

КОНСПЕКТЫ
МЕРОПРИЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(5-6 лет)

Сентябрь.

Тема "Социо-игровые задания и упражнения".

Цель: Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками средней группы по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности на дорогах).

Задачи:

- выявить и закрепить знания детей по ПДД по программному содержанию средней группы;
- развивать связную речь через использование игровых заданий и упражнений; использование диалогической речи: умение слушать партнера реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста (рассказы из личного опыта).
- формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания, положительной установки на участие в мероприятии через использование социо-игровых подходов. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование:

- письмо от сказочного героя (можно заменить куклой би-ба-бо);
- иллюстрации с изображением дорожных знаков по программному содержанию средней группы ("Пешеходный переход", "Дети", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Место остановки автобуса и /или троллейбуса", "Место остановки трамвая");
- мяч для игры малой подвижности;

Предварительная работа:

- чтение Программы «Светофор» (стихи, загадки, пословицы);
- рассматривание иллюстраций;
- восприятие художественной литературы.

Словарная работа: активизировать речь детей, побуждать к общению.

Ход мероприятия.

(Дети сидят на стульчиках в групповом помещении ДОО, воспитатель надевает на руку куклу би-ба-бо (сказочный герой девочка Маша).

Воспитатель за куклу (далее девочка): Дорогие ребята! Я приехала в ваш город из деревни и растерялась. Здесь так много автомобилей, дорожных знаков и разного транспорта, что я чуть не попала в дорожно-транспортное происшествие. Помогите мне разобраться, как нужно вести себя правильно на дороге в городе.

Воспитатель: Давайте расскажем и покажем девочке Маше правила поведения маленького горожанина. Поиграем в игру.

Дидактическая игра "Играй, да смекай"

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Ход игры: Знаки находятся на полу, на ковре. Воспитатель читает загадки или стихи о дорожных знаках. Изображение дорожного знака закрывается только тогда, когда дети

расскажут всю информацию о нём. Выигрывает тот, кто правильно ответит на вопрос и закроет свой знак.

Эй, водитель, осторожно,
Ехать быстро невозможно
Знают люди все на свете
В этом месте ходят ... (*дети*)

С тротуара вниз ведет
Под дорогу длинный ход
Нет ни двери, ни ворот
То..... (*подземный переход*)

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
(*остановка общественного транспорта*)

Все знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый.
На ту сторону ведет...
(*пешеходный переход*)

Если нужно дозвониться
Хоть домой хоть за границу.
Знак поможет, скажет он,
Где искать вам *телефон*.

Воспитатель: Молодцы справились с заданием. А сейчас следующая игра: поможем Маше ответить на вопросы.

Дидактическая игра "Подумай – отгадай"

Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры: Необходимо дать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель: Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (водитель)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какие сигналы на светофоре запрещающие? (Красный и жёлтый)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке, в парке),

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно ответили на все вопросы! Машенька ты всё поняла?

Маша: Да, спасибо вам ребята. А чем мы сейчас займёмся?

Воспитатель: Давайте разомнёмся. Кто хочет провести физкультурную минутку?

Вызывается ребёнок, дети встают в круг и проводят физминутку.

Физкультминутка "Светофор"

Цель: соблюдение режима двигательной активности, повтор сигналов светофора, координация движений.

"1, 2, 3, 4, 5 (дети потягиваются)

Ох, устали мы стоять.

В светофор мы поиграем (*ходьба на месте*)

Руки ноги разминаем

Красный сигнал нам «Стой!» кричит

Ждать зелёного велит (*повороты туловища*)

Наклоняемся мы дружно

И назад и вперёд,

Влево вправо поворот.

Воспитатель: Есть для вас ещё игра, поиграем, дети?

Дети: Да!

Игра малой подвижности с мячом "Я знаю 5....."

Цель: вспомнить термины по Правилам дорожного движения по материалу средней группы; правила поведения в общественном транспорте; дорожные знаки; уточнить знание автотранспорта.

Ход игры

(Ведущий выбирается из числа детей. Дети встают в круг, ведущий в центре: Я знаю 5 названий автомобилей специального назначения...)

Дети: Скорая помощь, пожарная служба, полиция, уборочная техника, служба газа.....

Воспитатель: Я знаю 5 дорожных знаков...

Дети: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный. Переход», «Место остановки автобуса и /или троллейбуса» «Место остановки трамвая», «Подземный пешеходный переход»

Воспитатель: Я знаю 5 правил поведения в общественном транспорте...

Дети: Держаться за поручни, громко не разговаривать, не есть, не мешать водителю, при входе сначала пропустить выходящих, а потом войти в транспорт...

Воспитатель.: Ну вот мы и вспомнили Правила дорожного движения и познакомили Машу с транспортом нашего города, дорожными знаками, правилами поведения маленького пешехода. Всё это поможет девочке освоиться в нашем городе.

Кукла Маша: Спасибо вам ребята, вы мне очень помогли. Я узнала много интересного и важного для себя.

Воспитатель. Давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу и вспомним все хорошее, что было у нас сегодня что было трудно выполнить, что бы вы хотели узнать. (ответы детей)

Рефлексия «Улыбка»

Цель: оценка вовлечения детей в процесс образовательно-воспитательной деятельности, рефлексия детей

Девочка Маша прощается с детьми.

Октябрь.

Тема "Прогулка по осеннему городу".

Цель: Расширять знания о городской дороге и ее составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии.

Задачи:

- познакомить с особенностями осенней дороги;
- обратить внимание детей на природные явления: листопад, дождь, лужи; снижение обзорности: рано темнеет, поздно светлеет; что мешает обзорности: зонт, шапка, капюшон, шарф;
- уточнить представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование:

- кукла би-ба-бо;
- мультимедийная презентация «Прогулка по осеннему городу»;
- мультимедийный проектор;
- разрезные картинки дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»;
- мнемотаблица «Городская дорога».



Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением городской дороги и разных дорожных ситуаций;
- восприятие художественной литературы.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова: дорога, тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, поребрик (бордюр), участники дорожного движения, водитель, пешеход, пассажир.

Ход мероприятия.

Способ мотивации к деятельности:

Воспитатель (надевает на руку игрушку куклы би-ба-бо): Пришёл в гости сказочный герой девочка Маша (в руках у Маши букет осенних листьев).

Кукла Маши: Здравствуйте, ребята! Мне очень понравилась наша прошлая встреча, и я решила навестить вас. Хочу узнать что-то новое, интересное про автомобили, знаки дорожные.... Смотрите, какие красивые листья я нашла на улице. Они летят, летят...

Воспитатель: Садись Машенька вместе с нами, слушай, смотри, учись. Ребята, посмотрите, какие красивые листья принесла Маша. О чём нам говорят эти листья? (ответы детей – осень)

На экране 1 слайд с осенней погодой (листопад, дождь, ветер, автомобили на мокрой дороге).

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, признаки осени.

Ответы детей.

Воспитатель: А чем опасна осенняя дорога? (скользко, плохая видимость, туманы, дожди, подо льдом вода)

2 слайд «Части городской дороги»

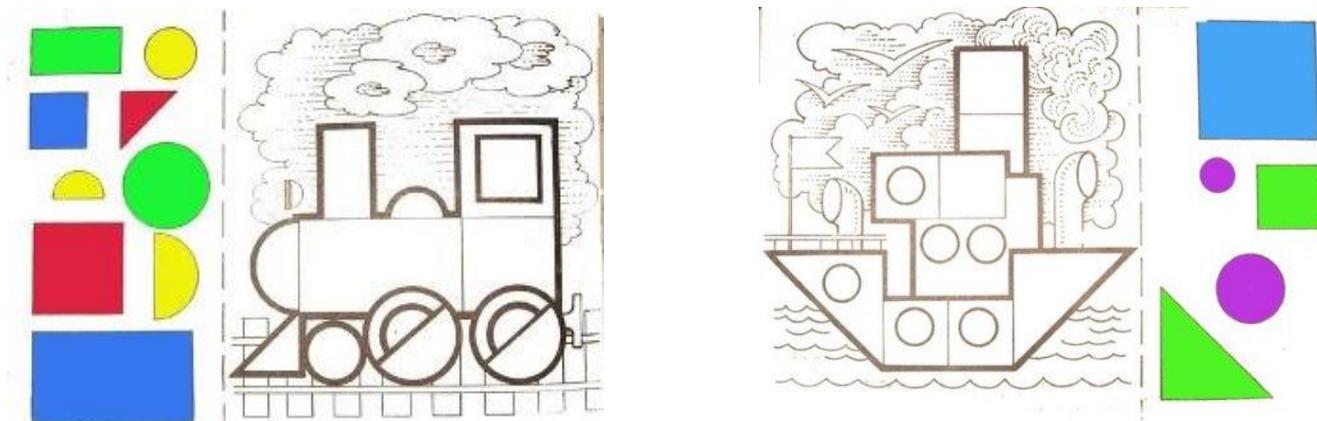
Воспитатель: Мы с вами горожане – Петербуржцы и мы поговорим про городскую дорогу (беседа по слайду)

Воспитатель: Ну что ж, Машенька, понравились тебе ответы и рассуждения ребят.

Маши: Да, я теперь знаю, что осень это не только красота, но ещё опасность. Надо быть внимательным и осторожным.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть, а игра называется «Собери паровозик и пароход»

Цель: собрать из геометрических плоскостных фигур паровоз и пароход (дети выполняют задание)



В. Поиграли, а теперь следующее задание.

Дидактическая игра «Собери знак» (разрезная картинка: знаков «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Дети»).

Цель: закрепить знание детьми дорожных знаков, развивать комбинаторные способности.

Воспитатель: оценка деятельности детей.

Воспитатель: Есть для вас ещё игра. Поиграем дети? (да)

Развивающая игра «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша» Д/и «Мы конструкторы.»

Цель: развивать конструкторские способности детей, умение анализировать.

Ход игры: предлагаем детям сделать автомобили из палочек, а колёса из блоков Дьенеша.)

Воспитатель: А сейчас я познакомлю вас с мнемотаблицей (что такое городская дорога) ответы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним с чем мы сегодня познакомились?

3-5 слайды (на закрепление материала: Что такое дорога? Что мы называем поребриком? Ответь на вопросы.)

Маши: Спасибо, ребята, я теперь знаю ,чем опасна городская осенняя дорога, кого мы называем пешеходом, водителем, пассажиром.

Рефлексия.

Воспитатель:

Вставайте в круг, беритесь за руки и.....

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

На носочках потянулись

И друг другу улыбнулись.

Как пружинки мы присядем

И тихонько разом скажем: «До свидания !»

Ноябрь.

Тема "Дорожная грамота".

Цель: уточнить знания о регулировании дорожного движения; назначение и виды светофоров;

Задачи:

- развивать связную речь через использование игровых заданий и упражнений; использовать диалогическую речь: умение слушать партнера реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста (рассказы из личного опыта);
- закрепить правила перехода регулируемого пешеходного перехода; правила нерегулируемого пешеходного перехода;
- дать понятие о классификации групп дорожных знаков: информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»).

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование:

- дорожные знаки: информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»). Мультимедийная презентация «Дорожная грамота», мультимедийный проектор (3-5 слайда обучающихся);
- 3 обруча: красный, жёлтый, зелёный; набор маленьких мячей красный, жёлтый, зелёный.

Предварительная работа:

- чтение Программы «Светофор» (стихи, загадки, пословицы);
- рассматривание иллюстраций;
- восприятие художественной литературы.

Словарная работа: уточнить понятия: *Регулируемый пешеходный переход* - переход имеющий светофор. *Нерегулируемый пешеходный переход* - переход, не имеющий светофор. Дорожные знаки: «*Подземный пешеходный переход*»-(информационный знак) информирует о наличии перехода проезжей части дороги под землёй. «*Надземный пешеходный переход* - (информационный) информирует о расположении пешеходного перехода проезжей части дороги над землёй.

Ход мероприятия:

Способ мотивации к деятельности: Постановка учебной задачи, с помощью вопроса-загадки.

Воспитатель: Пешеходам объясняет, как дорогу перейти,

Он сигналы зажигает помогая им в пути... (*светофор*)

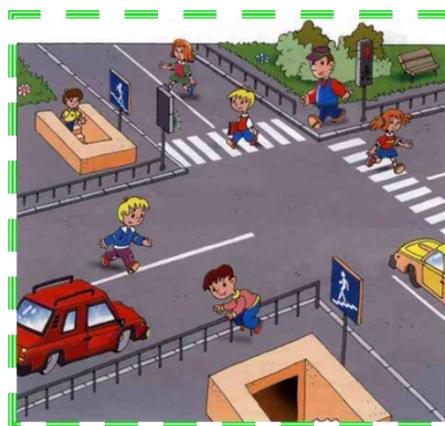
Воспитатель: Ребята, скажите какие вы знаете светофоры?

Ответы детей: транспортный – для автомобилей и пешеходный – для пешеходов.

Воспитатель предлагает рассмотреть 2 мнемотаблицы: для транспортного светофора, для пешеходного светофора. Рассказ воспитателя по мнемотаблице. А теперь давайте поиграем: «Перейди улицу» (стр.198 «Программа светофор» Т. И. Данилова). Дети делятся на 2 команды. Выстраиваются друг против друга. У ведущего (ребёнок) 2 круга- один зелёного цвета с одной стороны и желтого с другой, второй круг красно- жёлтого цвета. Когда ведущий поднимает вверх зелёный круг, дети делают шаг вперед. На красный свет дети делают шаг назад, при жёлтом стоят на месте. Кто ошибается-выходит из игры.

Мультимедийная презентация «Дорожная грамота», мультимедийный проектор (3-5 слайда обучающихся)

Цель: закрепить знания детей о группе информационных дорожных знаков: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».



Воспитатель: Для того, чтобы закрепить наши знания о знаках мы выучим с вами стихотворение:

«Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но автомобилям не мешает.

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас для вас игра. Вы играть хотите?

Дети: Да.

Подвижная игра «Светофор»

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора: красный, жёлтый, зелёный.

Атрибуты: 3 обруча: красный, жёлтый, зелёный; набор маленьких мячей (красного, жёлтого, зелёного цветов).

(Дети делятся на 3 команды – по сигналу воспитателя раскладывают мячи в соответствующие обручи.)

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть ещё в одну игру: дидактическая игра «Какой это знак?»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о значении дорожных знаков. *(На столе лежат дорожные знаки. Воспитатель задаёт вопросы, дети отгадывают, какой знак надо поставить).*

Воспитатель:

-Я хочу перейти проезжую часть дороги. Какой дорожный знак я должна найти? *(пешеходный переход)*

-Если мы хотим, есть, какой знак мы должны найти? *(пункт питания)*

-Если понадобилось срочно позвонить? *(телефон)*

-Есть для вас еще игра. Поиграем детвора?

Игра «Автобусы»

В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т.д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и скажем все вместе:

Мы умеем улыбаться,

Мы умеем удивляться,

Мы умеем сердиться,

Мы умеем огорчаться,

Мы умеем хмуриться,

Мы умеем жмуриться,

Мы умеем хохотать,

Вместе весело играть!

Что интересного вы узнали?

Что показалось вам сложным?

Какие новые слова вы сегодня узнали?

Что - бы вы ещё интересного хотели бы узнать?

Ответы детей.

Декабрь.

Тема " Путешествие в страну дорожных знаков".

Цель: Расширить представление детей о разных группах (классификации) дорожных знаков.

Задачи:

- дать детям знание, что знаки бывают: *особых предписаний* «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»; *предупреждающие* : «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход»; *запрещающие*: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование:

- мультимедийная презентация «Дорожная грамота»;
- мультимедийный проектор(3-5 слайда обучающих);
- дорожные знаки.

Словарная работа: *Знаки особых предписаний* - вводят или отменяют определённые режимы движения. *Знаки предупреждающие* - информируют водителей о приближении к опасному участку дороги.

Знаки запрещающие - вводят или отменяют определенные ограничения движения (все круглые)

Ход мероприятия:

Способ мотивации к деятельности:

В сказку всех вас приглашаю,

Никого не забываю.

Раз, два, три,

В царство знаков заходи!

Все готовы начинать,

Будем в сказку попадать!

Дорожные знаки нас ждут впереди,

Их называй и вперед проходи.

(Дети, называя дорожные знаки ,проходят в группу)

Воспитатель: Презентация №20 21 Вы правильно назвали дорожные знаки, а сейчас поиграем в игру д/и «Разрезные знаки»

Цель: закрепить знания дорожных знаков, развивать способности детей из нескольких частей собирать одно целое.

Воспитатель предлагает следующую игру.

Д/и «Узнай знак по описанию» (описательные загадки про знак)

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель читает загадки про дорожные знаки, а дети находят нужный знак по описанию, называют и показывают его.

Эй, водитель, осторожно,

Ехать быстро невозможно,

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят(дети)

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно «Вам ходить запрещено» (*движение пешеходов запрещено*)

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (*место остановки автобуса, трамвая ,трамвая*)

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти (*пешеходный переход*)

Чинит здесь дорогу кто-то

Скорость сбавить нужно будет.

Там ведь на дороге люди (*знак дорожные работы*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Игра малой подвижности «Я знаю 3...сигнала светофора, я знаю правила дорожного движения ...»(игра с мячом)

Воспитатель: Презентация №20 21

Игра «Кружочек»

Цель : воспитывать у детей умение играть дружно, не ссорясь .

Ход игры : дети образуют круг, ходят хороводом и произносят:

Кру- кру- кружочек,

Сыграй во рожочек,

Раз, два, три-

Таня перевернись и ты! (названная девочка должна повернуться на 180 градусов) Игра продолжается.

Воспитатель: А теперь давайте представим, что мы с вами строители и нам надо спроектировать проезжую часть дороги (дети строят дорогу, дома и мосты). Посмотрите, что у нас получилось

Речевая игра: «Да, нет»

Цель: закрепить Правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через проезжую часть ?- *Нет.*

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через проезжую часть ?- *Да.*

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- *Нет.*

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- *Да.*

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- *Нет.*

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

Воспитатель: Молодцы ребята, все справились заданием.

Рефлексия. «Заплетем косичку».

Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

красная – весело, интересно, занимательно;

желтая– трудно, волнительно;

белая – безразличие, скука, усталость.

Воспитатель: Ну вот и сплели мы с вами косичку. Посмотрите какая получилась она у нас красивая. Какого цвета получилась косичка? (ответы детей) А теперь построим город, в котором мы живём (детям предлагается взять конструктор-любой, на их выбор.)

Январь.

Тема "Регулировщик".

Цель: обобщить знания детей о работе регулировщика, знаках дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте.

Задачи:

- уточнить значение термина «Регулировщик», назначение его специальных средств;
- познакомить детей с сигналами регулировщика;
- воспитывать уважение к профессиям: регулировщик, водитель, кондуктор.

Место проведения: групповое помещение ДОУ

Материал и оборудование:

- набор иллюстраций «Найди нарушителей»;
- мультимедийная презентация «Регулировщик»;
- мультимедийный проектор;

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением разных дорожных ситуаций;
- восприятие художественной литературы: чтение стихов, загадок по теме. Я. Пишумов «Азбука города»;
- предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Регулировщик»;
- предложить родителям сходить вместе с детьми на перекрёсток и понаблюдать за работой регулировщика.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова : дорога, тротуар, проезжая часть, участники дорожного движения, водитель, пешеход, пассажир, регулировщик, жезл, жесты, опасность .

Регулировщик - человек, наделённый полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами дорожного движения.

Жезл – предмет специального назначения, представляющий палку определенной длины и толщины, окрашенную определённым образом (чёрные и белые полосы)

Ход мероприятия

Способ мотивации к деятельности:

Сюрпризный момент: письмо с загадкой

Загадка.

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!

Воспитатель: Кто это ребята? (регулировщик)

Регулировщик.

Известно, что волшебника
Встретить нам не просто.
А я с ним познакомился
На нашем перекрестке.
Он полосатой палочкой
Взмахивает ловко.
И тормозят водители,
Все знают – остановка!
Взмахнул еще раз палочкой,
И зашуршали шины.
Опять пришли в движение
Разные машины.
Трамваи и троллейбусы,
Фургоны, самосвалы
Поедут в ту лишь сторону,
Куда им показал он.
И сразу остановятся,
Чтоб пропустить мгновенно
К кому-то «помощь скорую»
С тревожною сиреной.
А вот автомашина красная,
И лестница над нею –
Торопится к пожару
Проехать поскорее.
Волшебник вновь поможет –
Дорогу ей откроет,
Чтоб дом спасти успели
Пожарные-герои.
Пусть светофор мигает,
Волшебник наш главнее,
Машины направляет
Палочкой своею.
Так кто же он? – ответьте.
Здесь вовсе нет секрета,

Ведь знают даже дети: регулировщик

Воспитатель: Ребята, скорее сюда! В наш д/с пришла телеграмма, а прислали её нам из страны Светофории. Там беда. В стране Светофория беспорядок – очень много аварий, потому что Баба – Яга украла все принадлежности регулировщика. Он к нам приехал и просит помощи. (входит регулировщик)

Регулировщик: Ребята, а вы знаете кто я такой ?

Загадка.

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!

В. Кто это ребята? (регулировщик)

Регулировщик: Я Регулировщик

Аварии предотвращаю,
И ваши жизни сохраняю.
А если светофор сломался,
Затор с движением попался.
Регулировщик вам поможет,
И жезлом вам маршрут проложит.
Своеобразный код подаст,
Проехать всем автомашинам даст.
Есть у него экипировка,
Значок отличья и сноровка!

Баба – Яга украла: фуражку, свисток, жезл. А без них я не могу навести порядок в стране Светофория. Помогите нам, пожалуйста. А когда вы найдёте все принадлежности, я расскажу вам про свою работу . Нам предстоит пройти много сложных и интересных испытаний. Вы согласны помочь? (да)

Влетает *Баба – Яга:* Ха- ха помощи захотели? Не будет вам никакой помощи! Да и кто вам поможет?

Воспитатель: Мы поможем, правда, ребята?

Баба-Яга : Помочь захотели? Я их так хорошо спрятала, что вы их не найдёте. Стоп, а вы кто такие?

Воспитатель: Мы ребята из детского сада и очень хотим помочь жителям Светофории и регулировщику. А ты Баба – Яга вредная.

Баба-Яга: Не вредная я, а умная. Всё спрятала в надёжном месте, но могу вам их отдать.

Воспитатель: А что мы должны сделать?

Баба-Яга: Выполните мои задания.

Воспитатель: Ребята, попробуем выполнить задания Бабы-Яги ? (да) Рассказывай .

Баба-Яга : 1 задание – загадки

Полосатые лошадки
Поперёк дорог легли -
Все авто остановились.
Если здесь проходим мы.

(Переход-зебра)

Чтобы я тебя повёз,
Мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином,
На копыта дай резину,
И тогда, поднявши пыль
Побежит ...*(автомобиль)*.
На дороге встал в дозор пучеглазый... *(светофор)*
Посмотри, силач, какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик)

Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут ...?

(подземный переход!)

Дом по улице идет,

На работу нас везет,

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он -

Держит их руками.

(Троллейбус)

Баба – Яга: Молодцы, справились. Отдаю вам свисток. Следующее задание: « Найди нарушителей»

Цель: закрепляем Правила дорожного движения (дети красным фломастером отмечают нарушителей Правил дорожного движения.)

Воспитатель: Я думаю, ты всё поняла Баба – Яга? Ребята и с этим заданием справились.

Баба – Яга: Ну хорошо, хорошо, я отдам (отдает жезл) Ну и последнее задание, но уж фуражку я вам точно не отдам (одевает на голову себе):

П.И. «Кого назвали, тот и ловит»

Цель: систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения.

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

Баба – Яга: Ладно, забирайте (отдает фуражку) Умные какие дети в этом детском саду. Полетела я в лес. Меня там ждет Леший. До свидания, ребята.

Регулировщик : Теперь я могу вам рассказать о моей профессии. Вы готовы слушать и смотреть? (да)

Если светофор работает и стоит регулировщик, то пешеходы подчиняются указаниям регулировщика. Если он обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам – им запрещается переходить дорогу (показ сигналов). Если боком к транспорту и пешеходам – разрешается (показ сигналов). Регулировщик поднял правую руку вверх - пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение.

Регулировщик: А теперь я поиграю с вами и узнаю, хорошо ли вы запомнили мои сигналы . *Игра «Регулировщик»*

Цель: систематизировать знания детей о работе «Регулировщика», его сигналах.

Ход игры: Покажите, какой жест регулировщика соответствует зеленому , красному сигналу? (если дети ошибаются можно еще раз показать сигналы регулировщика)

Регулировщик: Молодцы, ребята! Запомнили все мои сигналы. А теперь мне пора в страну Светофорию. Спасибо большое вы спасли нашу страну от несчастья. Сегодня вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы хорошо запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушка, друзьям и соседям. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах. И вы вырастите крепкими и здоровыми.

К детям:

Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту – дорога,
А пешеходам – тротуар!

Воспитатель: Закончилось наше путешествие, я улыбнулась вам, и вы улыбнулись мне, друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе, мы спокойны и добры. Что мы пожелаем всем? Вдохните глубоко, и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу

Всем спасибо за вниманье,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнования.
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Говорю всем «До свиданья!»

Февраль.

Тема "Как транспорт людям помогает".

Цель: Дать детям знание о сигналах транспортного средства (звуковые и световые).

Задачи:

- продолжать формировать умение детей различать виды транспорта;
- сигналы транспортного средства;
- дать представление о назначении сигналов, поворот направо, налево, полная остановка, задний ход.

Место проведения: групповое помещение ДОУ

Материал и оборудование:

- мультфильм «Паровозик из Ромашкина»;
- мультимедийная презентация «Как транспорт людям помогает»;
- мультимедийный проектор;
- разрезные картинки дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением городской дороги и разных дорожных ситуаций;
- восприятие художественной литературы.

Ход мероприятия

Просмотр мультфильма : «Паровозик из Ромашкова»
(начинаем смотреть мультфильм, чтобы досмотреть его- надо выполнить задания Паровозика.)

Паровозик: Здравствуйте, ребята! Вам понравился мультфильм : «Паровозик из Ромашкова» (да), если вы хотите досмотреть мультфильм – я предлагаю вам выполнить мои задания. Согласны? (да)

I задание: дидактическая игра «Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать транспорт ; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Скорая помощь.

Этот автомобиль всех главней.
Врачи и санитары в ней.
На зов любой и днем, и в ночь.
Спешат помочь! Спешат помочь!

(М. Грозовский)

Отважный автомобиль.

По городу мчится автошина –
В ней и ночью, и днём
Спешит боевая дружина
На грозную битву с огнём.
Пожар – это вам не игрушки,
Не зря он зовётся бедой.
И снова пожарные пушки
Огонь заливают водой.
И снова торопится лестница
На крышу за рыжим котом,
И пена с шипением пенится
Спасая от пламени дом.
Победа! Пожар потушили!
В гараж возвращаться пора.
И тут же, к отважной автомашине,
Сбегается вся детвора.

Пожарные люди не жадные,
Их долго не нужно просить -
И «пушку» покажут пожарные,
И каску дадут поносить.
Пожарные в пламя бросаются,
Выносят из дыма котов,
А лучшие в мире красавицы
Им дарят букеты цветов.

(П. Синявский)

Полицейский автомобиль.

Пусть кругом жара и пыль,
Вьюга или иней -
На посту автомобиль
С полосой синей.
Он, конечно, очень строгий,
У него серьёзный вид:
За порядком на дороге
Он внимательно следит.

(В. Орлов)

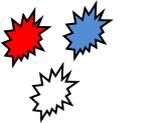
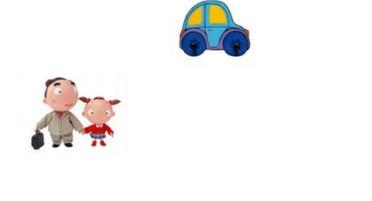
Рукастая, зубастая,
Идет-бредет по улице,
Идет и снег грабастает,
А дворник только щурится,
А дворник улыбается:
Снег без него сгребается. (*Снегоуборочная*)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь – сороконожка.
По дорожке той ползёт,
Весь обоз один везёт. (*Поезд*)

Доска для шахмат на боку, что за транспорт – не пойму (такси)
 Все дороги обойду на резиновом ходу, я работать не боюсь, я везу тяжелый груз.
 Еду, еду напрямик, и зовусь я ... (грузовик)

2 задание: по мнемотаблице рассказать про дорожный знак

<p>Картинка дорожного знака</p>		
<p>что изображено на знаке?</p> <p>?</p>		

3 задание: ответ на сказочные вопросы

Викторина «Сказочные виды транспорта»

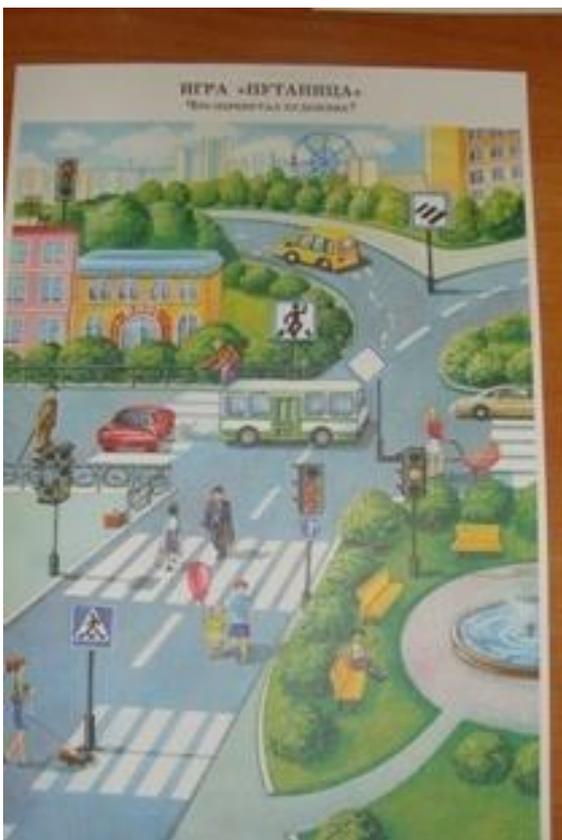
1. На чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печке)
2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карета)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
4. На чем летал старик - Хоттабыч? (на ковре)
5. Личный транспорт Бабы - Яги? (ступа, метла)

Паровозик: Молодцы, ребята,

4 задание: игра «Путаница»

Цель:

Перед вами картина с изображением дорожных ситуаций . внимательно посмотрите и скажите, что перепутал художник?



Просмотр мультфильма.

Воспитатель: Какое стихотворение о транспорте вам понравилось?

Какова роль транспорта в твоей жизни?

Если вам понравилось, то что мы сегодня делали и у вас всё получилось, возьмите солнышко, а если вам что-то не понравилось или у вас что-то не получилось – тучку.

Март.

Тема "Цветик – семицветик"

Цель: создать условие для формирования у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- создать условие для формирования знаний о правилах дорожного движения;
- развивать внимание и сообразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- формировать чувство коллективизма;
- вызывать интерес детей к музыкально-театральной деятельности;
- расширять кругозор детей, знакомить их с новыми художественными образами в музыке, с различными способами их воплощения;
- дать возможность каждому ребенку проявить свои творческие способности;
- доставить детям радость.

Место проведения: музыкальный зал

Материал и оборудование:

- магнитофон, запись танцевальной музыки;
- цветик-семицветик, костюм девочки Жени;
- иллюстрации на тему «Правила дорожного движения»;
- иллюстрации различных дорожных ситуаций;
- дорожные знаки: разрезные.

Предварительная работа:

- чтение Программы «Светофор» (стихи, загадки, пословицы);
- рассматривание иллюстраций;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изучение Правил дорожного движения в совместной деятельности педагогов с детьми;
- работа с разрезными картинками;
- разучивание песен, стихов, танцев, инсценировок.

Словарная работа:

активизировать речь детей, побуждать к общению,
закреплять умение выразительно рассказывать стихи

Ход мероприятия

Дети вбегают в зал и начинают танцевать.

Воспитатель: Стойте, стойте, погодите!

На меня вы поглядите.

Дорогие господа,

Вы откуда и куда? (дети встают полукругом)

1 ребёнок: Раз, два, три, четыре, пять...

Выходи-ка погулять.

Мы ребята с пятой группы

Не дадим тебе скучать

2 ребёнок: Выйдем дружно на площадку!

Оглянись скорей вокруг!

Все на месте, все в порядке.

Каждый кустик нам как друг.

3 ребёнок: Любим мы наш детский садик.

Он нам стал как дом родной.

Но и ждём мы маму с папой,

Чтоб скорей пойти домой.

4 ребёнок: Кто-то рядом здесь живёт.

Но, а я наоборот.

Я живу через дорогу.

И домой мой путь так долог!

5 ребёнок: Чтоб проезжую часть перейти

Надо «зебру» мне найти.

Ну, а с нею светофор.

На дороге главный он!

6 ребёнок: Я дождусь сигнал зелёный.

Он мне нужен для того,

Чтобы путь через дорогу

Безопасней был всего.

7 ребёнок: Посмотрю я и налево,

Посмотрю направо я.

Этот сигнал горит так мало

Вы успеть должны друзья!

8 ребёнок: Осторожен будь всегда

Опасность на дороге!!!

Там, играть нельзя!!!

Расскажите многим!

9 ребёнок: Маму за руку держи,

Не беги к автомобилю

Ну, а папу ты спроси

Про правила простые.

10 ребёнок: Всем учить без исключения
Не ленюсь ни я, ни ты
Правила дорожного движения
Всем понятны и просты!

Воспитатель: теперь мы знаем кто вы. Но нужно поздороваться с гостями.
Эй, ребята, подходите,
Друг на друга (на гостей) вы посмотрите.
Поздоровайтесь ладошками
Улыбнитесь всем немножко.

Есть особые приметы-
По утрам дарить приветы:
Солнцу красному –привет!
Небу ясному –привет!
Взрослые и малыши,
Всем привет вам от души!
Здравствуйте (все вместе)

Дети здороваются с гостями. (девочку Женю за кулисы, дети садятся на места.)

Воспитатель: Какие вы все весёлые красивые....

Раздаётся громкий плач и входит девочка Женя с цветочком в руках.

Женя: Да-а-а, веселые,..... а я, а мне, не знаю..., не умею.....

Воспитатель: Ты, девочка, не плачь, а расскажи, что с тобой случилось?

Женя: Я – Женя, а это цветик – семицветик, который поможет мне попасть домой. Нужно отрывать лепесточки и идти по городу. А тут столько автомобилей и все едут, едут....

Воспитатель: Не плачь, Женя. Вон сколько здесь ребят, они тебе помогут, подскажут, научат. Они люди грамотные, с Правилами дорожного движения знакомы. Ну что, ребята, поможем Жене попасть домой?

Воспитатель: берёт цветик - семицветик в руки, отрывает лепесток, читает задание.

1 лепесток (красный)

Здесь задание на развитие внимания- игра « Сложи дорожный знак»

Знаки не простые: одни разрезные, другие надо смоделировать.

(Дети по команде складывают из частей дорожные знаки. Называют их.)

Воспитатель: Вокруг нас много разных дорожных знаков. Зачем они нам нужны и что бы случилось, если б дорожных знаков не было? (ответы детей)

Дорожные знаки регулируют движение транспорта и пешеходов, что можно и, что нельзя. Предлагаю вам смоделировать и назвать дорожные знаки.

Ребята выполняют задание. Садятся на стульчики.

2 лепесток (оранжевый -загадки)

Девочка Женя: А загадки про дорожные знаки вы знаете? (да)

Чтение стихов-загадок про дорожные знаки. Дети выходят (по стихотворению найти дорожный знак)

Это очень важный знак,

Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер!

Рядом садик, школьный двор. *(дети)*

Заболел живот у Ромы

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти какой? *(пункт медицинской помощи)*

Под дорогою нора

Кто быстрее всех смекнёт?

Почему по ней с утра

Ходят люди взад-вперёд? *(подземный переход)*

В этом месте как не странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место тут такое (*остановка пассажирского транспорта*)

Что за знак такой висит?
Стоп – автомобилям он велит.
Пешеход идите смело
По полоскам чёрно-белым (*пешеходный переход*)

Едет мальчик Федя на велосипеде
Отгадайте, отчего же недовольство у прохожих?
Покажите знак дорожный, где кататься Феде можно (*велосипедная дорожка*)
Дети читают стихи, берут знаки и остаются на местах.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились.
А мы, Женя, еще и песню про дорожные знаки знаем.
Песня «Дорожные знаки»

3 лепесток (жёлтый)
«Подумай – отгадай»

Воспитатель: Давайте поделимся на команды и посоревнуемся.

Цель: уточнить представления о транспорте и Правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим, кто из вас самый сообразительный.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой сигнал верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?
(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины, специальный транспорт)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (во дворе, на детской площадке).

Воспитатель: А теперь пришла пора ответить на сказочные вопросы:
Викторина «Сказочные виды транспорта»

1. На чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печке)
2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карета)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
4. На чем летал старик - Хоттабыч? (на ковре)
5. Личный транспорт Бабы - Яги? (ступа, метла)

4 лепесток (зелёный) Словесная игра: «Ситуации на дороге»

В. Перед вами иллюстрации с дорожными ситуациями. Рассмотрите картинку и найдите ребят, которые ведут себя на улице согласно Правилам дорожного движения - раскрась эмблемы на их одежде зеленым. Красными пусть будут эмблемы у нарушителей.

5 лепесток (синий)

Музыкальная пауза. Частушки.

6 лепесток (голубой)

Игра «Доскажи словечко»

Цель: развивать речь детей, закреплять знания Правил дорожного движения, закреплять понятия, связанных с темой транспорт.

Воспитатель: Чтобы не попадать в сложные положения на улицах нашего города надо знать и соблюдать Правила дорожного движения. Мы сейчас проверим, знаете ли вы эти правила.

Если кошка на дороге или вдруг коза, чтоб ее не задавить жми скорей на ... (*тормоза*)

Если хочешь ехать к другу погостить немного, собирайся поскорей, в путь зовет... (*дорога*)

Объяснить надо просто, будь ты млад или стар: проезжая часть – для транспорта, для тебя ... (*тротуар*)

Если правила нарушил, если был не прав, ты не спорь и не упрямься, заплати-ка ... (*штраф*)

Какой сигнал нам говорит: «Вы стойте – путь закрыт!» (*красный*)

Дом для автомобиля (*гараж*)

«Ноги» автомобиля (*колеса*)

«Глаза» автомобиля» (*фары*)

«Сердце автомобиля» (*мотор*)

Ты навсегда запомни строго: не место для игры ... (*дорога*)

Нельзя выбегать за пределы двора, с дорогой опасно играть, ... (*двор*)

7 лепесток (фиолетовый)

Презентация №7

В: Все лепесточки закончились, все задания выполнены. А ну-ка, Женя, оглянись и посмотри, не знакомо ли тебе это место?

Женя (оглядывается, кричит) Да! Да! Вон мой дом. Спасибо вам, ребята, за помощь. Я теперь столько всего знаю и с Правилами дорожного движения познакомилась.

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнований,

Обеспечивший успех.

Будет краткой моя речь.

Говорю всем : «До свиданья!»

До счастливых новых встреч!»

Воспитатель: хвалит детей, спрашивает, чем занимались, даёт оценку их действиям.

Вы устали? Нет? А раз не устали, тогда давайте дотанцуем танец, с которого началось наше мероприятие.

Дети танцуют танец.

Апрель.
Тема « Путешествие за город».

Цель: Познакомить детей с загородной дорогой

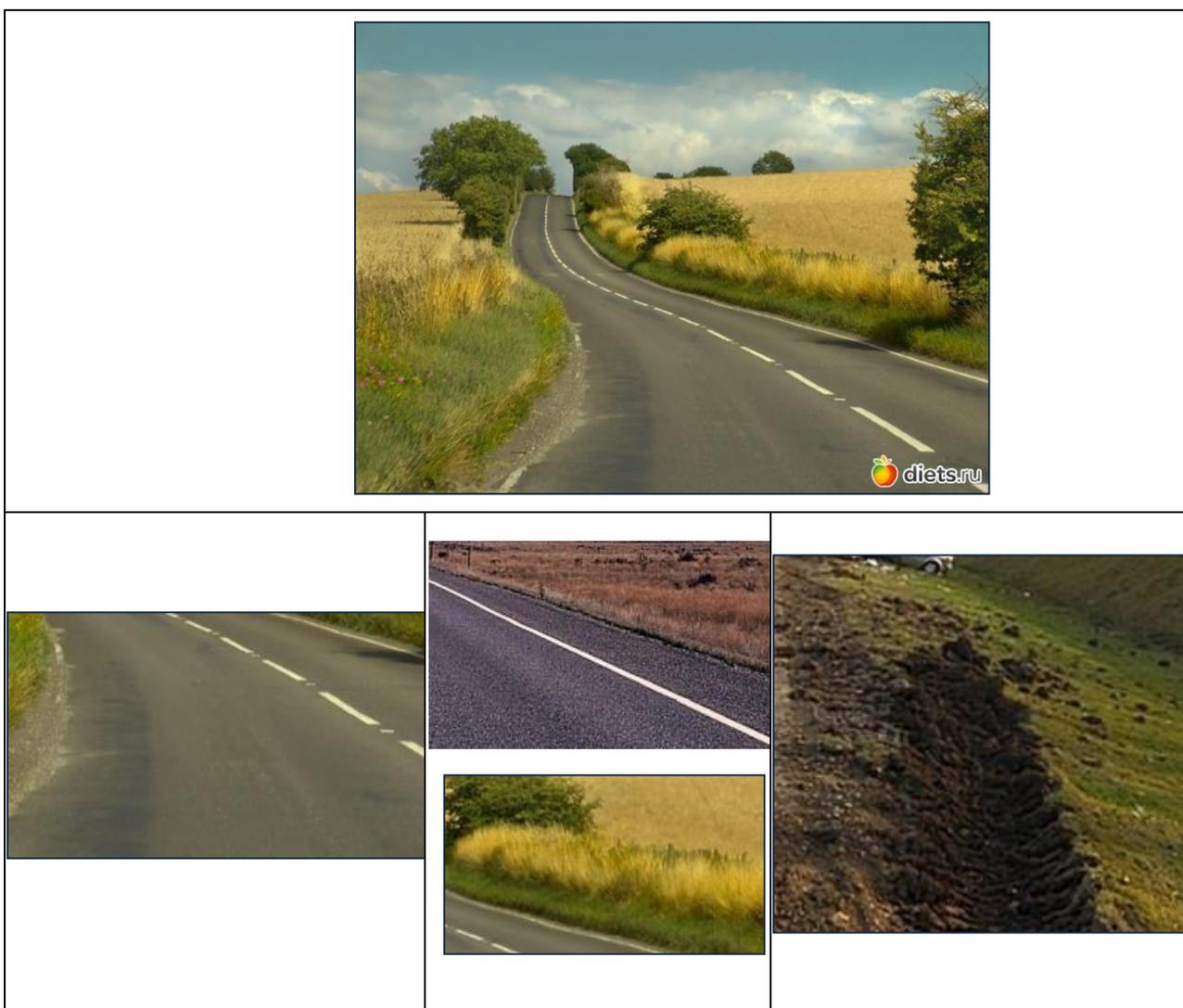
Задачи:

- познакомить с особенностями весенней дороги;
- уточнить представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

Место проведения: групповое помещение ДОУ

Материал и оборудование:

- мультимедийная презентация «Прогулка по весеннему городу»;
- мультимедийный проектор;
- разрезные картинки дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- развивающие игры: «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»;
- мнемотаблица «Загородная дорога».



Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением городской дороги, загородной дороги и разных дорожных ситуаций;
- восприятие художественной литературы:

Словарная работа:

Активизировать в речи детей слова: дорога, тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, поребрик (бордюр), обочина, кювет, участники дорожного движения, водитель, пешеход, пассажир.

Ход деятельности:

Входит Постовой (воспитатель): Здравствуйте, ребята, я проходил мимо и услышал, что вы собираетесь за город на прогулку в лес. Давайте вместе отправимся в весенний лес.

На чем же мы можем отправиться? (ответы детей). Садитесь в автомобиль и поехали (песня «Мы едем, затем птички голоса»). Вот мы и приехали. Вот и лес впереди. А мы с вами стоим на обочине дороги. Обратите внимание, загородная дорога отличается от городской дороги. Здесь нет тротуаров и поребриков. Перед нами проезжая часть дороги. Справа и слева от неё полосы земли – это обочины, а ещё по обе стороны загородной дороги канавы – кюветы, для стока воды. Чтобы легче было запомнить я подарю вам эту мнемотаблицу. (рассматривают мнемотаблицу «Загородная дорога»). Скажите, что нам поможет перейти? (ответы детей). Правильно, ребята, наш друг светофор. Послушайте историю о трех сигналах светофора.

История светофора

Как вы думаете почему у светофора три сигнала: красный, желтый, зеленый?

Красный сигнал заметнее остальных цветов, его не спутаешь ни с каким другим цветом. Поэтому ему такое доверие.

Из-за того, что красный цвет заметнее, маяк шлет в море кораблям свой красный луч. Большинство дорожных знаков обведено красной каемкой, а пожарные машины покрашены в красный цвет.

И, еще, мало того, что красный цвет бросается в глаза – с ним у нас связано представление об огне, опасности. Поэтому красный цвет сдерживает нас, призывает к осторожности.

Вот почему красному сигналу светофора поручили останавливать транспорт и пешеходов. Желтый сигнал напоминает нам солнышко. Оно может быть другом или врагом (если перегреться). Солнышко как бы предупреждает: «Внимание! Будь осторожен! Не торопись!»

Другое дело – *зеленый сигнал*: это зеленые луга, поля, леса. Словом все, что у нас связано с покоем и отдыхом. Это безопасность.

Теперь вы знаете, почему у светофора 3 сигнала. Но есть еще и двухцветный светофор (красный и зеленый) для пешеходов.

А где же здесь светофор? (оглядываются) за городом светофоров не ставят, поэтому нужно быть очень внимательными при переходе через проезжую часть нужно, вначале убедиться, что нет автомобилей и только потом перейти на другую сторону.

Звучит музыка.

«Въезжает на автомобиле» Незнайка: Здравствуйте, ребята! Кто я? Ну-ка отгадай-ка! Как меня зовут?

Дети: Незнайка.

Незнайка: Вот приобрел автомобиль и буду на нем ездить. Давайте быстрее садитесь, друзья, поедem со мной, я тоже хочу в лес к птичкам.

Постовой: Незнайка, а ты прошел школу светофорных наук? Ведь это азбука автомобильного движения.

Незнайка: Подумаешь, учителя нашлись. Я и без этой азбуки обойдусь.

Постовой: Незнайка, что ты? Разве можно обойтись без Правил дорожного движения?

Город, в котором с тобой мы живем
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она азбука вдоль мостовой,
Знаки развешены над головой.
Азбука улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда

Незнайка: Ну, вот еще, без вас все знаю дорога широкая, длинная.

Постовой: Ну, тогда мы с тобой не поедem, надо быть внимательным и обращать внимание на знаки.

Незнайка: Все эти знаки пустяки, одни картинки.

Постовой:

Стоп автомобиль, стоп, мотор
Тормози скорей шофер
Вид я грозный напускаю,
Ехать дальше запрещаю.

Незнайка: Подумаешь, запрещаешь! Вот возьму и поеду.

Постовой: Незнайка, ты куда? Ведь может случиться беда.

(Свисток постового. Незнайка налетает на столб)

Незнайка: Ай-ай-ай, моя нога, ой как больно.

Постовой: Незнайка! Ты ошибся. Нарушил Правила движения и чуть не погиб. Прошу следовать за мной. Ставь автомобиль, Незнайка.

Незнайка: За что меня? Куда меня? Я больше не буду.

Постовой: В школу светофорных наук, где учат Правилам дорожного движения (стучится в дверь школы). Ребята, я приглашаю вас, перед прогулкой за город посетить данную школу.

1 урок: Сколько сигналов у светофора? (найди цифру соответствующую сигналам светофора).

2 урок: На проезжей части много разных дорожных знаков. Они лучшие друзья водителей и пешеходов. Чтобы случилось, если б не было дорожных знаков в городе и за городом? (ответы детей). Дорожные знаки рассказывают нам, какая дорога, как надо ехать, что разрешается делать и чего нельзя. Предлагаю вам собрать и назвать дорожный знак (пешеходный переход, дети, остановка автобуса, пункт первой помощи). Когда дети соберут все знаки - прочитают стихи:

По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело....
Знак о чем предупреждает?
Дай автомобилю тихий ход....
Это пешеходный переход.

Посреди дороги дети:
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней водитель.

Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело.
Врач повяжет голову
Белую косынкою,
И окажет первую помощь медицинскую.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать

Хочет пассажиром стать.

3 урок: Какие виды транспорта вы знаете? (водный, воздушный, наземный, подземный. Грузовой, пассажирский, специализированный.)

Урок: Словесная игра: «Это я, это я, это все мои друзья.»

-Кто из вас идет вперед только там, где переход?

-Кто летит в перед так скоро, что не видит светофора?

- Кто из вас идя домой держит путь по мостовой?

-Знает кто, что красный сигнал – это значит хода нет?

-Где попало кто не ходит кто по зебре переходит?

Постовой: Ну что, Незнайка, ты запомнил урок?

Незнайка : На красный и желтый -дороги нет .Когда горит зеленый - счастливого пути!

Постовой: Молодец, Незнайка, выучил Правила движения. Счастливой тебе дороги!

Незнайка садится и уезжает.

Постовой: Ребята, что же вам понравилось в школе? (*ответы детей*).

Постовой: Ну, ребята, и нам пора отправляться в детский сад. Сейчас мы садимся в автомобиль и отправляемся в нашу группу (музыка). А в лес мы поедem в следующий раз.

Май.

Тема "В гостях у Царя - Светофора".

Цель: закрепить у дошкольников навыки осознанного безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- закрепить знания о правилах дорожного движения;
- развивать внимание и сообразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- формировать чувство коллективизма;
- вызывать интерес детей к музыкально-театральной деятельности;
- расширять кругозор детей, знакомить их с новыми художественными образами в музыке, с различными способами их воплощения;
- дать возможность каждому ребенку проявить свои творческие способности;
- доставить детям радость.

Место проведения: музыкальный зал

Предварительная работа: изучение Правил дорожного движения в совместной деятельности педагогов с детьми.

- работа с разрезными картинками;
- разучивание песен, стихов, танцев, инсценировок;
- разучивание подвижной игры «Горелки».

Оборудование: оформление музыкального зала в театральной стилистике; костюмы Царя Светофора, сигналов, ткань, костюмы Матроскина и матросов, Бармалея, разрезные дорожные знаки, бинокль, платок, указ, жезл, мультимедийный проектор (звуковые загадки про автотранспорт), музыкальный центр

Словарная работа: Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок, чтение и заучивание стихов.

Рассматривание иллюстраций.

Ход музыкального досуга.

Дети входят в зал и выполняют музыкальную композицию «Весёлые путешественники» муз. М. Стародомского.

Ребенок: Есть особые приметы-

По утрам дарить приветы:

Солнцу красному - привет!

Небу ясному – привет!

Взрослые и малыши,

Все дети: Всем привет вам от души!

Песня «Песенка-чудесенка» Муз. М. Протасова

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы совершим удивительное путешествие в мир сказки! Ребята, вы любите сказки?

Дети отвечают.

Ведущий: Новой сказки чудеса,

Лучше нет которой.

С ней пройдем мы сквозь леса,

Сквозь моря и горы.

Начинается она!..

Вы слышали, дети?

Светофория – страна есть на белом свете!

Разный там живет народ:

И автомобили, и шофер, и пешеход...

Да чуть не забыли!

Управляет царь страной,

Светофор Великий,

Чтобы не было в стране той неразберихи.

Есть у этого царя,

(Вам секрет откроем сразу)

Три сокровища. Не зря

Бережет их пуще глаза.

Три волшебные вещицы,

Три сигнала-огонька –

Красный, желтый и зеленый,

А без них ему нельзя!

Ведущий: Автомобилей у него-

Огромное количество,

Но там порядок и покой!

А вот – Его Величество!

Под музыку М. И. Глинки входит Царь-Светофор, за ним идут дети, изображающие сигналы светофора: Красный, Желтый, Зеленый. Царь садится на трон.

*Красный сигнал: На перекрестке с давних пор-
Всем известный Светофор!*

*Желтый сигнал: Заранее предупреждает,
Ориентироваться помогает!*

*Зеленый сигнал: Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Говорят его сигналы день и ночь:
Зеленый!*

Желтый сигнал: Желтый!

Красный сигнал: Красный!

Песня «Правила движения» Музыка и слова Л. Лактионовой

*Выходит Царь-Светофор: А сейчас для вас задание
На развитие внимания!*

Игра «Сложи дорожный знак».

Дети по команде складывают из частей дорожные знаки. Называют их.

*Царь-Светофор: Есть еще одна игра –
Всем подвигаться пора!*

Подвижная игра «Горелки», русская народная мелодия.

Дети стоят в кругу, у ведущего платок.

1 ч. – Ведущий идет по кругу. Взмахивая платком влево, дети вправо.

2 ч. – Ведущий скачет с ножки на ножку, дети хлопают в ладоши. С концом музыки ведущий останавливается между двумя детьми. Все поют: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Раз, два, три, беги!» Дети бегут в разные стороны: кто скорее возьмет платок.

Царь-Светофор: А еще для вас, ребята
Приготовил я загадки!
Те загадки не простые,
Те загадки – звуковые!

Звуковые загадки с использованием мультимедийной системы.

Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней. Если отгадка верная, на экране появляется изображение вида транспорта, о которой загадка.

Царь-Светофор: Молодцы, мои ребята,
Отгадали все загадки!
(садится на трон)

Ведущий: День прошел, настала ночь,
Город сонный, тихий...
Отдохнуть и Царь не прочь –
Светофор великий!

Звучит «Колыбельная» музыка Р. Паулса

Царь «спит» на троне, Сигналы Светофора присаживаются возле него, дети кладут руки под щеку, «спят» на своих местах. В это время к сигналам подкрадывается Бармалей, потирает руки, восклицает «Ха-ха-ха!» и, накрыв тканью, уводит их.

Ведущий: А наутро – вот несчастье!
Пробудившись ото сна,
Обнаружила пропажу
Светофория – страна!

Царь-Светофор: Ох, напали силы злые,
Ой, как плохо, ой, тоска!
Где сокровища родные –
Три заветных огонька?

Ведущий: Без сокровищ, царь, никак!
Непорядок! Кавардак!

*Танец «Автомобили» музыка В. Добрынина,
Композиция движений М. Беляевой*

(слышится визг тормозов, шум автомобилей, сигналы)

(Царь смотрит в бинокль, огорченно качает головой)

Царь-Светофор: Сколько транспорта побито,
Вот авария – опять!
Нужно меры принимать!
(Разворачивает «указ», читает):
Эй вы, люди, звери, птицы!
Кто заветные вещицы
Мне добудет - сей же час
Награжу по-царски вас!

Звучит музыка Е. Крылатова из мультфильма

«Каникулы в Простоквашино»

Появляется Кот Матроскин

Матроскин: Царь-хозяин, не печалься,
Повели мне отправляться!

Я поплавал по морям.
Нынче здесь, а завтра – там!
Ой, нет времени стоять,
Сигналы надо мне спасать!
Без матросов – никуда!
Эй, матросы, все сюда!

Танец «Яблочко» музыка Р. Глиэра

Матроскин: Если Матроскин за дело взялся,
Вмиг сокровища найду
И тебе, Царь, принесу!

Царь-Светофор: Ну, скорее, в добрый путь!
Сигналы я хочу вернуть!

(Матросы и Кот уходят за кулисы)

Переодеть матросов

Под музыку Е. Зарицкой появляются дети с дорожными знаками в руках
- «Дорожные знаки».

Дети с дорожными знаками на голове и в руках:

Всем, кому даны колеса,
Передайте наш совет:
Пусть у нас сначала спросят –
Можно ехать или нет?
Мы поможем, мы расскажем,
Честь по чести, что и как,
Мы дорогу вам укажем!
Уважайте каждый знак!
Чтоб трамваи не спешили,
Шел спокойно пешеход,
Помогать мы им решили,
Мы дежури́м целый год!
Самый смелый - знак дорожный,
Он стоит не просто так.
Будьте, будьте осторожны!

Танец «Дорожные знаки» муз. Е. Зарицкой

Композиция движений М. Беляевой

Царь-Светофор: Вас, знаки дорожные,
Позвать на помощь можно?
У меня сигналы – вдруг пропали!
Силы злые, наверно их украли!

Дорожные знаки: В беде придем мы на подмогу,
К сигналам – мы найдем дорогу!

Под музыку «Дорожные знаки» Е. Зарицкой уходят

Под музыку Г. Гладкова появляется Бармалей (поет)

Бармалей: Маленькие дети, ни за что на свете
Правила движенья
Соблюдать не смейте!
На проезжей части не будьте осторожны,
Что вы захотите – все вам будет можно!
(говорит) На красный ты сигнал – иди,
А на зеленый – стой!
Если желтый впереди-
То беги трусцой!

Ведущий: Что за чушь, как вам не стыдно?

Не знакомы с правилами видно!

Бармалей: Ваши головы забиты настоящей ерундой!

Вы про правила забудьте,

Вот совет простой!

Мяч бери – и на дорогу,

Ты в футбол там поиграй!

Там автомобилей много,

Автомобилю пас подай!

Если с горочки зимой

Хочешь покататься,

На дорогу выезжай,

Это клево, братцы!

Ведущий: Нет, ну это уже слишком!

Бармалей: Эй, девчонки и мальчишки!

А к трамваю прицепиться,

Кто-то пробовал из вас?

Нет? Да это просто класс!

Ведущий: Больше слушать не желаем!

Мы без вас прекрасно знаем!

Ну-ка, дети, отвечайте!

Можно прямо на дороге

Поиграть с мячом немного?

Дети: Нет!

Ведущий: На проезжую часть с горки

Можно съехать?

Бармалей: Сколько хочешь!

Дети: Нет!

Ведущий: Можно сразу очутиться

В лучшем случае в больнице!

Бармалей: Эти Правила дорожного движения ты подальше спрячь!

На дороге непременно поиграю в мяч!

Ничего не будет вам,

Я сигналы не отдам!

В зал вбегает Кот Матроскин

Матроскин: Ну-ка выходи на бой!

Бармалей: Ой, а это кто такой?

(смеется) Я от страха сам не свой!

Матроскин: Сигналы чтоб вернуть назад,

Я сразиться буду рад!

Отдавай сокровищ свет!

Бармалей: У меня такого нет. Хоть спросите у кого!

Матроскин: Ребята, сигналы у него?

(обращается к детям)

Дети: Да!

Матроскин: Мяу! Верни Царю сигналы-огоньки,

Не то глаза все выцарапаю или лишу руки!

Пф-ф-ф!!! Ф-р-р!

(наступает, трясет Бармалея)

Бармалей: Что вы, что вы, я же пошутил, пошутил я!

Забирайте свои сигналы!

Матроскин: Веди, да поскорей, некогда нам с тобой возиться!

*Бармалей выводит сигналы и убегает
Огоньки подбегают к царю, обнимаются.*

Царь: Сигналы вы мои дорогие!

Вы помощники мои золотые!

Матроскин: Ваше Величество, Царь-Светофор,

Много прошли мы оврагов и гор!

Отдыха тоже в дороге не знали!

Но сигналы все равно разыскали!

Царь: Мой вам поклон и моя вам награда!

Матроскин: Нет, благодарствуем, вовсе не надо!

Мы ведь награды не ждем никакой,

Был бы порядок в стране и покой!

Ведущий: И опять с тех давних пор

Царь – Великий Светофор

На посту своем стоит

И страной руководит!

Царь: Чтобы все без исключения

Знали Правила Движенья!

И не только твердо знали,

Но и строго выполняли!

Дети под музыку покидают зал.