

КОНСПЕКТЫ
МЕРОПРИЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(2-3 года)

Октябрь.

Тема: «Автомобили бывают разные» .

Цель: Познакомить детей с видами транспорта (грузовой, легковой).

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление об основных частях автомобиля (колеса, кабина, окна, двери, руль, кузов);
- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- способствовать развитию внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду водителя;
- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование: посылка, карточки с разными видами транспорта, кубики, конверт с загадкой, грузовые автомобили.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта.

Словарная работа: активизировать речь детей за счет новых слов (автомобиль грузовой, легковой, кабина, руль, колеса, двери, окна, водитель).

Ход мероприятия:

Способ мотивации к деятельности : посылка от бабушки.

Дети сидят на стульчиках занимаются психогимнастикой «Назови себя». (Воспитатель предлагает ребёнку назвать своё имя так, как ему больше нравится, как он хотел бы, чтобы его называли).

(Раздается стук в дверь)

Воспитатель: Ребята нам принесли посылку от бабушки, но чтобы посмотреть, что находится в посылке надо отгадать загадку: «Пьют бензин как молоко , могут бегать далеко?»

Дети: Это автомобили.

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте посмотрим, что находится в посылке.

(открывают посылку)

Воспитатель: Дети, а что это?

Дети: Автомобили.

Воспитатель: Ребята, а давайте рассмотрим автомобили.

(Дети рассматривают грузовой автомобиль)

Воспитатель: А какой это автомобиль?

Дети: Это большой, грузовой автомобиль.

Воспитатель: Правильно, это грузовой автомобиль. Он перевозит грузы (*показывает*) вот здесь в кузове. А еще у автомобиля есть колеса, кабина, двери, окна, руль (*показывает*).

А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка : «Мы – шоферы»

(дети показывают движения)

Цель: Соблюдение режима двигательной активности, координации движений.

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(присесть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх).

Воспитатель: Вот мы отдохнули, а сейчас давайте рассмотрим еще один автомобиль.

(дети рассматривают легковой автомобиль)

Воспитатель: Ребята, а какой это автомобиль?

Дети : Маленький, легковой.

Воспитатель: Правильно, это легковой автомобиль. На таких автомобилях ездят мамы, папы, дети.

Ребята, а кто управляет автомобилем?

Дети: Водитель.

Воспитатель: А, что помогает водителю управлять автомобилем?

Дети: Руль.

Воспитатель: Правильно, а сейчас давайте поиграем.

Д/игра «Найди автомобиль, который назову»

Цель: закрепить знания детей о грузовом и легковом транспорте.

(карточки из серии «транспорт»)

Ход игры: Воспитатель называет автомобиль, а дети показывают карточки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием.

А давайте ребята повторим, что мы сегодня делали.

Рассмотрели автомобили, узнали, какие бывают автомобили: большие грузовые, маленькие легковые, кто управляет автомобилем, детали автомобиля.

Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям в грузовом автомобиле перевезти кубики из одного места в другое.

Ноябрь.

Тема «Мы везем, везем, везем груз большой и маленький».

Цель: Познакомить детей с грузовым транспортом, работой водителя.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные представления детей о грузовом транспорте, о назначении грузового транспорта.

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- способствовать развитию словарного запаса, кругозора, мышления, внимания, памяти;
- учить отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду водителя;
- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения;
- воспитывать усидчивость, любознательность.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование: карточки с разными видами транспорта, грузовой автомобиль, репка, разрезные картинки из серии «транспорт».

Предварительная работа: рассматривание предметных картинок из серии «транспорт», иллюстрации по сказке Репка».

Словарная работа: активизировать речь детей за счет новых слов (автомобиль грузовой , кабина, руль, колеса, водитель).

Ход мероприятия.

Способ мотивации к деятельности: дед вырастил большую репку, а как ее доставить домой?

(Дети сидят на стульчиках)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку «Репка». Что посадил дед?

Дети: Репку

Воспитатель: А какая выросла репка?

Дети: Большая, пребольшая.

Воспитатель: Покажите какая выросла репка?

(Дети показывают)

Воспитатель: А вот как репку доставить домой, дед не знает. Давайте подскажем деду как можно перевезти репку. А как вы думаете, на чем репку можно перевезти?

Дети: Надо её перевезти на автомобиле.

Воспитатель: А на каком автомобиле?

Дети: На грузовом.

Воспитатель: Ваня, покажи, где грузовой автомобиль?

(Ваня показывает грузовой автомобиль)

Воспитатель: А где можно репку перевезти?

Дети: В кузове.

Воспитатель: Правильно, надо репку погрузить в кузов. Маша, покажи, где кузов у автомобиля?

(Маша показывает кузов)

Воспитатель: Ребята, а кто управляет автомобилем?

Дети: Водитель.

Воспитатель: А, что водителю помогает управлять автомобилем?

Дети: Руль.

Воспитатель: А место, где сидит водитель, как называется?

Дети: Кабина.

Воспитатель: Правильно, а какие детали автомобиля вы еще знаете?

Дети: Колеса, фары.

Воспитатель: А какая форма у колес и фар?

Дети: Круг.

Воспитатель: Правильно, ребята! Вы знаете все детали автомобиля. А сейчас послушайте стихотворение про грузовой автомобиль.

«Вот огромный грузовик-
Шофер водить его привык.

Грузы возит он на нем,
Если строят новый дом.

Возит кирпичи, песок,
Он бы гору сдвинуть мог!

Целый день он с ним вдвоем,
Он в кабине за рулем».

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ – топ,

*Дети ходят по комнате
и топают.*

А в ладошки хлоп – хлоп –хлоп.

Высоко поднимая ладоши, хлопают.

Ай да малыши!

Ай да крепыши!

По дорожке мы шагаем,

Идут за воспитателем

И в ладошки ударяем.

Хлопают в ладоши

Топ – топ, ножки, топ!

Стоя на месте, топают ногами.

Хлоп – хлоп, ручки, хлоп!

Хлопают руками.

Ай да малыши!

Руки на пояс, кружатся.

Ай да крепыши!

Воспитатель: Отдохнули? А давайте теперь поиграем.

Дидактическая игра «Собери грузовик»

Цель: Развитие внимания, воображения, зрительного соотнесения, сенсорного восприятия.

Оборудование: карточки с графическим изображением грузовика, детали в виде геометрических форм разного цвета (квадрат, прямоугольник, круг).

Ход игры: Дети путем наложения выкладывают грузовик, уточняя цвет и форму детали.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. А давайте еще поиграем.

Подвижная игра «Птицы и автомобиль»

Цель: Напомнить правила поведения на площадке, закрепить умение прыгать на месте.

Развивать мышцы ног спины

«Прилетели птички, птички-невелички,
Крыльями махали,
На дорожку прилетали, зернышки клевали.
Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит:
Би - би, би- би, берегись, посторонись! »

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. Помогли деду увезти репку домой, вспомнили детали автомобиля, кто управляет автомобилем, собирали грузовик, играли.

Рефлексия

Воспитатель читает четверостишие, показывая движения, дети повторяют за ним:

Мы сегодня помогали,	<i>Стучат одним кулачком по другому.</i>
Очень сильно мы устали,	<i>Наклоняются, опускают руки вниз.</i>
А теперь мы отдохнем	<i>Ставят руки на пояс.</i>
И скорей играть пойдём.	<i>Шагают на месте, затем идут играть.</i>

Декабрь.

Тема « На чем люди ездят?» (Автобус).

Цель: Познакомить детей с пассажирским транспортом - автобусом.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о назначении пассажирского транспорта - перевозка людей.

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- способствовать развитию словарного запаса, кругозора, мышления, внимания, памяти.
- учить отвечать на вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения;
- воспитывать усидчивость, любознательность.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование: карточки с разными видами транспорта, игрушки би-ба-бо (дедушка и бабушка), карточки с изображением солнышка (грустное и весёлое).

Предварительная работа: рассматривание предметных картинок из серии «транспорт».

Ход мероприятия:

Мотивация: В гости к бабушке и дедушке.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами поедem в гости к бабушке и дедушке. А вот на чем мы поедem, вам надо отгадать загадку:

«Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином».

Дети: Это автобус.

Воспитатель: Правильно, ребята мы поедem на автобусе. А вот, чтобы занять место в автобусе, надо купить билеты.

(Воспитатель раздает детям билеты – геометрические фигуры, уточняя у каждого ребенка цвет, размер, форму).

Воспитатель: Ребята, все получили билеты, теперь можно занять место в автобусе, но обратите внимание, что место в автобусе надо занимать согласно полученному билету.

(Дети занимают места, соотнося свой билет по цвету, форме и размеру).

Воспитатель: Ребята, вы все заняли свои места? Тогда отправляемcя в путь. Поехали.

(Музыкальное сопровождение, автобус останавливается по окончанию музыки).

Воспитатель: Ребята, это первая остановка у нас на пути. А чтобы автобус поехал дальше, вам надо ответить на вопросы.

Воспитатель: Какие вы знаете автомобили?

Дети: Грузовые, легковые.

Воспитатель: Кто сидит в кабине?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Что делает водитель?

Дети: Он ведет автомобиль.

Воспитатель: Что помогает водителю управлять автомобилем?

Дети: Руль.

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, можно ехать дальше. Поехали.

(Музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Вот и следующая остановка, а чтобы дальше автобус поехал надо поиграть.

Дидактическая игра: «Кто что делает?»

Цель: Обучать детей рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы и действия.

Материал: Картинки с разными видами транспорта.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку, а дети рассказывают, что на ней изображено.

Например: автобус едет, самолет летит.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием, можно ехать дальше. Поехали.

(Музыкальное сопровождение).

Воспитатель: Вот и конечная остановка.

(На ширме появляются бабушка и дедушка)

Бабушка. Здравствуйте, ребята. Вам понравилась поездка на автобусе?

Дети: Да, понравилась.

Бабушка. А какие были у вас остановки? Что вы делали?

Дети: Отвечали на вопросы, рассматривали картинки и рассказывали, что на них изображено.

Бабушка. Молодцы, ребята! Вот вам от нас с дедушкой угощения.

Дети: Спасибо!

Рефлексия: Ребята, если вам понравилась поездка на автобусе, то покажите веселое солнышко, а если не понравилась поездка, то грустное солнышко.

Январь.

Тема « Что такое трамвай?»

Цель: Познакомить детей с пассажирским транспортом – трамваем.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления об особенностях трамвая (двигается по рельсам);
- закрепить умения детей находить геометрическую фигуру определенного цвета и формы по образцу (зрительное соотнесение);

- упражнять детей в назывании геометрических фигур;
- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы;
- закрепить и расширить представление детей раннего возраста о сенсорных эталонах.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные музыкальные инструменты;
- способствовать развитию словарного запаса, кругозора, мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: игрушка би-ба-бо (заяц), геометрические фигуры разные по цвету, форме и величине, музыкальные шумовые инструменты (бубен, погремушка, барабан, клаксон), смайлики, грибочки, цветы, бабочки, мольберт, ширма, оформление остановок.

Предварительная работа: рассматривание предметных картинок из серии «транспорт».

Словарная работа: расширять словарный запас по дорожной лексике (трамвай, остановка, рельсы, пассажир).

Ход мероприятия:

Мотивация: «Путешествие на волшебном трамвае».

(Дети входят в зал)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

(Стук в дверь.....появляется заяц)

Заяц: Здравствуйте ребята, вы меня узнали? Кто я?

Дети: Заяц.

Заяц: Я пробежал мимо и услышал, что вы собираетесь в путешествие. Я принес вам билеты. Во время путешествия вы встретитесь с моими друзьями - зайцами на остановках "Грибная полянка", "Цветочная полянка" и "Музыкальная полянка". Мои друзья приготовили вам задания, которые надо выполнить и за это вы получите сюрприз.

Заяц: До свидания!

Дети: До свидания!

(Воспитатель раздает детям билеты, уточняя у каждого ребенка цвет, форму, размер).

Воспитатель: Все получили билеты, теперь можно занять места в волшебном трамвае, но обратите внимание, что место надо занимать согласно полученным билетам.

(Дети занимают места, соотнося свой билет по цвету и форме с посадочным местом).

Воспитатель: Все заняли свои места! Люди, которые едут в каком-либо транспорте, называются "пассажиры". Ребята, кто мы?

Дети: Пассажиры!

Воспитатель: Наш трамвай едет по рельсам *(показывает картинку)*. Рельсы - это путь по которому движется трамвай. По чему едет трамвай?

Дети: По рельсам.

Воспитатель: А теперь можно отправляться в путешествие. Следующая остановка - «Грибная полянка». Поехали! *(Музыкальное сопровождение)*.

Музыка заканчивается, трамвай останавливается, дети выходят.

Оформление остановки: мольберт с изображением зайца на грибной полянке.

Воспитатель: Ребята, нам заяц приготовил задание, которое необходимо выполнить.

Дидактическая игра: «Поставь грибы по росту».

Цель: Закрепить понятия «маленький» - «большой», умение соотносить предметы по размеру.

Ход игры: Ребята, вам надо расставить грибы по росту.

Воспитатель: Молодцы, с первым заданием вы справились. Занимайте свои места.

(Обратите внимание на соответствие билетов и мест). Осторожно, двери закрываются!

Следующая остановка - "Цветочная полянка". Поехали! *(Музыкальное сопровождение).*

Музыка заканчивается, трамвай останавливается, дети выходят.

Оформление остановки: мольберт с изображением зайца с букетом цветов.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какое нам здесь заяц задание приготовил...

Дидактическая игра: «Посади бабочку на цветок».

Цель: Формировать умение различать цветовые оттенки, соотносить предмет по цвету и размеру.

Ход игры: Ребята, вам надо бабочку посадить на цветок такого же цвета и размера.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились! Занимайте свои места.

(Обратите внимание на соответствие билетов и мест). Осторожно, двери закрываются!

Следующая остановка "Музыкальная полянка". Поехали! *(Музыкальное сопровождение).*

Музыка заканчивается, трамвай останавливается.

Дети выходят, рассматривают остановку "Музыкальную".

Оформление остановки: На ширме нарисованный заяц - Барабанщик; за ширмой музыкальные инструменты *(барабан, погремушка, клаксон, бубен).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой нас встречает веселый заяц - Барабанщик.

Давайте подойдем поближе и посмотрим, какое он нам задание приготовил.

Заяц: (из-за ширмы) Слушайте внимательно, думайте старательно!

(За ширмой играют музыкальные инструменты, дети их узнают на слух).

Воспитатель: Ребята, что это стучит?

Дети: Барабан!

Воспитатель: Правильно. Барабан стучит, стучит, ножкам топать велит. *(Дети топают ногами).*

(Звонит погремушка из-за ширмы).

Воспитатель: А это что звенит?

Дети: Погремушка!

Воспитатель: Погремушечка звенит, ручкам хлопать она велит. *(Дети хлопают в ладошки).*

(Звонит бубен /звук из-за ширмы).

Воспитатель: А это что стучит?

Дети: Бубен!

Воспитатель: Молодцы! Бубен наш стучит, стучит, пружинки делать нам велит. *(Дети делают пружинки).*

(Звук клаксона /звук клаксона из-за ширмы).

Воспитатель: А что это за звук, ребята?

Дети: Это автомобиль гудит.

Воспитатель: Правильно, ребята, а сейчас давайте возьмем в руки руль и поиграем.

Подвижная игра «Светофор»

Цель: Закреплять умение детей различать красный и зеленый цвета.

Ход игры: Ребята, вы - водители, управляете автомобилями. Когда я покажу зеленый кружок, автомобили могут ехать, а когда красный - автомобили должны остановиться. Будьте внимательны. Поехали!

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились со всеми заданиями!

- Правильно назвали цвет и форму геометрических фигур, давайте назовем их еще раз: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник;
- Правильно расставили грибы;
- Правильно посадили бабочек на цветы;
- Внимательно слушали и отгадали все музыкальные инструменты, давайте еще раз вспомним какие: бубен, барабан, клаксон, погремушка;
- узнали, кто такие пассажиры;
- узнали, что такое рельсы.

Воспитатель: Вот за это получите сюрприз.

(Из-за ширмы детям достают сюрприз сладости и смайлики : грустные и веселые)

Воспитатель: Вот наше путешествие и подошло к концу. Мы с вами отправляемся в группу на нашем волшебном трамвае.

Рефлексия: Ребята, если вам понравилось наше путешествие, то покажите веселый смайлик, а если не понравилось путешествие, то грустный смайлик.

(Дети под музыку уходят).

Февраль.

Тема «Дорога».

Цель : Дать детям первичное представление о проезжей части и тротуаре.

Задачи:

Образовательные:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- познакомить с элементами дороги : проезжая часть, тротуар;
- познакомить с элементами правил поведения на дороге (нельзя играть, бегать переходить дорогу только за руку со взрослым, переходить по пешеходному переходу);
- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать речь детей, активизировать словарь: пешеходный переход, проезжая часть дороги, тротуар;
- развивать внимание, память, мышление;
- формировать ориентировку в пространстве;
- развивать наблюдательность, быстроту;
- способствовать развитию словарного запаса, кругозора, мышления, внимания, памяти.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самосохранения;
- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Место проведения: групповое помещение.

Оборудование: посылка, птички без хвостиков, прищепки, костюм зайчика, макет пешеходного перехода, смайлики.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с элементами дороги. Беседа с детьми о безопасности на дороге. Чтение художественной литературы.

Словарная работа: *проезжая часть* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. *Тротуар* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

Ход мероприятия:

Мотивация: Пальчиковая игра «Здравствуйте!». Стук в дверь почтальон принес посылку (в посылке птички без хвостиков).

Пальчиковая игра:

Здравствуйте, ручки! - *хлопают в ладоши*

Привет, привет! - *открывают и закрывают кулачки*

Здравствуйте, ножки! - *поглаживают ноги*

Привет, привет! - *открывают и закрывают кулачки.*

(*Стук в дверь*).

Воспитатель: Кто-то стучит. Пойду, посмотрю. Ребята, это почтальон принес нам посылку. А в посылке маленькие птички. С птичками произошла беда. Птички клевали зернышки на дороге. По дороге ехал автомобиль сигналил птичкам, чтоб они улетели. А птички не слышали, и автомобиль задел хвостики птичек. Они теперь не могут летать. Давайте мы им сейчас поможем, сделаем хвостики из прищепок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь у птичек есть хвостики и они могут летать.

Воспитатель: Ребята, скажите птички у нас какие большие или маленькие?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: А автомобиль большой или маленький?

Дети: Большой.

Воспитатель: А как сигналил автомобиль?

Дети: Би-би....

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Птички и автомобиль».

Цель: Развивать внимание, умения быстро бегать.

Материал: Игрушечный автомобиль.

Ход игры: Дети - "птички" "летают" по комнате, размахивая руками, как крыльями, а взрослый напевает:

- Прилетели птички,

Птички-невелички.

Летали, летали,

Крыльями махали.

(Дети - "птички" "летают".)

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,

Зернышки клевали.

(*А. Ануфриева*)

"Птички" садятся на стульчики, затем садятся на корточки, стучат пальчиком об пол - "клюют". Появляется взрослый с игрушечным автомобилем в руках, раздаётся гудок, и автомобиль, управляемый взрослым, едет. Взрослый приговаривает или поет:

- Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети - "птички" быстро убегают от автомобиля и садятся на стульчики.

(Раздается стук в дверь).

Воспитатель: Ребята, вы узнали? Кто это?

Дети: Да, это зайчик.

Воспитатель: Правильно, ребята, это зайчик.

Заяц: Ребята, скажите мне, пожалуйста, а куда я попал?

Дети: К нам в детский сад.

Заяц: Ой, как хорошо, что в детский сад, значит, я правильно пришел. Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй зайчик!

Воспитатель: Зайка, а почему у тебя перевязана ножка?

Заяц: Вчера была прекрасная погода, и мы с Ёжиком решили сходить в парк, а чтобы оказаться в парке, нам надо было перейти проезжую часть. Мне быстрее хотелось попасть на качели, и я бежал не останавливаясь. Подойдя, к проезжей части дороги мы побежали. А здесь проезжая часть дороги такая широкая, что на ней одни автомобили бежали в одну сторону, а другие в другую сторону. И вдруг один автомобиль меня сильно стукнул, и я упал, и начал плакать, мне было очень больно. Ёжик перевязал мне мою больную лапку и сказал, что дети в детском саду расскажут, как правильно переходить проезжую часть дороги.

Воспитатель: Бедный зайчик, вот что значит неправильно переходить проезжую часть дороги.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему с зайчиком случилась беда?

Дети: Нельзя выбегать на проезжую часть дороги.

Воспитатель: А как правильно переходить проезжую часть?

Дети: Переходить проезжую часть дороги можно, только с мамой держась за руку, по пешеходному переходу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Дорога, по которой едут автомобили, называется «проезжей частью», и ее нужно переходить только вместе со взрослыми и в специальных местах, которые называются пешеходными переходами - это полосатый переход: белая полоска, черная и опять белая... Полоски нарисованы прямо на асфальте. *Проезжая часть* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. *Тротуар* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

(Воспитатель читает стихотворение об этом переходе).

Наш ребенок очень мал,

Но о многом он узнал,

И дорогу перейдет

Только там, где “ПЕРЕХОД”

Воспитатель: Теперь зайка, ты наверняка знаешь, где и как надо переходить проезжую часть дороги, что такое тротуар.

Заяц: Спасибо, ребятки! Я рад, что вы мне помогли, теперь я всем своим друзьям буду рассказывать, как правильно переходить проезжую часть дороги, чтобы не попасть как я в беду. До свиданья!

Дети: До свидания зайка, приходи к нам еще!

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового?

Дети: Мы узнали, что нельзя играть на проезжей части дороги.

Узнали, что такое тротуар, пешеходный переход, как правильно переходить проезжую часть дороги.

Рефлексия: Ребята, если вам понравилось наше занятие, то покажите веселый смайлик, а если не понравилось, то грустный смайлик.

Март.

Тема «Что такое светофор?»

Цель: Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.

Задачи:

Образовательные

- объяснить назначение светофора;
- формировать умения различать световые сигналы светофора и называть их значение: красный – стой, зеленый – иди.

Развивающие:

- закреплять знания детей о цвете: красный, зеленый;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать представление о пространственных отношениях (вверху, внизу, посередине) и развивать умение правильно располагать круги на макете светофора;
- развивать внимание и речь детей за счет умения слушать, понимать содержание и повторять отдельные слова и словесный текст.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения пешеходов;
- воспитывать ответственность за соблюдение правил дорожного движения;
- вырабатывать положительную привычку переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

Место проведения: групповое помещение .

Материал и оборудование: макет светофора, шаблоны светофора для аппликации, посылка.

Предварительная работа: рассматривание светофора, наблюдение за его работой, рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей за счет слов: сигнал, дорога, пешеход, светофор, пешеходный переход; вверху, внизу.

Ход мероприятия.

Способ мотивации к деятельности: Пришла посылка от бабушки с дедушкой (макет светофора).

(Воспитатель обращает внимание детей на макет дороги).

Воспитатель: Ребята, вы уже научились играть с игрушечными автомобилями. Водите их, как настоящие водители, но на настоящей дороге автомобилей очень много. Водитель должен знать, не только как устроен автомобиль, но и правила дорожного движения, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии.

(Стук в дверь пришла посылка с макетом светофора).

Воспитатель: Ребята нам пришла посылка но, чтобы получить посылку нужно отгадать загадку.

« Он стоит у перехода

В зной стоит и в непогоду,

Наш помощник с давних пор

Работяга ... *(Светофор).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?
(Показывает макет светофора из посылки).

Дети: Светофор.

Светофор: -Я двуцветный светофор,
Вам помощник на дороге,
Чтоб дорогу перейти,
На меня – ты посмотри.

Если цвет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт»

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем со светофором в игру.

Игра «Два сигнала светофора».

Цель: Развивать память, чувство ритма, расширять словарный запас.

Ход игры:

Наши ребята идут в детский сад (*топают на месте*)

Наши ребята очень спешат (*бег на месте*)

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет! (*дети хлопают в ладоши*)

Свет зеленый впереди

Вот теперь переходи! (*дети топают ногами*) .

Воспитатель: Ребята, светофор просит вас о помощи. Светофор хочет, чтобы вы сделали для него много светофоров. Он их расставит на дорогах, чтобы люди могли соблюдать правила дорожного движения.

Аппликация «Светофор».

Цель: Совершенствовать навыки наложения готовых форм на шаблон. Закреплять знания детей основных цветов (красный, зеленый).

Детям раздаются готовые шаблоны светофора, круги красного и зеленого цветов. Все дети сначала раскладывают круги на шаблоны в той последовательности, в которой они расположены на светофоре, а потом с помощью воспитателя наклеивают их на шаблоны.

Воспитатель: Ребята, Светофор говорит нам спасибо за то, что мы сделали ему много помощников. Он теперь знает, что все будут соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы! А теперь поиграем:

Никогда не торопись!

У дороги осмотришь,

За другими не спеши,

Маму за руку держи.

Подвижная игра: «Огни светофора»

Цель: Развивать внимание, воспитывать умение быть наблюдательными.

Ход игры: На светофоре – красный сигнал! Опасен путь – прохода нет! Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать; при красном сигнале– все замирают на месте. Кто ошибается – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.

Воспитатель: Ребята, светофор хочет задать вам вопросы, а вы должны на них ответить.

Викторина.

Вопрос 1. Какой сигнал светофора разрешает движение?

Ответ: Зеленый.

Вопрос 2. Какой сигнал светофора запрещает движение?

Ответ: Красный.

Вопрос 4. Что означают белые полосы на проезжей части?

Ответ: Пешеходный переход.

Вопрос 5. Как надо переходить проезжую часть.

Ответ: По пешеходному переходу с мамой за руку.

Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться со Светофором. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

Дети: Познакомились со Светофором, поиграли, узнали, как правильно переходить проезжую часть, отвечали на вопросы, сделали много светофоров.

Рефлексия:

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем.

Апрель.

Тема: «Маленькие пешеходы».

Цель: Закрепить знания о сигналах светофора .

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки перехода проезжей части; развивать внимание, память, зрительное восприятие;
- способствовать формированию навыка безопасного поведения на тротуаре;
- активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы.

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- уточнить представления детей о светофоре и его сигналах;
- расширить словарный запас детей словами: переход, тротуар, светофор;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу;
- закрепить знания детей о цвете (красный, зеленый).

Воспитательные:

- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Место проведения: спортивный зал .

Материал и оборудование: круги (красного и зеленого цветов), прямоугольники, обручи, макет перекрестка, светофор, костюм лисенка, смайлики.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами перекрестка, светофора, чтение художественной литературы.

Словарная работа: активизировать речь детей за счет слов пешеход, светофор, переход.

Мотивация: Лисенок пришел с перебинтованной лапкой.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения.

(В зал входит Лисенок с перебинтованной лапкой и заклеенным ушком).

Воспитатель: Что с тобой случилось, Лисенок?

Лисенок:

Попав в большой и шумный город, я растерялся и пропал.

Не знаю знаков светофора, чуть под автомобиль не попал.

Кругом автомобили и трамваи, то вдруг автобус на пути.

Признаться честно я не знаю где мне дорогу перейти.

Воспитатель: Не расстраивайся, лисенок. Ребята тебе помогут, они ведь знают правила дорожного движения и тебя научат.

Лисёнок: Спасибо, ребятки! Скажите, пожалуйста, в каком месте можно переходить проезжую часть дороги?

1 ребенок:

Переход через дорогу

Мы всегда найдем:

Полосатая дорожка

Нарисована на нем.

2 ребенок:

Рядом знак дорожный ставят:

«Пешеходный переход»,

Здесь дорогу переходит

Весь сознательный народ.

Воспитатель: Запомнил, Лисенок, где нужно переходить проезжую часть дороги?

Лисёнок: Да, спасибо ребята.

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами отдохнем.

Физкультминутка:

Чтобы поехать на автомобиле нужно шины накачать :

Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-

Открываем бак :

ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК

Заливаем бензин :

С-С-С-С-С-С-С-С-С-

Закрываем бак :

ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК-ЧИК

Заводим мотор :

Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д-Д

Поехали.

БИ - БИ – БИ –БИ –БИ –БИ.

Лисёнок: Ребята, а расскажите мне пожалуйста, для чего нужен светофор? На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть дороги?

1 ребенок:

Регулирует движение

Сложное приспособление

Под названием светофор.

2 ребенок:

Светит ярко он нам с вами

Разноцветными огнями.

И про них наш разговор.

3 ребенок:

Загорелся красный сигнал

Это значит - хода нет.

Светофор сигналил строго:

Не ходите на дорогу»

4 ребенок:

А когда горит зеленый

Это значит – путь свободный

Светофор вам говорит:

Переход для вас открыт.

Лисёнок: Ой, какие вы молодцы, ребята!

Воспитатель: А давайте мы с вами поиграем в игру «Займи свое место!»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу, закрепить знания детей о цвете (красный, зеленый).

Ход игры:

Детям раздаются цветные кружки: красный, зеленый. На ковре лежат цветные обручи: красные, зеленые. По команде: "Раз, два, три из светофора выходи!" - дети выходят, бегают по залу. По команде: "Раз, два, три в светофор - беги!" - дети занимают свои места.

(Игра повторяется 2-3 раза)

Воспитатель: А сейчас, мы с вами соберем «Светофор» из геометрических фигур.

Цель: закрепить знания детей о цвете (красный, зеленый), закрепить знания детей о геометрических фигурах (прямоугольник, круг).

(Дети из геометрических фигур собирают «Светофор»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте рассмотрим макет перекрестка и ответим на вопросы Лисёнка.

Вопрос: Что означают белые полосы на проезжей части?

Ответ: Пешеходный переход.

Вопрос: Как надо переходить проезжую часть.

Ответ: По пешеходному переходу с мамой за ручку.

Вопрос: Для кого нужен тротуар?

Ответ: Для пешеходов.

Вопрос: А если нам нужно перейти проезжую часть дороги, чем мы воспользуемся?

Ответ: Светофором.

Лисёнок: Какие вы молодцы, ребята! Спасибо вам! Я многому у вас научился, и обязательно буду соблюдать правила дорожного движения. А теперь мне пора возвращаться в лес. До свидания, ребята! И будьте внимательны, чтобы с вами не случилась беда.

(Лисенок раздает угощение ребятам и уходит).

Воспитатель: Ребята и нам пора возвращаться в группу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

Дети: Научили Лисенка соблюдать правила дорожного движения, играли, отвечали на вопросы, собирали светофор из геометрических фигур.

Рефлексия: Ребята, если вам понравилось наше занятие, то покажите веселый смайлик, а если не понравилось, то грустный смайлик.

(Дети возвращаются в группу).

Май.

Тема: «Правила дорожные знать каждому положено».

Цель: Выявить представления детей по социально-коммуникативному развитию (формирование безопасного поведения на дороге).

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки перехода проезжей части; развивать внимание, память, зрительное восприятие.
- способствовать формированию навыка безопасного поведения на тротуаре;
- уточнить представления детей о проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе;
- закрепить знания правил перехода проезжей части;

Развивающие:

- развивать речевую активность;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- уточнить представления детей о светофоре и его сигналах;

- расширить словарный запас детей за счёт слов: переход, тротуар, светофор;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу;
- закрепить знания детей о цвете (красный, зеленый).

Воспитательные:

- воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Место проведения: групповое помещение.

Материалы и оборудование: игрушка Колобок, макет улицы, плоскостное изображение светофора, разные виды автомобилей и гаражей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с разными видами перекрестка, светофора, чтение художественной литературы.

Словарная работа: расширить словарный запас детей (пассажир, пешеход, транспорт).

Ход мероприятия:

Способ мотивации к деятельности:

За дверью раздаётся песенка колобка

«Я колобок, колобок, я румяный бочок, на дорогу я качусь – никого я не боюсь.

Есть хорошая дорога, нет ни кочек, ни камней – хорошо играть на ней».

Воспитатель: Ой – ой – ой, Колобок вернись домой! Ребята, Колобок совсем ничего не знает о дороге и как на ней опасно. Давайте громко позовём его!

Дети: Колобок, вернись домой!

Колобок: Здравствуйте, дети, вы меня звали?

Воспитатель: Звали, Колобок! Мы очень испугались за тебя. Ты же ничего не знаешь о дороге. И сейчас дети тебе всё расскажут.

Воспитатель показывает макет улицы и спрашивает у детей:

Воспитатель: Что это?

Дети: Улица

Воспитатель: Где едут автомобили?

Дети: По проезжей части

Воспитатель: Где должны ходить люди?

Дети: По тротуару

Воспитатель: Кого называют пешеходами?

Дети: Людей, идущих по улице.

Воспитатель: Можно ли пешеходам идти по проезжей части дороги?

Дети: Нельзя.

Воспитатель: А почему нельзя?

Дети: По проезжей части едут автомобили.

Колобок: А мне надо на другую сторону дороги к моему другу – зайчику.

Воспитатель: Дети, а где можно Колобку перейти проезжую часть дороги?

Дети: По пешеходному переходу.

«Колобок, Колобок, помни ты про переход!

Он похож на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасёт».

Воспитатель: Дети, покажите Колобку пешеходный переход.

(Дети на макете показывают переход) .

Воспитатель: А что ещё стоит на пешеходном переходе?

Дети: Светофор

Воспитатель: А какие сигналы светофора вы знаете?

Дети: Красный, зелёный.

Воспитатель: А на какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

Дети: На зелёный.

Воспитатель: Что нужно делать на красный сигнал светофора?

Дети: Остановиться.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Игра «Светофор» (3 – 4 раза)

Цель игры: развивать у детей внимание, память, закрепить цвета светофора.

Ход игры: Когда воспитатель открывает зелёный круг на плоскостном светофоре – дети топают ногами, красный круг – стоят без движения. Тот, кто ошибается – выбывает из игры.

Воспитатель: Послушайте, дети, стихотворение:

Светофор – он строгий

Он известен на весь мир

И на улице широкой

Самый главный командир.

Свет зелёный – проходи.

Если свет зажётся красный –

Значит, двигаться опасно! »

Воспитатель: По проезжей части дороги едут разные автомобили...А как называются автомобили, которые перевозят грузы?

Дети: Грузовые.

Воспитатель: Как называются автомобили, которые перевозят пассажиров?

Дети: Пассажирские.

Воспитатель: Кого называют пассажирами?

Дети: Люди, которые едут.

Воспитатель: Как одним словом называются грузовые, пассажирские, легковые автомобили?

Дети: Транспорт.

Колобок: Спасибо, дети, я столько много узнал нового! И мне, ребята, пора идти к своему другу зайчику, я ему расскажу, что вы меня познакомили с правилами дорожного движения. Буду на дороге внимательным я, чтоб не случилась беда! До свидания, дети!

Дети: До свидания, колобок!

Воспитатель: Ребята, а мы с вами еще поиграем.

Рефлексия:

Дидактическая игра "Поставь автомобили в гаражи".(Разные виды автомобилей и гаражей).

Ход игры: Надо расставить в гаражи отдельно грузовой, легковой и пассажирский транспорт.