после хлопка.</p> <p><b>3. Полоса препятствий:</b> <b>Ползание</b> на четвереньках между предметами.</p> <p><b>Прыжки</b> из обруча в обруч.</p> <p><b>Ходьба</b> по гимн. скамейке руки на пояс, с высоким подниманием колен</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее доберется до флагжка?»	«День, ночь»	«С кочки на кочку»	«
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Колечко, колечко»	«Вершки и корешки»	«Съедобное, несъедобное»	«Тишина»

**Задачи:** Учить: бегу со сменой ведущего, длинной и короткой змейкой, выполнять прыжки через предметы, отбиванию мяча на месте одной рукой. Упражнять в ходьбе в глубоком приседе, выпадами, спиной вперед, приставным шагом; в беге выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом. Упражнять: в подбрасывании мяча; ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуре; координацию движений в прыжках через препятствие. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике, умение согласовывать движения со словами. Способствовать развитию физических качеств в играх и эстафетах. Продолжать прививать интерес к физической культуре и спорту.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», широким шагом, высоко поднимая колени, с поворотом на сигнал; ходят по верёвке прямо, приставным шагом, боком; выпрыгивают через препятствия на одной, 2-х ногах, боком; отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (*физическая культура*); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, анализируют их; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; (*музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Построение в 2 колонны; в 2 круга, повороты прыжком направо, налево, расчет на 1-й, 2-й. Ходьба в колонне по одному в глубоком приседе, с поворотами туловища, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед. Ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево. Бег со сменой ведущего, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по звуковому сигналу, «змейкой», широким шагом, длинной и короткой змейкой с поворотом кругом по звуковому сигналу, в медленном темпе – 1,5-2 минуты.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	Комплекс № 1	В парах	В парах

2-я часть <b>Основные движения</b>	<u>Диагностика</u>	<p>1. <b>Ходьба</b> по верёвке - диаметр=1,5-2 см, руки в стороны.</p> <p>2. <b>Прыжки</b> через препятствия правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>3. <b>Ползание</b> на четвереньках между предметами, чередуя с бегом.</p>	<p>1. <b>Отбивание</b> мяча одной рукой на месте.</p> <p>2. <b>Ходьба</b> по верёвке, выложенной змейкой, с мешочком на голове)</p> <p>3. <b>Прыжки</b> попеременно на 2-х ногах через шнур.</p> <p>4. <b>Прыжки</b> через предметы, чередуя прыжок над двух, на одной ноге, продвигаясь вперёд.</p>	<p><u>Круговая тренировка:</u></p> <p>1. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч</p> <p>3. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p><u>Игровые упражнения:</u></p> <p>1. «Пронеси, не урони»</p> <p>2. «Кто самый меткий?».</p> <p>«Прыжковая эстафета» (прыжки через шнур, вокруг кегли).</p> <p>4. «Мяч водящему»</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Не оставайся на земле»	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба друг за другом по корригирующей дорожке	«Тишина»	«Кто позвал?»	«Улитка, иголка и нитка»

### ***Ноябрь***

**Задачи:** Упражнять: в энергичном отталкивании и мягким приземлении в прыжках; в ведении мяча одной рукой по прямой; в ходьбе по веревке. Учить расхождению из колонны по одному в разные стороны, ходить противоходом, лазать разноименным способом по гимн. стенке, прыжкам на мат с гимн. скамейки. Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, парами, с заданиями. Развивать внимание при выполнении заданий по сигналу, ловкость при лазании по гимн. стенке. Расширять представления детей о Родине. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке разноимённым способом, перелезая насоседний пролёт стенки; по верёвке, перешагивая кирпичики; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; ведут мяч одной рукой, спрыгивают с высоты на полусогнутые ноги (*здравье, физическая культура*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; участвуют в играх с элементами спорта; испытывают интерес к народным играм

(физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Перестроение в две, три колонны на месте. Повороты на месте, кругом, расхождение из колонны по одному в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, парами, в сочетании с х. согнувшись, обхватив голени руками, спиной вперед. Бег противоходом, с ускорением, с остановкой по звуковому сигналу; высоко поднимая колени, по сигналу бег врассыпную; семенящим шагом, обычный бег, чередуя по сигналу с прыжками на одной ноге.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	С обручами	С обручами	С лентами	С лентами
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом. 2. <b>Ведение</b> мяча по прямой. 3. <b>Ходьба</b> по верёвке, перешагивая кирпичики, с мешочком наголове.	1. <b>Прыжки</b> на мат с высоты – 20см, на обозначенное место (со скамейки) <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом. 3. <b>Ведение</b> мяча: по прямой, сбоку; между предметами.	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, руки в стороны с приседанием на середине – руки вперёд 2. <b>Прыжки</b> со скамейки на мат и обратно на скамейку (со страховкой). 3. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке разноимённым способом	<i>Игровые упражнения:</i> 1.«Удочка». 2.«Лягушки и цапля». 3.«Что изменилось?». 4.«Быстро передай» (в колонне). 5.«Кто быстрее доберется до флагка?» (прыжки на левой и правой ногах). 6.«Сбей кеглю» (обручи). 7.«Летает - не летает».
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Карлики и великаны»	«Угадай, кого нет»	Самомассаж стоп с мфр-мячом	Ходьба с элементами дыхательной гимнастики
<b>Декабрь</b>				
<b>Задачи:</b> Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в пары, две шеренги; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием по гимн. скамейке подтягиваясь руками, с правильным отталкиванием и приземлением в прыжках в длину с места. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражняться в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в играх и эстафетах. Воспитывать чувство				

взаимовыручки. Продолжать приучать помогать готовить и убирать инвентарь на место, рассказывать о пользе регулярных занятий физкультурой.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, бросают мяч вверх и ловят двумя руками, перебрасывают мяч в парах, прыгают в длину с места, с зажатым между коленей мячом (*физическая культура*); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, отвечают на вопросы о необходимости сохранения здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни (*познание, здоровье, коммуникация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Перестроение в пары, в две шеренги. Расчёт на первый, второй, третий; перестроение по расчёту. Ходьба по сигналу принять упор лёжа, с заданиями для рук, высоко поднимая колени, ходьба спиной вперёд, на носках, на пятках, по сигналу с поворотом кругом. Бег с преодолением препятствий, высоко поднимая колени, пронося прямую ногу через сторону, по сигналу – бег вразброс, медленный бег, чередующийся с прыжками с ноги на ногу.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс № 3	Комплекс № 3
<b>2-я часть Основные движения</b>	<p><b>1. Перебрасывание</b> мяча друг другу от груди и снизу после удара об пол.</p> <p><b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейке, выполняя приседания на каждый шаг (прямую ногу проносить слева, справа от скамейки) – обратно прыжки на 2-х ногах</p> <p><b>3. Прыжки</b> со скамейки и обратно на скамейку с высоты 20см</p>	<p><b>1. Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>2. Перебрасывание</b> мяча друг другу из-за головы</p> <p><b>3. Ходьба</b> по гимнастической скамейке на носках, руки за головой – обратно</p> <p><b>4. Прыжки</b> с зажатым между коленей мячом.</p>	<p><b>1.Прыжок</b> в длину с места.</p> <p><b>2. Ползание</b> по гимнастической скамейке начиная с мешочком на спине – обратно <b>ходьба</b> с мешочком на голове.</p> <p><b>3. Перебрасывание</b> мяча через веревку из-за головы, от груди сидя «турецки»</p>	<p><b>Круговая тренировка:</b></p> <p>1. Лазание погимн.стенке</p> <p>2. Подбрасывание иловля мяча двум руками</p> <p>3. Ползание по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>1. «Попади в корзину».</p> <p>2. «Ловкая пара».</p> <p>3. «Уголки».</p> <p>«Пожарные на ученье».</p> <p>5. «Мяч капитану».</p>

<b>Подвижные игры</b>	«Ловишки с мячом»	«Ловишки парами»	«Два Мороза»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Море волнуется»	«Цветок»	«Стоп»	
<b>Январь</b>				
<b>Задачи:</b> Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягкое покрытие; сочетать замах с броском при метании мешочеков в даль. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Продолжать знакомить с новыми видами зимнего спорта и прививать любовь к спорту, воспитывать желание быть здоровым. Способствовать повышению двигательной активности детей. Побуждать проявлять элементы творчества при выполнении упражнений и в играх.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врасыпную; метают в даль, ходят по наклонной доске; выполняют правильно все виды основных движений ( <i>физическая культура</i> ); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; знают о применении специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развиваются быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни ( <i>здравье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация</i> )				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному приставным шагом с притопом и прихлопом, с перекатом с пятки на носок, по сигналу — поворот прыжком, перестроение в колонну по два. Бег «змейкой» на носках, со сменой ведущего по сигналу; со сменой направления движения по музыкальному сигналу. Повороты налево, направо			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		Комплекс с мячами	Комплекс № 3	Комплекс № 3

2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<p><b>1. Полоса препятствий:</b>  <b>1. Ходьба</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет  <b>2. Подлезание</b> под воротики - перешагивание через шнур (40 см)  <b>3. прыжки</b> на левой и правой ногах вперед.  <b>4. Прыжок</b> в длину с места, перепрыгивая ров из гимнастических палок  <b>3. Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине – обратно</p>	<p><u><b>Неделя спорта:</b></u>  1. «День мяча»  2. «День зимних игр»</p>	<p><b>1. Метание «снежков»</b> вдаль правой и левой рукой из-за головы  <b>2. Ходьба</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет  <b>3. Прыжки</b> на левой и правой ногах вперед.  <b>4. Прыжок</b> в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см).  <b>4. Ползание</b> на четвереньках между предметами.</p>
<b>Подвижные игры</b>		«Ловишки» (прыжки)		
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>		«Сыщики» (найди предмет)		Ходьба по сигналу, выполняя движение.
<b>Февраль</b>				
<p><b>Задачи:</b> Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: построение по диагонали, пролезание в обруч, без его касания, правильное отталкивание и приземление в прыжках в длину с места. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель, координацию движений при ходьбе по гимн. скамейке боком. Расширять представление детей о Российской армии. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по два и по три, в две шеренги после расчета на первый-второй, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; прыгают вдлину с места; пролезают в обруч, подлезают под дугу правым и левым боком (*физическая культура*); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; проявляют интерес к новым знаниям о Российской армии (*социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация, познание*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, перестроение в круг. Перестроение в шеренгу, в колонну по диагонали. Равнение в колонне, шеренге, перестроение в звенья. Ходьба в колонне, в шеренге, по сигналу лечь на пол, широкой змейкой, выпадами, спиной вперед, на носках, пятках, высоко поднимая колени. Бег приставным шагом вправо, влево, с изменением темпа, со сменой между предметами змейкой, по сигналу остановиться и присесть, на носках, по сигналу врассыпную, в сочетании с построением по диагонали.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 3	Комплекс № 3	Комплекс № 4	Комплекс № 4
2-я часть <b>Основные движения</b>	<p>1. <b>Пролезание</b> в обруч, не касаясь верхнего края обруча. <b>Пролезание</b> под дугу группировке – <b>ходьба</b> по канату боком приставными шагами.</p> <p>2. <b>Метание</b> правой и левой рукой в горизонтальную цель с расстояния 3м.</p> <p>3. <b>Ходьба</b> по наклон. доске с переходом на гимн. стенку и переход на соседний пролет – <b>прыжки</b> на левой и правой ногах вперед</p>	<p>1.<b>Прыжок</b> вверх с 3-4-х шагов, стараясь коснуться предмета.</p> <p>2. <b>Пролезание</b> в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком - <b>Ползание</b> по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками.</p> <p>3. <b>Метание</b> малого мячав вертикальную цель с расстояния 3 м</p> <p>4. <b>Прыжки</b> на двухногах за мячом.</p>	<p>1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловя его двумя руками</p> <p>- <b>Ходьба</b> на носках между кеглям.</p> <p>2.<b>Прыжок</b></p> <p>- Перешагивание 3-4х - кубов, в конце с 3-4-х шагов выпрыгнуть вверх и коснуться рукой игрушки</p> <p>3. <b>Пролезание</b> под дугу, шнур правым и левым боком.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Пробеги - не задень».</p> <p>2. «Проведи мяч в ворота».</p> <p>3. «Доберись и подай сигнал». 4. Прыжковая эстафета</p> <p>5. «Мяч от пола».</p> <p>6. «Через тоннель».</p>

<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Два мороза»	«Встречные перебежки»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Испорченный телефон»	Упражнение на дыхание «Квадратное дыхание»	«Что летает» Массаж спины «Дятел»	Ходьба в колонне по одному сменной ведущего
<i><b>Март</b></i>				
<b>Задачи:</b> Закреплять: навыки ходьбы со сменой ведущего, бега «змейкой», бега в чередовании с ходьбой; перестроение в один, два круга; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; бегом 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить в прыжках в длину с разбега правильно отталкиваться и приземляться. Способствовать закреплению двигательных навыков детей, повышению их двигательной активности. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки в играх и эстафетах, чувство ответственности за выполнение задания в соревнованиях.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, подлезают под шнур разными способами, перебрасывают мяч из одной руки в другую; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве ( <i>физическая культура, познание</i> ); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации знакомых игр; выполняют правила и нормы поведения; учатся договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивать результаты игры; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека ( <i>здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание</i> )				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение: в один круга, в два круга, из колонны в шеренгу. Перестроение в три колонны. Повороты направо, налево. Ходьба в колонне по одному в сочетании с имитационной ходьбой гимнастов, силачей; в сочетании с ходьбой скрестным шагом; на 4 счёта на носках, спиной вперёд; со сменой ведущего, по сигналу – прыжки. Бег «змейкой», ускоряя и замедляя шаг, высоко поднимая колени, через препятствия (высота=15-20см); по кругу, изменяя направление, спиной вперёд; на носках, пронося прямые ноги через стороны, по сигналу - чередовать с ходьбой с притопами; змейкой на носках, по сигналу – остановка.			

Общеразвивающие упражнения	На гимнастической скамейке	На гимнастической скамейке	Комплекс № 5	Комплекс № 5
2-я часть <b>Основные движения</b>	<p><b>1. Перебрасывание</b> малого мяча из правой руки влевую на месте.</p> <p><b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой.</p> <p><b>3. Прыжки</b> на двух ногах вдоль шнуря, перепрыгивая его справа и слева; поочередно направой и левой ноге.</p> <p><b>4. Прыжок</b> в длину с места, перепрыгивая «канавки» разной ширины (20, 30, 40 см).</p>	<p><b>1.Перелезание</b> гимн.скамеек боком.</p> <p><b>Пролезание</b> под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола</p> <p><b>2.Ходьба</b> по гимнастической скамейке прокатывая перед собой мяч.</p> <p><b>3.Перебрасывание</b> малого мяча из правой руки влевую в движении.</p>	<p><b>1.Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание на приземление.</p> <p><b>2.Перелезание</b> гимн.скамеек боком.</p> <p><b>Пролезание</b> под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола</p> <p><b>3.Ходьба</b> боком приставным шагом по канату</p> <p><b>4.Удар</b> мяча об пол иловля его одной рукой.</p>	<p><u><b>Круговая тренировка:</b></u></p> <p>1.Прыжки через гимн. скамейку с опорой на руки.</p> <p>2.Ползание по шнуре – ноги на шнуре, руки на полу по бокам от шнура.</p> <p>3.Ведение мяча на месте.</p> <p><u><b>Игровые упражнения:</b></u></p> <p>1.«Кто лучше прыгнет» (в длину).</p> <p>2.«Ведение мяча» (футбол).</p> <p>3.«Пробеги - не сбей».</p> <p>4.«Попади в обруч».</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее до фишк?»	«Горелки»	«Небо и земля»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Испорченный телефон»	«Повтори и передай движение»»	«Стоп»	«Тишина»
<b>Апрель</b>				
<p><b>Задачи:</b> Учить: пружинистому шагу с носка, броску мяча в кольцо, прыжку через короткую скакалку. Закреплять: ходьбу с изменением направления; длинной и короткой змейкой; ползание по гимнастической скамейке; метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. Повторить: прыжки в длину с разбега; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Развивать внимание в ходьбе со сменой ведущего, при перестроениях. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, обогащать опыт детей совместными двигательными действиями.</p>				

### Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Могут выполнять бросок мяча в кольцо 2-я руками от себя, ловить мяч не прижимая к себе. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*).

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Построение в колонну, перестроение в звенья. Перестроение в 2-3 колонны на месте и в движении; в пары на месте, по сигналу – в движении. Пружинистый шаг с носка, руки прижаты к туловищу. Ходьба в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках, выпадами и спиной вперёд; в колонне со сменой ведущего, ходьба короткой и длинной змейкой. Бег на носках, по сигналу – к заданному месту; медленный бег в течение одной минуты: широкой змейкой с остановкой на сигнал; подскоком по кругу в колонне, приставным шагом, правым и левым боком, руки на поясе.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	В парах	В парах
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> по гимн.скамейке на носках, раскладывая и собирая мелкие предметы. 2. <b>Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание наприземление 3. <b>Лазание</b> по гимн.стенке произвольным способом, переход на соседний пролет.	1. <b>Бросок</b> мяча в кольцо 2-я руками от себя. 2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, высоко поднимая колени, руки в стороны, перешагивая препятствия. 3. <b>Прыжки</b> в длину сразбега на мат, обратить внимание на толчок	1. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на месте <b>Лазание</b> по гимн.скамейке опираясь на предплечья и ладони с мешочком на спине 2. <b>Бросок</b> мяча в кольцо 2-я руками от себя. 3. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке правым и левым боком, перешагивая кубики	<b>Игровые упражнения:</b> 1. «Кто быстрее докати?» 2. «Добеги –не урони». 4. «Собери обручи». 5. «Переправа». 6. «Мяч через сетку». 7. «Быстро разложи - быстро собери». «Мышеловка».

	4. Ползание по гимн. скамейке на высоких четвереньках.		4. Ходьба боком приставным шагом по канату	
<b>Подвижные игры</b>	«Пожарные на учении»	«Мы веселые ребята»	«Чиж»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«10 лунатиков»	«У кого мяч?»	«Жучок»	«Кто летает?»
<i><b>Май</b></i>				
<p><b>Задачи:</b> Упражнять: в прыжках через длинную и короткую скакалку; в метании мешочеков в горизонт. цель. Развивать ловкость в ползании по скамейкам мешочком на спине. Провести диагностику (мониторинг) развития физических качеств детей. Побуждать детей проявлять максимальные физические качества при выполнении движений. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свое Отечество. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.</p>				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют играх с элементами спорта ( <i>физическая культура, музыка</i> ); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развиваются физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; гордятся своей Родиной ( <i>социализация, здоровье, физическая культура</i> )				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Размыкание в колоннах, Перестроение парами в два круга. Ходьба парами в колонне, по сигналу - перестроение в одну колонну; в сочетании с ходьбой широким шагом, на низких четвереньках, спиной вперёд, перекатом с пятки на носок Бег на носках, с захлестыванием голени, спиной вперёд, по сигналу – остановка; семенящим шагом, по сигналу – выполнить задание.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 7	Комплекс № 7	Комплекс № 8	Комплекс № 8

<b>2-я часть Основные движения</b>	<b>Диагностика</b>	<i>Работа по подгруппам:</i> 1. <b>Прыжки</b> через короткую скакалку на месте 2. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).	1. <b>Кружение</b> парами, держась за руки. 2. <b>Прыжки</b> через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) 3. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 4. <b>Лазание</b> по гимн.скамейке опираясь на предплечья и ладони с мешочком на спине	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Переложи мячи перекатом» 2. «Подбей волан» (футбол). 3. «Кто дальшез забросит волан». 1. «Пингвины». 2. «Пробеги - не сбей». 3. Ведение мяча зиг-загом 4. «Мишень - корзинка».
<b>Подвижные игры</b>	«Мышеловка»	«Выбивалы»	«Мяч – капитану»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Эхо»	«Запрещенное движение»	«Стоп»	«Возьми флагожок»

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной

инструкции.

- Следят за правильной осанкой.
- Участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей)
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

## РАЗВЕРНУТОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### **Сентябрь**

**Задачи:** Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить упражнения: на перебрасывание мяча и подлезание подворотки; прыжки на двух ногах. Провести мониторинг развития физ. качеств детей. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки в эстафетах.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) (*физическая культура*); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат (*физическая культура, социализация, коммуникация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в шеренгу, колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному вчередовании с бегом (10 м- ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс с мячом (20 см)	Комплекс с мячом (20 см)	Комплекс с малым мячом	Комплекс с малым мячом

<b>2-я часть</b> <b>Основные движения</b>	<b>1. Ходьба</b> по гимн. скамейкебоком, приставным шагом через мячи. <b>2.Подлезание</b> под воротики правым и левым боком <b>3. Прыжки</b> с разбега с доставанием до предмета	<b>1. Перебрасывание</b> мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) <b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейке наносках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 3. Упражнение «Крокодил». <b>4.Прыжки</b> с разбега с доставанием до предмета	<b>1. Ползание</b> по гимн.скамейке на животе, подтягиваясь руками <b>2. Перебрасывание</b> мячей друг другу двумя 2-я рукамииз-за головы с отскоком от пола <b>3.Ходьба</b> по гимн.скамейке с хлопкамипод ногой, на середине скамейки - приседание <b>4.Спрыгивание</b> со скамейки на полусогнутые ноги	1. Прыжки вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мячей друг другу двумя 2-я руками от груди. Полоса препятствий: Ползание по гимнастической скамейке на спине прямо, подтягиваясь руками и толкаясь ногами – Прыжки из обруча в обруч
<b>Подвижные игры</b>	«Подарки»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Найди пару»
<b>3-я часть</b> <b>Малоподвижные игры</b>	«Сиди, сиди Яша»	«Вершки и корешки» Пальч. гимнастика «Сороконожка»	«Собери по цветам»	Ходьба в колонне с дыхательными упражнениями

### ***Октябрь***

**Задачи:** Учить: - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, отбиванию мяча на месте одной рукой. Закреплять: - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; в перебрасывании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; ползании на гимнастической скамейке. Развивать координацию движений в прыжках через шнур, лазании по гимн. лестнице. Развивать ручную умелость в пальчиковой гимнастике.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: отбивают мяч от пола одной рукой;держивают равновесие на носках (*физическая культура*); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и

двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; ( <i>музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация</i> )				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Построение в колонну; повороты направо, налево. Перестроение в три колонны. Ходьба в колонне по одному со сменой направления, на носках, на пятках, выпадами, спиной вперед; бег со сменой направления, «змейкой», семенящий, широким шагом, на носках, с захлестыванием голеней, подскоком, бег до 60 с.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 1	Комплекс № 1	Комплекс с гимнастической палкой	Комплекс с гимнастической палкой
2-я часть <b>Основные движения</b>	<b>Диагностика</b>	<p>1. <b>Ходьба</b> по гимн. скамейке, руки за головой, с мешочком на голове – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. <b>Прыжки</b> вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед.</p> <p>3. <b>Ползание</b> по гимнастической скамейке на животе с чередующимся хватом рук – подлезание под воротики правым, левым боком.</p>	<p>1. <b>Отбивание</b> мячадной рукой на месте.</p> <p>2. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке, руки за головой, с мешочком на голове.-</p> <p><b>Прыжки</b> попеременно на левой и правой ноге через шнур.</p> <p>3. <b>Прыжки</b> вверх из глубокого приседа на мягкоепокрытие</p>	<p><b><u>Круговая тренировка:</u></b></p> <p>1. Ходьба по гимн.скамейке на носках,руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на 2-х ногахиз обруча в обруч</p> <p>3. Лазание по гимн.стенке</p> <p><b><u>Игровыеупражнения:</u></b></p> <p>1. «Проведи мяч»(футбол).</p> <p>2. «Кто самый меткий?».</p> <p><b><u>Эстафеты:</u></b></p> <p>1. «Кто быстрее?»(ведение мяча).</p> <p>2. «Мяч водящему»</p>
<b>Подвижные игры</b>		«Дорожка препятствий»	Танец «Игра с мячом»	

3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«найди парный цвет»	Ходьба по балансирующей доске друг за другом	«Фантазия»	Учимся правильно расслабляться
--	---------------------	--	------------	--------------------------------

### ***Ноябрь***

**Задачи** Учить: ползанию по гимн.скамейке с мешочком на спине; прыжкам через препятствия. Упражнять: в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под воротики; ведении мяча одной рукой по прямой; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, врассыпную, с заданиями для рук. Воспитывать чувство патриотизма, любви к русским традициям.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; ходят по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, ведут мяч одной рукой (*здравье, физическая культура*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении верbalных и неверbalных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта; испытывают интерес к народным играм (*физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Перестроение в две, три колонны на месте. Равнение на направляющего. Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, с ускорением, «змейкой». Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с изменением направления по ориентирам, по кругу взявшись за руки.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс в парах	Комплекс в парах	Комплекс с лентами	Комплекс с лентами
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ползание</b> по гимн. скамейке с мешочком на спине – обратно прыжки на 2х ногах мешочек зажат между коленей	1. <b>Прыжки</b> через 8-10 препятствий, последовательно через каждое, подтягивая колени к животу.	1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке с приседанием поочередно направую и левую ноги, с	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка».

	<p><b>2. Ведение мяча:</b> по прямой, сбоку; между предметами</p> <p><b>3. Ходьба</b> по гимнастической скамейке с лентами, выполняя приседание на середине, руки вперед – обратно подползание под воротики</p>	<p><b>2. Ползание</b> по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>3. Ведение мяча:</b> по прямой, сбоку; между предметами по сигналу – перейти на бег</p> <p><b>4. «Попади вкорзину»</b> (баскетбольный вариант)</p>	<p>перенесением мячом другой ноги снизу сбоку скамейки</p> <p><b>2. Прыжки</b> на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед – обратно бег.</p> <p><b>3. Ползание</b> по наклонной доске с переходом на гимн. стенку и перелезание на другой пролет приставными шагами</p>	<p><b>Эстафеты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Быстро передай»(в колонне).</li> <li>2. «Кто быстрее доберется до флагка?» (прыжки на левой и правой ногах).</li> <li>3.«Собери и разложи» (обручи).</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Небо и земля»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«А ну-ка собери» (пальцами ног собираем крышечки»	«Найди цифру»	Ходьба в колонне по одномудыхательными упр.	Релакс под музыку сидя по-турецки
<b>Декабрь</b>				
<p><b>Задачи:</b> Закреплять навыки и умения: ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Ознакомить с ползанием попластунски, с прыжками через короткую скакалку на 2-х ногах. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади поры. Упражнять в подскоках; в спрыгивании на полусогнутые ноги со скамейки. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей в играх и эстафетах. Воспитывать чувство взаимовыручки.</p> <p><b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Ходят по гимнастической скамейке, с мячом в руках, на середине поворот, бросают мяч вверх, о землю и ловят, отбивают мяч в движении; ползают по-пластунски, прыгают на двух с поворотом кругом у ориентира (<i>физическая культура</i>); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (<i>познание, здоровье, коммуникация</i>)</p>				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Перестроение в две шеренги, колонны, круга. Ходьба с длинной и короткой «змейкой», гимнастическим шагом, в полу приседе, с остановкой по сигналу. Бег «змейкой» чередуется с б. врассыпную, длинной и короткой «змейкой», захлестывая голени, выбрасывая прямые ноги вперед, с преодолением препятствий.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 2	Комплекс № 2	Комплекс с обручами	Комплекс с обручами
<b>2-я часть Основные движения</b>	<p><b>1. Бросание</b> мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками</p> <p><b>Ходьба</b> по гимн.скамейке с мячом в руках, на середине – поворот вокруг себя</p> <p><b>3. Прыжки</b> на 2-х ногах с поворотом кругом (у ориентира), продвигаясь вперед</p> <p><b>4. Прыжки</b> со скамейки на полусогнутые ноги</p>	<p><b>1. Ползание</b> по пластунски до ориентира (фронтально)</p> <p><b>2. Подбрасывание</b> мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания</p> <p><b>Ходьба</b> по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу</p> <p><b>4. Упражнение «Крокодил»</b> (расстояние - 3м).</p>	<p><b>1. Прыжки</b> через короткую скакалку на 2-х ногах на месте.</p> <p><b>2. Ползание</b> по пластунски до ориентира – обратно прыжки на одной ноге.</p> <p><b>3. Подбрасывание</b> малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»), подбрасывая одной иловля двумя руками («Не урони»).</p>	<p><b>Круговая тренировка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимн. стенке</li> <li>2. Подлезание под несколько подряд стоящих воротников</li> <li>3. Ползание по-пластунски с мешочком в руках.</li> </ol> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Догони пару».</li> <li>2. «Ловкая пара».</li> <li>3. «Снайперы».</li> </ol> <p><b>Эстафеты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передал - садись».</li> <li>2. «Хитрая лиса».</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два Мороза»	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	«Мяч»	Расслабляющая гимнастика под музыку	«Угадай кто?»	Дыхательные упражнения «квадратное дыхание»
<b>Январь</b>				

**Задачи** Учить: ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягкое покрытие; метанию мешочеков в вертикальную цель. Закреплять: перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать: ловкость и координацию в упражнениях с мячом, в подлезании и перешагивании; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги, глазомер при метании мешочка. Повторить: упражнения на равновесие на гимнастической скамейке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Продолжать прививать любовь к спорту, воспитывать желание быть здоровым. Способствовать повышению двигательной активности детей.

#### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая скакалку, сложенную вдвое); прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед, через длинную скакалку по одному; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (*физическая культура*); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развиваются быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (*здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

#### **Виды детской деятельности**

<b>1-я часть Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки. Повороты налево, направо			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>		Комплекс с мячами	Комплекс № 3	Комплекс № 3

<b>2-я часть Основные движения</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<p><b>1. Ходьба</b> по гимнастической скамейке перешагивая скакалку, сложенную вдвое</p> <p><b>2. Прыжки</b> через короткую скакалку в движении.</p> <p><b>3. Полоса препятствий:</b> подлезание под воротики - перешагивание через шнур(40 см) - прыжки на левой и правой ногах через шнур.</p>	<u><b>Неделя спорта:</b></u> 1. «День мяча» 2. «День зимних игр»	<b>1. Метание</b> мешочеков в вертикальную цель с расстояния 3 м. <b>2.Ходьба</b> по гимнастической скамейке на носках с мешочком на голове,на середине поворот вокруг себя. <b>3. прыжки</b> с зажатым между ног мешочком. <b>4. Влезание</b> на гимнастическую стенку одноименным способом.
<b>Подвижные игры</b>		«Ловишки» (с мячом)	«Атомы и молекулы»	гимнастическую стенку одноименным способом.
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>		«кто позвал?»	«Горшки»	Ходьба по сигналу, выполняя движение.

### ***Февраль***

**Задачи:** Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и метании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ходьбе по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами. Разучить: пролезание в обруч, без его касания, прыжок в длину с места; ходить и бегать по кругу с изменением направления. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу с осеной темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель, координацию движений при ходьбе по гимн.скамейке боком. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к профессии военного.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, врассыпную; перестраиваются в колонны по два и по три, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; прыгают в длину с места, последовательно через линии; пролзают в обруч, подлезают под дугу правым и левым боком(*физическая культура*);сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и нормповедения (*социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Виды детской деятельности</b>				
<b>1-я часть Вводная</b>	Перестроение в колонны по два и по три через середину. Ходьба перешагивая скакалку, сложенную вдвое; с хлопкомвверху – под правой ногой, перекатом с пятки на носок. Бег в чередовании с прыжками на одной ноге, мелким и широким шагом, в умеренном темпе до 1,5 мин. Ходьба по канату боком приставным шагом			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс со скакалкой	Комплекс со скакалкой	Комплекс с гимнастическими палками	Комплекс гимнастическими палками
<b>2-я часть Основные движения</b>	<p>1. <b>Пролезание</b> в обруч, не касаясь верхнего края обруча. Пролезание под дугу в группировке – ходьба по канату боком приставными шагами.</p> <p>2. <b>Метание</b> мяча в вертикальную цель, стоя на коленях (расстояния 4 м).</p> <p>3. <b>Ходьба</b> по гимн. скамейке поднимая ногу вперед вверх, перекладывая кубик из руки в руку. прыжки на 2-х ногах с зажатым кубиком между ног.</p>	<p>1. <b>Прыжок</b> в длину с места.</p> <p>2. <b>Пролезание</b> в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком</p> <p>3. <b>Ползание</b> по гимн. скам. на животе подтягиваясь руками</p> <p>4. <b>Метание</b> мяча в движущуюся цель произвольно.</p> <p>5. <b>Прыжки</b> на одной ноге за мячом.</p>	<p>1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>2. <b>Ходьба</b> на носках между кеглям.</p> <p>3. <b>Прыжок</b> в длину с места</p> <p>3. <b>Пролезание</b> под дугу, шнур правым и левым боком.</p> <p>4. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет</p> <p>5. <b>Прыжки</b> через 5-блинний.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Пробеги - не задень».</p> <p>2. «Мяч водящему».</p> <p>3. «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>1. Прыжковая эстафета со скамейкой.</p> <p>2. «Мяч от пола».</p> <p>«Через тоннель».</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»,	
<b>3-я часть Малоподвижные игры</b>	Упражнения на вестибулярный аппарат	Упражнения на координацию на опорных блоках	«Кто ушел?» Самомассаж	Ходьба в колонне по одному со сменной ведущего

## *Март*

**Задачи:** Закреплять: навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча на месте, лазании по гимн. стенке. Развивать: координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить прыжку в длину с разбега. Способствовать закреплению двигательных навыков детей. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки в играх и эстафетах, чувство ответственности за выполнение задания.

### **Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (*физическая культура, познание*); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (*здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

### **Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Построение: из колонны по одному в колонну по два в движении, из колонны в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег в брассыпную; бег на носках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий по сигналу.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 4	Комплекс № 4	С длинной скакалкой	С длинной скакалкой

<p><b>2-я часть</b> <b>Основные движения</b></p>	<p><b>1. Перебрасывание мяча</b> друг другу двумя руками снизу, стоя на коленях (расстояние - 3 м).  <b>2. Ходьба</b> по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову смешочком на голове, руки напояссе.  <b>3. Прыжки</b> на двух ногах вдоль шнуря, перепрыгивая его справа ислева; поочередно на правой и левой ноге.  <b>4. Прыжок</b> в длину с места</p>	<p><i>Работа по подгруппам:</i></p> <p><b>1. Лазание</b> по гимнастической стенке переменным способом.</p> <p><b>2. Ходьба</b> по гимнастической скамейки на середине сделать «ласточку».</p> <p><b>3. Перебрасывание</b> мяча друг другу двумя руками из-за головы, от себя ноги скрестно</p> <p><b>4. Пролезание</b> под шнур(высота 40 см), не касаясь руками пола.</p>	<p><b>1. Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание на приземление.</p> <p><i>Работа по подгруппам:</i></p> <p><b>2. Лазание</b> по гимнастической стенке одноименным способом</p> <p><b>3. Ходьба</b> боком приставным шагом по канату</p> <p><b>4. Перебрасывание</b> мяча друг другу двумя руками из-заголовы, от себя через шнур (расстояние - 3 м).</p>	<p><u><b>Круговая тренировка:</b></u></p> <p>1. Прыжки через гимн. скамейку с опорой на руки.</p> <p>2. Ползание по шнуре – ноги на шнуре, руки на полу по бокам от шнура.</p> <p>3. Ведение мяча на месте.</p> <p><u><b>Игровые упражнения:</b></u></p> <p>1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч).</p> <p>2. «Ведение мяча» (футбол).</p> <p><u><b>Эстафеты:</b></u></p> <p>1. «Кузнецик».</p> <p>2. «По кочкам».</p> <p>3. «Проползи через туннель».</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Самолеты»</p>	<p>«Я убегу»</p>	<p>«Ловишки с хвостиком»</p>	
<p><b>3-я часть</b> <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Я назову-ты покажи»</p>	<p>«У кого платок?»</p>	<p>«Стоп»</p>	<p>Дыхательные упражнения сидя по-турецки</p>
<i><b>Апрель</b></i>				
<p><b>Задачи:</b> Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении - «кулитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке по диагонали. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, обогащать опыт детей совместными двигательными действиями.</p>				

## Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5—12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
--	------------	------------	------------	------------

### Виды детской деятельности

1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга вовстречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. <b>Ходьба</b> парами подвум параллельным скамейкам. 2. <b>Прыжки</b> в длину с разбега, обращая внимание на приземление 3. <b>Лазание</b> по гимн. стенке произвольным способом, переход на соседний пролет. 4. <b>Ходьба</b> по наклонной доске 5. <b>Ползание</b> по гимн. скамейке на высоких четвереньках.	1. <b>Метание</b> мешочеков в горизонтальную цель. 2. <b>Прыжки</b> на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. <b>Ходьба</b> по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки кноску другой ноги, руки за голову; 4. <b>Прыжки</b> в длину сразбега на мат, обратить внимание на толчок.	1. <b>Лазание</b> по гимнастической стенке по диагонали приставным шагом. 2. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м). 3. <b>Ходьба</b> боком приставным шагом по канату. 4. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось - поймай». 3. «Передал - садись». «Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1. Бег со скакалкой. 2. «Переправа между ног». 3. «Передача мяча». 4. «Быстро разложи - быстро собери».

<b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян»	«Сова»	«Догони игрушку»	
3-я часть <b>Малоподвижные игры</b>	«Перекаты»	«Не урони воздушный шар»	«Кто больше отобьёт»	
<i><b>Май</b></i>				
<b>Задачи:</b> Учить: прыжкам на возвышение; бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; в метании мешочеков в горизонт. цель. Провести диагностику (мониторинг) развития физических качеств детей. Побуждать детей проявлять максимальные физические качества привыполнении движений. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свое Отечество. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости.				
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>				
Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют играх с элементами спорта ( <i>физическая культура, музыка</i> ); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность вежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат ( <i>социализация, здоровье, физическая культура</i> )				
	1-я неделя <b>Занятия 1-3</b>	2-я неделя <b>Занятия 4-6</b>	3-я неделя <b>Занятия 7-9</b>	4-я неделя <b>Занятия 10-12</b>
<b>Виды детской деятельности</b>				
1-я часть <b>Вводная</b>	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	Комплекс № 5	Комплекс № 5	Комплекс № 6	Комплекс № 6

<p><b>2-я часть</b> <b>Основные движения</b></p>	<p><b>Диагностика</b></p>	<p><i>Работа по подгруппам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Прыжки</b> на возвышение (20 см.)</li> <li>2. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ходьба</b> по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.</li> <li>2. <b>Прыжки</b> на возвышение (20 см.)</li> <li>3. <b>Метание</b> мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой (4 м).</li> <li>4. <b>Ходьба</b> боком приставным шагом по канату.</li> </ol>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч).</li> <li>2. «Ведение мяча» (футбол).</li> <li>3. «Быстро по местам».</li> <li>4. «Тяни в круг».</li> </ol> <p><i>Эстафеты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Передай мяч конусом».</li> <li>2. «Попади в цель».</li> <li>3. Перепр\авь друга.</li> <li>4. «Веселые перебежки»</li> </ol>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Мышеловка»</p>	<p>«Лодочки и пассажиры»</p>	<p>«Прыгни - присядь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Попади в цель».</li> <li>3. Перепр\авь друга.</li> <li>4. «Веселые перебежки»</li> </ol>
<p><b>3-я часть</b> <b>Малоподвижные игры</b></p>	<p>«Эхо»</p>	<p>«Запрещенное движение»</p>	<p>«Стоп»</p>	<p>«Возьми флагожок»</p>

### **3.6.Перечень программно-методического обеспечения.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г., № 1155
3. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». М., «Мозаик Синтез», 2012 год
4. Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных образовательных программ всех уровней общего развития. Москва, 2013.
5. Журнал «Практика управления ДОУ», № 2, 2014. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС ДО. План мероприятий.
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», № 3, 2014. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.
7. Маханева Н.Д. «Здоровый ребенок». Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе, методическое пособие.
8. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста». СПБ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
9. Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Метод. пособие. М. «Мозаика Синтез», 2005
10. Буцинская П.П. и др. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М. «Просвещение», 1990
11. Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». М, ТЦ «Сфера», 2008
12. Вихарева Г.Ф. «Споем, попляшем, поиграем». СПб «Музыкальная палитра», 2011 год
13. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 1999.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший дошкольный возраст М.: Владос, 1999
15. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: средний дошкольный возраст М.: Владос, 2000
16. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: старший дошкольный возраст М.: Владос, 2001
17. Галицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников», М «Скрипторий 2003», 2006
18. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет». М, «ВАКО», 2007
19. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. Пособие. М.А Рунова, М. «Просвещение», 2006
20. Дик Н.Ф. «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников», М.ООО ТИД, 2007
21. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы конспекты. Под ред. Т.С.Яковлевой. М, «Школьная Пресса», 2007
22. «Здоровячок». Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никонорова, Е.М.Сергиенко, Воронеж, 2007
23. «Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками». М.Н.Дедулевич, М. «Просвещение», 2007
24. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания для детей младшей группы. СПб «Композитор», 1999 год.

25. Каплунова И., Новооскольцева И. «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Младшая группа. СПб «Композитор», 2007 год.
26. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», М «ТЦСфера», 2004
27. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М. «Просвещение», 1985
28. Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы». СПб, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2005
29. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», М «ВАКО», 2005
30. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М. «Айриспресс», 2005
31. «Малыши, физкульт-привет!». М. «Скрипторий 2003», 2006
32. Миняева.С.А. «Подвижные игры дома и на улице». М «Айрис-пресс», 2007
33. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»». Е.Ю.Александрова. Волгоград, 2007
34. Павлова. П.А, Горбунова И.Е. «Расти здоровым, малыш!». М, «ТЦ Сфера», 2006
35. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3–5 лет. М, «Владос», 2003
36. Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». М «Айрис-пресс», 2007
37. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам!». СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
38. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СПб. «ДЕТСРВО-ПРЕСС», 2010
39. Сауко Т, Буренина А . «Топ-хлоп, малыши!». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3лет. СПБ, 2001 год
40. Сивцова А.М. «Здоровьесберегающие инструкторические технологии в дошкольномобразовательном учреждении». СПб: СПБАППО, 2008
41. Система мероприятий по оздоровлению детей о ДОУ. М.Н.Кузнецова, М, «Айриспресс», 2007
42. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Е.И.Подольская. Волгоград, 2010
43. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. С.О.Филиппова. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
44. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». М. «Мозаика-Синтез», 2006
45. Суворова Т. «Танцуй, малыш!». 1-2 часть. СПб, 2007 год.
46. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет».М, «ГНОМ и Д», 2004
47. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет».М, «ГНОМ и Д», 2003
48. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М. «Просвещение», 2008
49. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия . Е.И.Подольская. Волгоград, 2010
50. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
51. Фирилева Ж.Г., Сайкина Е.Г. «Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс», СПБ «Утор», 2005
52. Фирилева Ж.Г., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Данс». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999

53. Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М. «Просвещение», 1983

54. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 5-7 лет. М. «Мозаика-Синтез», 2006