

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Диагностический инструментарий
для выявления навыков усвоения материала
по области «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасного поведения на дорогах)
детьми средней группы (4-5 лет)**

Составили:

заведующий Алиева Е.А.

старший воспитатель Петрова И.В.

воспитатель высшей кв. категории Константинова Т.А.

воспитатель высшей кв. категории Цыганкова Л.А.

Пояснительная записка

Подбор данного диагностического инструментария рекомендован для работы с детьми средней группы (4-5 лет) с целью выявления освоения компонента образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения на дороге) на конец учебного года. На начало учебного года в средней группе диагностика проводится по показателям, разработанным для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Для обследования были выделены следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Понятие городская дорога (составные части: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, ограждение, поребрик).
- Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».
- Правила перехода проезжей части дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу.
- Светофор (назначение).
- Виды светофора: пешеходный, транспортный.
- Сигналы светофора (световой/звуковой).
- Виды транспорта: наземный, подземный.
- Виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный.
- Участник дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).
- Правила поведения маленького пассажира в транспорте.
- Правила поведения маленького пешехода на тротуаре.

Выявление освоения пройденного материала происходит при помощи метода педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей и, если это необходимо, последующей беседы.

Соблюдение условий обследования:

- *Физическое и эмоциональное* состояние ребенка на момент обследования. Ребёнок должен быть здоров и эмоционально настроен на беседу с воспитателем.
- *Формулировка вопроса.* Вопрос должен быть сформулирован коротко, четко, без лишних слов и речевых оборотов.
- *Наглядный материал.* Комплект представленного наглядного материала используется только при проведении диагностики с ребёнком.
- *Дидактические материалы* являются вариативными и используются в соответствии с принципом «от простого к сложному» (если ребёнок выполняет простые задания легко, с удовольствием, ему могут быть предложены более сложные вопросы и задания).

Предлагаемый диагностический инструментарий оформлен в соответствии с вышеизложенными требованиями и представляет собой подборку иллюстраций с вопросами, заданиями и возможными вариантами ответов детей, которые фиксируются в Диагностических картах по выявлению навыков усвоения материала по области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения на дорогах) для детей средней группы (4-5 лет). Результаты используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также оптимизации работы с детьми данной возрастной группы по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

1. Понятие «Городская дорога»

Цель: выявить элементарные представления ребёнка об элементах городской дороги (составные части: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, ограждение, поребрик).

Вопросы и задания 1:

- Что ты видишь на картинке? (*город, дорога, пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», трамвай, автомобили, проезжая часть, тротуар, ограждение*).
- Где находятся автомобили? (*на проезжей части*).
- Покажи тротуар. Кто двигается по тротуару? (*люди, дети, пешеходы*).
- Покажи ограждение. Правильно, ограждение обеспечивает безопасность пешеходов.
- Покажи трамвайные пути. Для чего они нужны? (*для движения трамвая*).



Вопросы и задания 2:

- Покажи на картинке поребрик. Правильно, поребрик отделяет проезжую часть от тротуара.



2. Виды светофора. Сигналы светофора

Цель: выявить представление ребёнка о назначении светофора, видах светофора (пешеходный – для пешеходов; транспортный – для водителя транспортного средства); о значении их сигналов (пешеходный светофор – два сигнала: красный – стой, зелёный – иди (движение разрешено); транспортный светофор – три сигнала (красный – стоп, жёлтый – стоп, зелёный – движение разрешено); выявить представления о звуковом сигнале светофора.

Задание:

- Что ты видишь на картинках? (*светофор*).
- Зачем нужен светофор? (*для регулирования дорожного движения, чтобы перейти проезжую часть и т.д.*).
- Как называется этот светофор? Показать пешеходный светофор (*светофор для пешеходов - пешеходный*).
- Почему ты так думаешь? (*два сигнала – красный и зелёный, изображение идущего человечка, время перехода*).
- Если пешеход плохо видит, какой сигнал ему поможет перейти проезжую часть? (*звуковой*). Что ты слышишь на звуковой сигнал светофора? (*Переход проезжей части разрешен*).
- Для кого этот светофор? Показать транспортный светофор (*для водителя, для автомобиля и т.д.*).
- Почему ты так думаешь? (*три сигнала: красный, жёлтый, зелёный*).
- Как называется светофор для транспорта? (*транспортный*).



3. Правила поведения маленького пешехода на тротуаре

Цель: выявить представления о Правилах поведения маленького пешехода.

Задание 1:

- Что ты должен обязательно сделать, когда идешь с взрослым по тротуару? (взять его за руку).



Задание 2:

- Рассмотрите картинку и скажите, что вы видите? (взрослые, дети, автобусная остановка, тут и т.д.)
- Как вы узнали, что остановка именно автобусная? (знак «Остановка автобуса и(или) троллейбуса», если затрудняется с ответом – показать знак).
- Что делает мальчик? (бежит по тротуару, возит машинку).
- Как вы думаете, он правильно ведёт себя на остановке? Почему? (нет, не правильно, бегать по краю опасно – можно оступиться, упасть; кричать не нужно – мешаете остальным людям и т.д.)
- А кто из детей ведёт себя правильно? (девочки, они спокойно ждут транспорт).



4. Поведение маленького пассажира в транспорте

Цель: выявить представления о Правилах поведения маленького пассажира.

Задание:

- Что ты видишь на картинке? (*автобус/трамвай/троллейбус, в нем едут взрослые и дети; одни сидят, а другие стоят*).
- Что делает мальчик? (*Показать мальчика, стоящего на сиденье (стоит на сидение, капризничает, плачет, что – то требует)*).
- Можно ли так себя вести в общественном транспорте? (*нет*).
- Можно ли стоять возле дверей и мешать пассажирам, которые выходят (входят в) из транспорта? (*нельзя*).
- Как нужно вести себя в транспорте? (*не кричать, не толкаться, не бегать, громко не разговаривать – мешаешь водителю и пассажирам; не есть - можно запачкать других пассажиров*).
- Что нужно сделать в транспорте, если есть свободные места? (*сесть*).
- Если в транспорте нет свободного места и ты стоишь, что нужно обязательно сделать? (*держаться за поручни*).



5. Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу

Цель: выявить представления детей о переходе проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Задание:

- Рассмотрите картинку и скажите, что вы видите? (*дети переходят дорогу*).
- Как называются люди, идущие по тротуару и пешеходному переходу? (*пешеходы*).
- Как называется место, где люди переходят проезжую часть дороги? (*пешеходный переход*).
- Какой на картинке пешеходный переход? (*регулируемый*) Почему? (*есть светофор*).
- Что вы можете сказать о поведении детей на пешеходном переходе? (*дети не нарушают правил, переходят проезжую часть на зелёный сигнал светофора, не балуются*).
- Расскажите, как правильно переходить проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу? (*у пешеходного перехода остановиться, дождаться зелёный сигнал светофора, посмотреть налево/направо, убедиться, что автомобилей нет или они остановились и только после этого переходить проезжую часть*).

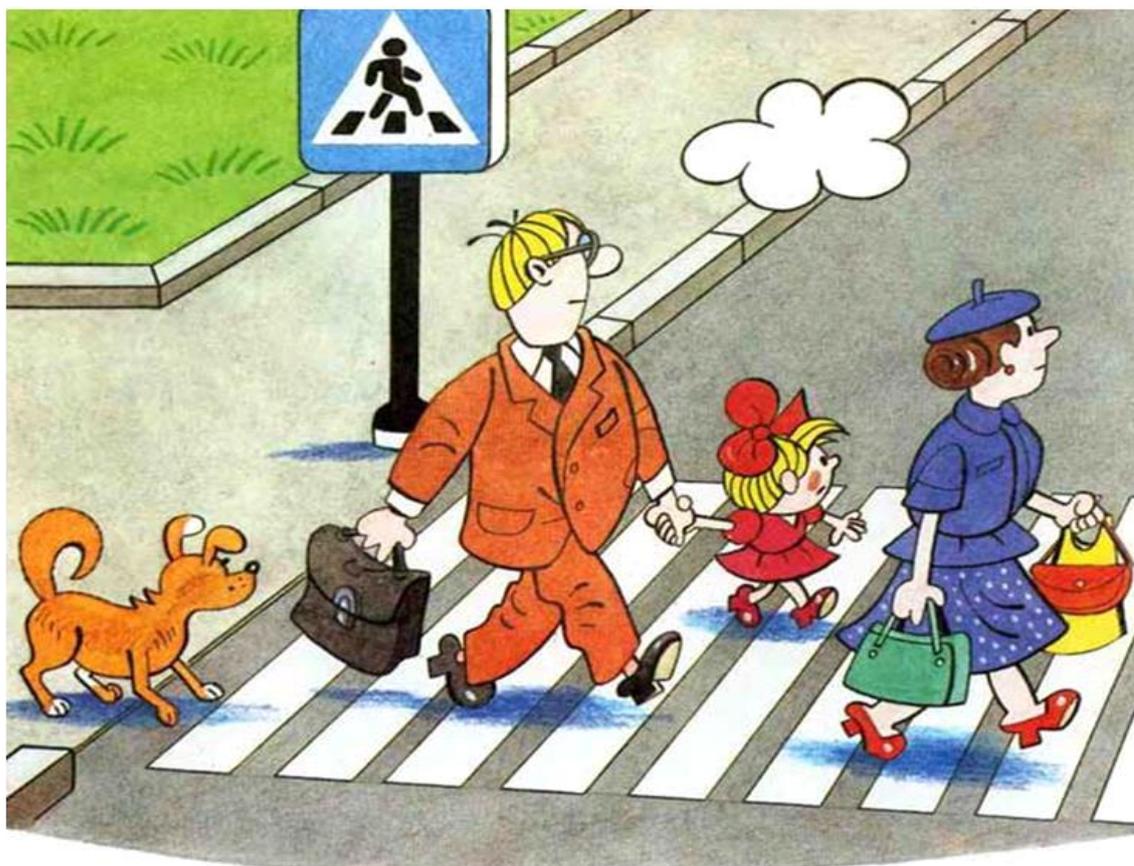


6. Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу. Знак «Пешеходный переход»

Цель: выявить представления детей о переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу.

Задание:

- Что ты видишь на картинке? (*пешеходный переход*).
- Почему ты так решил? (*есть «зебра», знак «Пешеходный переход»*).
- Какой это пешеходный переход? (*нерегулируемый – нет светофора*).
- Если ребёнок затрудняется :*Какой это переход: регулируемый или не регулируемый? - Не регулируемый. Почему? - Нет светофора.*
- Как надо правильно переходить проезжую часть на нерегулируемом пешеходном переходе? (*подойдя к переходу нужно остановиться, посмотреть налево/направо, убедиться, что автомобилей нет, или они остановились и после этого начинать переходить проезжую часть. Дойдя до середины нужно остановиться, посмотреть направо, убедиться, что автомобили стоят, закончить переход*).
- Правильно ли девочка с папой переходят дорогу? (*да, девочка держит папу за руку*).



7. Дорожные знаки.

Цель: выявить знания детей о названии дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Задание:

- Покажи дорожный знак «Место остановки трамвая».
- Что он обозначает? (*здесь место остановки трамвая*).
- Покажи дорожный знак «Место остановки автобуса и/или троллейбуса».
- Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».
- Покажи дорожный знак «Дети».
- Покажи дорожный знак «Подземный пешеходный переход».
- Покажи дорожный знак «Надземный пешеходный переход».

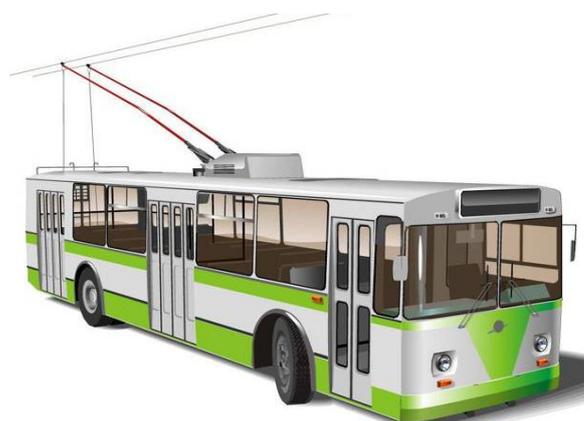


7. Виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный.

Цель: выявить представления детей о грузовом, легковом, пассажирском и специальном транспорте.

Задание:

- Покажи и назови грузовой транспорт.
- Покажи и назови легковой транспорт.
- Покажи и назови пассажирский транспорт.
- Покажи и назови специальный транспорт.



8. Виды транспорта: наземный, подземный.

Цель: выявить представление детей о наземном и подземном транспорте.

Задание:

- Покажи на картинке наземный транспорт. Как он называется? (*электричка, поезд*).
 - Покажи подземный транспорт. Как он называется? (*метро, электричка*).
- Если ребёнок затрудняется:*
- Что ты видишь на картинке? *Показать картинку метро (метро, электричку)*.
 - Метро находится под землей или на земле? (*под землей*).
 - Если метро находится под землей, то транспорт называется....(*подземный*).
 - Посмотри на картинку и скажи, что ты видишь? *Показать картинку поезда (это поезд, электричка)*.
 - Этот поезд находится под землей или на поверхности земли? (*на земле*).
 - Значит можно сказать, что этот транспорт(*наземный*)

