

**КАРТОТЕКИ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

**Сюжетно-отобразительные игры
с автомобилями и другим транспортом направленные
на формирование элементов безопасного поведения
в дорожной среде у детей раннего возраста**

«Автомобиль едет по дорогам»

Пример: с/о игра «**Шоферы**»

Подготовка: макет дороги, модели автомобилей, игрушечные человечки из конструктора «Лего».

Задачи игры:

1. Формирование навыков смены своей роли в зависимости от сюжета.
2. Воспитание в игре трудолюбия, доброты.
3. Формирование первоначальных представлений о профессии шофёра.

«Мойка автомобиля»

Пример: с/о игра с элементами экспериментирования «**Мойка «Мыльница»**»

Подготовка: выставить модели автомобилей, таз с водой

Задачи игры:

1. Расширение знания об окружающем мире.
2. Освоение первоначальных представлений о назначении и свойствах предметов: знакомство с местом мытья автомобилей – автомойкой.
3. Организация практического опыта осуществления игровых действий.

«Ремонт автомобиля»

Пример: с/о игра «**Починим автомобиль**»

Подготовка: наборы разборных автомобилей с гаечными ключами, болтами и гайками.

Задачи игры:

1. Обеспечение общения ребенка и взрослого в игре.
2. Формирование элементарных представлений о труде взрослых и о составных частях автомобилей.
3. Воспитание трудолюбия путём вовлечения в простейшие игровые действия по «ремонту» игрушечных автомобилей.

«На автозаправочной станции»

Пример: с/о игра «**Заправь автомобиль**»

Подготовка: модели автомобилей; набор «Автозаправочная станция»

Задачи игры:

1. Формирование представлений об окружающем мире: знакомство с автозаправочной станцией.
2. Развитие диалогической речи.
3. Продолжать формировать знания о разных видах транспортных средств.

«Разные автомобили» (легковой, грузовой, подъёмный кран, грузовик, автобус, трамвай, трактор, паровоз)

Пример: с/о игра **«Встреча автомобилей»**

Подготовка: макет дорожного полотна, модели разных транспортных средств.

Задачи игры:

1. Развивать умение сравнивать, выделять сходство и находить отличия транспортных средств разного назначения.
2. Пополнять активный словарь детей названиями транспортных средств.
3. Воспитывать внимание и уважение друг к другу.

«Грузовой автомобиль везёт грузы» (на стройку, в гараж, домой, в магазин)

Пример: с/о игра **«Разные автомобили везут продукты в магазин»**

Подготовка: муляжи продуктов, грузовой транспорт, строительный конструктор (для постройки магазина).

Задачи игры:

1. Расширение знаний о грузовом автотранспорте.
2. Формирование первоначальных навыков конструктивной деятельности.
3. Расширение словарного запаса детей названиями продуктов.

«Легковой автомобиль везёт гостя; катает друзей» (куклу, зайку)

Пример: с/о игра **«Едем к волку в лес»**

Подготовка: выставить модель легкового автомобиля, игрушечных персонажей, атрибуты, имитирующие дорогу в лесу.

Задачи игры:

1. Учить детей выполнять цепочку последовательных специфических действий данной роли. Вступать во взаимодействие с партнером.
2. Продолжать учить ролевому диалогу, обозначать роль свою и роль партнера «Я - шофер, ты - пассажир». Вводить дополнительные роли: бензозаправщик.
3. Воспитывать в игре чувство симпатии между детьми.

Пример: с/о игра **«Покатаем Катю на автомобиле»**

Подготовка: выложить красный автомобиль, куклу.

Задачи игры:

1. Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни.
2. Развитие диалогической речи с введением в активный словарь терминов: автомобиль, кататься, дорога, внимание.
3. Воспитание доброжелательных отношений в детском коллективе, стремления помочь.

«Подъёмный кран работает на стройке»

Пример: с/о игра **«Стройка»**

Подготовка: выставить наборы строительного конструктора, игрушечную модель крана.

Задачи игры:

1. Знакомить детей с разными видами специального транспорта через игровую деятельность.

2. Развивать ролевой диалог. Обогащать активный словарь детей: ввести термины (кран, стройка, кирпичи).
3. Развитие творческого воображения.

«Трактор работает в поле»

Пример: с/о игра **«Уборка урожая»**

Подготовка: выложить муляжи овощей, модели тракторов.

Задачи игры:

1. Продолжать знакомство со специальным транспортом.
2. Расширять знания об окружающем мире.
3. Способствовать образованию игровых умений и навыков.

«Самосвал выгружает груз» (кирпичи, песок, снег)

Пример: с/о игра **«Самосвал помогает строителям»**

Подготовка: модель самосвала, кирпичики по размеру кузова из строительного конструктора (если игровая деятельность на прогулке, то это может быть снег или песок), человечки из конструктора «Лего»

Задачи игры:

1. Формировать умение выполнять действия с предметами – заместителями. Вступать в общение друг с другом и с педагогом. Развивать речь детей.
2. Развивать интерес к сюжетно-отобразительной игре.
3. Воспитывать культуру общения друг с другом в процессе игровой деятельности.

«Продуктовый автомобиль везёт продукты (в магазин, детский сад, больницу)»

Пример: с/о игра **«Шофер везет продукты в детский сад»**

Подготовка: выставить рули на подставках, стульчик для игры «Шофер».

Задачи игры:

1. Формировать у детей умения передавать действия взрослых в игровой деятельности.
2. Побуждать ребенка принимать на себя игровую роль, обозначать ее для партнера.
3. Развивать у детей ролевой диалог. Использовать заместители.
4. Воспитывать дружеские взаимодействия.

«Автобус везёт пассажиров»

Примеры: **«Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в парк», «Поездка на автобусе в лес», «Катаемся на автобусе по городу».**

Подготовка: из конструктора построить автобус, внести соответствующие атрибуты.

Задачи игры:

1. Продолжать учить детей брать на себя роль шофера, передавая специфические действия.
2. Продолжать учить осуществлять игровые действия с предметами-заместителями, словесно обозначать предмет
3. Продолжать учить детей вступать в ролевой диалог.
4. Воспитывать положительные взаимоотношения, прививать первоначальные знания о правилах поведения в транспорте.

«Поездка на поезде (электричке)»

Пример: с/о игра «Едем к бабушке»

Подготовка: расставить стульчики друг за другом как сиденья в электричке, распределить роли.

Задачи игры:

1. Дать детям знания и представления об окружающем мире,
2. Формировать умение детей адекватно реагировать на игровую и обучающую ситуации, фиксировать своё эмоциональное состояние в словесной форме;
3. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в определённых ситуациях.

«Полёт на самолёте»

Пример: с/о игра «Летим в отпуск к морю»

Подготовка: модель самолёта, куклы, игровые персонажи по желанию детей.

Задачи игры:

1. Формирование знаний через игровую деятельность с воздушным транспорте.
2. Развивать навык взаимодействовать друг с другом, играть небольшими группами, выполнять речевые инструкции педагога.
3. В процессе игры развивать сенсорные эталоны, мелкую и общую моторику.

«Путешествие на корабле»

Пример: с/о игра «**Плыvem, плывем**» (ознакомление с водным транспортом через игровую деятельность)

Задачи игры:

1. Учить детей объединять 2-3 сюжета в один.
2. Вступать в парные ролевые диалоги, взаимодействия.
3. Продолжать учить детей менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося события.
4. Воспитывать в игре положительные взаимоотношения.

Пример: с/о игра «**Пароход**»

Подготовка: приготовить атрибуты (штурвал, воротнички-матроски), строительный конструктор.

Задачи игры:

1. Продолжать учить детей брать на себя основную роль, определять для партнера дополнительную роль.
2. Продолжать учить детей ролевому специфическому взаимодействию; вступать в ролевой диалог.
3. Закреплять умение использовать не только игрушки, предметы-заместители, но и воображаемые предметы.
4. Воспитывать интерес к игре.

«Постройка транспортных средств (автомобили, трамваи, корабли, самолёты)»

Пример: с/о игра «**Строим корабль**»

Подготовка: выложить набор строительного конструктора.

Задачи игры:

1. Активизировать психические процессы - зрительную и слуховую память, речь, произвольное внимание, восприятие.
2. В процессе игры и других социально значимых мероприятий воспитывать у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников и взрослых, уважительное отношение к труду взрослых.
3. Развивать предметно-действенное и наглядно-образное мышление, предпосылки словесно-логического мышления.
4. В процессе игры воспитывать у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников и взрослых, уважительное отношение к труду взрослых.

Примерные сценарии сюжетных игр-ситуаций

Игра-ситуация «Автомобиль едет по дороге»

Воспитатель подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»).

Примечание. К трём годам ребёнок постепенно вживается в роль, называет себя водителем (шофёром), то есть принимает эту роль на себя.

Игра-ситуация «Мойка автомобилей»

Воспитатель подходит к детям, играющим с автомобилями, и говорит: Хорошо ездит твой автомобиль, но, по-моему, он немного запылится. У меня есть шланг, можно полить его водой, помыть. А можно съездить на мойку, там его помоют специальные автоматы. Автомобиль любит, когда его моют, ухаживают за ним. На нашей мойке свой транспорт можно помыть самому. Тебе нужна тряпочка или губка? Намочи тряпочку, протри дверцы, кузов, стёкла. Автомобиль высох, засиял. Вот какой у неё заботливый водитель!

Игра-ситуация «Автомобиль хочет быть чистым»

Воспитатель подходит к ряду игрушечных автомобилей и, ненавязчиво привлекая внимание детей, говорит удивленным тоном: Много скопилось транспорта.

Обращаясь к ребёнку: Ты не знаешь, почему выстроилась очередь? Автомобили торопятся на мойку, они любят быть чистыми.

Воспитатель: Кто у нас работает на мойке? Ты, Алёша? Тогда иди скорее, транспорт ждёт. Грязный транспорт не должен ездить по городу. Вот, один автомобиль помыт, теперь ещё один. Нам нужны мойщики автомобилей. Кто ещё у нас будет мойщиками? Женя, Серёжа идут к нам. Берите шланги, тряпки, ведра. Мойте автомобили. Ловко получается! Раз-два, окна заблестели! Три-четыре, дверцы стали чистыми! Колёса тоже надо мыть. Всё помыли! Можно ехать дальше. Может, нам по пути? Кто куда едет? Я – в гараж. Ты, Саша, куда едешь? (В город.) А ты, Женя? (На дачу.) Поехали!

Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»

Воспитатель начинает игру: берёт медвежонок и ставит возле автомобиля.

Медвежонок: Сегодня я поеду в гости, меня приглашал к себе зайка. Заведу мотор. Р-р-р. Ой, что-то он не заводится. В чём дело? Попробую ещё раз. Р-р-р. Опять заглох. Что делать? Почему не заводится мой автомобиль? Он сломался? *(Плачет)*

Воспитатель (говорит сам с собой): Медвежонку сегодня не везёт, автомобиль не слушается его, не заводится.

Обращается к ребятам: Водители, у вас есть инструменты для ремонта? Саша, дай мне гаечный ключ. Спасибо. Вот, медвежонок, гаечный ключ. Я покажу тебе, как надо крутить. Саша, помоги ему подкрутить гайку. Хорошо получается. А ещё надо вот здесь постучать. Женя, дай-ка молоточек. Стучи. А медвежонок пока возьмёт машинное масло и смажет детали. Всё, готово. Саша, заводи мотор. Медвежонок, подтолкни автомобиль. Р-р-р. Р-р-р. Мотор зарычал, загудел, зафырчал. Р-р-р. Р-р-р. У-у-у. Фыр-р-р. Медвежонок вас благодарит. Спасибо, ребята.

Медвежонок: Я поехал в гости! До свидания.

Поёт песенку:

Ты гуди сильней, мотор,
Я – умелый шофёр.
Надо – влево руль кручу,
Надо – гайку подкручу,
Дам сигналу погудеть,
Должен всё шофёр уметь.

Игра-ситуация «Ремонт автомобилей» (диалог шофёров)

Ребёнок и воспитатель играют в шофёров.

Первый шофёр (воспитатель): Добрый день, друг. У меня беда – автомобиль сломался. Поможешь починить?

Второй шофёр (ребёнок): Добрый день. Помогу.

Первый шофёр: Какие у тебя есть инструменты?

Второй шофёр: Молоток, гвозди.

Первый шофёр: Это пригодится. Давай послушаем мотор. *(Слушают.)* Слышишь, как стучит?

Второй шофёр: Слышу.

Первый шофёр: Тогда постучи вот здесь. *(Второй шофёр стучит.)* А теперь послушай. Сильно стучит или нет?

Второй шофёр: Нет.

Первый шофёр: Теперь давай колёса менять?

Второй шофёр: Давай.

Первый шофёр: Снимай старое колесо и ставь новое. *(Воображаемые действия.)*

Поставил? Молодец, спасибо, ты мне очень помог. Счастливого пути!

Игра-ситуация «Грузовик возит грузы»

Воспитатель стоит неподалёку от детей и, не обращаясь к ним, старается привлечь их внимание к своей игре с грузовиком, действуя эмоционально и выразительно: Какой красивый грузовик, новый, большой! Что же на нём можно перевозить? Вот там стройка. *(Указывает вдаль.)* Повезу туда кирпичи. Саша, ты мне можешь? Едет грузовик, везёт груз. Эй, рабочие на стройке, выгружайте кирпичи! Игорь, Слава, вы - рабочие? Грузчики? Тогда помогайте! Грузовик свободен. Что ещё можно на нём перевезти? Коля, ты ещё поедешь? Что повезёшь? Вези её в детский сад, дети любят картошку. Как раз к обеду привезёшь!

Игра-ситуация «Грузовой автомобиль везёт мебель в дом»

Воспитатель видит детей, играющих с автомобилями. Показывает ребятам игрушечную мебель и говорит: Мне надо перевезти мебель на новую квартиру. Кто из шофёров сейчас свободен? (*Подходит ребёнок.*) Мы вдвоём с тобой, Вадик, не управимся. Нужен грузчик. Женя, ты сможешь помочь? Грузим шкафы в кузов осторожно, чтобы не поцарапать. В новой квартире всё будет красивое, новое. Я купила новую мебель, люстру, шторы. Когда всё расставлю, приезжайте ко мне в гости. Ну вот, теперь можно ехать в новый дом.

Игра-ситуация «Самосвал везёт песок»

Воспитатель приносит самосвал и говорит играющим рядом детям: В нашем гараже появился новый автомобиль. Это самосвал. Мне он нравится, а вам? У него большой кузов. Кузов может двигаться: подниматься и опускаться. Это мне пригодится, чтобы возить всякие грузы. Не надо руками разгружать: поднял кузов – и готово!

Раздаётся телефонный звонок, воспитатель берёт трубку и говорит по телефону.

Воспитатель: Что вы говорите? Надо везти песок. Хорошо, везу.

Обращается к ребятам: Мне пора на работу. Позвонили со стройки, им требуется песок. Мне нужны грузчики. Саша, Коля, помогите насыпать песок в кузов.

Дети берут лопатки и насыпают песок.

Воспитатель: Достаточно, пора ехать. *Везёт самосвал к «стройке».*

Воспитатель: Приехали. Самосвал может сам разгрузиться. Поворачиваю рычажок, кузов поднимается. Песок выгружаю. Можно ехать дальше. Каждому водителю хочется поездить на таком транспорте. Я сейчас поеду в гараж отремонтировать грузовики, а на этом самосвале вместо меня может поработать другой водитель. Вова, возмёмшь мой самосвал?

Вова включается в игру.

Воспитатель: Тогда я поеду. Счастливого пути!

Игра-ситуация «Самолёт отправляется в полёт»

Воспитатель берёт самолёт и говорит: Самолёт вышел из ремонта. Надо попробовать, хорошо ли починили мотор. Вот он заводится: р-р-р. .. Самолёт летит!

Поднимает самолёт вверх:

Летит, летит самолёт.

Сидит, сидит в нём пилот.

Он держит крепко штурвал,

Чтоб самолёт не упал.

Воспитатель: По расписанию пора взлетать и другому самолёту. Он должен лететь в Москву. А где же лётчик, неужели он забыл про полёт? Кто сегодня полетит? Ира – лётчик, Ира, твой самолёт готов?

Воспитатель побуждает ребёнка к действию с предметом – самолёт «летит».

Воспитатель: Хорошо летит самолёт! Ты, Ира, хороший лётчик, легко посадила самолёт. Митя, а что делает твой самолёт? Когда ему лететь? Куда ты летишь? К морю? У нас большой аэродром, на нём много самолётов. Все они проверены и готовы к полётам. Лётчики могут подходить к своим самолётам.

Далее дети играют самостоятельно.

В конце игры педагог говорит: Все лётчики приземлили свои самолёты. Полёты окончены.

Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе»

Воспитатель приносит игрушечную лисичку, ставит неподалёку от автобуса и говорит: Лисичка-сестричка, что ты здесь стоишь? Автобуса дожидаясь? А куда едешь? В деревню? Давно автобуса нет? Может, он сломался? А вот и автобус. *Показывает на игрушку.* На нём можно ехать в любое путешествие. И я с тобой поеду. Куплю в деревне молока, сметаны, творога. Где же водитель? Кто нас отвезёт в деревню? Игорь, ты водитель автобуса? Нет? А кто? Гена? Гена, иди скорее, автобусу пора ехать. Оля, твоя кукла Катя, куда сегодня поедет? На рынок? Этот автобус на рынок не идёт. Подожди, будет следующий автобус. Кто отвезёт Катю и Олю на рынок? Миша, отвези, пожалуйста. А мы поехали.

Игра-ситуация «Едем в деревню»

Воспитатель говорит играющим детям: Ребята, вы не видели, автобус в деревню уже уехал? Не видели. А я к своей бабушке собралась. Вы давно в деревню ездили? Тогда поедем со мной, бабушку навестим.

Показывает на ряд стульев: Садитесь, автобус пришёл.

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Слушайте внимательно названия остановок, чтобы не пропустить ту, на которой выходить. Кто водитель? Иди, Никита, повезёшь нас в деревню. Крути руль.

Ребёнок садится на первый стул, крутит воображаемый руль.

Воспитатель: Я буду кондуктором. Следующая остановка «Городской рынок». Автобус останавливается, кто будет выходить? Оля и Даша, вам на рынок? Тогда выходите. А мы поехали дальше. Следующая остановка «Почта». Кто выходит? Саша, тебе надо отправить письмо? Выходи. Остановка конечная «Деревня». Вот мы и приехали.

КАРТОТЕКА ИГР

«Сложи автомобиль».

Цель: закрепить у детей знания о транспорте.

Материал: кубики.

Ход игры:

Дети собирают изображение автомобиля по образцу из четырех частей.

«Воробушки и автомобиль».

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Материал: медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль.

Ход игры: На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом в гараже — ведущий-«автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда — спрыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж.

«Птички и автомобиль».

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Материал: медали (шапочки) с изображением птиц, игрушечный автомобиль.

Ход игры:

Дети-птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.

Прилетели птички,
Птички-невелички.
Все летали, все летали,
Крыльями махали.
Так они летали,
Крыльями махали.
На дорожку прилетали,
Зернышки клевали.

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:
Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись!
Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-«птички» убегают от автомобиля

"Трамвай".

Цель: закрепить представления о транспорте, ПДД; формировать умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; закрепить умение распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

Материал: шнур, три разноцветных флажка (желтый, красный, зеленый), колокольчик.

Ход игры:

Дети построены парами. Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны). Это трамвай. Воспитатель стоит с тремя цветными флажками. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный и желтый останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флажок — трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты. Если цвет поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы можно было снова двигаться. Во время игры детей знакомят с правилами уличного движения. При небольшом количестве участников можно ставить их не парами, а в одну колонну. Сюжет игры можно развернуть — на пути сделать остановку. Пассажиры сидят и ждут трамвая. Подъезжая к остановке, трамвай замедляет ход и останавливается. Одни пассажиры выходят, другие входят. Чтобы войти или выйти из трамвая, дети приподнимают шнур, на конце которого привязан колокольчик. Ребенок, стоящий последним (кондуктор), дает звонок, трамвай трогается.

«Автомастерская», «Автосалон».

Цель: знакомить детей с ПДД, с деятельностью людей, связанных с обслуживанием автомобилей, их вождением; формировать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.

Ход игры:

Педагог поочередно в роли директора автобусного парка, автомастерской, автосалона, начальника строительства в роли равного партнера вступает в игровое взаимодействие с детьми, помогает связать единым сюжетом все игры, задает вопросы по оборудованию игры, размещению на площадке, распределению ролей, придумыванию сюжета,

наблюдает за игровыми навыками детей и использованием знаний о профессиях, связанных с транспортом.

«Море, небо, дорога».

Цель: закрепить представления детей о различных видах транспорта; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, действовать по сигналу.

Ход игры: Педагог дает детям сигналы: «Море» — дети изображают корабль: руки вытянуты вперед, образуют треугольник вершиной вперед, покачиваются, как на волнах. «Небо» — изображают самолет, летают по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга. «Дорога» — изображают езду на машине, едут по Направлению, указанном педагогом. «Рельсы» — встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и передвигаются в одном направлении ритмично

«Светофор».

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

Материал: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры:

Педагог, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

«Такси».

Цель: закрепить представления о сигналах светофора, ПДД; формировать у детей умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

Материал: обручи, фуражки для водителей, цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный).

Ход игры:

Дети становятся внутрь большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки, движение осуществлять, учитывая сигналы светофора. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

«Едет, едет автомобиль!»

Цель: закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни; развивать умение соотносить речь и движения.

Ход игры:

В руки руль скорей берите – Рулет двумя руками.

Да моторчик заводите – Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины – Топают ногой.

Едут весело автомобили – Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой автомобиль! Стой мотор! Перед вами светофор!

Загорелся красный свет, Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зеленый круг.

Зеленый свет для вас горит,

Это значит путь открыт. (игра проводится 2-3 раза)

«Стоп!»

Цель: закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни;

Материал: цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный)

Ход игры:

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - зелёный кружок,

"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,

"Стоп!" - красный кружок.

«Красный, зеленый»

Цель: закрепить у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули

Ход игры:

Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе. Дети во время игры «езды», подражают автомобилям, соблюдая ПДД.

«Составь такой дорожный знак».

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках; формировать умение составлять целое из частей; развивать мышление.

Материал: разрезные картинки с изображением дорожных знаков, иллюстрации дорожных знаков

Ход игры:

Дети собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.

«Часы».

Цель: формировать умение различать дорожные знаки; закрепить знания детей о дорожных знаках: пешеходный переход, место остановки автобуса, место остановки трамвая; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: макет часов, на котором изображены дорожные знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете.

Ход игры:

Педагог (или ребенок) поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным знаком и объясняется его значение.