

**КОНСПЕКТЫ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"**  
**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ)**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**  
**(4-5 лет)**

**Сентябрь.**

**Тема: «Социо-игровые задания и упражнения».**

**Цель:** Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками второй младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).

**Задачи:**

- Закрепить умение различать цвета: красный, жёлтый, зелёный.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.

**Оборудование:**

- макет светофора,
- многофункциональное панно, макеты светофора прямоугольной формы, липкая лента, круги для светофора красного, жёлтого и зелёного цветов (по количеству детей),
- три флажка красного, жёлтого и зелёного цветов,
- макеты рулей автомобилей,
- мягкая игрушка Зайчик,
- знак «Пешеходный переход»,
- цветные карандаши,
- шаблоны,
- листы бумаги А4.

**Место проведения:** групповое помещение в ДОУ

**Предварительная работа:**

- Изготовление атрибутов для дидактической игры «Собери светофор»
- Восприятие художественной литературы: С. Маршак «Мяч», С. Михалков «Если свет зажёгся красный».

**Словарная работа:** пешеход, знак «Пешеходный переход», тротуар, светофор, сигналы светофора, проезжая часть.

**Ожидаемый результат:**

- Дети различают цвета (красный, жёлтый, зелёный).
- Дети имеют представление о переходе проезжей части в соответствии с сигналами светофора.

**Ход непрерывно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ.*

*Воспитатель показывает детям мягкую игрушку зайца: Ребята, к нам в гости пришёл Зайчик. Он шёл по проезжей части, мимо него на большой скорости проезжали огромные*

автомобили и громко сигналили. Зайчик очень испугался. Он еле-еле добрался до нашего детского сада. Зайчик не знает, как правильно переходить проезжую часть, давайте ему объясним.

*В.:* Предлагаю вспомнить, как называется место, где ездят автомобили?

*Д.:* Проезжая часть дороги.

*В.:* Правильно, а как называется место, где ходят пешеходы?

*Д.:* Тротуар.

*В.:* Молодцы, а где можно переходить проезжую часть?

*Д.:* По пешеходному переходу.

*Воспитатель показывает детям знак «Пешеходный переход».*

*В.:* Кто знает, как называется этот дорожный знак?

*Д.:* Пешеходный переход.

*В.:* Пешеход, пешеход,  
Помни ты про переход!  
Он похож на зебру.  
Знай, что только переход  
От авто тебя спасёт!

*В.:* Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку. Вы её внимательно послушайте и скажите о чём она.

Днём и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три сигнала у меня...  
Как зовут меня, друзья?

*Д.:* Светофор.

*Воспитатель показывает детям макет светофора.*

*В.:* Правильно, ребята, это светофор. Светофор управляет движением и устанавливает порядок на проезжей части. У него всего три сигнала, но они очень важны.

Три глаза — три приказа!  
Зажигаются огоньки по очереди.  
Если свет зажётся красный -  
Значит, двигаться опасно.  
Жёлтый свет — предупреждение:  
«Жди сигнала для движения»,  
Свет зелёный говорит:  
«Проходите, путь открыт!»

*В.:* Вы все знаете, что у светофора есть три сигнала — три цвета. Какого цвета сигналы у светофора?

*Д.:* Красный, жёлтый, зелёный.

*В.:* Молодцы! А как вы думаете, какой из этих сигналов светофора самый главный: красный, жёлтый или зелёный?

*Д.:* Красный.

*В.:* У светофора все сигналы главные. Ребята, вот загорелся красный сигнал у светофора. О чём он говорит?

*Д.:* Движение пешеходов запрещено.

*В.:* Правильно, а о чём говорит жёлтый сигнал светофора?

*Д.:* Движение запрещено.

*В.:* Молодцы, а что нам говорит зелёный сигнал светофора?

*Д.:* Движение разрешено.

*В.:* Ребята, вы такие молодцы, а давайте поиграем в игру, она называется «Светофор». Послушайте внимательно, как надо в неё играть: если я подниму красный флажок — вы должны стоять, если жёлтый флажок подниму — то вы должны хлопать в ладоши, а зелёный флажок подниму — топтать ногами.

### **Подвижная игра «Светофор»**

(Цель: закрепить умение различать цвета: красный, жёлтый, зелёный.)

*В.:* Ребята, пока мы играли, Зайка приготовил задание, посмотрите, надо собрать светофор.  
*Выполняется дидактическая игра «Собери светофор»*

### **Дидактическая игра «Собери светофор»**

(Цель: Закрепить знание расположения сигналов светофора.)

*Ход игры:* на прямоугольных макетах светофора (расположенных на многофункциональном панно) дети должны расположить сигналы светофора в правильной последовательности.

*В.:* Молодцы ребята, мы с вами сконструировали светофоры, а теперь их нарисуем. На какую геометрическую фигуру похож светофор?

*Д.:* Прямоугольник.

*В.:* Правильно! Для работы нам понадобится шаблон прямоугольника. Какой формы цветные сигналы светофора?

*Д.:* Круглые.

*В.:* Правильно, сигналы у светофора – круглые, их нарисуем с помощью линейки – трафарета. Сколько кругов нужно нарисовать?

*Дети.:* Три.

*В.:* Какие карандаши нам понадобятся?

*Д.:* Красный, жёлтый, зелёный.

*Выполнение работ детей.*

*В.:* Ребята, какие вы молодцы, давайте покажем зайчику ваши рисунки.

А теперь предлагаю вам поиграть ещё в одну игру, она называется «Воробышки и автомобиль», а Зайка посидит и посмотрит.

*Выполняется подвижная игра «Воробышки и автомобиль»*

### **Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**

(Цель: Развивать умения детей ориентироваться в пространстве.)

слова	движения
Прилетели птички, птички — невелички Всё летали, всё летали, Крыльями махал	<i>Дети — птички летают по группе, машут руками.</i>
На дорожку сели Зёрнышки поели Клю, клю, клю, Клю, клю, клю, Как я зёрнышки люблю!	<i>Дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.</i>
Пёрышки почистим, Чтобы были чище, Вот так, вот так, Чтобы были чище!	<i>Дети поглаживают поочередно руки</i>
Прыгаем по веткам, Чтоб сильней стать деткам, Прыг- скок, прыг- скок, Чтоб сильней стать деткам!	<i>Дети прыгают на двух ногах</i>
Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в рожок трубит, Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись! На дорожку не садись!!!	<i>Дети убегают от автомобиля</i>

*В.:* Ребята, мы с вами весело поиграли, я надеюсь, что все вы запомнили цвета светофора:  
Красный -

*Д.:* Движение запрещено!

*В.:* Жёлтый -

Д.: Движение запрещено!

В.: А зелёный -

Д.: Движение разрешено!

В.: Молодцы! А теперь Зайчику пора уходить. Он всё понял, спасибо вам большое. Теперь Зайчик будет переходить проезжую часть только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.

И мы с зайчиком, надеемся, что вы всегда будете соблюдать Правила дорожного движения.

## Октябрь.

### Тема: «Прогулка по городу».

**Цель:** Продолжать формировать представление о городской дороге.

**Задачи:**

- Расширять знание детей о городской дороге и её составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайная линия.
- Развивать способности к овладению системы правил дорожного движения, умение ориентироваться в пространстве, развивать наблюдательность, зрительную память.
- Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.

**Оборудование:**

- сюжетные картины (плакат «Город»)
- макет светофора, сигналы светофора.
- мягкая игрушка «медведь»
- атрибуты для подвижных игр: карточки с изображением транспортных средств, макет пешеходного перехода, макет светофора.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Предварительная работа:**

- рассматривание сюжетных картинок.
- восприятие художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно».

**Словарная работа:** тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, водитель, пешеход, пассажир.

**Ожидаемый результат:**

- сформирование знаний у детей о правилах дорожного движения
- дети будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но и привлекать к этому сверстников и родителей.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

*Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).*

На двух колёсах я качу	Идут по кругу друг за другом
------------------------	------------------------------

Двумя педалями верчу	<i>Идут, высоко поднимая колени</i>
За руль держусь, гляжу вперёд	<i>Держат руками воображаемый руль</i>
Я знаю: скоро поворот.	<i>Поворачиваются и идут в другую сторону.</i>

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением транспорта и пешеходов.

В: Посмотрите внимательно на картину. Что на ней изображено?

Д: Автомобили и пешеходы.

В: Правильно, много автомобилей на дорогах нашего города: одни везут взрослых на работу, детей в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила - Правила дорожного движения, которые нужно строго соблюдать и выполнять. Давайте вспомним элементы городской дороги.

Д: Проезжая часть и тротуар.

В: Молодцы, ребята, как называется элемент дороги, предназначенный для движения автомобилей?

Д: Проезжая часть.

В: Молодцы, а как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Д: Тротуар.

В: Правильно, пешеходы ходят по тротуару, придерживаясь правой стороны, а теперь отгадайте загадку:

Этот транспорт городской  
Знает в городе любой:  
Он вагон по рельсам мчит  
И колёсами стучит,  
А над ним висят всегда  
Из металла провода,  
Питается он током.  
Мне объясни-ка толком,  
Ответь-ка мне, давай,  
Что ездит так?

Д: Трамвай.

В: Правильно, ребята, к какому виду транспорта относится трамвай?

Д: Пассажирскому.

В: Молодцы, трамваи движутся по трамвайным линиям, это ещё один элемент дороги. Предлагаю вам поиграть в игру, которая так и называется «Трамвай».

### ***Подвижная игра «Трамвай»***

*Цель: Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать в колонне по одному, быть внимательными.*

### *Ход игры:*

Дети становятся в колонну по одному. Первый – водитель трамвая, остальные пассажиры. Воспитатель показывает зелёный сигнал светофора и трамвай начинает двигаться вперёд, сначала медленно, потом быстрее и быстрее. После слов воспитателя «Трамвай подъезжает к остановке», дети постепенно замедляют движение и останавливаются. Воспитатель предлагает детям выйти, погулять. Воспитатель снова показывает зелёный сигнал светофора, и трамвай продолжает движение.

*Стук в дверь, в гости к ребятам пришёл Мишка. Лесные друзья рассказали ему, что все ребята ходят в детский сад. Ему тоже очень захотелось. Мишка отправился в дорогу. Шёл дождь и дул сильный ветер, хорошо, что Мишка взял с собой зонтик. Но из-за зонтика он не заметил приближающейся автомобиль и чуть не попал в беду.*

В: Как хорошо, что ты к нам пришёл, мы очень рады тебя видеть. Ребята, давайте спросим мишку, знает он, какое сейчас время года?

Мишка отвечает, что если он не спит, значит лето.

Д: Осень.

В: А месяц?

Д: Октябрь.

В: Молодцы, подумайте, а чем опасна осенняя дорога?

Д: Часто идёт дождь, а под зонтиком плохо видно дорогу.

В: Молодцы, осенью, часто идут дожди, дует ветер, капюшон и зонтик могут закрывать обзор, надо быть очень внимательным, чтобы не попасть в беду.

В: А теперь давайте проверим, насколько вы внимательные, предлагаю поиграть в игру «Пешеходы и водители».

### ***Подвижная игра «Пешеходы и водители»***

*Цель: Закреплять умение детей правильно переходить проезжую часть и двигаться по тротуару.*

### *Ход игры:*

Дети делятся на 2 группы – «пешеходы» и «водители». Каждому из «водителей» выдаются таблички с видами транспортных средств: легковые, грузовые автомобили, пассажирский транспорт, указываются маршруты для «водителей» и «пешеходов». По команде «Движение!» дети начинают двигаться, в соответствии со своей ролью. «Водители» должны соблюдать ПДД, чтобы пропускать «пешеходов». «Пешеходы» должны правильно переходить проезжую часть.

В конце игры учитываются:

- правильность ходьбы по тротуарам;
- правильность перехода проезжей части;
- понимание сигналов светофора.

В: Ребята, вы молодцы, мишке пора уходить, он очень рад, что побывал у нас в гостях. Теперь мишка знает, что в детском саду весёлые и дружные ребята, которые знают и строго соблюдают правила дорожного движения.

**Ноябрь.**

**Тема: «Правила светофора».**

**Цель:** Дать представление о звуковом сигнале светофора.

**Задачи:**

- Закрепить знание детьми о назначении светофора значения его сигналов (красный запрещающий, жёлтый –запрещающий, зелёный разрешающий);
- Развивать умение ориентироваться в видах светофора :транспортный, пешеходный.
- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и культуру поведения на дороге.

**Оборудование:**

- макет светофора;
- напольный макет городской дороги;
- костюм зайца;
- многофункциональное панно;
- плоскостные модели транспортных и пешеходных светофоров со сменными сигналами;
- круги, квадраты и треугольники из картона красного, синего, фиолетового, жёлтого и зелёного цветов;
- конструктор «Лего»;
- обручи красного, жёлтого и зелёного цветов – по количеству детей;
- модели транспортных средств, коляски с куклами,ю игрушечные автомобили.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание действующей модели светофора;
- Восприятие художественной литературы: рассказ А. В. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»;

**Словарная работа:** светофор, сигналы светофора, тротуар, проезжая часть, пешеход, транспортный и пешеходный светофоры.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети знают транспортный и пешеходный светофор, знают их сигналы (цвет, форму и расположение), знают, чем они похожи и чем отличаются.
- Дети имеют представление о переходе проезжей части в соответствии с сигналами светофора, знают правила перехода.
- Созданы условия для закрепления знаний по Правилам дорожного движения в предметно-пространственной развивающей среде в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

**Ход непрерывной-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ.*

*В.:* Ребята, сегодня мы с вами поговорим о светофоре.

*Раздаётся шум, в группу вбегают зайчик:* Здравствуйте, ребята! У нас в сказочной стране большая проблема: сломались абсолютно все светофоры, никто не знает когда можно

переходить проезжую часть, автомобили застряли на перекрёстках и сигналият так, что голова болит! Помогите, я пришёл за помощью!

*В.:* Да, Зайка, это действительно большая проблема. Мы как раз собирались поговорить о светофоре. Ребята, нужно помочь жителям сказочного городка! Поможем?

*Дети:* Да!

*Заяц:* Ой, спасибо! Для того чтобы починить все светофоры в нашем городе нужно выполнить задания. Первое задание - вопрос, какие вы знаете светофоры?

*Дети:* Светофоры бывают для пешеходов и для транспорта.

*Заяц:* А чем они отличаются?

*Дети:* У светофора для пешеходов два сигнала: красный и зелёный, у светофора для транспорта три сигнала: красный, жёлтый и зелёный.

*Заяц:* А для кого нужен пешеходный светофор?

*Дети:* Для пешеходов!

*Заяц:* Правильно, он подсказывает пешеходам, когда можно и когда запрещается переходить проезжую часть. Для чего нужен транспортный светофор?

*Дети:* Для водителей.

*Заяц:* Тоже верно, по транспортному светофору автомобилисты узнают, когда можно двигаться, а когда нужно подождать и пропустить пешеходов. Может быть, вы знаете, что обозначают сигналы светофоров? Например, красный – это какой сигнал?

*Дети:* Запрещающий!

*Заяц:* А жёлтый?

*Дети:* Тоже запрещающий!

*Заяц:* А зелёный сигнал?

*Дети:* Это сигнал, разрешающий движение!

*Заяц:* Какой формы сигналы светофора?

*Дети:* Они круглые!

*Заяц:* Вот первое задание: нужно собрать светофор.

### **Д.И. «Собери светофор»**

*(Цель: закрепить знание последовательности расположения цветов в транспортном и пешеходном светофоре; развивать внимание)*

*Заяц объясняет правила:* У нас на панно два вида светофоров: для транспорта и для пешеходов. На некоторых светофорах вообще нет сигналов, а на некоторых они перепутались, а на некоторых сигнал правильного цвета, но неправильной формы. Ваша задача: расположить сигналы светофоров в правильном порядке и убрать лишние на ваш взгляд сигналы.

*Воспитатель раздаёт детям круги из картона разных цветов. Ребята «чинят» светофоры – располагают в правильном порядке нужные сигналы, убирают лишнее.*

*Воспитатель и Крош наблюдают за ходом игры, если у детей затруднения, задают наводящие вопросы.*

*Заяц:* Ребята, вы молоды. Справились с первым заданием. Следующее наше задание: игра «Пешеходы и автомобили».

### **Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»**

*(Цель: развитие интереса к изучению Правил дорожного движения, развитие внимания, умения быстро переключать внимание)*

*Заяц:* объясняет правила: Я буду регулировщиком, который переключает сигналы светофора. Вы делитесь на две команды: команда пешеходов и команда водителей. Водители берут себе модели автомобилей на веревочках и встают на проезжую часть, а пешеходы берут себе коляски и кукол, выстраиваются возле пешеходного сигнала и ждут, когда им можно будет переходить проезжую часть.

*Ребята приступают к игре, а Крош переключает сигналы на светофоре и следит, чтобы не было нарушения Правил дорожного движения.*

*Заяц:* Молодцы! Вы были очень внимательны на дороге! У меня для вас следующее задание: на столах приготовлены для вас наборы конструктора «Лего». На стенде закреплён образец светофора. Давайте попробуем сконструировать сами модели светофоров.

### **Конструирование «Светофор» (по образцу)**

*(Цель: закрепление знания правильного расположения цветов светофора; развитие логики, развитие мелкой моторики пальцев рук; воспитание усидчивости)*

*Дети подходят к столам, начинают конструирование. Воспитатель и Крош следят за правильной сборкой светофоров, обращают внимание детей на образец сборки в случае ошибки.*

*Заяц:* Ребята, замечательные у вас получились светофоры. Можно я заберу их с собой в сказочный город показать жителям нашей страны?

*Дети:* Да! Можно!

*Заяц:* Спасибо! Следующее задание. Мы с вами опять поиграем. Игра называется «В свой обруч беги».

### **Подвижная игра «В свой обруч беги»**

*(Цель: развитие ориентировки в пространстве; развитие внимания; воспитание умения играть в коллективные подвижные игры дружно, не ссорясь, соблюдая правила)*

*Заяц:* объясняет правила: Вы встаёте в обручи разложенные на полу и запоминаете цвет и расположение своего обруча. Наверное, вы заметили, что цвета наших обручей соответствуют цветам сигналов светофора. Как только я говорю «Раз, два, три – из светофора беги». Вы выбегаете из своего обруча и бегаєте по группе. Я говорю «Раз, два, три – в свой сигнал беги», вы ищите свой сигнал и встаёте в него. Очень важно смотреть куда бежишь и не сталкиваться.

*Начинается игра, воспитатель следит за ходом, предупреждает детей, нарушающих правила. Игру можно повторить 2-3 раза.*

*Заяц:* Ребята, мы справились со всеми заданиями и я уверен, что в моём сказочном городке опять заработают все светофоры и на дорогах будет порядок.

## Рефлексия

Заяц и воспитатель раздают ребятам круги из красного, жёлтого и зелёного картона и просят отметить сегодняшнее мероприятие. Если ребёнок поднимает круг красного цвета – мероприятие ему не понравилось, если жёлтого – понравилось, но не всё, если зелёного – очень понравилось. Воспитатель и Заяц спрашивают ребят о том, что им понравилось, что нет. Крош прощается с ребятами, благодарит их за помощь и уходит.

### **Декабрь.** **Тема: «Мы - пешеходы».**

**Цель:** Воспитание культуры поведения грамотного маленького пешехода.

#### **Задачи:**

- Знакомить детей с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
- Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход»;
- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и культуру поведения на дороге и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

#### **Оборудование:**

- макет светофора;
- макет пешеходного перехода;
- мягкая игрушка – кукла «Ёжик»;
- разрезные картинки с изображением знака «Пешеходный переход» - 4 комплекта;
- элементы деревянного конструктора «Городок»: игрушки - пешеходы, модели автомобилей;
- Стойки для д/игры «Сигналы светофора»

**Место проведения:** групповое помещение

#### **Предварительная работа:**

- Рассматривание действующей модели светофора и модели пешеходного перехода;
- Восприятие художественной литературы: Г.Юрмин «Любопытный мышонок», Я. Пишумов «Азбука города».

**Словарная работа:** тротуар, проезжая часть, пешеход, транспортный и пешеходный светофоры, дорожные знаки, регулируемый дорожный переход, нерегулируемый дорожный переход.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети знают элементы дороги и их назначение в соответствии с возрастом и программным содержанием
- Дети знают правила перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода, знают дорожную разметку «Зебра», имеют представление о знаке «Пешеходный переход».
- Созданы условия для закрепления знаний по Правилам дорожного движения в предметно-пространственной развивающей среде в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

## **Ход непрерывной-образовательной деятельности**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как нужно себя вести на дороге. Посмотрите, кого я встретила сегодня по дороге в детский сад.

*Воспитатель показывает игрушку Ёжика с забинтованными лапками.*

*В.:* Ребята, вы узнали этого героя?

*Дети:* Да, это Ёжик!

*В.:* Ёжик сегодня попал в очень неприятную ситуацию: при переходе проезжей части его задел автомобиль, потому что он растерялся и не знал как нужно себя вести. Пошёл, не глядя, не обращал внимания на автомобили и сигналы светофора, вот и случилась такая неприятность.

*Подносит Ёжика к уху:* Ёжик очень стесняется, что он не знает Правил дорожного движения и попросил меня на ушко, чтобы мы помогли ему разобраться с правилами перехода проезжей части. Давайте ему поможем?

*Дети:* Хорошо, поможем!

### **Работа с иллюстративным материалом «Пешеходный переход»**

*(Цель: закрепить знание частей дороги)*

*В.:* Для начала давайте посмотрим на изображение пешеходного перехода. Какие части дороги вы здесь видите?

*Дети:* Тротуар, проезжая часть.

*В.:* Для кого предназначен тротуар?

*Дети:* Для пешеходов.

*В.:* Верно, а проезжая часть?

*Дети:* Для автомобилей.

*В.:* Правильно, по проезжей части движутся автомобили. Но есть место на проезжей части, где пешеходы могут её переходить. Это место называется «пешеходный переход». Он обозначается специальной разметкой. *Воспитатель показывает на иллюстрациях названные обозначения.* Кто знает, как называется дорожная разметка, которая обозначает пешеходный переход?

*Дети:* Зебра.

*В.:* Верно. На пешеходном переходе может быть установлен светофор и тогда этот переход называется «регулируемый пешеходный переход». Этот переход регулируется при помощи сигналов светофора. А может быть такой переход, где нет светофора, тогда этот переход называется «нерегулируемый пешеходный переход».

*Воспитатель подносит игрушку Ёжика к уху:* Ребята, Ёжик мне подсказывает, что на пешеходном переходе стояли знаки синего цвета с какими-то человечками. Он не понял, зачем они нужны. Кто поможет Ёжику?

*Дети:* Около пешеходного перехода стоит специальный знак. Он называется «Пешеходный переход», он подсказывает нам, что здесь можно переходить проезжую часть.

*В.:* Правильно, сейчас, Ёжик, мы тебе покажем картинку с изображением этого знака. *Воспитатель берёт картинки с изображением знака и роняет их на стол:* Ой, ребята, знаки рассыпались и перемешались! Помогите их собрать, пожалуйста!

### **Дидактическая игра «Разрезные картинки»**

(Цель: закрепление представления о дорожном знаке «Пешеходный переход»; развитие внимания, усидчивости и терпения)

Дети делятся на 4 команды и собирают разрезные картинки с изображением знака «Пешеходный переход». Победители те, кто быстрее других собрал знак.

*В.:* Молодцы, ребята, помогли разобраться со знаками. Итак, Ёжик, теперь ты знаешь, что пешеходный переход – это специально оборудованное место для перехода проезжей части пешеходами. Оборудованное - значит оснащённое специальное разметкой и знаками «Пешеходный переход». А может быть установлен светофор. Предлагаю вам показать Ёжику, как правильно переходить проезжую часть.

### **Игра с элементами конструирования на подиуме «Верно - неверно»**

(Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения при переходе проезжей части)

Материал: игровое поле (плоскостной макет пешеходного перехода), знаки «Пешеходный переход», игрушки - пешеходы, модели автомобилей.

*Дети и воспитатель распределяют персонажей на плоскостном макете пешеходного перехода, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа. Воспитатель подсказывает и поправляет в случае затруднений.*

*В.:* Ёжик, ты теперь понял, как нужно правильно переходить проезжую часть?

*Ёжик как будто кивает головой, воспитатель опять подносит его к уху:* Ребята, Ёжик немного устал, он предлагает нам отдохнуть и поиграть. Поиграем?

*Дети:* Да, поиграем!

*В.:* Договорились. Только следующая наша игра тоже будет по Правилам дорожного движения. Она называется «Сигналы светофора».

### **П.и. «Сигналы светофора»**

(Цель: закрепление знания сигналов светофора, развитие внимания, развитие навыков командных игр)

*На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.*

*Игру можно повторить 2 раза.*

*В.:* Ну что, ребята, вы все сегодня очень постарались. Давайте вспомним всё то, что мы сегодня рассказали Ёжику

*Рефлексия: ответ на вопрос: «Я не знал, теперь я знаю»*

*Воспитатель начинает фразу, дети должны её закончить или дополнить ответ.*

*В.:* Я не знал названия частей дороги. Теперь я их знаю, это - ...

*Дети:* Проезжая часть и тротуар.

*В.:* Я не знал, что такое пешеходный переход. Теперь я знаю, это - ...

*Дети:* Пешеходный переход – это место на проезжей части, где пешеходы могут переходить дорогу.

*В.:* Я не знал, как оборудован пешеходный переход. Теперь я знаю...

*Дети:* Пешеходный переход оборудован дорожной разметкой и знаком «Пешеходный переход», а ещё на нём может быть установлен светофор.

*В.:* Я не знал, чем отличаются регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Теперь я знаю...

*Дети:* На регулируемом пешеходном переходе установлен светофор. На нерегулируемом переходе светофора нет.

*В.:* Я не знал правил перехода через проезжую часть. Теперь я их знаю.

*Дети (отвечают по-очереди):* Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу. Подойдя к дороге, нужно убедиться в отсутствии движущихся автомобилей. При переходе нужно быть очень внимательным, двигаться по переходу нужно, придерживаясь правой стороны. Разрешающий сигнал светофора – зелёный, все остальные сигналы (включая мигающий зелёный) являются запрещающими. Пешеходный переход нельзя переезжать на велосипеде, нужно идти пешком, держа велосипед за руль. При переходе нельзя бежать, толкаться и мешать остальным пешеходам.

## **Январь.**

### **Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков».**

**Цель:** Познакомить с дорожными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

**Задачи:**

- Знакомить детей с правилами перехода проезжей части;
- Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход»;
- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и культуру поведения на дороге и при переходе проезжей части.

**Оборудование:**

- макеты дорожных знаков «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход»;
- кукла «Буратино»;
- сюжетные картинки;

- дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» (1 шт.), «Подземный пешеходный переход» (2 шт.) и соответствующие им по размеру белые карточки для дидактической игры;
- набор магнитов для крепежа знаков к магнитной доске;
- мнемотаблицы «Узнай знак»;
- схемы постройки надземного и подземного переходов;
- напольный конструктор «Альма» (для подземного перехода) и гимнастические скамейки (для надземного перехода).

**Место проведения:** групповое помещение

**Предварительная работа:**

- Рассматривание сюжетных картинок с изображением вариантов перехода проезжей части с помощью подземного или надземного пешеходного перехода;
- Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Найди свой знак», «Выложи дорожный знак», «Покажи такой же знак».
- Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения О. Емельяновой «Подземный пешеходный переход»

**Словарная работа:** дорожные знаки, «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

**Ожидаемые результаты:**

- Дети знают знаки «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», их назначение, сходство и отличие.
- Дети знакомы с оборудованием и назначением всех видов пешеходных переходов.
- В группе созданы условия для изучения Правил дорожного движения в соответствии с программой и возрастными особенностями детей.

**Ход непрерывно-образовательной деятельности**

*В.:* Ребята, сегодня к нам должен был прийти гость из сказочной страны. Но, что-то он задерживается. Этот гость всем вам известен, а зовут его...

*В раздевалке раздаётся громкое чихание. Воспитатель:* Пойду, посмотрю, кто же там явился?

*Воспитатель выходит в раздевалку. Берёт там заранее приготовленную куклу сказочного персонажа Буратино и вносит его в группу. Говорит от имени Буратино:* Апчхи! Здравствуйте, ребята!

*Дети:* Здравствуй, Буратино!

*Буратино:* Извините, я немного опоздал. Дело в том, что я немного приболел. Апчхи! По дороге к вам в гости я решил зайти в аптеку за лекарствами. Купил лекарства, вышел из аптеки и совершенно запутался, автомобили несутся, пешеходного перехода я не увидел, не знал, как перейти проезжую часть.... Наконец какой-то прохожий мне помог, он взял меня за руку, мы спустились куда-то под землю, шли-шли, а когда поднялись, оказались на другой стороне дороги. Я так и не понял, что это за способ перехода, ведь переходить проезжую часть в городе можно только по пешеходному переходу?!

*В.:* Всё верно, Буратино, переходить можно только по пешеходному переходу. Но, пешеходные переходы бывают разные. Вот посмотри (*показывает иллюстрации с вариантами перехода проезжей части при помощи подземного и надземного пешеходного перехода*), на картинках видно, что можно переходить проезжую часть под землёй и над землёй. Такие переходы специально оборудуют там, где очень большой поток автомобилей, где пешеходам переходить проезжую часть неудобно. Ещё их могут оборудовать возле вокзалов там, где неудобно перебираться через железнодорожные пути. *Воспитатель и дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель задаёт вопросы по картинкам.*

*В.:* Как и обычный пешеходный переход, подземный и надземный переходы оборудованы специальными дорожными знаками. Там изображён такой же человек, только он или спускается по лесенке вниз или поднимается вверх.

*Показывает детям макеты дорожных знаков «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход».*

*В.:* Ребята, мы сейчас с вами поиграем, будем находить знаки по описанию.

### **Дидактическая игра «Найди нужный знак»**

*(Цель: закрепить знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход»)*

#### **Ход игры**

*На доске закреплены дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход». Для того чтобы усложнить задание, знаков «Подземный пешеходный переход» - 2 штуки. Воспитатель читает стихотворения, дети должны показать дорожный знак и правильно его назвать:*

Способ самый безопасный –  
Переход подземный.  
По ступенечкам спускайся

Ты в тоннель под землю.  
Наверху автомобили  
Мчатся быстро и гудят.  
В переход они не въедут  
Никому не навредят.  
Вот надземный переход:  
Он похож на мостик.  
По нему пройдут без страха  
И малыш, и взрослый.  
Никогда не подведет  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нем всегда свободная.  
Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пушусь.

*В.:* Видишь, Буратино, ребята разобрались со знаками и все задания выполнили.

*Буратино:* Да, ваши ребята молодцы. А что это за карточки лежат?

*В.:* Это карточки для нашего следующего задания. По ним мы будем определять, какой знак хотел изобразить художник из разных частей и чем эти знаки отличаются друг от друга.

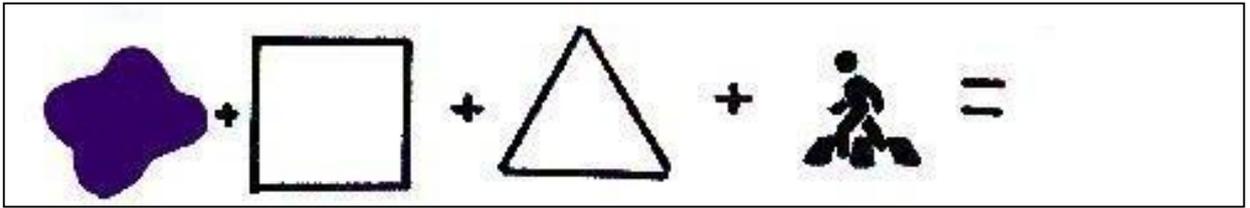
### **Работа с мнемотаблицей «Узнай знак»**

*(Цель: формировать навык «чтения» составных элементов дорожных знаков, умения выделять характерные обозначения для определённых групп знаков)*

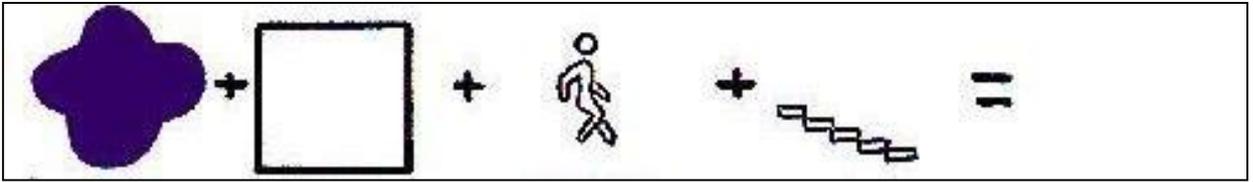
*Воспитатель показывает детям мнемотаблицу с элементами какого-либо знака. Дети должны «прочитать» знак (определить, какой знак хотел изобразить художник из представленных элементов).*

#### **Образцы мнемотаблиц:**

**Знак «Пешеходный переход» для пешеходов**



Знак «Подземный пешеходный переход» или «Надземный пешеходный переход» (в зависимости от направления движения человечка – вверх или вниз)



Для усложнения может быть предложена мнемотаблица «Пешеходный переход» (предупреждающий знак)



Детям предлагается сравнить знаки, найти сходство и отличия. В процессе рассматривания воспитатель объясняет, что всем известный знак «Пешеходный переход» (первая таблица) является знаком особых предписаний и предназначен для пешеходов, а знак «Пешеходный переход» на третьей таблице является предупреждающим знаком и предназначен для предупреждения водителей. Знаки «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход» относятся к группе информационных знаков.

Работа с мнемотаблицами относится к повышенному уровню сложности. Поэтому воспитатель подводит детей к ответам с помощью наводящих вопросов. Особое внимание уделяется деталям: цвет фона, форма знака, цвет окантовки, детально обсуждаются элементы изображения.

**В.:** Очень сложное было задание, но мы справились! Давайте, ребята, немножко отдохнём, я вам предлагаю заняться конструированием. Мы построим с вами подземный и надземный переход, чтобы Буратино не путал эти два способа перехода.

### **Конструктивная деятельность «Подземный и надземный переходы»**

(Цель: развить интерес к конструированию; формировать умение анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.)

Ход работы

Дети делятся на две команды и знакомятся с предложенными схемами постройки. Для постройки надземного перехода предлагается использовать гимнастическую скамейку, для подземного перехода - модули «Альма». Воспитатель напоминает детям, что переходы обязательно нужно оборудовать макетами соответствующих дорожных знаков. По окончании постройки, дети и буратино проверяют все ли получилось правильно, построен переход, соответствует он данному знаку. Дети проговаривают ещё раз название знака Надземный пешеходный переход и подземный пешеходный переход. Буратино: Ребята, мне пора уходить. Давайте в конце вспомним, чем мы сегодня занимались и во что играли.

Дети: Мы рассматривали картинки, угадывали знаки, строили переходы.

Буратино: Верно, и теперь с вашей помощью я уже не буду путаться в знаках, буду знать какой знак, о чём говорит. Спасибо вам за помощь! До свидания!

Буратино прощается с ребятами, воспитатель «провожает» его в раздевалку.

Рефлексия «Ёлочка настроения»: детям раздают вырезанные из бумаги шары, на которых они рисуют своё настроение (воспитатель и дети заранее договариваются, что шар раскрашенный красным цветом обозначает, что занятие не понравилось; жёлтым – что-то понравилось, что-то нет; зелёным - понравилось) и прикрепляют на ёлочку.

## **Февраль**

### **Тема: «Транспорт нашего города»**

**Цель:** Расширять знание детей о видах транспорта.

#### **Задачи:**

- Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный.
- Закрепить знание видов транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (Скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС).
- Познакомить с профессиями, связанными с транспортом.
- Воспитывать уважение к людям, работающим в транспортной сфере.

#### **Оборудование:**

- Письмо от Зайца;
- Мешочки с песком (200 гр) – по количеству детей;
- Грузовые и легковые автомобили – по количеству детей;
- Наборы строительного конструктора – по количеству детей;
- Крупноблочный строительный конструктор – для постройки дорожек.

**Место проведения:** групповое помещение.

#### **Предварительная работа:**

- Беседа о видах транспортных средств;
- Сюжетно ролевая –игра «Поездка в автобусе»
- Д.И. «Собери автомобиль»;
- Игры с палочками Кюизенера «Конструирование транспорта» (по схеме);
- Конструирование автотранспорта с использованием конструктора «Лего»
- Рассматривание иллюстраций с изображением транспортных средств;
- Восприятие художественной литературы: М.Погарский «Детские стихи про транспорт»

#### **Словарная работа:**

- активизировать в речи детей слова: автомобиль, специальный, пассажирский, легковой, грузовой, транспортное средство, мусороуборочная техника, снегоуборочная техника, трактор, автобус, троллейбус, маршрутное такси, экскаватор, грейдер.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети различают виды транспорта (грузовой и легковой, пассажирский, специального назначения);
- Дети различают виды транспорта по способу передвижения (водный, воздушный, наземный, подземный);
- Дети знают профессии людей, связанных с транспортными средствами (водитель, автомеханик, кондуктор, машинист, пилот).

### **Ход непрерывно-образовательной деятельности**

*Воспитатель находит в группе письмо: Ребята, посмотрите, что я нашла! Это кто-то*

письмо потерял! Давайте посмотрим адрес, кому это письмо было отправлено. *Читает адрес:* Санкт-Петербург, проспект маршала Жукова, дом 26, Детский сад, ребятам средней группы №1 «Самodelкины». Ой, ребята, это же для вас письмо! Давайте прочитаем его.

*Вскрывает письмо:* Дорогие друзья! Вас беспокоит вас Зайка. У нас проблема: заболел Ежик, у него высокая температура, ему срочно нужна помощь! Но у нас нет поликлиники и врача, есть только телефон. Что нам делать? Помогите скорее.

*В.:* Подскажите, ребята, что может сделать Заяц, чтобы помочь Ежуку?

*Д.:* Он может вызвать по телефону скорую помощь, приедут врачи и ей помогут.

*В.:* Скорую помощь? Может быть, кто-нибудь даже знает номер телефона скорой помощи?

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель подсказывает:* Номер скорой помощи - 01. А что это за транспорт: пассажирский или специальный?

*Д.:* Специальный!

*В.:* Правильно скорая помощь – это специальная техника для оказания срочной помощи и перевозки больных людей. А вы знаете ещё какой-нибудь специальный транспорт?

*Д.:* Знаем! Пожарный автомобиль, полиция!

*В.:* Посмотрите на картинки, какой транспорт вы можете назвать?

*Дети внимательно рассматривают иллюстрации, называют и обсуждают увиденное:*

Мы видим мусоровоз, и легковой автомобиль, трактор сгребает мусор. Воспитатель хвалит ребят и предлагает продолжить обсуждение на прогулке.

*В.:* Действительно, мы можем многое наблюдать разного и интересного. А трактор для уборки снега – это тоже специальная снегоуборочная техника. Видите, как ловко он сгребает снег в сторону? Этот транспорт называется грейдер. Давайте повторим новое слово: грейдер.

*Дети повторяют:* Грейдер.

*В.:* Скажите, а эти автомобили, где передвигаются: по земле, под землёй, по воздуху, или по воде?

*Д.:* По земле.

*В.:* Ребята, а я ничего не забыла? Транспорт может передвигаться только по земле, воздуху или воде?

*Д.:* Нет, транспорт бывает ещё и подземный. Это метро!

*В.:* Правильно, я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Едет, летит, плавёт».

## **П.И. «Едет, летит, плавёт»**

*(Цель: закрепление знаний о наземном, подземном, водном и воздушном транспорте; соблюдение режима двигательной активности; развитие координации движений, внимания и общей моторики тела)*

*Ход игры:*

*Воспитатель объясняет правила:* Я называю какой-нибудь из видов транспорта. Если этот транспорт передвигается по земле, вы топаете ногами. Если этот транспорт передвигается по воздуху, вы машете крыльями и бегаєте по кругу. Если этот транспорт передвигается по воде, вы делаете гребки руками, как будто плавёте. Ну а если это подземный транспорт, вы приседаете и опускаете к земле руки. Я буду называть всё быстрее и быстрее, ваша задача – не запутаться. Кто ошибся – выходит из игры.

*Воспитатель начинает игру:* Автобус, метро, самолёт, подводная лодка и т.п. *Дети выполняют указанные действия, темп ускоряется.*

*В.:* Хорошо мы поиграли, молодцы! Ребята. А вы знаете названия профессий людей, которые связаны с транспортом? Предлагаю всем называть по-очереди профессию.

Воспитатель начинает предложение, дети должны его закончить:

- Занимается ремонтом автомобилей... (автомеханик).
- Самый главный на корабле... (капитан).
- Приезжает на скорой помощи... (врач).
- Водит автобус... (водитель, шофёр).
- Управляет поездом... (машинист).

- Проверяет билеты в трамвае... (кондуктор).
- Мчится тушить пожар... (пожарный).
- Следит за порядком на дорогах... (регулирующий, полицейский).
- Управляет самолётом... (лётчик, пилот).

*Если кто-то затрудняется, воспитатель подсказывает наводящими вопросами.*

*В.:* Ребята, посмотрите, у нас в группе есть разные автомобили. Кто сможет их назвать?  
*Дети называют виды автомобилей, выбирают себе понравившиеся.*

*В.:* Ребята, я предлагаю вам поиграть и построить для нашего транспорта гаражи.  
*Дети берут наборы строительного конструктора и приступают к постройке гаражей из напольного конструктора. Воспитатель наблюдает, помогает закрепить постройки, чтобы они не обрушились.*

*В.:* Очень хорошо. Ребята, но ведь мы не сможем играть с нашими автомобилями. Наши автомобили не могут передвигаться без дороги. Давайте построим для них дорогу.  
*Дети приступают к постройке дороги, выкладывая их из крупных блоков деревянного конструктора, воспитатель наблюдает и помогает.*

*В.:* Ребята, предлагаю вам поиграть ещё в одну интересную игру. Это эстафета. Мы разделимся на две команды и представим. Что мы грузовики и нам нужно доставить груз. Груз – это мешочки с песком, переносить мы их будем аккуратно держа равновесие. Нужно двигаться не только быстро, но и аккуратно – груз не должен потеряться. Чья команда быстрее доставит весь груз в сохранности – та и будет командой победителей.  
*Дети делятся на две команды, воспитатель указывает место доставки груза и по команде начинается эстафета. По окончании воспитатель и остальные ребята поздравляют победителей: Молодцы, все старались, но одна команда была чуть-чуть быстрее.*

*В.:* Предлагаю вспомнить, чем мы с вами сегодня занимались. Расскажите, кому, что понравилось сегодня.

*Дети делятся впечатлениями от мероприятия: Мы сегодня помогали Ежику вызвать скорую помощь, наблюдали за транспортом на улице, вспоминали виды транспорта, играли, превращались в грузовики, строили гаражи из конструктора и выкладывали дорожки для автомобилей. Мы вспоминали профессии транспорта.*

*В.:* Вот, сколько мы сегодня успели сделать! Давайте те ребята, кому понравилось сегодняшнее занятие, поднимут руки вверх, а те, кому что-то не понравилось, поставят руки на пояс.

*Ребята встают в выбранные позы. Воспитатель просит рассказать ребят, которые подняли руки, что им понравилось, и ребят, которые поставили руки на пояс, что не понравилось.*

*В.:* Наше мероприятие заканчивается, напоследок предлагаю вам представить себя в роли трамвайчика, где все мы будем вагончиками. Мы будем двигаться друг за другом, гуськом, стараясь не потерять свои вагончики.

*Воспитатель встаёт во главе «трамвая», ребята выстраиваются следом, «трамвайчик» движется извилистыми путями, ребята стараются не отставать и не теряться. «Трамвайчик» пересекает групповое помещение, дети могут заняться самостоятельной игровой деятельностью с постройками и автомобилями.*

## Март

### Тема: «Мы пассажиры»

**Цель:** Формирование культуры поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

- Формировать представление о правилах поведения маленького пассажира;
- Знакомить с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»;

- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и культуру поведения на остановке, при посадке/выходе в общественный транспорт и при движении в транспорте.

### **Оборудование:**

- иллюстрации с изображением остановок для разного вида транспорта;
- сюжетные картинки с изображением;
- костюм «Незнайка»;
- макеты дорожных знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»;
- игра-лото «Городской транспорт»;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе»: детские стульчики, руль, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

**Место проведения:** групповое помещение.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных видов городского общественного транспорта;
- Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о правилах поведения в общественном транспорте
- Сюжетно-ролевая игра «Водитель».

**Словарная работа:** общественный транспорт, остановка, дорожные знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети знают понятия: «остановка», «общественный транспорт».
- Дети имеют представление о дорожных знаках «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».
- Дети имеют представление о правилах и культуре поведения в общественном транспорте.

### **Ход непрерывно-образовательной деятельности**

*В группу входит взрослый в костюме Незнайки:* Ребята, здравствуйте! Вы меня узнали?

*Дети:* Узнали, ты – Незнайка.

*Незнайка:* Ребята, у меня большая проблема. Как-то раз я без спроса взял у Знайки его воздушный шар, мне очень хотелось полетать. На мою беду, когда я летел, поднялся сильный ветер, меня унесло на шаре очень далеко, а шар вообще лопнул. Так я оказался здесь. Я очень хочу попасть домой – в Цветочный город, но у вас в городе нет воздушных шаров для воздухоплавания. Я никак не пойму, на чём я могу уехать?

*В.:* Давайте вспомним, какой бывает у нас в городе общественный транспорт. Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

Дом — чудесный бегунок.

На своей восьмёрке ног.

Бегаёт аллейкой

По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нём.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.  
(Автобус)  
Что такое — отгадай:  
Ни автобус, ни трамвай.  
Не нуждается в бензине,  
Хотя колёса на резине.  
(Троллейбус)

*В.:* Хорошо, загадки отгадали. Может быть, кто-то вспомнит вид транспорта, которого не был в загадках?

*Дети:* метро, троллейбус, маршрутное такси, речной трамвайчик.

*В.:* Видишь, Незнайка, как много видов общественного транспорта мы знаем.

*Незнайка:* Спасибо за подсказку, только я не знаю, как выглядят эти ваши средства для передвижения. У нас в Цветочном городе есть только автомобиль, который на сиропе работает, а у вас полные дороги разных автосредств. Как я узнаю, где какой транспорт?

*В.:* А вот мы сейчас поиграем в интересную игру, и ты всё поймёшь.

*Воспитатель предлагает ребятам и Незнайке игру-лото «Городской транспорт», объясняет правила и ход игры.*

*Незнайка:* Всё, спасибо, я понял, я побежал...

*В.:* Куда же ты собрался?

*Незнайка:* Как куда? Домой – в Цветочный город.

*В.:* А ты знаешь, где место посадки в общественный транспорт?

*Незнайка:* Как где? На дороге! Надо рукой помахать, покричать, водитель и остановит!

*В.:* Ребята. То что говорит Незнайка это правильно?

*Дети:* Нет! Нужно ждать транспорт на остановке.

*Незнайка:* Какая-токая остановка? Что это?

*В.:* Остановка – это специально оборудованное место для ожидания, посадки и выхода из общественного транспорта. *(Показывает иллюстрации.)* Ребята, как можно узнать остановку?

*Дети:* На остановках есть специальные дорожные знаки.

*В.:* Правильно. Это знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая» *(показывает макеты соответствующих знаков)*. Знак на остановке помогает узнать, на какой транспорт можно здесь сесть. Посмотрите на изображения на знаках. Что мы видим?

*Дети:* На одном знаке изображён автобус или троллейбус, на другом трамвай.

*Незнайка:* Вот теперь я точно всё понял. Пойду, поищу остановку. Надо бежать, чтобы успеть первым сесть.

*В.:* И опять ты, Незнайка, ошибаешься. Даже, если ты первый пришёл на остановку, нужно сначала пропустить выходящих из транспорта людей, потом пропустить вперёд пожилых людей, людей с маленькими детьми, беременных женщин и инвалидов и только потом заходить самому.

*Незнайка:* Сколько всего я не знаю. Есть ещё какие-нибудь правила?

*В.:* Конечно, они так и называются: правила поведения в общественном транспорте. Мы с ребятами их знаем очень хорошо. Ребята, я предлагаю вам по мочь Незнайки. Давайте перечислим правила поведения в общественном транспорте.

*Дети:* Перечисляют правила поведения в общественном транспорте

*Незнайка:* Спасибо ребята, теперь я буду грамотным пассажиром, это всё благодаря вам.

*Но мне пора, спасибо до новых встреч.*

### **Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»**

*(Цель: Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Обучение детей*

реализации игрового замысла. Развитие коммуникативных и творческих способностей.  
Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности)

### Ход игры

1 этап: постройка из стульчиков и обыгрывание игрушечного автобуса.

2 этап: распределение ролей: пассажиры, кондуктор, водитель; самостоятельное распределение атрибутов между играющими.

3 этап: обыгрывание ситуации обилечивания, «поездка» с объявлением остановок. По ходу игры пассажиры входят и выходят. Педагог в процессе задаёт наводящие вопросы по правилам поведения в общественном транспорте, создаёт ситуации общения.

Например:

- предлагает ребятам представить, что кто-то зашёл с мороженым и в это время автобус резко затормозил. Что из этого может выйти?

- пассажир отвлекает водителя во время движения своими вопросами. К чему это может привести?

- ребята балуются, висят на поручнях. Почему этого нельзя делать?

Дети отвечают, если кто-то затрудняется, остальные ребята помогают, сообща обсуждают проблемную ситуацию.

Незнайка в конце игры благодарит детей за помощь, прощается и уходит.

В.: Ребята, мы сегодня хорошо с вами поиграли, помогли Незнайке разобраться с его проблемой. Давайте напоследок подумаем, какое у нас настроение после сегодняшнего занятия?

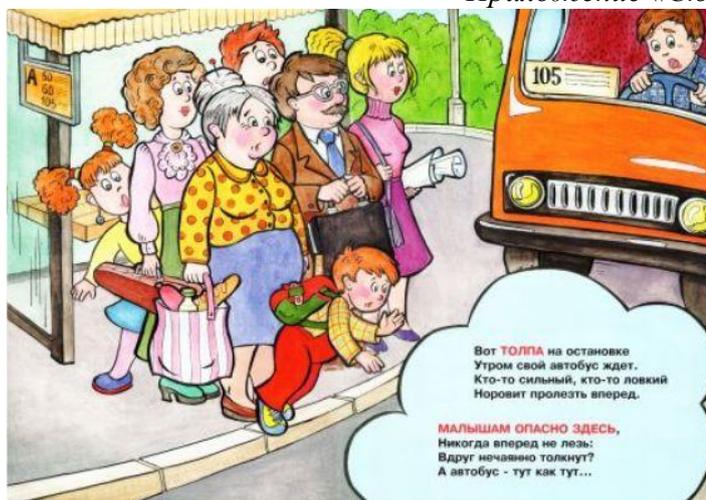
### Рефлексия «Солнышко»

(Цель: выявление эмоционального настроя детей после проведённого мероприятия)

Дети должны ответить на вопрос: На что похоже сейчас моё настроение?

Предполагаемые варианты ответов: Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией.

Приложение «Сюжетные картинки»



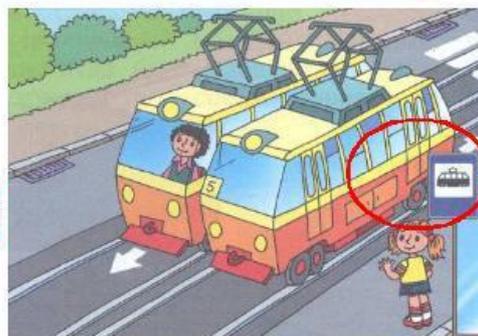
Подходить для посадки к двери можно только после полной остановки транспорта. Не садись в транспорт в последний момент, тебя может прищемить дверями. Может быть, ты не успеешь на этот автобус или трамвай, зато будешь в безопасности.



**ЗАПОМНИ!**  
Посадка в транспорт требует внимания и осторожности.

## ОСТАНОВКА ЭТО ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ДОРОГИ

Ждать автобус, троллейбус или трамвай нужно только на остановках – местах, обозначенных такими знаками, как на рисунках. А там, где их нет – на тротуаре. В сельской местности, если нет оборудованной остановки, автобус ждут на обочине дороги.



**ЗАПОМНИ!**  
На остановке никогда нельзя стоять у кромки тротуара. Тебя нечаянно могут толкнуть, и ты окажешься под колесами.

Нельзя отвлекать водителя во время движения, мешать другим пассажирам. Ни в коем случае нельзя: покидать автобус, выпрыгивая на ходу, стоять на ступеньках, мешая закрытию дверей, высовываться в окно.



### ЗАПОМНИ!

Когда пассажир соблюдает правила – он в безопасности!

### Приложение «Литературный материал»

#### Не балуйся на остановке в ожидании транспорта

На остановке Зайчики  
Автобус поджидали.  
Прыгали, как мячики,  
Весело скакали.  
Весело скакали:  
Прыг да скок кругом.  
И старенького Мишку  
Толкнули в бок локтем  
Ждёшь на остановке  
Стой и не крутись!  
А задел кого-то —  
Сразу извинись!

#### Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам

Подошёл автобус,  
Зайчики гурьбой  
Двери осадили,  
Рвутся, словно в бой!  
Давка получилась  
У зайчат,  
Уступить дорогу  
Не хотят,  
Пассажирам выйти  
Зайцы не дают.  
Всем грубят, толкаются,  
И на всех орут.  
Сначала выходящих  
Надо пропустить.  
А потом спокойно  
Внутрь заходить.

#### Правильно рассчитывай время при поездке

Ехал Волчонок и громко ругался:  
Где-то он сам по пути задержался,  
Где-то автобуса долго прождал  
И на учёбу на час опоздал.  
Здесь я Волчонку обязан сказать:  
Время дороги умеи рассчитать.  
Нужно, наверно, пораньше вставать,  
Чтобы не нервничать, не опоздать.

#### Если пользуешься незнакомым маршрутом, точно выясни его направление

Ехал на выставку как-то Енот.  
Выбрал автобус случайно не тот.  
Долго он ехал — приехал куда?  
Не разобраться, ну просто беда!  
Начал Енот возвращаться назад,  
Сел он в автобус опять наугад  
И в незнакомое место попал,  
Здесь по кварталам и паркам плутал.

	<p>Так он до выставки и не добрался, По незнакомым маршрутам катался, Только под вечер вернулся домой, Бледный, измученный, еле живой. Если автобус для вас незнаком, Прежде, чем ехать куда-то на нём, Тщательно, дети, во всём разберитесь, А не уверены — так не садитесь!</p>
<p><b>Посмотри на номер автобуса, прежде чем в него заходить</b></p> <p>Заяц, как всегда, спешил. Он в автобус заскочил И доволен, что успел, Номер лишь не разглядел. И водитель, старый Пёс, Зайца далеко увёз. Возвращаться Заяц стал — На учёбу опоздал. Так что, милые ребята, Если едете куда-то, То прошу, не торопитесь И в маршруте разберитесь. Даже если вы спешите, Номер чётко рассмотрите!</p>	<p><b>Предъявляй проездной билет при входе в транспорт</b></p> <p>Если у тебя, друг мой, Есть билетик проездной, Нужно в транспорте тогда Предъявлять его всегда. Ты в автобус забегаешь, Контролёра там встречаешь. Как примерный пассажир, Не ленись и покажи Проездной свой документ В столь ответственный момент.</p>
<p><b>Не ездь без билета</b></p> <p>Мышка в автобусе в угол забилась И за спиной у Слона притаилась, Едет, волнуется, очень боится: Может контроль незначай появиться, Только у Мышки билетика нет — Жалко ей деньги платить за билет! Ехать бесплатно решила она, Вот и сидит за спиной у Слона. Дети, послушайте дельный совет: В транспорт зашли — покупайте билет! Ехать бесплатно и глупо, и стыдно, Да и другим пассажирам обидно!</p>	<p><b>Оплачивай провоз багажа</b></p> <p>Едет Слон, рюкзак везёт, Им он занял весь проход, Сумок много захватил — На сиденьях разложил. Контролёр подоспел, За багаж платить велел. Он сказал: — Послушай, Слон, Ты тут занял весь салон! Или за багаж плати, Или просто выходи.</p>
<p><b>Сохраняй билет до конца поездки</b></p> <p>Раз в трамвае Крокодил На проезд билет купил. Посмотрел он — что за диво! — У него билет счастливый!!! И на счастье Крокодил Тот билетик проглотил. Контролёр к нему подходит И билета не находит. Говорит он: — Выходи Или за проезд плати! Вот так счастье! Крокодил Вновь билет себе купил, Но жевать его не стал — Сохранил и предъявлял!</p>	<p><b>Не садись в автобус с мороженым</b></p> <p>Слон мороженое ел, Прямо с ним в автобус сел. Там мороженое тает, На соседей попадает. Вдруг шофёр затормозил Слон стаканчик уронил — Только брызги полетели! Пассажиры обомлели. Я хочу к вам обратиться: Чтобы так не осрамиться, Ты с мороженым в салон Не входи, как этот Слон.</p>

<p><b>Уступай место старшим</b></p> <p>Лев в автобусе сидел И в окошко всё глядел. Рядом бабушка стояла, Сумку полную держала Лев, и сильный, и большой, Место бабушке больной Уступить не захотел. Она стояла, он сидел. Это грустно и обидно, И за Льва, конечно, стыдно Старших надо уважать И места им уступать.</p>	<p><b>Не мусори в транспорте</b></p> <p>Возмущается народ: Белка семечки грызёт, Шелухой засыпан пол. К Белке Заяц подошёл: — Белка, так не поступают, Мусор на пол не кидают. А сумела набросать — Так сумей его убрать.</p>
<p><b>Не пачкай сиденья в транспорте</b></p> <p>Едет как-то Бегемот, Сумку полную везёт, Вся запачкана она — Грязь на ней везде видна, В нарушение всяких правил Сумку грязную поставил На сиденье Бегемот. Возмущается народ: — Как потом сюда садиться? Поступать так не годится! Чисти поскорей сиденье, Всем не порти настроенье!</p>	<p><b>Не бросай мусор в окно</b></p> <p>Едет как-то Медвежонок, Мёду он везёт бочонок, А ещё мешок конфет. Удержаться силы нет! Стал конфеты поедать, В окна фантики бросать — Всю дорогу засорил! Ветер мусор закружил И по городу разнёс. Недоволен дворник-Пёс: Надо вновь метёлку брать Тротуары подметать! Если каждый из вас, Бросит в день хотя бы раз В окна фантик от конфет, Иль бумажку, иль пакет, То со временем, глядишь, Станет мусор выше крыш, Постепенно, день за днём, Город наш утонет в нём!</p>
<p><b>Не высовывайся в окна транспорта</b></p> <p>Ехали звери, открыли окошко. Тут же какая-то серая Кошка Голову высунуть вдруг захотела — Публика ей возражать не посмела. Едет в автобусе гордо она, А голова из окошка видна. Видит: навстречу спешит грузовик, Рядом проехал — и в этот же миг Ветер большой на дороге поднял, С Кошки в окошке он шляпку сорвал! Очень расстроилась серая Кошка. Дети, не надо соваться в окошко!</p>	<p><b>Не толкай других пассажиров</b></p> <p>Битком набит автобус был. Медведь пробраться вглубь решил, Всех пассажиров растолкал И гордо в середине встал. Ему Кондуктор говорит: — Хоть ты имеешь гордый вид, Запомни: ты тут не один, Не самый главный господин! Ты помогай себе словами, А не тычками и пинками.</p>

<p><b>Не наступай на ноги пассажирам</b></p> <p>Бегемот стоит в проходе.          Всем, кто рядом с ним проходит,          Ухитряется мешать          И на лапы наступать.          И пока он так стоял,          Пассажиров обижал,          Слон, замешкавшись немного,          Наступил ему на ногу.          Бегемот от боли взвыл,          На полметра подскочил!          И внимательнее стал:          Больше ноги не топтал.</p>	
--	--

### Апрель

#### Тема: «Правила маленького пешехода».

**Цель:** Формировать представление о правилах поведения маленького пешехода на тротуаре.

#### Задачи:

- Знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, развивать навык предвидения опасных ситуаций и умения их избегать;
- Закрепить знание дорожной терминологии: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор;
- Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения и культуру поведения на тротуаре.

#### Оборудование:

- Костюм «Зайчиха» для взрослого;
- мягкая игрушка «Зайчонок»;
- мультимедийная презентация «Опасности на дороге»;
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- палочки Кюизинера – по количеству детей;
- плоскостное изображение проезжей части – по количеству детей;
- магнитофон;
- диск релаксации с аудиозаписью «Звуки леса».

**Место проведения:** групповое помещение.

#### Предварительная работа:

- Рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок с изображением различных ситуаций, связанных с поведением пешеходов;
- Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения С. Я. Маршак «Мяч» И. Кончаловская «Самокат»;
- Сюжетно-ролевая игра «По дороге в детский сад».

**Словарная работа:** проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, светофор.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети знакомы с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при передвижении по тротуару.
- Дети знакомы с основами дорожной терминологии.
- В группе созданы условия для изучения и закрепления знаний Правил дорожного движения в совместной деятельности взрослого и детей.

### **Ход непрерывно-образовательной деятельности**

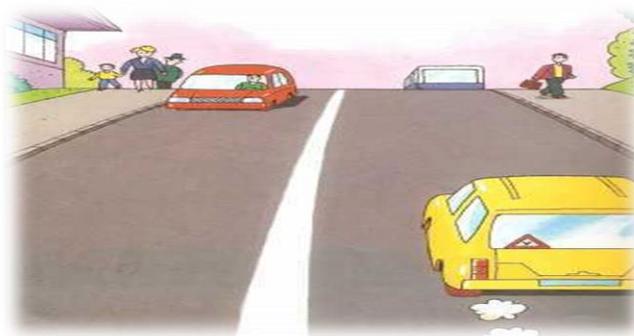
*В группу к детям вбегает взрослый в костюме «Зайчика» с мягкой игрушкой «Зайчѐнка» на руках: Ребята, здравствуйте! Я прибежала к вам за помощью. Дело в том, что у меня очень непоседливый малыш. Мой мальчик, мой зайчик играл на тротуаре в мяч, мяч выкатился на проезжую часть. Малыш бросился его поднимать и чуть не попал под трамвай. Могла произойти страшная авария! Научите моего сынишку правилам поведения маленького пешехода.*

*В.: Ребята, поможем зайчихе и зайчику познакомиться с правилами поведения на тротуаре и вблизи проезжей части?*

*Дети: Да, поможем!*

*В.: Для начала давайте разберѐм, что такое тротуар, дорога, проезжая часть. Внимание на экран.*

*1 слайд «Дорога»*



*В.: Как вы думаете, что здесь изображено? Как это называется одним словом?*

*Дети: Дорога!*

*В.: Посмотрите внимательно, а из каких частей состоит дорога?*

*Дети: Проезжая часть и тротуар.*

*В.: Правильно! По проезжей части движутся...*

*Дети: Автомобили!*

*В.: А по тротуару передвигаются...*

*Дети: Пешеходы.*

*В.: Предлагаю вам немного поиграть.*

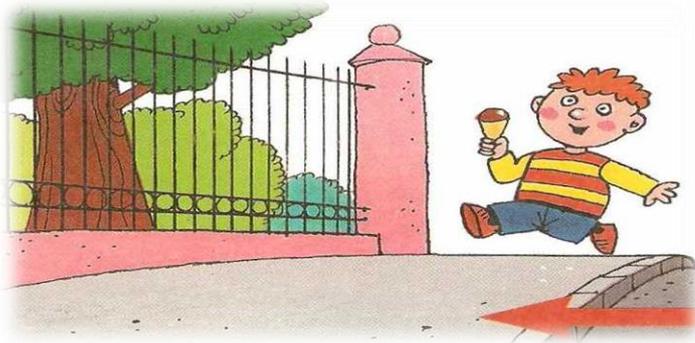
#### **П.и. «Пешеходы/автомобили»**

*(Цель: развитие внимания, умения реагировать на звуковые команды в соответствии с правилами)*

*По команде воспитателя «Проезжая часть» дети становятся «транспортными средствами», крутят воображаемые рули, сигналият и «едут» по группе. По команде «Тротуар» дети «превращаются» в пешеходов, маршируют по групповой комнате. Команды меняются с нарастающим темпом. Задача детей: вовремя реагировать на команды и действовать в соответствии с ними.*

*В.: Молодцы, хорошо поиграли. Что же такое тротуар? Внимание на экран, здесь изображѐн тротуар. Давайте вспомним, что это такое?*

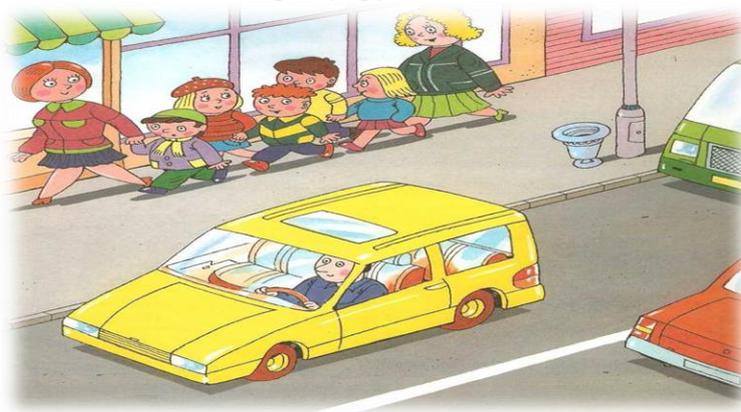
*Слайд №2 «Тротуар»*



*Дети:* Тротуар – это часть дороги, по которой передвигаются пешеходы. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает при помощи наводящих вопросов.

*В.:* Хорошо, а теперь давайте посмотрим дальше и вспомним правила поведения на тротуаре для нас – маленьких пешеходов.

*Слайд №3 «Движение пешеходов по тротуару»*



*Дети рассматривают слайд и рассказывают известные им правила поведения пешеходов:* Нужно быть внимательным... Нужно держаться правой стороны... Нельзя передвигаться по краю тротуара. Нужно держаться как можно дальше от проезжей части. Нельзя играть на тротуаре. Нельзя бегать и толкать других пешеходов. Нельзя выскакивать на проезжую часть и т.п.

*В.:* Правила поведения на тротуаре вы знаете. Давайте расскажем нашим гостям об опасных ситуациях, которые могут подстергать пешеходов. Посмотрите на следующий слайд.

*Слайд №4 «Мяч на дороге»*

*В.:* Посмотрите, здесь мальчик, так же как и зайчонок выскочил за своим мячом на проезжую часть. Как вы думаете, можно так поступать или нет?



*Дети:* Нет, так делать нельзя.

*В.:* Почему ?

*Дети:* Это опасно для жизни. На проезжей части играть в мяч запрещено.

*В.:* Правильно, можно попасть под автомобиль, да и вообще играть вблизи проезжей части строго запрещается! Давайте посмотрим на следующую картинку. Что здесь изображено?

Слайд №5 «Переход проезжей части в неположенном месте»



*Дети:* Мальчик из-за кустов выходит на проезжую часть.

*В.:* Разве так можно переходить дорогу?

*Дети:* Нет, это очень опасно, водитель из-за кустов не видит мальчика и может его задавить.

*В.:* Конечно, да и переходить через проезжую часть можно только в специальном месте. Как это место называется?

*Дети:* Пешеходный переход.

*В.:* Для того, чтобы зайчонок понял, где можно переходить проезжую часть, мы с вами сконструируем для него пешеходный переход. Проходите к столам.

*Дети проходят к столам, где приготовлены наборы палочек Кюизинера и плоскостные макеты проезжей части. Им предлагается выложить из палочек Кюизинера пешеходный переход. Дети выбирают самостоятельно из набора нужные по цвету и длине палочки и выкладывают пешеходный переход.*

*В.:* Молодцы, все справились. Скажите, на кого похож пешеходный переход? Как его по-другому называют из-за его полосок?

*Дети:* Он похож на зебру, такой же полосатый.

*В.:* Правильно. Посмотрите на следующий слайд.

Слайд №6 «Катание на санках вблизи дороги»



*В.:* Что вы видите на этой картинке?

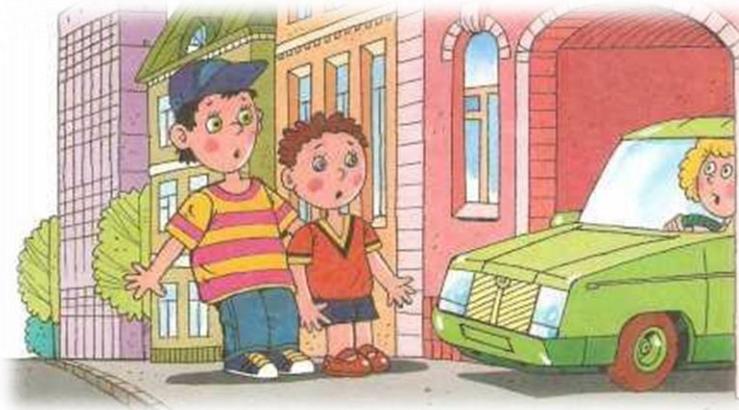
*Дети:* Девочка на санках катится с горы. Она может попасть под трамвай.

*В.:* Верно, у проезжей части, вблизи дорог нельзя кататься на санках. А почему?

*Дети:* Можно вылететь прямо под движущийся транспорт.

*В.:* Правильно вы считаете, молодцы. Внимание на экран.

Слайд №7 «Автомобиль выезжает из-под арки»



*В.:* Чем же опасна эта ситуация?

*Дети:* Водитель из-за стен дома не видит пешеходов и может произойти авария.

*В.:* Совершенно верно. Пешеходам нужно быть очень внимательными возле арок, ведь водитель их может не заметить. Внимание, следующая картинка.

*Слайд №8 «Катание на роликах по проезжей части»*



*В.:* Какая опасность подстерегает девочку?

*Дети:* Нельзя пересекать проезжую часть на роликах, нужно переходить её только на пешеходном переходе.

*В.:* Правильно. Давайте посмотрим на следующее изображение.

*Слайд №8 «Мальчик и собака»*



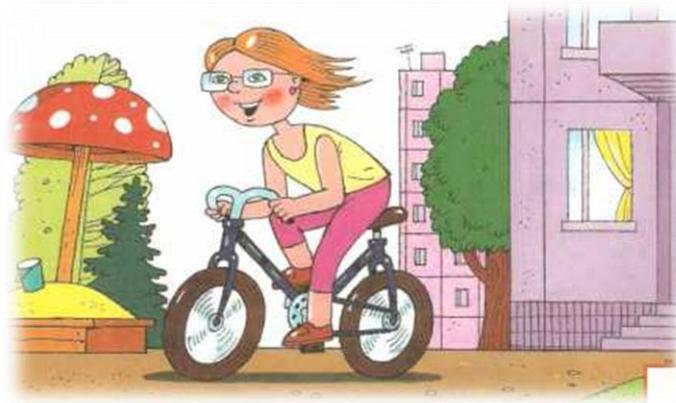
*В.:* А здесь что мы видим?

*Дети:* Мальчик играет на площадке со своей собакой.

*В.:* Он нарушает какие-нибудь Правила поведения пешехода?

*Дети:* Нет, он играет там, где это разрешено, на площадке. Смотрим дальше.

*Слайд №9 «Девочка на велосипеде»*



*Дети:* Девочка катается на велосипеде там, где это разрешено. Она ничего не нарушает.

*В.:* Правильно, она катается по дворовой территории, но всё равно, даже во дворе нужно быть очень внимательным. Ведь и по дворам передвигается автотранспорт. Я предлагаю вам немножко отдохнуть и «покататься» на велосипеде.

### **Минутка релаксации «Катание по лесной дорожке на велосипеде»**

*(Цель: расслабление, переключение внимания, соблюдение чередования НОД и режимных моментов двигательной деятельности)*

#### *Ход релаксации*

*Воспитатель ставит аудиозапись «Звуки леса» и предлагает детям представить, что они находятся в лесу, совершают велосипедную прогулку. Дети ложатся на ковёр и с периодическим ускорением и замедлением выполняют упражнение «велосипед». Затем «устают» и лежат на ковре, слушают аудиозапись.*

*В.:* Хорошо отдохнули, но нам нужно двигаться дальше. Следующая картинка.

#### *Сайд №10 «Внимание, автомобиль»*



*В.:* Посмотрите, ребята, даже неподвижный автомобиль может представлять опасность. Что мы видим?

*Дети:* Мальчик ударился об открытую дверь грузовика.

*В.:* Ребята а почему мальчик ударился?

*Дети:* Он был не внимателен.

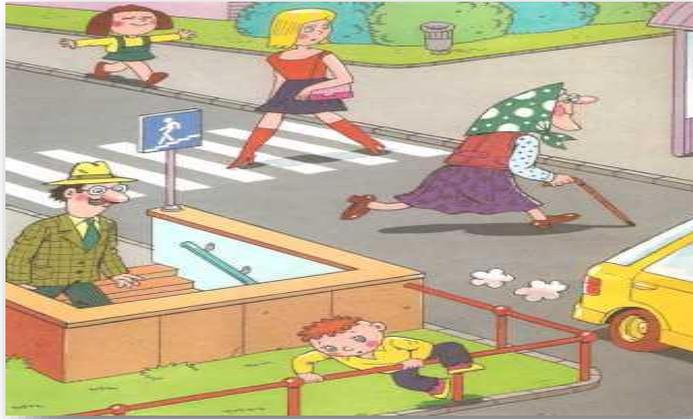
*В.:* Находясь на тротуаре пешеход должен держаться правой стороны, правильно?

*Дети:* Да. И не подходить к краю проезжей части. Потому что это опасно.

*В.:* Правильно, автомобиль припаркован, он не движется, но если быть невнимательным, можно удариться об открывающуюся дверь, когда кто-то выходит. Поэтому мы говорим о том, что при ходьбе по тротуару нужно держаться подальше от проезжей части.

#### *Сайд №11 «Найди нарушителя»*

*В.:* Ребята, давайте проверим, как вы усвоили правила поведения пешехода. Найдите трёх нарушителей-пешеходов.



*Дети рассматривают слайд и обсуждают поведение пешеходов. Если они затрудняются, воспитатель помогает наводящими вопросами.*

*В.: Ребята что можно сказать про девочку которая идет по тротуару?*

*Дети: Надо идти придерживаясь правой стороны, чтобы не затруднят движение другим пешеходам.*

*В.: Ребята где нужно переходить проезжую часть?*

*Дети: По пешеходному переходу*

*В.: Посмотрите пожилая женщина правильно переходит проезжую часть?*

*Дети: Нет.*

*В.: Ребята а какой пешеходный переход является самым безопасным на картинке?*

*Дети :Подземный пешеходный переход.*

*Воспитатель обращается к зайчихе: Мы с ребятами показали и рассказали вам о правилах поведения маленького пешехода. Надеемся, что зайчик всё запомнил и нарушать эти правила больше не будет.*

*Зайчиха: Спасибо вам большое, ребята. Нам пора идти. До свидания.*

*Зайчиха с зайчонком прощается и уходит из группы.*

*В.: Ребята, напоследок мы с вами поиграем в словесную игру «Доскажи словечко», где вы покажете, как усвоили правила поведения маленького пешехода. Я буду начинать предложение, там, где я остановлюсь, вам нужно будет закончить.*

*Все будьте правилу верны: держаться правой .... (стороны)*

*Леша с Машей ходят парой, где идут? по ..... (тротуар)*

*По асфальту точек стежка - пешеходная .... (дорожка).*

## **Май**

### **Тема: «Правила дорожного движения достойны уважения»**

**Цель:** Закрепление пройденного материала соблюдать правила дорожного движения.

#### **Задачи:**

- Закрепить знания детей об элементах дороги: проезжая часть, тротуар.
- Закрепить знания детей о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
- Закрепить знания детей о работе светофора и назначении его сигналов.
- Воспитывать уважение и интерес к правилам дорожного движения.

#### **Оборудование:**

- мультимедийный проектор
- костюм Вини-Пуха.
- ноутбук
- презентация
- макет светофора

- сигнальные карточки (красного, жёлтого и зелёного цветов)
- макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»
- развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»
- конверт со схемами для составления автомобиля
- шаблоны для дидактической игры «Собери светофор»: прямоугольники чёрного цвета и круги, красного, жёлтого и зелёного цветов.

**Место проведения:** групповое помещение в ДОУ

**Предварительная работа:**

- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением различных дорожных ситуаций;
- Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения А. Дмоховский «Азбука безопасности» В. Кожевников «Песенка о правилах».

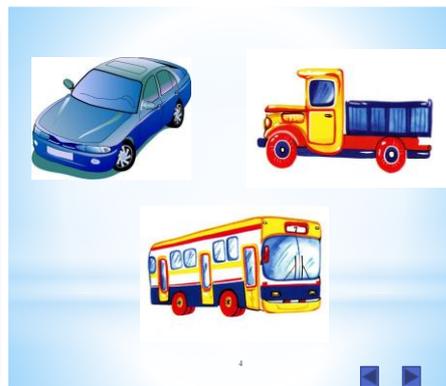
**Словарная работа:** светофор, сигналы светофора, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.

**Ожидаемые результаты:**

- знание детей о работе светофора и назначении его сигналов; об элементах дороги: проезжей части и тротуаре; о пешеходном переходе.
- дети будут чётко знать и соблюдать правила дорожного движения.

#### **Ход непрерывно-образовательной деятельности**

*В.:* Ребята, мы живём в красивом городе, и каждый день сталкиваемся с большим потоком транспортных средств. Давайте вспомним виды транспортных средств? Внимание на экран (*слайды 1 и 2*)



*В.:* Ребята какие виды транспорта вы можете назвать?

*Дети:* Легковой, грузовой, пассажирский.

*В.:* Молодцы! Ребята для того чтобы был порядок на дорогах города, существуют чёткие и строгие правила дорожного движения. И я предлагаю о них поговорить.

*Стук в дверь, под музыку вбегает Винни-Пух.*

*Винни-Пух:* Ой, ой, ой! Спасите, помогите!!!

*В.:* Винни-Пух, что случилось?

*Винни-Пух:* Я шёл по дороге, мимо меня на огромной скорости проезжали огромные автомобили и громко сигналили. Мне было очень страшно, еле-еле добрался до вашего детского сада.

*В.:* Винни, а ты знаешь правила дорожного движения?

*Винни-Пух:* А зачем их знать? Я и без них прекрасно обойдусь!

*В.:* Ну что же, сейчас проверим. Скажи, пожалуйста, как называется место, где ездят автомобили?

*Винни-Пух:* Не знаю.

*В.:* А вы ребята знаете?

*Дети:* Проезжая часть (слайд 3).



Проезжая часть

*В.:* Молодцы ребята, а на проезжей части можно играть?

*Винни-Пух:* Смотри во что. Вот в кубики нельзя!

*В.:* А почему?

*Винни-пух:* Автомобили мне все кубики собьют. А вот в мячик можно. Ещё как!

*В.:* А вы ребята согласны с Вини-Пухом ?

*Дети:* Нет!

*В.:* А почему на проезжей части играть нельзя объяснить Вини-Пуху.

*Дети:* Проезжая часть –это там где ездит транспорт, это не место для детских игр.

*В.:* Правильно ребята!

*В.:* читает стихотворение для ребят и Вини-Пуха.

У проезжей части не играй,

На неё не выбегай,

Вдруг споткнёшься, упадёшь –

Под колёса попадёшь (слайд 4).



На проезжей части играть запрещено!

*В.:* Запомни это хорошенько Винни-Пух, а теперь давайте вспомним, как называется место, где ходят пешеходы?

*Винни-Пух:* Может, пешеходход.

*Дети:* Тротуар (слайд 7).



Пешеходы ходят по тротуару

*В.:* Правильно, пешеходы ходят по тротуару, придерживаясь правой стороны, а как правильно переходить проезжую часть?

*Винни-Пух:* Как, как? На четырёх лапах конечно!

*В.:* Ребята, это правильный ответ?

*Дети:* Нет.  
*В.:* А получить правильный ответ на этот вопрос, вам поможет мультфильм, с вашими любимыми героями, предлагаю вам его посмотреть (слайд 5).



*В.:* Ребята, вам понравился мультфильм? Вы его внимательно смотрели?

*Дети:* Да.

*В.:* Молодцы, сейчас мы это проверим.

*Воспитатель показывает макет дорожного знака «Пешеходный переход»*

*В.:* Как называется этот дорожный знак?

*Дети:* Пешеходный переход!

На дорожном знаке этом

Человек идёт пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки,

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперёд шагали (слайды 6 и 7).



*В.:* На особенно оживлённых участках проезжей части нам помогают дорожные знаки: «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход» (слайды 8 и 9).



Воспитатель показывает макет дорожных знаков: «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход».

В.: Ребята, а сейчас я вам загадаю загадку. Вы её внимательно послушайте и скажите о чём она.

Днём и ночью я горю,  
 Всем сигналы подаю.  
 Есть три сигнала у меня,  
 Как зовут меня друзья?

Дети: Светофор (слайд 10)



Воспитатель показывает макет светофора.

В.: Правильно, ребята, это светофор. Светофор управляет движением и устанавливает порядок на проезжей части. У него всего три сигнала, но они очень важны.

Три глаза — три приказа!  
 Зажигаются огоньки по очереди.  
 Если сигнал зажётся красный -  
 Значит двигаться опасно.  
 Жёлтый сигнал — предупреждение:  
 «Жди сигнала для движения»,  
 Сигнал зелёный говорит:  
 «Проходите, путь открыт!»

В.: Вы все знаете, что у светофора есть три сигнала. Какого цвета сигналы у светофора?

Винни-Пух: Жёлтый, синий и оранжевый.

В.: Вы согласны ребята?

Дети: Нет, красный, жёлтый, зелёный.

*В.:* Молодцы! А как вы думаете, какой из этих сигналов светофора самый главный: красный, жёлтый или зелёный?

*Дети:* Красный

*В.:* У светофора все сигналы главные. Ребята, вот загорелся красный сигнал у светофора, что он показывает?

*Дети:* Движение пешеходов запрещено (слайд 11).



*В.:* Правильно, а что показывает жёлтый сигнал светофора?

*Дети:* Движение пешеходов запрещено (слайд 12).



*В.:* Молодцы, а что нам показывает зелёный сигнал светофора?

*Дети:* Движение пешеходов разрешено (слайд 13).



*В.:* Молодцы, всё правильно! А теперь давайте поиграем в игру, она называется «Светофор». Вам она уже известна. Кто хочет рассказать правила?

*Ребёнок:* Когда я покажу красный сигнал — вы должны стоять, если жёлтый, то вы должны хлопать в ладоши, а зелёный — топтать ногами.

*Винни-Пух:* Ребята, пока вы играли, я приготовил задание, посмотрите, надо собрать светофор.

**Выполняется дидактическая игра «Собери светофор»**

*Цель:* Закрепить знание расположения сигналов светофора.

*Ход игры:* на прямоугольных макетах светофора (расположенных на многофункциональном панно) дети должны расположить сигналы светофора в правильной последовательности.

*В.:* На какую геометрическую фигуру похож корпус светофора?

*Дети:* Прямоугольник.

*В.:* Правильно! А какой формы цветные сигналы светофора?

*Дети:* Круглые.

*В.:* Правильно, сигналы у светофора – круглые, а сколько их?

*Дети:* Три.

*Выполнение работ детей*

*Воспитатель:* Молодцы ребята, справились с заданием. Винни-Пух, а что ты там прячешь за спиной.

*Винни-Пух показывает конверт.*

*Винни-Пух:* Друзья, мудрая сова дала мне какие-то схемы, да ещё и загадку загадала, помогите, пожалуйста, разобраться (*слайд 14*).



*Воспитатель:* Ну что, поможем?

*Дети:* Да!

*Винни-Пух читает загадку:*

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из под них клубится пыль.

Это что?

*Дети:* Автомобиль. (*слайд 15*)



*В.:* С помощью этих схем, мы сможем собрать автомобиль и выполнить задание мудрой совы.

*(Из блоков Дъенеша по схемам дети собирают автомобиль)*

*Воспитатель:* А теперь ребята, предлагаю прокатиться на наших автомобилях.

***Проводится подвижная игра «Мы шофёры».***

*Цель: Совершенствовать навыки ориентации в пространстве, следовать словесной инструкции воспитателя.*

Едем на автомобиле (имитируют повороты руля)

Нажимаем на педаль (ноги сгибают в колене)

Газ включаем, выключаем (имитируют движение рычага: вперёд-назад)

Смотрим пристально мы вдаль (подносят ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево-чистота (движение рук вправо-влево)

Волосы ерошит ветер (пальцами прикасаются к волосам)

Мы шофёры хоть куда!

*В.:* Ребята, мы с вами весело поиграли, я надеюсь, что все вы запомнили сигналы

светофора: Красный -

*Дети:* Движение запрещено!

*В.:* Жёлтый -

*Дети:* Движение запрещено!

*В.:* А зелёный -

*Дети:* Движение разрешено!

*В.:* Молодцы!

Винни-Пух: Спасибо, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами было интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения. Теперь я буду соблюдать эти замечательные правила.

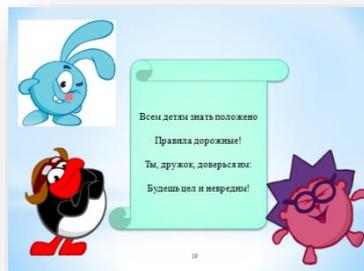
*В.:*

Всем детям знать положено

Правила дорожные.

И ты, дружок, доверься им,

Будешь цел и невредим (*слайд 16*).



*Винни-Пух:* У меня для вас есть сюрприз!!!

(*Винни-Пух раздаёт светоотражатели подарки детям*)

*В.:* Что надо сказать?

*Дети:* Спасибо!

*В.:* А теперь Винни-Пуху пора возвращаться домой, он сам многое узнал и сможет обучить своих друзей – лесных зверей, правилам дорожного движения!!!!

*Винни-Пух:* До свиданья, ребята!

*Дети:* До свиданья!

*Винни-Пух* уходит.

*В.:* Ребята, сегодня вы закрепили свои знания по правилам дорожного движения. Давайте вспомним, о чём мы говорили. Назовите, пожалуйста, элементы дороги.

*Дети:* Проезжая часть, тротуар.

*В.:* Молодцы, правильно! А какие знаки дорожного движения мы сегодня повторили?

*Дети:* знак «Пешеходный переход», знак «Надземный пешеходный переход», знак «Подземный пешеходный переход».

*В.:* Молодцы, скажите, пожалуйста, как правильно переходить проезжую часть?

*Дети:* Только на зелёный сигнал светофора.

*В.:* Ребята, запомните, знать и строго соблюдать правила дорожного движения должен каждый человек!