

**КАРТОТЕКИ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

***ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"***

**КАРТОТЕКА ИГР**

**«Сложи автомобиль».**

**Цель:** закрепить у детей знания о транспорте.

**Материал:** геометрические фигуры — прямоугольники, трапеция, треугольники, круги.

**Ход игры:**

Дети по образцу складывают автомобиль

**«Назови правильно».**

**Цель:** закрепить знания о транспорте, понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз»; развивать умение ориентироваться в пространстве

**Материал:** игрушечный грузовик.

**Ход игры:**

Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся спереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус грузовика? Сиденья, окна, шины?»

**«Цветные автомобили».**

**Цель:** закрепить представления о транспорте, ПДД; упражнять детей в умении реагировать на сигнал (цвет); развивать внимание.

**Материал:** медали с изображением цветных машинок, игрушечные рули, сигналы (флажки или круги разного цвета).

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим, он поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета поднимают их. Когда ведущий опускает сигнал, дети опускают. Затем дети во время игры «езды», подражают автомобилям, соблюдая ПДД. Ведущий поднимает один из сигналов соответствующих сигналам светофора, автомобили выезжают из своих гаражей и двигаются в соответствии сигналу.

**«Найди свой цвет».**

Дети получают круги 3 цветов: зеленые, желтые, красные и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, желтый, красный).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» - дети расходятся по комнате (площадке) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найдите свой цвет» - дети бегут к цветку соответствующего цвета.

Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает детям во время прогулки остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажки и бегут к ним.

Воспитатель отмечает, какая группка соберется быстрее других.

**«Мы едем, едем, едем».**  
**(1 вариант « На чем поедем»)**

**Цель:** развивать умение работать детей с вкладышами, закрепить знания о разных видах транспорта.

**Материал:** вкладыши – различные виды транспорта.

**Ход игры:** Дети работают с вкладышами.

**«Мы едем, едем, едем».**  
**(2 вариант «По морю, по земле, по воздуху»)**

**Цель:** упражнять в классификации транспорта по видам: воздушный, наземный, водный.

**Материал:** иллюстрации — транспортные средства.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям выбрать картинки для путешествия по земле, по воздуху, по воде, под водой, в космос. Дети выбирают картинки и называют их.

**«Собери автомобиль».**

**Цель:** закрепить знания детей о транспорте, формировать умение собирать из частей целое; развивать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость.

**Материал:** разрезные картинки с изображением легкового автомобиля.

**Ход игры:**

Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.

**«Трамвай».**

**Цель:** закрепить представления о транспорте, ПДД; формировать умение двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; закрепить умение распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

**Материал:** шнур, три разноцветных флажка (желтый, красный, зеленый), колокольчик.

**Ход игры:**

Дети построены парами. Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны). Это трамвай. Воспитатель стоит с тремя цветными флажками. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный и желтый останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флажок — трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты. Если цвет поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы можно было снова двигаться. Во время игры детей знакомят с правилами уличного движения. При небольшом количестве участников можно ставить их не парами, а в одну колонну. Сюжет игры можно развернуть — на пути сделать остановку. Пассажиры сидят и ждут трамвая. Подъезжая к остановке, трамвай замедляет ход и останавливается. Одни пассажиры выходят, другие входят. Чтобы войти или выйти из трамвая, дети приподнимают шнур, на конце которого привязан колокольчик. Ребенок, стоящий последним (кондуктор), дает звонок, трамвай трогается.

**«Автомастерская», «Автосалон».**

**Цель:** знакомить детей с ПДД, с деятельностью людей, связанных с обслуживанием автомобилей, их вождением; формировать умение придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.

**Ход игры:**

Педагог поочередно в роли директора автобусного парка, автомастерской, автосалона, начальника строительства в роли равного партнера вступает в игровое взаимодействие с детьми, помогает связать единым сюжетом все игры, задает вопросы по оборудованию игры, размещению на площадке, распределению ролей, придумыванию сюжета, наблюдает за игровыми навыками детей и использованием знаний о профессиях, связанных с транспортом.

### **«Море, небо, дорога».**

**Цель:** закрепить представления детей о различных видах транспорта; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, действовать по сигналу.

**Ход игры:** Педагог дает детям сигналы: «Море» — дети изображают корабль: руки вытянуты вперед, образуют треугольник вершиной вперед, покачиваются, как на волнах. «Небо» — изображают самолет, летают по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга. «Дорога» — изображают езду на машине, едут по Направлению, указанном педагогом. «Рельсы» — встают друг за другом, изображая вагоны поезда, и передвигаются в одном направлении ритмично

### **«Светофор».**

**Цель:** закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.

**Материал:** цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

**Ход игры:**

Педагог, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

### **«Такси».**

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора, ПДД; формировать у детей умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

**Материал:** обручи, фуражки для водителей, цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный).

**Ход игры:**

Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки, движение осуществлять, учитывая сигналы светофора. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

### **«Едет, едет автомобиль!».**

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни; развивать умение соотносить речь и движения.

**Ход игры:**

В руки руль скорей берите — *(Дети рулят двумя руками).*

Да моторчик заводите — *(Руль влево, вправо).*

Накачаем дружно шины — *(Топают ногой).*

Едут весело автомобили — *(Едут по залу).*

*(Ведущий поднимает красный круг.)*

Стой автомобиль! Стой мотор! Перед вами светофор!

Загорелся красный свет, Значит, вам проезда нет!

*(Ведущий поднимает зеленый круг.)*

Зеленый свет для вас горит,

Это значит путь открыт. *(Игра проводится 2-3 раза).*

### **«Стоп!».**

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни;

**Материал:** цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный)

**Ход игры:** Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - *зелёный кружок*,

"Смотри, не зевай" - *жёлтый кружок*,

"Стоп!" - *красный кружок*.

### **«Красный, зеленый».**

**Цель:** закрепить у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули

**Ход игры:**

Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе. Дети во время игры «езды», подражают автомобилям, соблюдая ПДД.

### **«Составь такой дорожный знак».**

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках; формировать умение составлять целое из частей; развивать мышление.

**Материал:** разрезные картинки с изображением дорожных знаков, иллюстрации дорожных знаков

**Ход игры:**

Дети собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок.

### **«Часы».**

**Цель:** формировать умение различать дорожные знаки; закрепить знания детей о дорожных знаках: пешеходный переход, место остановки автобуса, место остановки трамвая; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Материал:** макет часов, на котором изображены дорожные знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете.

**Ход игры:**

Педагог (или ребенок) поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным знаком и объясняется его значение.

## **МИНУТКИ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

«Минутка» - это краткосрочное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится воспитателями старших групп перед тем, как дети пойдут домой.

**Цель «минутки».** Человек движется по дороге на основе навыков: навыков движения и навыков наблюдения (оценки обстановки, прогнозирования). Эти навыки приобретаются на практике ежедневно. Часто такое стихийное обучение приводит к закреплению неправильных навыков. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на дороге во время движения по ней путём создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».

**Методика проведения «минутки».** Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путём разбора проблемного вопроса из «вопросника», где ребёнок получает элемент полезных сведений по безопасности движения, поданный в проблемной и занимательной форме.

### **Почему нужно переходить дорогу на перекрёстках или пешеходных переходах?**

Ответ: Водитель транспортного средства знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешён. Взаимное внимание там больше, и при надобности водитель снижает скорость или останавливает автомобиль, чтобы пропустить пешеходов. Пешеход, который переходит проезжую часть в не установленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода бывает причиной дорожного происшествия.

### **Почему нельзя переходить проезжую часть на жёлтый или красный сигнал светофора?**

Ответ: Если для пешехода горит красный сигнал, то для транспорта горит зелёный. Обычно в местах, где движение регулируется, транспортных средств много, движение очень интенсивное. Каждый водитель, приближаясь к перекрёстку, старается быстрее проехать его (за исключением тех, кто совершает повороты. Они должны пропустить пешеходов). Сигналы светофора быстро меняются. Меньше всего горит жёлтый, который также является запрещающим сигналом.

### **Почему опасно перебегать проезжую часть?**

Ответ: Когда человек бежит, он не может сконцентрировать внимание на всё окружающее. Даже безопасная обстановка может за долю секунды измениться и стать опасной, так что человек, который бежит, не заметит это. Когда бежишь. Можно споткнуться и упасть, особенно, если дорога неровная.

### **В чём разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике?**

Ответ: Знак в квадрате (для пешехода) указывает на место перехода проезжей части, а знак в треугольнике (он для водителя) предупреждает, что скоро будет место перехода проезжей части пешеходами. Переходить проезжую часть там, где знак «Пешеходный переход» в треугольнике нельзя.

### **Если на проезжей части одновременно работает светофор и регулировщик, чьи сигналы нужно выполнять?**

Ответ: В соответствии с Правилами дорожного движения, если на проезжей части одновременно работает светофор и подаёт сигналы регулировщик, следует выполнять сигналы регулировщика.

### **Легко ли остановить автомобиль на скользкой дороге?**

Ответ: Нет. У каждого транспортного средства свой остановочный путь, который зависит от габаритов (размера), груза, скорости, дорожного покрытия и т.д. Остановочный путь зависит также от водителя. На скользкой дороге остановочный путь в три раза длиннее, чем на сухой.

### **Какое место на дороге опаснее – перекрёсток или остановка общественного транспорта?**

Ответ: На перекрёстке сложно следить за движением. Транспортные средства могут ехать прямо, совершать повороты – всё надо видеть. Но остановка общественного транспорта намного опаснее. Многие имеют плохую привычку при выходе из автобуса

или трамвая сразу же начинать переход проезжей части, не думая о том, что мимо едет другие автомобили. Особенно опасны остановки общественного транспорта во время гололёда. Любая невнимательность может обернуться дорожным происшествием.

### **Чем опасны кусты и деревья у дороги?**

Ответ: Деревья и кусты – это предметы, которые закрывают обзор, мешают наблюдать за движением на проезжей части дороги.

### **Что на дороге самое главное?**

Ответ: На дороге самое главное – взаимное уважение, внимание всех участников дорожного движения. Участники движения должны знать Правила дорожного движения и выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность.

## **ИГРА-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

1. Экспериментирование с формами «Легковые и грузовые автомобили»: печатание на песке или снегу.
2. Выкладывание дорожек для автомобилей из камней.
3. Строительство дорожек для автомобилей из песка или снега.
4. Строительство гаражей для автомобилей из песка, снега или природного материала (ветки, прутья).
5. Лепка колёс для автомобилей из пластилина или солёного теста.
6. Игры с выносным материалом на прогулке «Чей автомобиль быстрее?».
7. Игра «Чудесный мешочек» с мини-моделями транспорта из киндер-сюрпризов.
8. Эксперимент с выносным материалом (таз с водой и пластмассовые модели автотранспорта) в летний период времени «Помой автомобиль».
9. Наблюдение за специальными транспортными средствами на прогулке.
10. Игра - наблюдение «Какой автомобиль быстрее?»
11. Развивающая игра-эксперимент «Угадай-ка». Детям предлагается подумать и ответить:
  - кто едет в автомобиле скорой помощи?
  - куда спешит пожарный автомобиль?
  - что в кузове мусороборочной техники?
  - какой автомобиль привозит в детский сад продукты? и т.д.
12. «Плывёт кораблик» (весенний период на прогулке)

Сделайте кораблик из любого материала: бумаги, пенопласта, дерева или воспользуйтесь любым не тонущим предметом. Игровые действия:

  - наблюдения с малышами, как кораблик поплывет по течению.
  - проследите, куда его понесет ручей.
  - киньте в ручей камень.
  - обратите внимание детей на то, что, в отличие от кораблика, камень утонул, а не поплыл.

С помощью наводящих вопросов побеседуйте с детьми о водных видах транспорта, о людях, работающих на водных транспортных средствах.
13. «По нарисованной дорожке»

*Способствует развитию координации движений.*  
*Необходимый инвентарь:* белый или цветной мел.

  - Начертите на асфальте прямую и зигзагообразную линии. Предложите малышам пробежать по одной и по другой линии вперед и назад.
  - Можно чертить большие круги или квадраты и бегать по их периметру.