

**КОНСПЕКТЫ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"**  
**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ)**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**(6-7 лет)**

**Сентябрь**

**Тема: «Социо-игровые задания и упражнения»**

**Цель:** выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками старшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).

**Задачи:**

- **Образовательные:** выявление и закрепление знаний по ПДД по программному содержанию старшей группы.
- **Развивающие:** Развивать связную речь через использование игровых заданий и упражнений; использование диалогической речи: умение слушать партнера реагировать на высказывание сверстника, соблюдать в беседе очередность, быть доброжелательным, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста (рассказы из личного опыта).
- **Воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания, положительной установки на участие в мероприятии через использование социо-игровых подходов. Воспитание уважения к Правилам дорожного движения.

**Место проведения:** групповое помещение ДОУ.

**Оборудование:**

- Атрибуты для игры «Кого назвали, тот и ловит»: мяч;
- Изображения знаков дорожного движения в соответствии с программным содержанием старшей группы и несколько знаков с ошибками;
- Флажок.

**Предварительная работа:**

- отгадывание загадок по программному содержанию старшей группы;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций с дорожными ситуациями по программному содержанию старшей группы.

**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): Правила дорожного движения

**Ход мероприятия**

*Дети находятся в групповом помещении ДОУ.*

*Воспитатель:* Ребята, мы встретились после долгого летнего отдыха. Многие отдыхали на даче, были в деревне. Наверное, кто-то подзабыл Правила дорожного движения. А ведь их необходимо соблюдать, чтобы не попасть в беду. Нам в детский сад пришла телеграмма-молния из ГИБДД, я вам её зачитаю.

*Воспитатель читает телеграмму:* Уважаемые ребята! В связи с тем, что многие дети и взрослые не соблюдают Правила дорожного движения, увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Просим обратить особое внимание на изучение Правил дорожного движения!

*В.:* Я предлагаю вам вспомнить Правила дорожного движения. Для начала, мы разомнёмся и накачаем шины у автомобиля.

**Игра малой подвижности с элементами  
дыхательной гимнастики «Накачаем шины автомобиля»**

*(Цель: развитие артикуляционного аппарата,  
соблюдение режима двигательной активности)*

| Слова                  | Движения  |
|------------------------|---|
| Мы качали, мы качали   | Дети сгибаются и выпрямляются, имитируя накачивание шин ручным насосом                  |
| Воздух в шины надували | Дети выпрямляются, и глубоко вздохнув, медленно выдыхают воздух, имитируя работу насоса |



*В.:* Хорошо мы размялись. Автомобилю мы шины накачали, а теперь вспомним, где будет передвигаться наш автомобиль. Для этого нужно отгадать загадку:

Неживая, а идет  
Неподвижна, а ведет.

*Дети:* Дорога.

*В.:* А давайте вспомним, какие элементы дороги мы знаем.

*Беседа по иллюстрациям «Дорога и её составные части», дети рассказывают о составных частях дороги: тротуаре, проезжей части и трамвайных путях (см. приложение иллюстрации).*

*В.:* Молодцы! А какой транспорт передвигается по дорогам нашего города? Чтобы это вспомнить, мы поиграем.

### **Игра малой подвижности «Кого назвали, тот и ловит»**

*(Цель: закрепить знания о видах городского транспорта, развитие внимания и координации движений)*

Играющие располагаются по кругу. В центре - регулировщик дорожного движения (водящий). Он бросает одному из стоящих по кругу мяч. Игрок ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.



*В.:* Транспортные средства вы хорошо знаете. А что помогает регулировать дорожное движение?

*Дети:* Дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщик.

*В.:* Предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний»

### Д.и. «Четвёртый лишний»

(Цель: выявление знаний о знаках дорожного движения по программному содержанию старшей группы, развитие процессов мышления)

Ход игры

Детям предлагается ряд знаков дорожного движения, в котором есть ошибки. Детям необходимо найти неправильные (несуществующие) знаки. Им необходимо выбрать правильные знаки и указать в чём ошибочность несуществующих знаков.



В.: Ребята, предлагаю вам отгадать загадки о Правилах дорожного движения.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный

(Светофор)

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли -

Все авто остановились,

Если здесь проходим мы.

(Переход-зебра)

Чтобы я тебя повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копыта дай резину,

И тогда, поднявши пыль

Побежит ...(автомобиль).

На дороге встал в дозор пучеглазый... (светофор).

В.: Отлично, молодцы! Предлагаю вам съездить в Москву, для этого мы поиграем.

### П.И. «Поездка в Москву»

(Цель: развитие внимания, ловкости, координации движений)

Ход игры

Для игры нужны стулья — одним меньше числа играющих. Стулья ставятся плотно по кругу, один возле другого, сиденьями наружу. Каждый из играющих занимает свободное место. Водящий стула не имеет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Москву, приглашаю желающих». Все ребята один за другим присоединяются к нему. Водящий говорит: «В Москву мы едем автобусом (поездом, самолетом)», — и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость», — продолжает водящий и переходит на бег. «Москва уже совсем близко», — объявляет он (бег замедляется). «Внимание, остановка!» — неожиданно раздаётся команда водящего. По этой команде все бегут к стульям. Каждый старается занять любое свободное место. Водящий тоже старается занять место. Тот, кто остается без стула, становится водящим,

получает флажок и повторяет игру. Водящий может увести учеников в сторону от стульев, повести их через зал и т.п. и подать команду «Посадка!» неожиданно в любом месте.



*В.:* Ребята, присаживайтесь, отдохните. Пока вы отдыхаете, предлагаю вам поиграть в игру «Я знаю правила...».

#### **Д.и. «Я знаю правила ...»**

*(Цель: выявить представления детей о поведении в общественном транспорте, на тротуаре и проезжей части дороги)*

*Водящий (воспитатель) произносит фразу «Я знаю правила ...поведения в транспорте!»*

*Дети, знающие ответы поднимают руку и рассказывают одно или несколько правил.*

*Например: нельзя ехать с открытыми продуктами и напитками, нельзя бегать по салону, нужно держаться подальше от дверей, не мешать входящим и выходящим и т.д.*

*Водящий (воспитатель) произносит фразу «Я знаю правила ...поведения на тротуаре!»*

*Дети называют правила.*

*Например: держаться правой стороны, не толкаться, не играть у проезжей части и т.п.*

*Водящий произносит фразу «Я знаю правила ...перехода проезжей части!»*

*Дети вспоминают правила перехода: держать взрослого за руку, внимательно смотреть по сторонам, перед переходом убедиться в отсутствии транспорта и т.д.*

*На каждый правильный ответ, дети получают фишку.*

*Ребёнок, который получил больше всего фишек (назвал наибольшее число правильных ответов) становится победителем.*

*В.:* Молодцы, ребята. Хорошо мы сегодня с вами позанимались. Что же мы сегодня вспоминали?

*Дети:* Мы играли с дорожными знаками, вспоминали городской транспорт, отгадывали загадки, разговаривали о дороге и её частях, вспоминали правила поведения на дороге и в транспорте.

#### **Д. и. «На каждый шаг – любой автомобиль»**

*(Цель: оценка вовлечения детей в процесс образовательно-воспитательной деятельности, рефлексия детей )*

Ребёнок шагает по группе и на каждый шаг старается назвать любой автомобиль.

Воспитатель наблюдает за ходом игры (рефлексии) и оценивает, насколько дети вовлечены в процесс.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Выявление уровня знаний на начало учебного года у детей подготовительной группы по программному содержанию старшей группы.
2. В соответствии с полученными результатами разработать план работы по изучению Правил дорожного движения.
3. Вызвать интерес к изучению Правил дорожного движения посредством совместной игровой деятельности с детьми.

## Октябрь

### Тема: «Прогулка по осеннему городу»

**Цель:** Систематизировать знания о городской дороге и её составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути; об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир; об особенностях осенней дороги через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное» (Безопасность на дороге) и «Физическое развитие».

**Задачи:**

- формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через игровую и практическую деятельность;
- развитие умений и навыков по предотвращению дорожно-транспортного травматизма, пробудить чувства взаимопомощи, поддержки;
- воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении упражнений и в играх.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**

- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийная презентация «Прогулка по осеннему городу»;
- Атрибуты с подвижной игре «»;
- Атрибуты к дидактической игре «»;
- Круги из линолеума с изображением красных и жёлтых листьев.

**Место проведения:** спортивный зал

**Предварительная работа:**

- беседа о Правилах дорожного движения;
- отгадывание загадок по теме «Городской транспорт»;
- дидактические игры;
- подвижные игры

**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): перекрёсток, дорога, транспорт, пешеходный переход, тротуар, проезжая часть, трамвайные пути, участники дорожного движения, водитель, пешеход, пассажир.

### Ход мероприятия

*Дети входят в зал под музыкальное сопровождение «Песенка кота Леопольда» крутя воображаемые рули.*

*Ведущий:* Здравствуйте ребята! К нам пришли гости, посмотреть, как мы с вами играем и занимаемся физкультурой. Давайте поздороваемся!

*Дети:* Здравствуйте!

*Вед.:* Сегодня мы с вами встретились, чтобы поговорить на очень важную и интересную тему – о Правилах дорожного движения.

Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить вам не мешало.

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения.

На дороге - не играть, не кататься.  
Если хотите здоровым остаться!

Я предлагаю нам отправиться на прогулку по нашему городу в эту прекрасную пору – осень. Но нам надо быть очень внимательными, потому что на пути нас могут подстергать разные опасные ситуации. Инструктор разбрасывает по полу круги из линолеума с изображением красных и жёлтых осенних листьев. Присаживайтесь, пожалуйста, на круги с листочками.

***Показ и обсуждение слайдов презентации «Прогулка по осеннему городу»  
(опасные ситуации)***

***1 слайд «Дорога»***

*Воспитатель:* Ребята, что изображено на первом слайде?

*Дети:* Дорога.

*Воспитатель:* Какие части дороги мы видим?

*Дети:* Тротуар, проезжая часть, трамвайные пути.

***2 слайд «Дорожная разметка - зебра»***

*Воспитатель:* А это что такое?

*Дети:* Это зебра! Пешеходный переход.

*Воспитатель:* Что такое зебра? Для чего она нужна?

*Дети:* Это место на проезжей части, где пешеходы могут переходить дорогу. Оно обозначается специальными знаками и разметкой.

*Воспитатель:* Правильно! Я вам предлагаю поиграть в игру, которая так и называется «Зебра». Для этого нам нужно разделить на 2 команды. В первую команду пойдут те, у кого листочки красные, во вторую те, у кого жёлтые. Разделитесь и напомним правила.

*Один из детей напоминает правила игры.*

***Подвижная игра «Зебра»***

*Воспитатель:* Молодцы! Все справились с заданием! Только одна команда оказалась чуть быстрее. Давайте продолжим нашу прогулку. Внимание на экран!

***3 слайд «Перекрёсток»***

*Инструктор:* Расскажите, что изображено на этом слайде?

*Дети:* Это перекрёсток.

*Инструктор:* Что такое перекрёсток?

*Дети:* Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

*Инструктор:* Внимание на экран.

***4 слайд «Дорога после дождя»***

*Инструктор:* Что мы видим на этом слайде?

*Дети:* Это тоже дорога, только она мокрая.

*Инструктор:* Верно, а почему она мокрая?

*Дети:* Наверное, после дождя.

*Инструктор:* Осенью часто идёт дождь, дорога становится мокрой и очень опасной. А чем опасна мокрая осенняя дорога?

*Дети:* Она становится очень скользкой.

*Инструктор:* Необходимо быть особенно внимательными на такой дороге и водителям и пешеходам. Я предлагаю попробовать вам себя в роли пешеходов на такой скользкой дороге.

***Подвижная игра «По скользкой дорожке»***

*Инструктор:* Молодцы! Присаживаемся отдыхать. Внимание на экран.

***5 слайд «Участники дорожного движения»***

*Инструктор:* Кто изображён на этом слайде?

*Дети:* Пешеходы, водители, пассажиры.

*Инструктор:* Кто такие пешеходы?

*Дети:* Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работу.

*Инструктор:* А люди на инвалидной коляске, на велосипеде или на санках кто?

*Дети:* Это тоже пешеходы.

*Инструктор:* Хорошо, а водитель это кто?

*Дети:* Это человек, управляющий транспортным средством .

*Инструктор:* А пассажиры это кто?

*Дети:* Человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве.

*Инструктор:* Правильно.

Мама с ребенком идут в детский сад, и навстречу выезжает автомобиль. Ребята, как в этой ситуации нужно поступить?

***Ответы детей:*** Пропустить автомобиль.

***Воспитатель:*** Правильно, ребята! Но у меня для вас есть одно задание. Предлагаю вам собрать

***Дидактическая игра: «Собери знак»***

**2 слайд. Мальчик едет на велосипеде по тротуару. Ребята, как вы считаете, разрешено кататься на велосипеде по тротуару?**

***Ответы детей:*** Да, детям до 14 лет разрешается ездить по тротуару.

***Воспитатель:*** Молодцы, верный ответ! А теперь давай посмотрим какие вы быстрые и ловкие. Для этого нам понадобится транспорт – самокат.

***Подвижная игра: «Самый быстрый».***

***(Цель игры:*** развивать быстроту реакции, ловкость.)

Участники делятся на две команды и строятся на старте. По залу на расстоянии 1м, устанавливаются фишки. Участникам нужно на самокате зиг-загом доехать до финиша и по прямой вернуться к команде.

**3 слайд. Мы играем с малышом в мяч и вдруг он выскакивает на проезжую часть. Малыш кинулся за мячом. Правильно ли он поступает?**

***Ответы детей:*** Нет, так нельзя делать, можно попасть под колеса автомобиля.

Нельзя, нужно подождать, когда автомобиль проедет.

***Воспитатель:*** Совершенно верно, ребята! Я вижу, вы, хорошо знаете Правила дорожного движения. И сейчас мы с вами поиграем в игру.

***Игра: «Тиши едешь, дальше будешь, стоп».***

***Цель игры:*** развивать быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Дети стоят в кругу и передают мяч друг другу со словами: «Тиши едешь, дальше будешь, стоп». На слове «СТОП» у кого остался мяч – выбывает.

**4 слайд.** Продолжаем нашу прогулку. Нам нужно перейти через дорогу. Мы видим, что на светофоре горит желтый и красный цвет. Можем ли мы перейти на другую сторону?

**Ответы детей:** Нет, нельзя- это запрещающий сигнал.

Нет, переходить можно только на зеленый сигнал.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы. Все правильно. Но мне бы хотелось узнать насколько вы и внимательные. Следующее задание не простое и не спешите.

**Игра: «Сигналы светофора»**

**(Цель игры:** Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимание, логическое мышление)

Выложить последовательность сигналов светофора.

**5 слайд.** Ребята, я предлагаю вернуться с нашей прогулки на трамвае. Но как же нам успеть, если горит красный сигнал светофора? Мы же можем опоздать на наш трамвай. Что же нам делать?

**Ответы детей:** Нужно подождать, когда загорится зеленый сигнал и только потом перейти к трамваю.

**Воспитатель:** И тут я с вами соглашусь. Даже если мы опаздываем, все равно нельзя переходить дорогу на запрещающий сигнал светофора. Вы замечательно справляетесь с заданиями. И у меня для предложение. Хотите поиграть?

**Ответы детей:** Да!

**Воспитатель:** Я предлагаю вам поиграть в игру «Автобус».

**Игра: «Автобус»**

**Цель игры:** развивать внимательность, выдержку, ловкость, быстроту, точность исполнения, умение работать в команде.

Дети делятся на две команды. Перед каждой командой выкладывается два скрепленных обруча. Первый участник встает в первый обруч (водитель), следующий – во второй обруч (пассажир). Предлагается нашему автобусу добежать до фишки, обогнуть ее и вернуть к команде.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! И с этим заданием вы тоже справились на отлично. Вот наши автобусы привезли нас обратно в детский сад. Здесь мы и играем, и узнаем что-то новое и танцуем. Может и сейчас мы с вами покажем, как мы умеем красиво танцевать.

**Ответы детей:** Да! Покажем!

**Танец детей «Добрая дорога детства»**



## Ноябрь.

### Тема: «Дорожная грамота»

**Цель:** Систематизировать знания о регулировании дорожного движения, правилах перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода. Дать понятие о классификации групп дорожных знаков: информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»)

#### Задачи:

- Образовательные: закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства; расширить представления о способах регулирования дорожного движения; познакомить с правилами перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.
- Развивающие: развивать координацию движений, развивать внимание, логику, память
- Воспитательные: воспитывать культуру поведения при переходе проезжей части; воспитывать уважение к профессии регулировщика и службе ГИБДД.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

#### Оборудование:

- Картонные основы дорожных знаков, фрагменты изображения дорожных знаков «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Пешеходный переход» (особых предписаний), «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационные);
- «Многофункциональное панно»;
- Атрибуты к подвижной игре «Найди свой домик» (обозначения «И», «ОП», «П», а также нагрудные изображения разных вариантов обозначения пешеходного перехода);
- Магнитофон, диск с мелодией для подвижной игры;
- Иллюстрации к дидактической игре «что забыл художник?».

#### Предварительная работа:

- Лото «Дорожные знаки»;
- Беседа «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок по теме «Пешеходный переход и дорожные знаки»;
- Отработка навыка перехода проезжей части на специально оборудованной площадке на территории ГБДОУ.

**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): дорожные знаки, группы знаков, информационные, особых предписаний, информационные, подземный, надземный, переход, светофор.

#### Ожидаемые результаты

1. Дети знакомы с правилами перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода. Имеют представление о группах знаков, относящихся к обозначению пешеходного перехода.
2. Создана мотивация для изучения Правил дорожного движения и использования своих знаний в реальной дорожной ситуации.
3. Родители информируются о проводящейся работе и привлекаются к деятельности в данном направлении (совместное участие в подготовке к Дню памяти жертв ДТП).

#### Список использованной литературы:

1. ФГОС ДО.
2. Правила дорожного движения РФ.
3. Конспект является авторской разработкой.

### **Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении.*

*Воспитатель:* Друзья, мы сегодня с вами будем разговаривать об очень важной теме. Мы обсудим, как безопаснее всего переходить проезжую часть дороги. Давайте вспомним, как и где можно переходить проезжую часть?

*Дети:* Переходить дорогу можно только в специально оборудованных местах, по пешеходному переходу.

*В.:* А что значит «специально оборудованное место»?

*Д.:* Это место, где установлены знаки «Пешеходный переход», и дорожная разметка в виде зебры, а ещё может стоять светофор.

*В.:* Как называется пешеходный переход, где установлен светофор?

*Д.:* Регулируемый переход.

*В.:* А как называется переход, где нет светофора?

*Д.:* Не регулируемый пешеходный переход.

*В.:* Правильно! А какие бывают пешеходные переходы?

*Д.:* Бывает наземный переход, надземный и подземный.

*В.:* Молодцы! Только там, где установлен один из таких знаков, можно переходить проезжую часть. Давайте сейчас повесим эти знаки на наше многофункциональное панно.

*Педагог достаёт коробку со знаками, открывает её и ахает:* Дети, вы посмотрите, что случилось с нашими знаками! Они все рассыпались! Подождите, здесь какая-то записка.

*Достаёт из коробки записку и читает её детям:* Ну, что, ребятки, изучаете Правила дорожного движения? Это пишет вам Снежная королева. Скоро придёт моё время, и я всех вас заморожу! А для начала, чтобы вас запутать как следует, я посылаю вам первые ночные заморозки. Они заморозили ваши знаки и разбили их на составные части. Попробуйте-ка, не запутайтесь, соберите все свои знаки! Я уверена, что у вас это не получится!

*В.:* Друзья, Снежная королева решила бросить нам вызов, она думает, что мы не сможем собрать наши знаки. Давайте-ка соберём наши знаки и докажем, что мы их знаем на отлично и запутать нас невозможно!

### **Дидактическая игра «Собери знак»**

*(Цель: закрепить знание знаков «Пешеходный переход» (информационный), «Пешеходный переход» (особых предписаний), «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход», формировать навыки коллективной работы)*

*Ход игры*

*Дети делятся на три команды. На столах разложены фрагменты знаков, где элементы изображения должны накладываться на картонную основу и фиксироваться на ней с помощью липучек. Задача детей: правильно подобрать части изображения и совместить их с нужным местом на основе знака, так, чтобы получился нужный знак. Педагог активно взаимодействует с детьми, помогая и направляя в случае затруднений. Каждая команда, собрав свой знак, должна назвать свой знак и объяснить, где он может быть установлен.*

*В.:* Не удалось Снежной королеве нас запутать! Перед тем, как разместить наши знаки на панно, мы должны разобраться с их классификацией. Ребята, мы знаем несколько видов

знаков, которые обозначают пешеходный переход. Это знак пешеходного перехода в красном треугольнике. Этот знак относится к группе предупреждающих знаков. Мы его разместим на панно под буквой «П» (предупреждающий). Он предупреждает водителей, о том, что они подъезжают к месту, где оборудован пешеходный переход и им нужно сбросить скорость. Следующий знак «Пешеходный переход» - это знак особых предписаний. Это знак для пешеходов. Такими знаками оборудован пешеходный переход по обе стороны дороги. Устанавливаются эти знаки по краям дороги со смещением, которое обозначает ширину пешеходного перехода. Этот знак мы разместим под буквенным обозначением «ОП» (особых предписаний). И два знака «Надземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход» относятся к группе информационных знаков. Эти знаки, как понятно из названия, информируют нас о чём-то. Они устанавливаются в местах повышенной опасности, там, где очень большой поток транспорта. Эти два знака мы разместим под обозначением «И» (информационные).

*Дети и педагог проговаривают названия знаков, размещённых на панно и название группы, к которым они относятся.*

*В.:* Это сложно, на классификацию знаков нам нужно запомнить для нашей безопасности. Для того чтобы вам было легче, предлагаю снова поиграть.

#### **Подвижная игра «Найди свой домик»**

*(Цель: закрепить знание классификации знаков, обозначающих пешеходный переход: информационные, особых предписаний, предупреждающие; соблюдение режима двигательной активности)*

*Ход игры*

*Дети делятся на три команды, в каждой из которых выбирается ребёнок. Он будет обозначать домик знака (группу, к которой они относятся). Этот ребенок держит в руках обозначения «ОП», «И», «П». Остальные ребята получают нагрудные обозначения знаков пешеходного перехода из той группы, к которой они относятся. Все знаки встают возле своего домика. По сигналу педагога (включение бодрой мелодии), знаки начинают перемещаться по группе. Пока они двигаются, их домики меняют свое местоположение и встают на новом месте. Педагог выключает музыку. Задача детей: найти свой домик (группу знаков, к которой они относятся). Игра проводится 2-3 раза, в процессе игры дети меняют свой знак и свою группу.*

*В.:* Отлично! Надеюсь, все запомнили знаки пешеходного перехода и группы этих знаков. Ребята, давайте теперь вспомним, как правильно переходить проезжую часть. Мы уже говорили, что пешеходный переход бывает регулируемым, то есть на нём установлен светофор. Как правильно переходить регулируемый переход?

*Д.:* Нужно дождаться зелёного сигнала светофора. Пока ждем, следует держаться подальше от края проезжей части. Когда загорится зелёный сигнал, нужно убедиться в полном отсутствии транспорта с обеих сторон дороги и начать переход. Нельзя бежать через дорогу. Нельзя мешать остальным людям переходить дорогу. Нужно держаться правой стороны.

*В.:* Правильно, а как нужно переходить нерегулируемый переход?

*Д.:* Здесь нужно быть особенно внимательными. Нужно дождаться отсутствия транспорта с обеих сторон дороги. Переходить нужно быстро, но не бежать. Пока переходим нужно следить за ситуацией на дороге.

*В.:* Ребята, посмотрите на картинки. Все ли здесь верно изображено?

#### **Дидактическая игра «Что забыл художник?»**

*(Цель: развитие внимания, закрепление знания о регулируемом и не регулируемом пешеходных перекрестках)*

Ход игры

Педагог предлагает детям изображения дорожных ситуаций. На картинках нарисованы регулируемый и нерегулируемый пешеходный переходы. На этих иллюстрациях представлен ряд моментов, которых не может быть (светофор с ногами), либо неполные изображения (по переходу идёт половина пешехода).

Задача детей посмотреть на картинки и сказать, какие ошибки сделал художник.

*В.:* Какие вы молодцы! Нашли все ошибки художника. Наше мероприятие подходит к концу. Давайте напоследок ещё поиграем!

### **Шуточная словесная игра «Доскажи словечко»**

*(Цель: поднятие эмоционального фона, выявление уровня заинтересованности происходящим мероприятием)*

- 1) Если кошка на дороге или вдруг коза, чтоб ее не задавить жми скорей на ... (тормоза)
- 2) Если хочешь ехать к другу погостить немного, собирайся поскорей, в путь зовет... (дорога)
- 3) Объяснить надо просто, будь ты млад или стар: проезжая часть – для транспорта, для тебя ... (тротуар)
- 4) Если Правила нарушил, если был не прав, ты не спорь и не упрямься, заплати-ка ... (штраф)
- 5) Какой сигнал нам говорит: «Вы стойте – путь закрыт!» (красный)
- 6) Дом для автомобиля (гараж)
- 7) «Ноги» автомобиля (колеса)
- 8) «Глаза» автомобиля» (фары)
- 9) «Сердце автомобиля» (мотор)
- 10) Ты навсегда запомни строго: не место для игры ... (дорога)
- 11) Нельзя выбегать за пределы двора, с дорогой опасно играть, ... (детвора)

По активности детей, отвечающих на вопросы детей (хором или отдельные реплики) педагог выявляет уровень заинтересованности, степень мотивации к изучению детьми ПДД, проводит дальнейшую педагогическую рефлексию и выстраивает планы работы в этом направлении.

## **Декабрь.**

### **Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков».**

**Цель:** Формировать умение классифицировать дорожные знаки по группам: особых предписаний, предупреждающие, запрещающие.

#### **Задачи:**

- Образовательные: Формирование навыков у детей старшего дошкольного возраста классификации и систематизации имеющихся знаний. Знакомство с новыми группами знаков: особых предписаний, предупреждающие, запрещающие.
- Развивающие: Развивать умение работать с моделью микрорайона, развивать зачатки абстрактного мышления.
- Воспитательные: Формирование желания оказывать помощь жителям родного города, желания сотрудничать ради получения наилучшего результата.

Формирование стремления использовать имеющиеся знания в реальной жизненной ситуации для своей безопасности и безопасности своих близких.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

#### **Оборудование:**

- Макет микрорайона;
- Дорожные знаки, светофоры и фигурка регулировщика для макета;
- Набор картинок к дидактической игре «Четвёртый лишний».

#### **Предварительная работа:**

- Дидактическая игра «Разрезные знаки»;
- Восприятие художественной литературы А.Вайнер «Стихи по правилам дорожного движения»;
- Беседа с использованием иллюстративного материала «Кто из пешеходов не нарушает правила?»;
- Минутка безопасности «В чём разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике?»;
- Загадки по теме «Дорожные знаки».

Словарная работа (активизировать в речи детей слова): дорожные знаки, группы знаков, знаки особых предписаний, запрещающие знаки, предупреждающие знаки, велосипед, запрещено, автобус, троллейбус.

#### **Ожидаемые результаты**

- Дети имеют представление о классификации дорожных знаков по группам;
- У детей сформировано стремление использовать имеющиеся знания по Правилам дорожного движения в реальной дорожной ситуации;
- Родители информируются о деятельности, проводимой в данном направлении, активно сотрудничают и помогают педагогам.

Список использованной литературы:

4. ФГОС ДО.
5. Правила дорожного движения РФ.
6. Конспект является авторской разработкой.

#### **Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении.*

*Воспитатель:* Ребята, мы живём в большом городе, и с каждым днём он становится всё больше, появляются новые улицы и даже целые микрорайоны. Перед стройкой разработчики составляют целые макеты будущих районов. Посмотрите, у нас в группе тоже появился такой макет. Что мы на нём видим?

*Ответы детей:* Дома, магазины, детский сад, школа, улица с дорогой, люди и автотранспорт.

*В.:* Совершенно верно! Разработчики постарались учесть каждую мелочь, чтобы людям было удобно жить в новом месте. Они разместили даже зелёные насаждения. Но людям должно быть не только удобно, но и безопасно находиться на новом месте жительства. Что помогает безопасному нахождению людей на проезжей части города?

*Д.:* Знание и соблюдение Правил дорожного движения, следование сигналам светофора, дорожной разметки и дорожных знаков.

*В.:* Правильно! Посмотрите внимательно, а на нашем макете всё в порядке? Всё есть для безопасности пешеходов и водителей?

*Д.:* Дорожная разметка есть, а дорожных знаков и светофора – нет!

*В.:* Да, ребята, проектировщики забыли разместить нужные дорожные знаки. У меня есть наборы знаков, наша задача: помочь пешеходам и водителям – разместить на макете дорожные знаки. Главное, сделать это правильно, чтобы не пострадал ни один участник

дорожного движения. Давайте для начала разберёмся с группами знаков. Мы с вами уже обсуждали знаки «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая» и «Пешеходный переход» (для пешеходов). Эти и некоторые другие знаки относятся к группе знаков особых предписаний. Чтобы запомнить, давайте все вместе повторим: знаки особых предписаний.

*Дети и педагог хором повторяют название группы знаков и уточняют, какие из известных им знаков относятся к этой группе. Затем воспитатель предлагает разместить необходимые знаки на макете микрорайона, выделив остановки и пешеходный переход, напоминает ребятам, что пешеходный переход оформляется знаками с обеих сторон проезжей части.*

*В.:* С этой группой мы справились. Но есть ещё и запрещающие знаки, которые мы с вами также изучали. Это такие знаки, как «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Давайте и это название повторим, чтобы запомнить.

*Дети и педагог хором проговаривают название группы знаков и известные им знаки этой группы. Педагог предлагает расставить знаки на макете. Дети выполняют задание.*

*В.:* Следующая группа знаков называется предупреждающие. Как понятно из названия, эти знаки о чём-то предупреждают участников дорожного движения. К ней относятся знаки «Дети», «Пешеходный переход» (для водителей). Давайте проговорим название и разместим знаки на макете.

*Дети и педагог выполняют задание. Воспитатель просит напомнить, чем отличаются друг от друга дорожные знаки «Пешеходный переход» предупреждающей группы и группы знаков особых предписаний.*

*В.:* Молодцы, все знаки расставили, с группами разобрались. Теперь подошла очередь светофора. Где мы его установим?

*Д.:* На перекрёстке!

*В.:* Правильно, перекрёсток является одним из самых опасных мест на проезжей части. Именно там мы его и разместим.

*Дети устанавливают светофоры в нужных местах перекрёстка.*

*В.:* Пора нам немножко размяться, предлагаю поиграть в подвижную игру.

### **Подвижная игра «К своему знаку беги»**

*(Цель: закрепление знаний дорожных знаков в соответствии с программным содержанием подготовительной группы, соблюдение режима двигательной активности детей).*

*Ход игры*

*Дети делятся на две парные группы. Одна группа детей берёт себе какой-либо знак, другая изучает и запоминает знак своей парочки. По сигналу педагога группы расходятся, дети свободно перемещаются по группе. По следующему сигналу, дети со знаками замирают там, где они находятся. Задача детей без знаков – быстро найти свою парочку, найти свой знак. Те дети, которые не справились с заданием или справились последними, считаются проигравшими. Игра проводится два раза, дети меняются ролями.*

*В.:* Ребята, у нас есть ещё одно задание. Дело в том, что иногда светофоры ломаются и пока их не починят, дорожное движение регулируют ...

*Д.:* Регулировщики!

*В.:* Правильно, регулировщик помогает разгрузить проезжую часть, указывает очерёдность движения транспорта и пешеходов, участвует в разборе причин дорожно-транспортных происшествий. Давайте посмотрим на наш макет и подумаем, где мы можем поставить фигурку регулировщика, если вдруг сломается светофор?

*Воспитатель и дети работают с макетом, обсуждая варианты наиболее удобных мест для регулировщика, делают вывод о том, что регулировщик стоит там, где его сигналы могут увидеть все участники дорожного движения.*

*В.: Мы с вами сегодня выполнили очень сложную и нужную работу – помогли обеспечить безопасность всех участников дорожного движения. Как мы это сделали?*

*Д.: Мы расставили в нужных местах дорожные знаки, светофор и фигуру регулировщика, если он сломается.*

*В.: Верно, если все станут следовать указаниям дорожных знаков и светофора, то на дороге станет гораздо меньше опасных ситуаций. Чтобы вы как следует запомнили группы знаков, предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний».*

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

*(Цель: закрепление пройденного материала, формирование навыка классификации дорожных знаков по группам).*

*Ход игры*

*Педагог предлагает детям картинки с изображением дорожных знаков. На каждой картинке изображены 4 дорожных знака, 3 из которых относятся к одной группе, а 4-й – к какой-либо другой. Задача детей: найти лишний знак и объяснить свой выбор.*

*В.: Хорошо мы с вами поиграли, надеюсь, что группы знаков все хорошо запомнили. Предлагаю напоследок поиграть ещё в одну игру.*

**Игра «Светофор»**

*(Цель: выявление уровня заинтересованности детьми происходящим мероприятием, рефлексия).*

*В.: Ребята, у каждого из вас по три карточки зелёного, жёлтого и красного цветов. Посигнальте зелёной карточкой, если вам всё сегодня понравилось, было интересно и поучительно. Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно. Красной – дело не понравилось, скучно.*

*В зависимости от выявленных результатов педагог выстраивает дальнейшую педагогическую рефлексию, выстраивает планы групповой деятельности с детьми и индивидуальной работы в данном направлении.*

## **Январь**

### **Тема: «Регулировщик»**

**Цель:** создать условия для обобщения знаний детей о работе регулировщика, знаках дорожного движения и правилах поведения в общественном транспорте, а также привлечения родителей к изучению Правил дорожного движения.

**Задачи:**

➤ *Образовательные:*

1. Создать мотив для вовлечения детей в совместную деятельность через ИКТ.
2. Уточнить значение термина «регулировщик», назначение его специальных средств.
3. Закрепить значение сигналов регулировщика, группы знаков дорожного движения.
4. Обогащать словарный запас по дорожной лексике.

➤ *Развивающие:*

1. Развивать ориентировку в пространстве.
2. Способствовать развитию логического мышления.
3. Развивать представление о правильном поведении участников дорожного движения.

➤ *Воспитательные:*

1. Воспитывать у детей умение работать в группах и самостоятельно.
2. Воспитывать уважение к профессиям: регулировщик, водитель, кондуктор.
3. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Участники:** воспитанники ГБДОУ подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели.

**Форма организации:** совместное мероприятие непосредственно образовательной деятельности.

**Продолжительность:** 35 минут.

**Материально-техническое оснащение:**

- Мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- магнитофон.

**Оборудование:**

- презентация: «Электронное письмо»;
- набор разрезных картинок «Дорожные знаки»,
- карточки «Знаки дорожного движения» («Дорожные работы», «Въезд запрещён», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Пункт медицинский помощи», «Остановка автобуса и (или) троллейбуса»);
- полифункциональное панно;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Регулировщик» (жезл, фуражка, свисток);
- напольные модули «Альма»;
- сумка для кондуктора;
- модель светофора.

**Место проведения:** групповое помещение ДОУ.

**Предварительная работа:**

- знакомство детей с жестами регулировщика;
- закрепление знания классификации знаков дорожного движения:
  - предупреждающие,
  - информационные,
  - особых предписаний,
  - сервиса,
  - запрещающие.
- беседа по теме: «Профессия Регулировщик»;
- беседа о современных способах передачи информации: виды почт (почта России и электронная почта);
- рассматривание иллюстраций;
- чтение стихов и загадок по теме «Городской пассажирский транспорт»:
  - Я. Пишумов «Азбука города»,
  - М. А. Кривич и О. М. Ольгин «Школа пешехода»,
  - Н.Носов «Автомобиль»,
  - Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья»,
  - Загадки по ПДД Натали Самоний

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова (почта, тротуар, транспорт, водитель, регулировщик, жесты, жезл, автобус, переход, знаки, светофор, стоянка, опасность, пассажир, пешеход, пешеходный переход, ехать, идти, стоять, переходить, ждать, красный, жёлтый, зелёный, Правила дорожного движения).

**Ход мероприятия:**

*Дети и родители находятся в групповом помещении ДОУ.*



*В.:* Ребята и уважаемые родители! Сегодня по электронной почте я получила письмо. Давайте вместе посмотрим на экран, что нам прислали.

*Ислайд презентации, в которой появляется куб-регулировщик со словами:* «Дорогие ребята, я работаю регулировщиком, помогаю водителям и пешеходам, слежу за порядком на дороге и контролирую движение. К сожалению, многие взрослые и дети нарушают Правила дорожного движения и создают опасные ситуации на дорогах.

Я очень расстроился и от огорчения превратился из человека в геометрическую фигуру – куб. Теперь я не могу регулировать дорожное движение, и может случиться беда. Помогите мне, пожалуйста, я хочу снова стать человеком. Для того чтобы я стал прежним, вам необходимо показать, свои знания и выполнить задания по ПДД»

*В.* Ребята, родители поможем нашему заколдованному регулировщику снова стать человеком? Ведь очень важно, чтобы на дороге был всегда порядок.

*Д.* Да, поможем!

*В.* Уважаемые родители! Предлагаем вам принять участие в соревновании на знание Правил дорожного движения. Мы разделимся на две команды: родители и дети и посмотрим, кто же знает правила лучше!

Для того, чтобы помочь нашему регулировщику, необходимо выполнить задания. Расскажите кто такой регулировщик?

*Д.:* Регулировщик – инспектор ГИБДД, который регулирует дорожное движение.

*Варианты ответов родителей.*

*В.:* Как он помогает участникам дорожного движения?

*Ответы детей:* Он следит за порядком, за движением ТС, останавливает нарушителей; если неисправен или отсутствует светофор, то он регулирует дорожное движение.

*Варианты ответов родителей.*

*В.:* Как регулировщик управляет дорожным движением?

*Д.:* С помощью жестов, которым обязаны подчинятся водители и пешеходы. *Варианты ответов родителей.*

*В.* Что помогает регулировщику управлять дорожным движением?

*Д.:* Жезл и свисток.

*Варианты ответов родителей.*

*В.* Опишите жезл.

*Д.* Жезл это полосатая чёрно-белая палочка, которую регулировщик использует при управлении движения.

*В.* Как вы думаете, почему жезл полосатый?

*Д.* Чередование белых и черных полос видно издали.

*Варианты ответов родителей.*

*В.* Мы с вами выяснили, что регулировать ситуацию на проезжей части регулировщику помогает жезл и свисток. Обе команды отвечали по-своему, но видно, что знатоки Правил есть в каждой команде.

Представьте ситуацию: На проезжей части не работает светофор, а вам нужно ее перейти. Появился регулировщик. Давайте покажем нашим гостям сигналы регулировщика, которые соответствуют трём сигналам светофора.

*Игра малой подвижности «Покажи сигнал»*

*Цель: закрепление знаний сигналов регулировщика.*

*(На полу моделируется пешеходный переход. Воспитатель назначает регулировщика, водителей и пешеходов. Воспитатель берёт модель светофора и показывает на нём различные световые сигналы. Задача регулировщика – показать жестами и позой соответствующий цвету светофора сигнал регулировщика. Дети водители и пешеходы двигаются в соответствии с сигналами регулировщика).*

*В.:* Какой жест показывает, что движение всех участников дорожного движения запрещено?

*Д.:* Рука с жезлом поднята вверх – движение всем участникам дорожного движения запрещено, соответствует красному и желтому сигналу светофора.

*В.:* Правильно!

*В.:* Какой жест регулировщика, показывает, что движение разрешено?

*Д.:* Руки вытянуты в стороны или опущены вниз, движение разрешено с правого и левого боков, а со стороны груди и спины движение запрещено.

*В.:* Молодцы, с жестами регулировщика вы справились. Теперь пусть наши родители попробуют правильно показать жесты регулировщика.

*Выбирается ребёнок, который на макете светофора меняет сигналы. Игра проводится с постепенным ускорением. Задача команды родителей: показать жестами соответствующий цвету сигнал регулировщика.*

*В.:* Какие замечательные у нас родители! Почти ничего не перепутали! Мы с вами выяснили, что регулировщик может заменить светофор. А какие виды светофоров вы знаете?

*Д.:* Светофор для водителей транспортных средств и светофор для пешеходов.

*В.:* Правильно. А чем отличаются эти светофоры?

*Д.:* Количеством сигналов: у транспортного светофора три сигнала, а у пешеходного светофора – два сигнала.

*В.:* Я предлагаю вам поиграть в игру «Зажги огонёк». Кто напомним правила?

*Один из детей напоминает правила:* Нашим командам нужно собрать разбросанные шарики красного и зелёного цветов в обручи, лежащие на полу. Чья команда соберёт быстрее, та и выиграла.

### ***Подвижная игра «Зажги огонёк»***

*(Цель: развивать внимание, скорость, закреплять знание сигналов пешеходного светофора)*

*Ход игры:* воспитатель подбрасывает корзину с шарами красного и зелёного цветов. Команда родителей собирает красные шарики в обруч красного цвета, команда детей – зелёные в обруч такого же цвета.

*Игра проводится два раза. Второй раз вводится усложнение: команда родителей собирает зелёные шары в обруч красного цвета, команда детей – красные шары в обруч зелёного цвета.*

*В.:* Что ещё помогает нам ориентироваться в дорожной ситуации?

*Д.:* Дорожные знаки!

*В.:* Посмотрите, пожалуйста, наши знаки дорожного движения упали и разлетелись на разные части. Давайте попробуем их собрать и объяснить, для чего они нужны.

*(Детям и родителям предлагают пройти к столам, где воспитатель выкладывает разрезные картинки «Дорожные знаки». Дети и родители приступают к выполнению задания: составляют картинки с изображением дорожных знаков на многофункциональном панно, называют дорожный знак и объясняют их назначение)*

*Варианты ответов:*

- «Пешеходный переход», он указывает, где можно переходить проезжую часть.
- «Дети», устанавливает на тех участках дороги, где возможно появление детей – вблизи школы, детского сада и тому подобного.
- «Въезд запрещен» запрещает въезд в данном направлении всем транспортным средствам (за исключением маршрутных транспортных средств)
- «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» обозначает место остановки автобуса, троллейбуса.

*В.:* Молодцы, все справились с этим заданием. Давайте вспомним, какие группы знаков мы знаем. Сделаем мы это при помощи игры «Передай жезл». Кто помнит правила игры?

*Один из детей напоминает правила:* Участники (дети и родители) встают в общий круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх, берет любой дорожный знак, показывает и называет, какой это знак и к какой группе он относится. Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

*Ответы детей и родителей:* (предупреждающие, информационные, запрещающие, особых предписаний, сервиса)

*В.:* А теперь попробуйте сами расположить эти знаки по группам.

*Дети и родители по-очереди берут знаки и располагают их на полифункциональном панно в соответствии с группой.*

*В.:* Молодцы. Со знаками дорожного движения вы знакомы. А теперь давайте вспомним, какие бывают участники дорожного движения.

*Д.:* Пешеходы и водители.

*В.:* Когда пешеходы садятся в общественный транспорт, кем они становятся?

*Д.:* Они становятся пассажирами.

*В.:* Я предлагаю вам стать пассажирами. Для того чтобы стать пассажирами нужно сесть в транспорт. Можете назвать, какой общественный пассажирский транспорт вы знаете?

*Д.:* Трамвай, автобус, троллейбус, метро, маршрутное такси.

*В.:* Хорошо, молодцы. А мы можем у себя в группе стать пассажирами?

*Д.:* Да, можем.

*В.:* А как?

*Д.:* Мы можем построить свой транспорт.

*В.:* Давайте построим.

*Цель конструирования:* Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу построек и сооружений с точки зрения практического назначения объектов. Упражнять в совместном конструировании. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу.

*(Дети приступают к моделированию при помощи блочных модулей «Альма». Сообща перебирают различные варианты постройки пассажирского транспортного средства, обсуждают составные части, придумывают ему название (или называют уже имеющимся видом транспорта).*

*Родители конструируют своё транспортное средство и придумывают ему название.*

*В.:* А наш ... может поехать или нет?

*Д.:* Нет, не может.

*В.:* Не хватает водителя.

*В.:* Правильно, нам нужен водитель (выбирает водителя, водитель берёт фуражку и руль и располагается впереди). Пассажиры, располагайтесь в нашем транспорте. Что должны сделать пассажиры, когда они вошли в транспорт?

*Д.:* Заплатить за проезд.

*В.:* Кому?

*Д.:* Кондуктору.

*В.:* Давайте выберем кондуктора.

*Дети по считалке выбирают кондуктора.*

*В.:* Платить за проезд мы будем не деньгами, а своими знаниями. Вам необходимо рассказать кондуктору правила поведения в пассажирском

транспорте, за это вы получите по билету.

*Ребёнок-кондуктор обходит по-очереди детей-пассажиров и родителей в роли пассажиров, которые рассказывают ему правила и выдаёт им билеты.*

*Ответы детей:*

- В транспорт надо входить, не толкаясь, по-очереди...
- Нельзя находиться в транспорте с открытыми продуктами или напитками, ведь может быть резкое торможение и можно перепачкать остальных пассажиров...
- Нельзя громко разговаривать, передвигаться по салону во время движения, толкаться.
- Нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения.
- Нельзя стоять у дверей – это мешает выходу и входу пассажиров.
- Нельзя просовывать голову и руки в открытые форточки транспортного средства, это очень опасно!
- Если нет свободных мест, нужно крепко держаться за поручень.

*Варианты ответов родителей.*

*В.:* Очень хорошо, молодцы! Правила поведения в пассажирском транспорте вы не нарушаете! С моими заданиями вы справились. Посмотрите на экран, может у регулировщика есть свои вопросы?

*Второй слайд презентации. Куб-регулировщик задаёт вопрос:*

Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов?

*Д.:* Тротуар.

*3 слайд:* Как называется элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств?

*Родители:* Проезжая часть.

*4 слайд:* Как называется техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешехода?

*Д.:* Светофор.

*5 слайд:* Как называется участник дорожного движения, который передвигается пешком или в инвалидной коляске?

*Родители:* Пешеход.

*6 слайд:* Как называется участник дорожного движения, управляющий транспортным средством?

*Д.:* Водитель.

*7 слайд:* Как называется участник дорожного движения, совершающий поездку в транспортном средстве, но не управляющий им?

*Родители:* Пассажир.

*8 слайд:* Они нужны и пешеходам, и водителям. Их должны все соблюдать. Они устанавливают порядок на дороге. Нарушать их – значит подвергать опасности свою жизнь и жизнь других людей.

О чём идёт речь?

*Д.:* Правила дорожного движения.

*Последний слайд презентации, в котором регулировщик-куб говорит:* Ребята, спасибо за помощь! До встречи! – и вылетает из слайда. В группу заходит регулировщик.

*Р.:* Здравствуйте, друзья!

*Р.:* Вы молодцы, знаете Правила дорожного движения. Спасибо вам за помощь, я снова могу приступить к выполнению своих должностных обязанностей, чтобы не случилось беды на дороге.

*В.:* Ребята и наши гости – родители очень старались! Выполнили все задания, ответили на все вопросы.

*Р.:* Мне очень приятно видеть грамотных маленьких пешеходов и взрослых знатоков. Хочу вас поблагодарить, теперь я могу заниматься любимой работой- регулировать дорожное движение. Мне пора уходить! Соблюдайте Правила дорожного движения!  
*Дети и родители:* Спасибо, до свидания!

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети владеют знаниями о профессии регулировщика; ориентируются в знаках дорожного движения.
2. Дети владеют правилами поведения в общественном транспорте.
3. Созданы условия для привлечения родителей к изучению Правил дорожного движения

#### **Февраль.**

##### **Тема: «Как транспорт людям помогает».**

**Цель:** Обобщение представлений о транспортных средствах у детей подготовительной к школе группы.

##### **Задачи:**

- **Образовательные:** Уточнение, расширение и закрепление знаний о транспорте; закрепить представление о транспорте разного вида (наземном, подземном, воздушном, водном), а также специальном транспорте; дать представление о сигналах транспортных средств (звуковые и световые). Формирование навыка у детей старшего дошкольного возраста классификации и систематизации имеющихся знаний.
- **Развивающие:** Развивать умение систематизировать, анализировать информационный материал по окружающему миру; развивать интерес к различным видам транспортных средств.
- **Воспитательные:** формировать желание познавать окружающий мир; воспитывать желание и умение самостоятельно организовывать подвижные и сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

##### **Оборудование:**

- Атрибуты к п.и. «Грузовики»: рули и мешочки с песком.
- Конструктор «Лего», модели автомобилей разного транспорта.
- Иллюстрация «Ездит, летит, плывёт»

##### **Предварительная работа:**

- Краткосрочный проект «История появления транспортных средств»;
- Работа с трафаретами транспорта специального назначения;
- конструирование с использованием геометрических фигур «Специальный транспорт»;
- Отгадывание загадок по теме «Специальный транспорт»;
- Работа по клеткам «Нарисуй такой же автомобиль»;
- Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет».

Словарная работа (активизировать в речи детей слова): наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, легковой, грузовой, пассажирский, специальный, сигнал, световой, звуковой, скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС, уборочная, задний ход, поворот, остановка)

Ожидаемые результаты

- Дети знакомы с классификацией транспортных средств в зависимости от способа передвижения и назначения.
- Сформирован интерес к пополнению знаний об окружающем мире в части предметного окружения.
- Дети привлекаются к активной игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Список использованной литературы:

7. ФГОС ДО.
8. Правила дорожного движения РФ.
9. Конспект является авторской разработкой.

### **Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении.*

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами много разговаривали о разных видах транспортных средств, которые помогают людям и облегчают им жизнь. Как называется этот транспорт?

*Дети:* Транспорт специального назначения.

*В.:* Правильно. Приведите примеры такого транспорта.

*Ответы детей:* Это пожарный автомобиль, автомобиль скорой помощи, пожарный автотранспорт, снегоуборочная техника, автотранспорт для перевозки разных грузов, общественный пассажирский транспорт и т.д.

*В.:* Ребята, вы правильно отвечаете. Посмотрите на наш макет, собранный из нашего конструктора «Лего». Здесь различные ситуации, когда необходима помощь какого-либо специального транспорта. Давайте определим, какой транспорт, в какой ситуации может помочь.

*Педагог предлагает детям пройти к столам, где с помощью конструктора «Лего» смоделированы различные ситуации: пожар, кому-то стало плохо на улице, ограбление магазина, заснеженная проезжая часть, укладка асфальта и т.д. Ребята должны подобрать вид транспорта используя имеющиеся модели автотранспортных средств, объяснить свой выбор и расставить их в нужных местах макета. Ребята выполняют задание, размещая автотранспорт в нужных местах.*

*В.:* Молодцы, вы справились с заданием. Предлагаю вам устроить небольшую эстафету. Давайте представим себя в роли грузовиков, перевозящих песок к стройке.

#### **Эстафета «Грузовики»**

*(Цель: закрепление знаний о грузовом автотранспорте, формирование осанки детей, соблюдение режима двигательной активности, переключение детей на разные виды деятельности, формирование положительной мотивации к пополнению представлений об окружающем мире)*

*Ход игры*

Дети делятся на две команды. Они - грузовики, которые перевозят грузы. В качестве грузов выступают мешочки с песком. Мешочки ребята кладут на головы, их задача – донести груз до стройки, не уронив его. В руках у них рули. Довезя груз, ребёнок оставляет его на стройке и возвращается к своей команде, передавая руль как эстафетную палочку. Та команда, которая справилась первой, считается победителем.

*В.:* Молодцы. А теперь задание посложнее. Чтобы проверить, насколько хорошо вы знаете технику, которая помогает людям, мы с вами поиграем в настольную игру «Специальный транспорт».

#### **Развивающая настольная игра «Специальный транспорт»**

*(Цель: закрепить знания о специальном транспорте у детей старшего дошкольного возраста в игровой форме, способствовать развитию внимания и памяти, формировать умение выделять отличительные особенности разных видов специального транспорта, способствовать развитию внимания посредством соотнесения изображения и его фрагмента)*

*Начало игры:*

Сначала выбирается ведущий. Он может принимать участие в игре или только вести игру. Ведущий получает карточки с изображением фрагментов автомобилей специального транспорта. Участники наугад выбирают себе полные карточки (их может быть 2-7 в зависимости от количества игроков).

*Для нескольких игроков (4-5 человек):* выбирается водящий, который раздаёт игрокам карточки с неполным изображением автомобилей спец. транспорта. Затем водящий берёт карточки с фрагментами рисунков и предлагает угадать игрокам, к какому изображению они относятся. Ребёнок, который собрал изображение должен рассказать о транспорте, который у него получился.

*В.:* Ребята, мы с вами вспомнили разные виды специального транспорта. Но мы с вами обсуждали, что транспорт можно классифицировать в зависимости от способа передвижения, от того, как и где этот транспорт передвигается. Кто-нибудь может напомнить мне такой способ классификации?

*Ответы детей:* Транспорт в зависимости от способа передвижения может быть водным, воздушным, наземным и подземным.

*В.:* Правильно! Предлагаю посмотреть на картинку и ответить на вопрос, какой транспорт из изображённых летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде?

Какой транспорт летает по воздуху, какой ездит по земле, а какой плавает по воде?



*Ребята рассматривают изображение на картинке, поднимают руку для ответа.*

*Педагог поочередно спрашивает желающих ответить.*

*В.:* Ребята, вы справились и с этим заданием. А теперь вам предстоит классифицировать транспорт сразу по двум признакам. Я вам буду показывать модели разных транспортных средств. Ваша задача: определить специальный транспорт это или нет. Если специальный – нужно будет назвать, какой. А ещё вам нужно будет классифицировать этот транспорт в зависимости от способа передвижения. Чтобы вам было понятнее, приведу пример.

*Педагог демонстрирует детям модель вертолёт МЧС. Посмотрите внимательно, это специальный транспорт, вертолёт Министерства чрезвычайных ситуаций, а ещё этот относится к воздушному транспорту.*

*Педагог показывает детям разные виды транспорта. Ребята по-очереди занимаются его классификацией.*

*В.: Мы сегодня с вами проделали большую работу: повторили разные виды транспортных средств и их классификацию в зависимости от способа передвижения. Предлагаю вам пройти за столы, где находятся наборы конструктора «Лего» и попробовать сконструировать какой-то свой вид транспорта на ваше усмотрение. Это может быть известный всем легковой автомобиль, а может быть новый фантастический транспорт.*

#### **Лего конструирование «О таком автомобиле я мечтаю»**

*(Цель: выявление уровня заинтересованности происходящим мероприятием; развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие фантазии, приобщение детей к элементам технического творчества)*

*Дети конструируют транспортные средства. В зависимости от уровня заинтересованности, творческого или формального подхода к заданию, педагог способом наблюдения за процессом конструирования выявляет степень вовлечённости детей в мероприятие. На основе полученных данных строится план дальнейшей образовательно-воспитательной работы с детьми в данном направлении.*

#### **Март.**

#### **Тема: «Мы пешеходы, мы пассажиры».**

**Цель:** Закрепить правила поведения маленького пассажира и пешехода; способствовать развитию ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

**Задачи:**

- Образовательные: формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.
- Развивающие: развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Воспитательные: воспитывать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

**Оборудование:**

- Костюм домовёнка Кузьки (для взрослого);
- Атрибуты для подвижной игры «Умелый пешеход»: 2 шнура длиной около 5 метров, косынка для завязывания глаз;
- Картонные автомобили для размещения на многофункциональном панно.

**Предварительная работа:**

- Восприятие х.л.: В. Семернин «Запрещается-разрешается»;
- Беседы с использованием иллюстративного материала «Правила поведения на тротуаре», «Как нужно себя вести в общественном транспорте?», «Поведение на остановке»;
- Совместная работа с родителями: схема «Безопасные подходы к детскому саду» (для каждого ребёнка индивидуальный путь от дома и общий для группы);
- Моделирование ситуации «Авария на дороге» (с использованием конструктора «Лего»);
- Разучивание физкультминутки «В автобусе»;
- Отработка навыка перехода на специально оборудованной проезжей части на территории ДОУ.



**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): «Безопасный маршрут», путь движения, пешеход, пассажир

**Ожидаемые результаты**

- У детей сформированы представления о правилах поведения пешеходов и пассажиров;
- Дети ориентируются на местности вокруг детского сада, могут работать с планом местности;
- У детей формируется потребность сознательного соблюдения Правил дорожного движения.

**Список использованной литературы:**

10. ФГОС ДО.
11. Правила дорожного движения РФ.
12. Интернет ресурс «Школа моей мечты» (<http://shkolabuduschego.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>).
13. Конспект является авторской разработкой.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении.*

*Воспитатель:* Друзья, сегодня мы с вами обсудим очень важную тему «Правила поведения в общественном транспорте и на дороге». Как вы считаете, почему эта тема важна для нас?

*Дети:* Если правила соблюдаются, то мы не попадём в аварию и никому не помешаем.

*В.:* Правильно. На тротуаре и в транспорте есть другие люди, к которым нужно относиться уважительно. Нам нужно соблюдать личную безопасность и заботиться о безопасности окружающих.

*Раздаётся стук в дверь.*

*В.:* Кто там? Войдите!

*В дверь просовывается лохматая голова:* Это я, домовёнок Кузя. Наш домик в деревне стал совсем старым и нас с Нафаней определили на новое место жительства, в город. Даже адрес дали. *Достаёт мятую бумажку и читает по слогам:* Го-род Санкт-Пе-тер-бург, ули-ца мар-ша-ла Ка-за-ко-ва, дом 24. Но, понимаете, я никак не могу туда добраться. В городе огромное количество разного транспорта, который снуют туда-сюда, люди куда-то все бегут. Я пробовал остановить автобус, чтоб доехать до места. Вышел на дорогу, стал размахивать руками, чтоб кто-нибудь остановился и подвёз меня. Но меня все стали ругать и выгонять с проезжей части. Дошёл до остановки, народу было много и чтобы влезть в автобус, я стал всех распахивать, чтобы мне хватило места. А меня отругали и выгнали. Я даже не знаю, что теперь делать, вижу – детский сад. Дай, думаю, зайду к вам в гости, может, вы подскажете, что мне делать?

*В.:* Давайте поможем домовёнку?

*Д.:* Хорошо, поможем!

*Воспитатель говорит, обращаясь к домовёнку:* Прежде всего, ты должен понять, что нарушил несколько важных правил поведения. *Обращается к детям:* Подскажите, пожалуйста, что неправильно сделал наш гость?

*Д.:* Нельзя сходить с тротуара и выходить на проезжую часть.

*В.:* А почему это делать нельзя?

*Д.:* Потому что по проезжей части передвигается автотранспорт, пешеходам там находиться опасно.

*В.:* А где пешеходы могут выходить на проезжую часть?

*Д.:* Только в специально оборудованных местах, которые называются «Пешеходный переход».

*В.:* А как мы можем узнать такое место?

*Д.:* Пешеходный переход оборудован специальными знаками и дорожной разметкой, а иногда там есть светофор.

*В.:* Верно. Друзья, подскажите Кузьке, как нужно вести себя пешеходам, находясь на тротуаре?

*Ответы детей:* Нужно быть взаимно вежливыми и предупредительными. Пешеходы должны держаться правой стороны тротуара. Маленькие дети должны держать взрослых за руку. Нельзя двигаться по поребрику. При переходе через проезжую часть нужно убедиться в отсутствии автотранспорта. Переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу.

*В.:* У меня есть картинка, посмотрите внимательно, все ли ведут себя правильно?



*Дети:* На тротуаре и возле пешеходного перехода детям нельзя играть и баловаться. Все игры детей должны быть на специальных площадках или в парках.

*В.:* Кузьма, ты понял, как ведут себя пешеходы?

*Кузька:* Понял, понял! Я знаю теперь правила поведения пешеходов, я самый ловкий пешеход. *Кузька начинает баловаться, подпрыгивает, размахивает руками и нечаянно сбивает рукой игрушки с ближайших полок, задевает воспитателя:* Ой, я нечаянно!

*В.:* Вот это ловкость! Так ты всех пешеходов растолкаешь! Пешеход должен следить за своим поведением, ведь на тротуаре могут быть пожилые люди и малыши и инвалиды, да и вообще толкаться некрасиво! Я предлагаю поиграть в подвижную игру «Умелый пешеход».

### **Подвижная игра «Умелый пешеход»**

*(Цель: развитие координации движений, развитие умения удерживать равновесие)*

*Ход игры:*

*На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладут два шнура. Надо с завязанными глазами пройти между шнурами.*

*Первый играет Кузька, он идёт, спотыкаясь, задевает за шнуры. Воспитатель указывает на его ошибки и предлагает ребятам попробовать самим. В заключение игры хвалит детей.*

*В.:* Да, Кузьма, очень важно быть аккуратным и внимательным на тротуаре. Друзья, кто вспомнит, какие ещё ошибки совершил Кузя на остановке?

*Д.:* Он начал толкаться.

*В.:* Конечно! Этого делать нельзя, поэтому тебя и не пустили в автобус! Ребята, подскажите нашему гостю правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

*Ответы детей:* На остановке нельзя толкаться. Стоять лучше подальше от края остановки, чтобы не мешать подъезжающему транспорту, а также выходящим пассажирам. Нужно пропускать вперёд пожилых людей, беременных женщин и женщин с детьми. Нужно внимательно смотреть на номер подходящего транспорта, чтобы не перепутать нужный.

*В.:* Правильно. У меня ещё одна картинка. Давайте посмотрим на неё.



*В.:* Все ли ведут себя правильно?

*Дети:* Нельзя играть на краю остановки, нужно держаться подальше от проезжей части.

*В.:* Ещё одна картинка. К остановке подъехал автобус. Кто ведёт себя неправильно?



*Дети:* Неправильно ведут себя девочка и мальчик, которые толкаются у дверей. Нельзя толкаться, это опасно. Им нужно было пропустить вперёд пожилого человека.

*В.:* Картинка с ситуацией в автобусе. Посмотрите, а здесь всё верно?



*Дети:* Правильно делают пассажиры, которые держаться за поручни. А вот мальчик, который залез с ногами на сиденье, нарушает правила поведения. Так делать нельзя.

*В.:* Какие ещё правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

*Дети:* Не нужно мешать входящим и выходящим пассажирам. Стоять нужно подальше от дверей. Нужно уступать места пожилым и беременным. Нельзя высовываться в открытое окно. Нельзя ехать с открытой едой или напитками. Нельзя отвлекать водителя во время движения.

*В.:* Ты понял, Кузя?

*Домовёнок:* Конечно, спасибо большое! А давайте ещё поиграем!

### **Физкультминутка «В автобусе»**

*(Цель: соблюдение режима двигательной активности; закрепление полученных знаний посредством игровой деятельности; создание положительного эмоционального настроения; мотивация к соблюдению правил поведения в транспорте)*

| Слова   | Движения  |
|---|---|
| Мы в автобус дружно сели  | Приседания  |
| И в окошко посмотрели.  | повороты в стороны, руки на поясе                     |
| Наш шофер педаль нажал  | изобразить воображаемый руль, ногу выставляя на пятку |
| И автобус побежал.  | бежать по кругу                                       |
| <i>На дороге красный свет!</i>  | рука правая вперед, левая вверх                       |
| Дальше вам дороги нет.<br>Посмотрите-ка в окошко,   | смотреть из-под козырька по сторонам                  |
| Подождите-ка немножко.  | опустить руки по швам                                 |
| Раз, два, три, четыре, пять! Ох, как мы устали ждать!   | потягивания   |
| Красный свет нам "Стой" кричит,<br>Ждать зеленого велит.<br>Чтобы было ждать не скучно,<br>Наклоняемся мы дружно<br>И назад и вперед, | наклоны туловища вперед-назад                         |
| Влево, вправо поворот.  | повороты туловища                                     |
| Вот и желтый загорелся,<br>Ехать скоро нам пора.  | ходьба на месте                                       |
| Руки, ноги разогреем...   | рывки руками перед грудью                             |
| Начинаем детвора.<br>Вот зеленый загорелся,<br>Можно ехать нам вперед.<br>Левой-правой<br>Левой- правой<br>Смело едем мы вперед.      | ходьба на месте, высоко поднимая колени               |

*В.:* Теперь, зная все правила поведения, ты легко доберёшься до нужного дома. Кстати, ты знаешь, как до него дойти или доехать?

*Кузька:* Нет, не знаю. *Обращаясь к детям:* Подскажите мне, пожалуйста.

*Дети:* Найти нужный адрес можно по карте.

*В.:* Посмотри, Кузя, у нас в группе есть схемы безопасного маршрута от дома каждого ребёнка к детскому саду

*домовёнку карты со схемами маршрута к садику.*

*Кузька:* Ой, а я думаю, что это за картинка у меня нарисована. *Достаёт свой адрес и показывает ребятам:* У меня ведь тоже карта есть! Теперь я знаю, не только как себя вести, но и как добраться до своего нового дома! Спасибо, вам, друзья! До свидания!

*Кузька убегает.*

*В.:* Вот и подошло к концу наше мероприятие. Напоследок давайте ещё поиграем. Ответьте на некоторые вопросы, за каждый правильный ответ вы будете получать фигурку автомобиля, которую мы разместим на нашем многофункциональном панно.

### **Викторина «Правила пешехода и пассажира»**

*(Цель: закрепление знаний по пройденному материалу; выявление уровня заинтересованности мероприятием)*

1. Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

(Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник дорожного движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо).

2. Мы опаздываем в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

(Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте – с автобусом разберёмся потом)

3. Как должен вести себя пассажир в общественном транспорте?

(Нельзя отвлекать водителя разговорами, пытаться открывать двери, заходить и выходить до полной остановки транспорта. Нужно быть пристёгнутым ремнями безопасности, если это предусмотрено видом транспорта. А также быть вежливым и уступать сидячие места людям пожилого возраста.)

4. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?  
(Пешеход)

5. Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток, и тем самым обеспечить большую безопасность?

(Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель) Как называется человек, находящийся в транспорте, но не являющийся водителем? (Пассажир)

За каждый правильный ответ педагог выдаёт детям автомобиль на липучке для размещения на многофункциональном панно на специальной «Стоянке автомобилей». По количеству правильных ответов педагог выявляет уровень усвоения, а следовательно и заинтересованности детей мероприятием, проводит педагогическую рефлексию и выстраивает планы дальнейшей работы по данному направлению.

## **Апрель.**

### **Тема: «Путешествие за город».**

**Цель:** Продолжать формировать представление о загородной дороге. Правила поведения на загородной дороге.

#### **Задачи:**

- Образовательные: познакомить детей с понятием «загородная дорога»;
- Развивающие: развивать навыки безопасного поведения пешеходов на загородной дороге; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режима.
- Воспитательные: воспитывать потребность, находясь на дороге быть дисциплинированными и внимательными.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

#### **Оборудование:**

- Магнитофон, диск с записью песен «Паровоз Букашка» ансамбля «Семицветик»; «Вместе весело шагать» слова: М. Матусовский, Музыка: В. Шаинский); «На большом воздушном шаре» (автор слов и исполнитель - Ёлка);
- Макет деревянного домика;
- Костюм бабушки для взрослого;

- Разрезные картинки с изображением городской и загородной дорог;
- Флажки красного, жёлтого и зелёного цветов.

### **Предварительная работа:**

- Дидактическая игра «Составь слово»;
- Игры на подиуме с моделями автомобилей;
- Игра малой подвижности «Водители» (игра с моталочками);
- Минутка безопасности «Чем опасны кусты и деревья у дороги?»;
- Пазлы по ПДД;
- Решение проблемного вопроса «Чем обочина отличается от тротуара?»
- Рисование «Поездка за город на электричке».

**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): загородная дорога, обочина, кювет.

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети имеют представление о загородной дороге, знают правила безопасного поведения на ней.
2. Дети мотивированы к дальнейшему изучению правил дорожного движения и использованию имеющихся знаний в реальных ситуациях.
3. Родители информируются о работе, проводимой в данном направлении, активно сотрудничают и соблюдают правила сами.

Список использованной литературы:

14. ФГОС ДО.
15. Правила дорожного движения РФ.
16. Конспект является авторской разработкой.

### **Ход непосредственно-образовательной деятельности**

*Дети находятся в групповом помещении.*

*Воспитатель:* Друзья, предлагаю вам совершить путешествие за город, съездить отдохнуть к бабушке. Для этого мы с вами прокатимся на электричке и пройдем до нужной деревни по загородной дороге. Вы согласны?

*Дети:* Да!

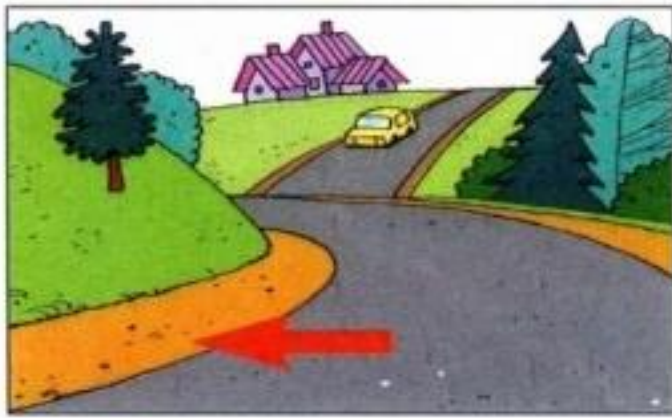
*В.:* Присаживайтесь на скамейку, это наша электричка. Поехали.

*Для имитации поездки включает песню «Паровоз Букашка» в исполнении ансамбля «Семицветик».*

*В.:* Вот мы и приехали за город. Теперь нам нужно самим дойти до деревни по дороге. Только загородная дорога, друзья, очень отличается от городской.

Загородная дорога – дорога вне города, которая состоит из проезжей части, обочины и разделительной полосы. По обе стороны загородной дороги есть кювет.

Посмотрите внимательно на картинку. Здесь изображена загородная дорога, где стрелкой изображена обочина. За городом пешеходы передвигаются по обочине.



Обочина - элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами дорожного движения.

Для того, чтобы лучше понять и запомнить отличия загородной дороги от городской, предлагаю вам пройти к столам и собрать разрезные картинки с изображениями этих дорог.

### Дидактическая игра «Разрезные картинки»

*(Цель: закрепить представления об отличиях между городской и загородной дорогами, формировать умение работы в команде)*

Ребята делятся на 2 команды и проходят к столам, где приготовлены фрагменты изображений. Их задача: работая в команде, собрать целые картинки и объяснить с опорой на изображения разницу между городской и загородной дорогами.

*В.:* В городе пешеходы передвигаются по тротуару. Посмотрите на картинку.



На загородной дороге тротуара нет, но может быть пешеходная дорожка. В этом случае пешеходы двигаются по ней или по обочине навстречу движущемуся транспорту. И ещё, как и в городе, дети не должны передвигаться по загородной дороге одни, без взрослых. Вам, друзья, это нужно запомнить! Теперь, зная эти важные правила, мы можем двигаться вперёд!

*Педагог включает музыкальное сопровождение «Вместе весело шагать», дети шагают на месте.*

*В.:* Ну вот, мы и на месте. Нам осталось только пройти перекрёсток и перейти дорогу к нужному дому. На перекрёстках сельских дорог нужно быть особенно внимательными, ведь зачастую в маленьких деревнях нет ни разметки, ни знаков, ни переходов. Поэтому, для того, чтобы не попасть в дорожно-транспортное происшествие, необходимо убедиться в отсутствии транспорта. Нельзя переходить дорогу там, где подъезжающие автомобили могут быть скрыты из обзора пышной растительностью или домами. А сейчас предлагаю вам ещё одну игру.

### **Подвижная игра «К своим флажкам»**

*(Цель: развитие внимания, координации движения, воспитание уважительного отношения к другим играющим; соблюдение режима двигательной активности в ДОУ)*

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу воспитателя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде воспитателя «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

Пока ребята играли, педагог установила в углу группы макет деревенского домика, в котором спряталась «бабушка», персонаж, к которому ехали в гости.

*В.:* Вот мы и на месте. *Указывает ребятам на домик, из-за которого появляется бабушка.*  
Давайте поздороваемся!

*Дети здороваются.*

*Бабушка:* Здравствуйте, мои дорогие голубчики! Неужели ко мне гости из города приехали? Я так рада! Но как же вы добрались сюда?

*Дети:* Сначала мы ехали на электричке, а потом шли пешком.

*Бабушка:* По дороге? Сами? Но это же опасно!

*В.:* Если соблюдать Правила дорожного движения, то по загородной дороге можно дойти без происшествий. Друзья, расскажите, какие правила передвижения по загородной дороге мы теперь знаем?

*Дети:* По загородной дороге детям в сопровождении взрослых можно идти по обочине или по пешеходной дорожке. Двигаться нужно навстречу транспорту, чтобы его видеть. На дороге и перекрёстках нужно быть очень внимательными. Переходить только там, где нет транспорта. Нужно держаться подальше от мест, где плохая видимость из-за растительности или построек.

*Бабушка:* Какие же вы молодцы! У меня для вас есть подарочки – разноцветные значки - автомобильчики. Каждый из вас должен выбрать одну значок красного, жёлтого или синего цвета. Если вы выбираете красный автомобиль, значит, вам всё очень понравилось, если жёлтый, значит, понравилось, но не всё, а если синий – значит, вам сегодня было скучно и не интересно.

*Бабушка предлагает ребятам значки, ребята выбирают цвета автомобилей. По количеству автомобилей разных цветов педагог впоследствии оценивает уровень заинтересованности происходящим мероприятием, планирует дальнейшую деятельность в данном направлении.*

*В.:* А теперь нам пора возвращаться в город. Обрато мы полетим на воздушном шаре.



*Ребята прощаются с бабушкой, присаживаются на скамейку. Для имитации полёта – путешествия педагог включает музыкальное сопровождение «На большом воздушном шаре».*

**Май.**

**Тема: «Правила дорожного движения - достойны уважения!»**

**Цель:** Обобщить знание Правил дорожного движения посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- Закрепить знание знаков дорожного движения в соответствии с программным содержанием;
- Развивать интерес к Правилам дорожного движения через игровую деятельность;
- Воспитывать положительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.

**Оборудование:**

- Конусы,
- Жезлы регулировщика,
- Заготовки для рисования знаков, фломастеры,
- Эмблемы для команд,
- Корзина с шарами красного и зелёного цвета,
- Красный и зелёный обруч,
- Сладкие призы для участников.

Место проведения: групповое помещение ГБДОУ.

**Предварительная работа:**

- знакомство детей с Правилами дорожного движения;
- рассматривание иллюстраций, восприятие стихов и загадок по теме «Городской транспорт»;
- знакомство детей с классификацией знаков дорожного движения: предупреждающие, информационные, особых предписаний, запрещающие, знаки сервиса;
- отгадывание загадок по теме «Правила дорожного движения»

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети имеют представления о Правилах дорожного движения в соответствии с программным содержанием своей возрастной группы.
2. Дети мотивированы на изучение ПДД и использование их в реальных ситуациях.
3. Родители активно вовлечены в образовательный процесс в данном направлении.

**Словарная работа** (активизировать в речи детей слова): Правила дорожного движения, светофор, знаки дорожного движения, группы знаков, знаки сервиса, информационные знаки, особых предписания, запрещающие, предписывающие знаки.

**Список использованной литературы**

1. Н.А. Самоний «Правила дорожного движения... Загадки».
2. Т. И. Данилова Программа «Светофор», СПб, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год

**Ход мероприятия**

*Дети входят в групповое помещение ДОУ.*

*Воспитатель:* Здравствуйте, уважаемые родители! К нам пришли гости посмотреть, как мы играем и веселимся. Ребята, давайте поздороваемся!

*Дети.* Здравствуйте!

*Воспитатель:*

Нас солнца луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра.  
Весна нам дарит звонкий праздник,  
И главный гость на нём – игра!

Наши родители пришли посмотреть и поучаствовать в нашей досуге по Правилам дорожного движения. Сегодня мы с вами будем соревноваться в знаниях, ловкости, сноровке и скорости. И все наши игры будут посвящены ПДД, потому что по дорогам днём и ночью, в жару и холод непрерывным потоком движутся транспортные средства. С каждым днём их становится всё больше. Возрастает количество пешеходов и пассажиров. Возрастает и опасность дорожно-транспортных происшествий. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и чётко выполнять ПДД, как взрослые, так и дети.

*Воспитатель:* Уважаемые родители, мы заранее разделились на две команды, которые будут соревноваться в знании Правил дорожного движения. Это команда «Водители» и «Пешеходы». Давайте поприветствуем их аплодисментами!

Игры-соревнования оценивает жюри после каждой игры. Капитаны наших команд подготовили «кричалки». Давайте послушаем. Первый капитан нам представит команду водителей!

*1 ребёнок:*

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.  
Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

*Воспитатель:* Капитан второй команды представит пешеходов.

*2 ребёнок:*

По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход!

*Воспитатель:* Спасибо, ребята! Отгадайте нашу первую загадку:

Двери, окна, но не дом.  
Есть сиденья даже в нём.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из-под них клубится пыль.  
Это что? ... (автомобиль)

*Дети:* Автомобиль.

*Воспитатель:* Правильно! Первый наш конкурс – конкурс капитанов «Автомобили на старт!» Капитаны, ваша задача привести автомобиль к финишу с помощью наматывания верёвки на палочку.

*Капитаны соревнуются, команде капитана-победителя присуждается первый балл.*

*Воспитатель:* Молодцы, капитаны, очень старались. А теперь для обеих команд проведём викторину на знание сказочных транспортных средств! Родители тоже могут поучаствовать.

*Воспитатель задаёт вопросы, дети и родители отвечают на них.*

*Викторина «Транспортные средства сказочных героев».*

*(Цель: расширять кругозор, формировать позитивный настрой)*

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).

- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Двухколесный велосипед*).
- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед*).
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (*В карету*).
- На чем летал старик Хоттабыч? (*На ковре самолете*).
- Какой личный транспорт у Бабы Яги? (*Ступа, метла*).
- На чем катался Кай? (*На санках*).

*Воспитатель:* Молодцы ребята, спасибо взрослым. Вы отлично знаете сказочные транспортные средства! Жюри, просим вас назвать команду, которая дала наибольшее количество правильных ответов. Эта команда получает заслуженный балл в конкурсе.

*Жюри отмечает команду – победителя в этом конкурсе.*

*Воспитатель:* Следующая загадка:

Ты навсегда запомни строго:

Не место для игры - .... (*дорога*)

*Дети:* Дорога!

*Воспитатель:* Правильно! Следующее наше задание – эстафета «Дорога с препятствиями». Уважаемые взрослые, мы вас тоже приглашаем. Взрослые будут вести транспортное средство, которым будет ребёнок. Дорога крутая, извилистая, вас нужно пройти трассу быстрее, внимательнее и аккуратнее!

**Эстафета «Дорога с препятствиями»**

(*Цель: развивать ловкость, внимание, выносливость, скорость реакции*)

*Ход игры:* взрослый берёт за ноги ребёнка, который опираясь руками о пол, должен пройти эстафету, лавируя между конусами.

*Ребята и взрослые проводят эстафету.*

*Воспитатель:* Команда победителей получает свой балл и заслуженные аплодисменты.

*Воспитатель:* Следующая загадка:

Коль мигнёт зелёный глаз,  
Остановится Камаз,  
Через зебру - переход  
Первоклассник перейдёт.  
А когда мигает красный –  
Для людей проход опасный!  
Кто мигает нам глазами?  
Догадайтесь, дети, сами!

*Дети:* Светофор!

*Воспитатель:* Правильно, молодцы! Следующий конкурс – игра «Зажги огонёк»!

**Подвижная игра «Зажги огонёк»**

(*Цель: развивать внимание, скорость, закреплять знание сигналов пешеходного светофора*)

*Ход игры*

*Воспитатель* подбрасывает корзину с мячами красного и зелёного цветов. Одна команда собирает красные мячи, другая – зелёные в обруч такого же цвета.

*Воспитатель:* Молодцы, все справились. А как вы думаете, почему мы использовали в этой игре мячи зелёного и красного цвета?

*Дети:* Потому, что они соответствуют цветам светофора.

*Воспитатель:* Какого светофора, транспортного или пешеходного?

*Дети:* Пешеходного!

*Воспитатель:* Попросим наше уважаемое жюри оценить результаты этого конкурса.

*Жюри подводит итоги конкурса и вручает балл победившей команде.*

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Полосатая указка,  
Словно палочка из сказки.

*Дети:* Жезл регулировщика!

*Воспитатель:* Правильно! Следующая игра-эстафета «Передача жезла».

### **Игра-эстафета «Передача жезла»**

*(Цель: развивать скорость, воспитывать командный дух, чувство локтя)*

*Ход игры:* Дети передают жезл друг другу над головой.

*Жюри оценивает конкурс.*

*Воспитатель:* Следующее задание тоже проведём совместно с родителями. Для начала отгадайте последнюю загадку:

Если правила забыл и не вспомнишь их никак,  
То в пути тебе поможет добрый друг - ... (*дорожный знак*).

*Дети:* Дорожный знак!

*Воспитатель:* Верно! Наша задача, используя заготовку нарисовать дорожный знак, который соответствует данной группе. Ребята, назовите, какие группы знаков могут быть изображены на наших заготовках? (*показывает заготовки*).

*Дети (рассматривая заготовки):* Предупреждающие, запрещающие, информационные, особых предписаний, знаки сервиса.

*Воспитатель:* Правильно, приступайте к работе.

*Родители и дети приступают к выполнению задания.*

*По окончании рисования все рассматривают и обсуждают получившиеся знаки.*

*Воспитатель:* Спасибо за вашу работу. Вы все очень старались! Молодцы! Жюри, отметьте, пожалуйста, лучший знак.

*Жюри подводит итоги конкурса и вручает очередной балл.*

*Воспитатель:* Мы выяснили, что наши ребята хорошо знают Правила дорожного движения. Взрослые тоже должны соблюдать эти правила и заботиться о безопасности своих детей. Давайте подведём итоги нашего мероприятия. Жюри, огласите, пожалуйста, результаты конкурсов.

*Жюри подводит итог.*

*Воспитатель:* Как выяснилось, у нас обе команды получили одинаковое количество баллов. Поэтому у нас две команды-победителя и все участники получают призы. Всем большое спасибо за участие. Наше мероприятие подходит к концу.

Осталось вручить сладкие призы нашим «Водителям» и «Пешеходам».

*Воспитатель:*

Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За огонь соревнования,  
Обеспечивший успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой моя речь.  
Говорю всем: «До свиданья!  
До счастливых новых встреч!»

