

**ПЛАН
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОГУЛОК
ПО ОТРАБОТКЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Группа раннего возраста (2-3 года).
Сентябрь. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.**

Октябрь. Тема « Автомобили бывают разные».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	1. Беседа с наблюдением «Знакомство с видами транспорта» (грузовой, легковой). 2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: Напомнить правила поведения на площадке, упражнять детей в выполнении прыжков на мете. . Развивать мышцы ног, спины. 3. Экспериментирование с песком: «Грузовой автомобиль» (формочки).	Уточнить, расширить представления детей о транспорте. Развивать воображение и творческую активность детей Способствовать усвоению детьми понятия «транспорт». Развивать умение быстро бегать.
2	1. Отгадывание загадок по теме «Транспорт» . - Быстро едет жук железный Перевозит груз полезный /грузовик/; - Едет по дороге, громко гудит? /автомобиль/. 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: Упражнять детей в беге, способствовать активизации эмоционального общения. 3. Экспериментирование с песком «Дорога для автомобилей».	Развивать внимание, память. Развивать воображение. Развивать умение быстро бегать.
3	1. «Наблюдение за транспортом». 2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: Напомнить правила поведения на площадке, упражнять детей в выполнении прыжков на мете. . Развивать мышцы ног, спины. 3. Рисование на песке «Колеса для автомобилей».	Развивать внимание. Закрепить знания детей о транспорте. Учить детей рисовать палочкой на песке круг.
4	1. Ситуация общения "Из чего состоят автомобили" (руль, колеса, двери, кузов, кабина.) 2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: Упражнять детей в беге, способствовать активизации эмоционального общения. 3. Экспериментирование с песком: «Грузовой автомобиль» (формочки).	Закрепить знания детей об основных частях автомобиля. Развивать связную речь.

Ноябрь. Тема «Мы возем, возем, возем груз большой и маленький».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Наблюдение: разгрузка привозящего продукты в ДОУ автомобиля.</p> <p>2. Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Цель: Напомнить правила поведения на площадке, упражнять детей в выполнении прыжков на мете. Развивать мышцы ног, спины.</p> <p>3.Отгадывание загадок: -Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку (шофер). -Куда кладут в автомобиле груз? (кузов).</p>	<p>Формировать начальные представления о труде взрослых, о роли автомобилей.</p> <p>Способствовать развитию речи, как средства общения.</p>
2	<p>1.Наблюдение за автомобилями.</p> <p>2.Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: Упражнять детей в беге, способствовать активизации эмоционального общения.</p> <p>3.Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о транспорте.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p>
3	<p>1.Наблюдение за работой водителя .</p> <p>2.Подвижная игра « Птицы и автомобиль». Цель: Развитие внимания, умения быстро бегать.</p> <p>3.Дидактическая игра «Назови правильно».</p> <p>Цель: Расширить знания детей о транспорте, об основных частях автомобиля.</p>	<p>Закрепить знания детей о труде водителя.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к окружающим.</p>
4	<p>1 Наблюдение. Сравнение легкового и грузового автомобиля.</p> <p>2. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: Упражнять детей в беге, способствовать активизации эмоционального общения.</p> <p>3 Подвижная игра «По ровненькой дорожке» .</p> <p>Цель: Развивать согласованные движения рук и ног, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте.</p> <p>Добиваться от детей четкого выполнения правил игры.</p>

Декабрь. Тема «На чем люди ездят».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами транспорта.</p> <p>2.Подвижная игра: «Быстрее – медленнее».</p> <p>Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе.</p> <p>Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3. Отгадывание загадок: - Что за чудо светлый дом? Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином (автобус). -По проспекту мчится дом Пассажиры едут в нем (автобус).</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитывать умение быть наблюдательными.</p>
2	<p>1.Наблюдение. Транспортные средства.</p> <p>Цель: Формировать умение различать и называть транспортные средства, рассказывать о назначении различных автомобилей.</p> <p>2.Подвижная игра: «На дворе мороз и ветер».</p> <p>Цель: Развитие памяти, чувства ритма, расширение словарного запаса.</p> <p>Ход игры: Дети выполняют движения указанные в тексте.</p> <p>« На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети. Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают. Не замерзнут ручки- крошки, Мы похлопаем в ладошки. Вот как хлопать мы умеем, Вот как ручки мы согреем. Чтоб не зябли наши ножки, Мы потопаем немножко. Вот как топать мы умеем, Вот как ножки мы согреем». (А. Ануфриева).</p> <p>3. Экспериментирование со снегом. Цель: познакомить детей со свойствами снега. (в мороз снег не лепится, скрипит под ногами, пушистый)</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о транспорте.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать слова и действия.</p>

3	<p>1. Наблюдение за снегоуборочным автомобилем. Цель: Рассказать детям для чего служит снегоуборочный автомобиль.</p> <p>2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее». Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3. Экспериментирование со снегом: строительство из снега фигур различной высоты.</p>	<p>Развивать внимание, память. Развивать творческую фантазию и воображение. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес, побуждать детей задавать вопросы об увиденном.</p>
4	<p>1. Наблюдение за автомобилем. Цель: Закрепить названия частей автомобиля.</p> <p>2. Игровое упражнение: «Самолеты». Цель: Формировать умение выполнять движения по образцу. Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость, выносливость.</p> <p>3. Подвижная игра «По ровненькой дорожке» . Цель: Развивать согласованные движения рук и ног, развивать чувство равновесия, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте. Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Совершенствовать основные виды движений.</p>

Январь. Тема «Что такое трамвай?».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Беседа о трамвае. Цель: познакомить детей с особенностями такого транспорта, как трамвай. Дать представления о том, что трамвай движется по рельсам, у трамвая есть вагоны, в которых можно перевозить людей.</p> <p>2. Подвижная игра: «Ножки – прыг». Цель: Совершенствовать бег друг за другом, Учить действовать в соответствии со словами взрослого. Ход игры: Дети бегут друг за другом под слова взрослого: «Ножки, ножки бежали по дорожке. Топ-топ-топ-топ! Топ –топ –топ – топ! Прыг!» На последнем слове прыжком поворачиваются в другую сторону.</p> <p>3.Отгадывание загадок: По рельсам бежит, « Динь – динь» - звенит... (Трамвай). Дом на рельсах тут как тут Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай – Отправляется ... (Трамвай).</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширять кругозор детей. Воспитывать умение быть наблюдательными. Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость.</p>

2	<p>1. Наблюдение за транспортными средствами. (Предметные картинки с разными видами транспорта). Цель: Формировать умение различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении различных автомобилей.</p> <p>2. Подвижная игра: ««Пошли - поехали»». Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям. Ход игры: Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли-пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали-поехали» - бегут в медленном темпе, который задает взрослый. По сигналу «Пошли-пошли» дети опять идут. Взрослый меняет направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление, — к дереву, к горке и т. п. Игра повторяется 3 - 4 раза.</p> <p>3. Экспериментирование со снегом: « Следы на снегу». Цель: Продолжить знакомить детей со свойствами снега, учить различать следы на снегу, оставленные санками, лыжами, автомобилями.</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о транспорте. Развивать навыки связной речи. Развивать внимание, память. Упражнять в умении согласовывать слова и действия.</p>
3	<p>1. Наблюдение за разгрузкой привозящего продукты в ДОУ автомобиля. Цель: Формировать умение различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении различных автомобилей.</p> <p>2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее». Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3. Экспериментирование со снегом: « Рисуем цветной водой». Цель: Показать детям, как можно рисовать цветной водой на снегу.</p>	<p>Развивать внимание, память. Развивать творческую фантазию и воображение. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес, побуждать детей задавать вопросы об увиденном. Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к прогулке.</p>
4	<p>1. Игровая ситуация «Поездка в трамвае». Цель: Формировать умение детей включаться в игровую ситуацию при ведущей роли педагога, выполнять сюжетные действия. Познакомить детей с нормами поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто что делает?». Цель: рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы и действия,</p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте. Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Совершенствовать основные виды движений. Развитие игровых навыков.</p>

	<p>выполнять действия, которые дети видят на картинке.</p> <p>Материал: Картинки с разными видами транспорта.</p> <p>Ход игры: Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено и воспроизводит действие (едет, летит).</p> <p>3. Подвижная игра : «Цветные автомобили».</p> <p>Воспитатель напоминает детям правила игры: "Ребята, вы - автомобили в гараже, каждый из вас держит в руках картонный диск определенного цвета, а я стою в центре лицом к вам и в руках у меня три флажка разных цветов. Когда я поднимаю один из флажков — те из вас, у которых картонный диск такого же цвета разбегаются по площадке, гудят, подражая езде автомобиля. Но когда я опускаю флажок, вы останавливаетесь, разворачиваетесь и направляетесь в свои гаражи.</p>	
--	--	--

Февраль. Тема «Дорога»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Беседа о дороге. Цель: познакомить детей с элементами дороги. Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения без рельсовых транспортных средств. Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.</p> <p>2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее».</p> <p>Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе.</p> <p>Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3.Экспериментирование со снегом «Дорога для автомобилей».</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Воспитывать умение быть наблюдательными.</p> <p>Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость.</p> <p>Совершенствовать представления детей о дороге.</p>
2	<p>1.Наблюдение за дорогой и тротуаром около садика. Цель: Совершенствовать представления детей о проезжей части дороги, о тротуаре.</p> <p>2. Подвижная игра: ««Пошли - поехали».</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.</p> <p>Ход игры: Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли-пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали-поехали» — бегут в медленном темпе, который задает взрослый. По сигналу «Пошли-пошли» дети опять идут. Взрослый меняет</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о проезжей части дороги, о тротуаре.</p> <p>Развивать навыки связной речи.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Упражнять в умении согласовывать слова и действия.</p> <p>Развивать творческую фантазию и воображение.</p>

	<p>направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление - к дереву, к горке и т. п. Игра повторяется 3 - 4 раза.</p> <p>3. Экспериментирование со снегом: «Следы на снегу».</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей со свойствами снега, учить различать следы на снегу, оставленные санками, лыжами, автомобилями.</p>	
3	<p>1. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на дороге (нельзя играть, бегать).</p> <p>Цель: Знакомить с элементами правил поведения на дороге.</p> <p>2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее».</p> <p>Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе.</p> <p>Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3. Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей различать красный и зеленый цвета.</p> <p>Ход игры: Ребята, вы водители, управляете автомобилями. Когда я покажу зеленый круг, автомобили могут ехать, а когда красный круг - автомобили должны остановиться. Будьте внимательны. Поехали!</p>	<p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать творческую фантазию и воображение.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес, побуждать детей задавать вопросы .</p> <p>Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к прогулке.</p>
4	<p>1. Наблюдение за автомобилями, проезжающими около садика.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об автомобилях.</p> <p>2. Подвижная игра : «Цветные автомобили»</p> <p>Ход игры: Воспитатель напоминает правила игры: "Ребята, вы- автомобили в гараже, каждый из вас держит в руках картонный диск определенного цвета, а я стою в центре лицом к вам и в руках у меня три флажка разных цветов. Когда я поднимаю один из флажков — те из вас, у которых картонный диск такого же цвета разбегаются по площадке, гудят, подражая езде автомобиля. Но когда я опускаю флажок, вы останавливаетесь, разворачиваетесь и направляетесь в свои гаражи.</p> <p>3. Подвижная игра «Ножки, прыг!».</p> <p>Цель: Совершенствовать бег друг за другом, Учить действовать в соответствии со словами взрослого.</p> <p>Ход игры: Дети бегут друг за другом под слова взрослого: «Ножки, ножки бежали по дорожке. Топ-топ-топ-топ! Топ –топ –топ – топ! Прыг!» На последнем слове прыжком поворачиваются в другую сторону.</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о транспорте.</p> <p>Развивать навыки связной речи</p> <p>Добиваться от детей четкого выполнения правил игры.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p>

Март. Тема «Светофор».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Беседа «Что такое светофор». Цель: Формировать представления о светофоре и о его назначении на дороге.</p> <p>2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее». Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег.</p> <p>3. Отгадывание загадок: «Он стоит у перехода В зной стоит и в не погоду, Наш помощник с давних пор Работяга ... (Светофор).</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширять кругозор детей. Воспитывать умение быть наблюдательными. Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость.</p>
2	<p>1. Экскурсия к знаку «Пешеходный переход» на территории детского сада.</p> <p>2. Подвижная игра: «Огни светофора». На светофоре – красный сигнал! Опасен путь – прохода нет! Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи. В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всей площадке; при красном сигнале – все замирают на месте. Кто ошибается – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора</p> <p>3. Дидактическая игра «Как шумит транспорт?» От транспорта много шума. Давайте вспомним и произнесём звуки, которые мы слышим от транспорта: - Шины автомобиля шуршат по дороге: «Ш-ш-ш-ш-ш»; - Автомобиль застрял в канаве и буксует: «Дззз-дззз, Джжж-джжж» - Лётчик заводит мотор самолёта: «Рррр-ррр-ррр»; - Полетел самолёт: «У-у-у-у-у»; - Заводят мотоцикл, а он всё громче и быстрее трещит: «Д-д-д-д-д»; - Проезжает мимо поезд: «Чух-чух-чух».</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о светофоре. Развивать навыки связной речи. Развивать внимание, память. Воспитывать умение быть наблюдательными. Упражнять в умении согласовывать слова и действия.</p>

3	<p>1. Викторина. Вопрос 1. Какой сигнал светофора разрешает движение? Ответ: Зеленый. Вопрос 2. Какой сигнал светофора запрещает движение? Ответ: Красный. Вопрос 4. Что означают белые полосы на проезжей части? Ответ: Пешеходный переход. Вопрос 5. Как надо переходить проезжую часть? Ответ: По пешеходному переходу с мамой или папой за руку.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегущий светофор». Цель: Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Ход игры: Дети следуют в рассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднять зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если красный — все должны замереть на месте и не двигаться 15-20 секунд. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.</p> <p>3. Рисование светофора мелками на асфальте. Цель: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Закреплять у детей знание основных цветов (красный, зеленый).</p>	<p>Развивать внимание, память. Развивать творческую фантазию и воображение. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес, побуждать детей задавать вопросы об увиденном. Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к прогулке.</p>
4	<p>1. Дидактическая игра: «Угадай, на чем повезешь?» Цель: Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях.</p> <p>2. Стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором. «Если сигнал зажегся красный, Значит, двигаться... (опасно). Сигнал зеленый говорит: «Проходите, путь...» (открыт).</p> <p>3. Подвижная игра: «Цветные автомобили». Воспитатель напоминает правила игры: Ребята, вы - автомобили в гараже, каждый из вас держит в руках картонный диск определенного цвета, а я стою в центре лицом к вам и в руках у меня три флажка разных цветов. Когда я поднимаю один из флажков - те из вас, у которых картонный диск такого же цвета разбегаются по площадке, гудят, подражая езде автомобиля. Но когда я опускаю флажок, вы останавливаетесь, разворачиваетесь и направляетесь в свои гаражи.</p>	<p>Закрепить знания детей о светофоре. Развивать навыки связной речи. Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Совершенствовать основные виды движений. Развитие игровых навыков.</p>

Апрель. Тема «Маленькие пешеходы».

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Экскурсия к пешеходному переходу. (Дорожная разметка на территории детского сада). Цель: Формировать навыки перехода проезжей части</p> <p>2. Подвижная игра: «Бегите ко мне». Цель: Упражнять детей в беге, способствовать активизации эмоционального общения.</p> <p>3. Доскажи слово: "Если ты спешишь в пути Через улицу пройти, Там иди, где весь народ Там где знак есть ... (Переход).</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширять кругозор детей. Воспитывать умение быть наблюдательными. Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость.</p>
2	<p>1. Беседа: «Кто такой пешеход?». Пешеходный переход - участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу. Пешеход - человек, находящийся на дороге вне транспортного средства.</p> <p>2. Подвижная игра: «Пошли - поехали». Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям. Ход игры: Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли-пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали-поехали» - бегут в медленном темпе, который задает взрослый. По сигналу «Пошли-пошли» дети опять идут. Взрослый меняет направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление - к дереву, к горке и т. п. Игра повторяется 3 - 4 раза.</p> <p>3. Рисование мелками на асфальте "Колеса для автомобиля". Цель: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Закрепить знания детей о величине (большие - маленькие).</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей. Развивать внимание, память. Упражнять в умении согласовывать слова и действия.</p>
3	<p>1. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Ведущий читает стихи, дети или отвечают «Это я, это я, это все мои друзья», или молчат. Ведущий: Кто из вас идет вперед Только там, где переход? Дети: Это я, это я, это все мои друзья. Ведущий: Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора? Дети молчат. Ведущий: Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой?</p>	<p>Развивать внимание, память. Развивать творческую фантазию и воображение. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес, побуждать детей задавать вопросы об увиденном. Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к</p>

	<p>Дети молчат. Ведущий: Знает кто, что красный сигнал – Это значит - хода нет? Дети: Это я, это я, это все мои друзья. 2. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее». Цель: Развитие чувства ритма, формирование умения двигаться в разном темпе. Ход игры: В руках у детей игрушечные рули, они - шоферы. Сначала дети «едут» медленно, а услышав другой сигнал (би – би – би), переходят на бег. 3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на дороге (нельзя играть, бегать, переходить дорогу только за руку со взрослым). Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p>	прогулке.
4	<p>1. Наблюдение за транспортными средствами. Цель: Формировать умение различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении различных автомобилей. 2. Дидактическая игра: «Кто что делает?». Цель: Обучать детей рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы и действия. Выполнять действия, которые дети видят на картинке. Материал: Картинки с разными видами транспорта. Ход игры: Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено и воспроизводит действие. (Едет, летит). 3. Подвижная игра: «Самолеты». Цель: Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей внимательно слушать сигнал. Ход игры: Дети становятся произвольно. По сигналу «К полету приготовится! Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р – р - р». После сигнала «Полетели!», дети разводят руки в стороны и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!», дети возвращаются на свои места.</p>	<p>Закрепить знания детей о транспорте. Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Совершенствовать основные виды движений. Развитие игровых навыков.</p>

Май. Тема «Правила дорожные знать каждому положено»

Неделя	Вид деятельности	Цель
--------	------------------	------

1	<p>1.Беседа о соблюдении правил дорожного движения. Цель: Развивать внимание, память; закрепить знания о правилах поведения на дороге.</p> <p>2. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: Совершенствовать бег и ходьбу враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей внимательно слушать сигнал. Ход игры: Дети становятся произвольно. По сигналу «Солнышко! Идите гулять!», дети ходят и бегают в разных направлениях. После слов «Дождик!», дети бегут, прячутся под зонтик. После сигнала «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется. Указания к проведению: Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.</p> <p>3.Отгадывание загадок: По проспекту мчится дом -Пассажиры едут в нем ... (Автобус). - Быстро едет жук железный, перевозит груз полезный... (Грузовик). - Едет по дороге громко гудит... (Автомобиль). - Сидит в кабине и крутит руль... (Водитель). - Куда кладут в автомобиле груз? (Кузов). - Пьют бензин, как молоко, могут бегать далеко? (Автомобили).</p>	<p>Способствовать развитию речи, как средства общения. Расширять кругозор детей. Воспитывать умение быть наблюдательными. Совершенствовать выполнение движений при беге, развивать ловкость.</p>
2	<p>1.Рассматривание транспортных средств. (Предметные картинки с разными видами транспорта). Цель: Формировать умение различать и называть транспортные средства, рассказать о назначении различных автомобилей.</p> <p>2. Подвижная игра: «Птицы и автомобиль» . Цель: Напомнить правила поведения на площадке, закрепить умения прыжков на месте. Развивать мышцы ног, спины. «Прилетели птички, птички-невелички, Крыльями махали, на дорожку прилетали, зернышки клевали. Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит: Би - би, би-би, берегись, посторонись! »</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко». - Летчик ведёт - (Самолет). - Шофер ведет- ...(Автомобиль). - Машинист ведёт- ...(Поезд). - Самолет -....(Летит). - Автомобиль - ...(Едет). Пароход -.../плывет/</p>	<p>Уточнить, расширить знания детей о транспорте. Развивать навыки связной речи. Развивать внимание, память. Упражнять в умении согласовывать слова и действия. Развивать навыки связной речи.</p>

3	<p>1. Разучить стихотворение: "Светофор – он строгий, Он известен на весь мир И на улице широкой Самый главный командир. Сигнал зелёный – проходи. Сигнал зажётся красный – Значит, двигаться опасно! ».</p> <p>2. Подвижная игра: «Огни светофора». На светофоре – красный сигнал! Опасен путь – прохода нет! А если зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи. В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» зеленый сигнал – можно ходить, бегать, прыгать по всей площадке; при красном сигнале – все замирают на месте. Кто ошибается – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора.</p> <p>3. Рисование светофора мелками на асфальте. Цель: Совершенствовать навыки рисования округлых форм. Закреплять знания детей основных цветов (Красный, зеленый).</p>	<p>Развивать внимание, память. Развивать творческую фантазию и воображение. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес. Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к прогулке.</p>
4	<p>1. Викторина. Вопрос 1. Какой сигнал светофора разрешает движение? Ответ: Зеленый. Вопрос 2. Какой сигнал светофора запрещает движение? Ответ: Красный. Вопрос 4. Что означают белые полосы на проезжей части? Ответ: Пешеходный переход. Вопрос 5. Как надо переходить проезжую часть? Ответ: По пешеходному переходу со взрослым за руку.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кто что делает?». Цель: Обучать детей рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы и действия, выполнять действия, которые дети видят на картинке. Материал: Картинки с разными видами транспорта. Ход игры: Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено и воспроизводит действие. (Едет, летит).</p> <p>3. Подвижная игра «Самолеты». Цель: Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать детей внимательно слушать сигнал. Ход игры: Дети становятся произвольно. По сигналу «К полету приготовится! Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р – р - р». После сигнала «Полетели!», дети разводят руки в</p>	<p>Закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Добиваться от детей четкого выполнения правил игры. Совершенствовать основные виды движений. Развивать игровые навыки детей.</p>

	стороны и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу «На посадку!», дети возвращаются на свои места.	
--	--	--

Младшая группа (3-4 года).
Сентябрь. Тема «Социально-игровые задания и упражнения»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1.	1. Коммуникативная беседа с элементами наблюдения «На прогулку мы пошли транспорт разный там нашли». 2. Игровая. Подвижная игра «Автомобили едут и стоят» . 3. Индивидуальная. Повторение стихотворения А. Барто .	Выявить представления детей о транспорте.
2.	1. Познавательная . Наблюдение за автомобилями. 2. Игровая. Подвижная игра «Автомобили паркуются» . Атрибуты: нагрудные изображения автомобилей основных цветов. Задача: парковаться на стоянку своего цвета 3. Игровая. «Заполни контур автомобиля» Заполняются цветные контуры камушками .	Уточнить знание цветов, назначение автомобиля
3	1.Коммуникативна беседа с использованием макета светофора «Светофор и его сигналы» 2.Игровая. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». 3. Моделирование светофора: красный – красные листья, зеленый – зеленые, желтый – желтые (заполняется соответствующий круг)	Уточнить знание детей о светофоре
4	1.Познавательная деятельность: Решение проблемной ситуации «Как перевезти груз» с использованием игрового материала 2.Игровая. «Мы едем, едем, едем...». Дети выбирают цвет автомобиля и едут» согласно сигналу светофора. 3. Конструирование: постройка из камней и песка «Гараж для автомобиля».	Уточнить знания детей о назначении автомобиля, его составных частях, цвете .

Октябрь. Тема : «Прогулка по городу»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	1.Познавательно-исследовательская. Наблюдение за движением транспорта по городской дороге. 2.Игровая. «Водители» - движение транспорта по проезжей части. 3.Конструирование из природного материала городской дороги (проезжая часть, тротуар).	Формировать представление о городской дороге
2	1.Коммуникативная. Беседа «Что я знаю о городской дороге». 2.Игровая.«Автомобили в городе». (игра с выносным материалом) 3. Конструирование городской дороги на песке	Уточнить понятие городская дорога

3	1.Познавательная-исследовательская. Экскурсия к модели перекрестка на территории детского сада 2 Игровая. Подвижная игра «Автобус»: движение по сигналу парами в имитированном автобусе 3. Коммуникативная индивидуальная. Составление рассказа о городской дороге	Уточнить знание частей городской дороги
4	1. Чтение художественной литературы. Чтение и обсуждение стихотворения «Не беги через дорогу». 2. Коммуникативная. Составление коллективного рассказа о городской дороге. 3. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Я по городу иду». Дети гуляют, заходят в магазин, столовую, детский сад и т .д.	Закрепить знание детей о составных частях городской дороги

Ноябрь. Тема «Правила светофора»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	1.Познавательная-исследовательская, коммуникативная. Рассматривание макета светофора, беседа о светофоре. 2. Двигательная. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»: двигаются те, у кого есть в одежде определенный цвет. 3. Конструирование из природного материала светофора, составление круга определенного цвета из частей.	Формировать представление о светофоре.
2	1.Восприятие художественной литературы. Повторение и обсуждение стихотворения о светофоре. 2. Игровая. Подвижная игра на внимание «Повтори движения» : повторять за ведущим движения стараясь не ошибаться. 3. Изобразительная.«Нарисуй зеленые, красные, желтые предметы». Рисование мелками.	Формировать представление о сигналах светофора
3	1.Коммуникативная. Беседа по предметным картинкам с изображением разных светофоров. 2. Игровая. Подвижная игра «Раз, два, три беги!»: дети бегают по площадке, по сигналу собираются у светофоров (у транспортного те, у кого картинки с изображением транспорта, остальные дети -у пешеходного.) 3. Игровая. «Собери картинку».Собрать разрезные картинки транспортного и пешеходного светофора.	Дать представление о транспортном светофоре, пешеходном,
4	1 .Познавательная- исследовательская. Наблюдение за пешеходами. 2 Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Я с мамой и папой иду в детский сад». 3. Дидактическая игра «Да-нет»: дети отвечают на вопросы - "да" (если правильно) или "нет" (если не правильно)	Формировать навыки грамотного пешехода

Декабрь. Тема «Мы- пешеходы»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Познавательльно-исследовательская. Рассматривание дорожных знаков, наблюдение за пешеходами.</p> <p>2. Игровая. Подвижная игра «Беги в свой домик» Атрибуты: карточки красные, зеленые, желтые. Дети бегают с карточками в руках по площадке, по сигналу бегут в домик (условный знак) своего цвета.</p> <p>3. Конструирование из подручного материала. Городская дорога (проезжая часть, тротуар).</p>	Формировать навыки грамотного пешехода.
2	<p>1 .Коммуникативная. Беседа «Я -пешеход».</p> <p>2. Игровая.Игровая ситуация «Перейди проезжую часть».</p> <p>3 .Дидактическая игра «Да - нет». Вопросы по правилам перехода проезжей части, если согласны - "да", если не согласны – "нет".</p>	Закрепить представления о пешеходе, сформировать знания о правилах перехода проезжей части.
3	<p>1. Коммуникативная..Составление рассказа о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>2 .Игровая. Подвижная игра «Найди знак».Атрибуты: изображение дорожных знаков «Пешеходный переход» и другие. По сигналу дети должны прибежать к знаку «Пешеходный переход». Знаки расставляются по площадке и меняют свое положение.</p> <p>3 Экспериментирование. Изображение пешеходного перехода с помощью цветной воды.</p>	Дать представление о дорожном знаке «Пешеходный переход».
4	<p>1 .Познавательльно - исследовательская. Рассматривание иллюстраций с изображением перехода людьми проезжей части.</p> <p>2. Игровая. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Семья отправляется в гости к друзьям, переходит проезжую часть.</p> <p>3. Дидактическая игра «Да - нет» (см. выше)</p>	Усвоение знаний о правилах безопасного поведения на городских дорогах.

Январь. Тема «: Транспорт нашего города»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1 .Познавательльно – исследовательская. Наблюдение за транспортом в городе.</p> <p>2 .Игровая. Игра малой подвижности «Едет - не едет». Водящий называет предметы, если транспорт, то дети крутят «руль» руками и шагают на месте.</p> <p>3. Строительная игра «Гараж». Постройка гаража из снега.</p>	Расширить представления детей о транспорте
2	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Как люди перевозят груз ».</p> <p>2.Игровая. Подвижная игра «Собери свой автомобиль». Атрибуты: части от автомобилей разных цветов: руль, кабина, кузов, колеса.</p>	Углубить представления детей о транспорте.

	<p>Дети бегают с частями автомобилей, по сигналу собирают автомобиль своего цвета.</p> <p>3. Строительная игра «Построй дорогу». Дети строят дорогу для автомобилей из снега: расчищают, делают возвышение – мост.</p>	
3	<p>1. Коммуникативная. Составление рассказа по иллюстрациям или рассматривание близстоящего грузовик.</p> <p>2. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Семья переезжает». Атрибуты: игрушечные грузовики, бросовый материал (коробки). Дети-водители подъезжают, грузчики грузят и разгружают.</p> <p>3. Подвижная игра «Автомобили едут и стоят». Атрибуты: нагрудные знаки с изображением разных автомобилей. Дети изображают движение автомобилей по площадке, по сигналу «свисток» останавливаются, «едем» - продолжают движение.</p>	Дать представления о грузовом транспорте.
4	<p>1. Познавательная – исследовательская. Наблюдение за транспортом, выделить пассажирский транспорт.</p> <p>2. Игровая. Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Атрибуты: руль, нагрудный знак «Автобус», билеты, деньги. Дети пассажиры входят в автобус, выходят из него, покупают билеты.</p> <p>3. Подвижная игра. «Сядь в свой транспорт». Атрибуты: карточки с изображением пассажирского транспорта -мелкие для детей и крупные для обозначения автобуса, троллейбуса, трамвая и такси.</p>	Дать представления о пассажирском транспорте.

Февраль. Тема «Как транспорт людям помогает»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная. Составление рассказа «Как транспорт людям помогает» с использованием иллюстраций.</p> <p>2. Игровая. Подвижная игра «Вот так транспорт». Атрибуты: карточки с изображением разного вида транспорта, иллюстрации с изображением моря, суши и неба, три обруча. Дети с карточками по сигналу собираются вокруг каждый своего обруча, обозначающего место, где движется тот или иной транспорт.</p> <p>3. Строительная игра «Гаражи». Постройка гаражей для разных автомобилей: большие и маленькие.</p>	Продолжить расширять представления детей о транспорте.
2	<p>1. Познавательная- исследовательская. Наблюдение за вывозом мусора спецтехникой.</p> <p>2. Игровая . Сюжетно-ролевая игра «Тили-бом, тили-бом». Атрибуты: каска, руль, изображение пожарного автомобиля, телефон. Пожарные едут тушить пожар.</p> <p>3. Дидактическая игра «Третий лишний». Называем три автомобиля среди них автомобиль специального назначения. Дети должны определить</p>	Дать представление о специальном транспорте,

	этот автомобиль и объяснить почему он лишний.	
3	<p>1. Коммуникативная. Составление рассказа по картинке о значении транспортных средств специального назначения.</p> <p>2. Игровая. Подвижная игра «Раз, два, три в свой круг беги». Атрибуты: обручи красного, синего и белого цветов (либо круги в обручах), изображение автомобилей пожарная, скорая, полиция. Дети собираются в команды-экипажи автомобилей и «ездят» группой по площадке. По сигналу каждый экипаж должен найти свой обруч: красный – пожарные, синий – полиция, белый – скорая. Место положения обручей меняется.</p> <p>3. Строительная игра «Построй свой автомобиль» Дети строят из снега автомобили.</p>	Углубить представления о транспортных средствах специального назначения.
4	<p>1. Коммуникативная. Составление рассказа «На чем мы ездим».</p> <p>2. Игровая. Подвижная игра «Найди свой автомобиль». Атрибуты: изображение автомобилей пожарная, полиция, скорая. Эмблемы водителей: красный крест, жезл, каска. Дети двигаются по площадке, по сигналу свистка бегут к своим автомобилям (у кого крест к скорой, у кого жезл к полиции, у кого каска к пожарной).</p> <p>3. Строительная игра «На стройке». Атрибуты : автомобили игрушки. Дети строят дома, водители грузовиков подвозят материалы, водитель скорой помощи увозит больного.</p>	Уточнить представления детей о транспорте.

Март. Тема «Мы- пассажиры»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Как мы ездили в гости».</p> <p>2. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем». Атрибуты: руль, билеты. Пассажиры садятся в общественный транспорт, кондуктор выдает билеты, водитель едет до следующей остановки.</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три -свое место найди».</p> <p>Атрибуты: изображение автобуса, троллейбуса, трамвая, билеты для автобуса- красные, троллейбуса- зеленые, трамвая- синие. Пока звучит бубен дети двигаются по площадке, смолкает-занимают места согласно билетам в руках. Место нахождения транспорта меняется.</p>	Формировать представления о правилах поведения пассажира.
2	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Мы пассажиры».</p> <p>2. Игровая . Подвижная игра «Найди свое место» Атрибуты: карточки с изображением транспорта. На площадке круги с изображением разных видов транспорта, дети под музыку (бубен) двигаются, смолкает музыка, дети занимают места в пассажирском транспорте.</p>	Расширить представление о пассажирах.

	3. Дидактическая игра «Да-нет». Дети отвечают на вопросы по правилам поведения в транспорте словами «да» и «нет».	
3	1. Коммуникативная. Рассматривание и беседа «Дорожные знаки». (знаками «Место остановки автобуса (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»)). 2. Игровая. Подвижная игра «Раз, два, три - собери» Атрибуты: разрезанные на части автобус, троллейбус, трамвай, дорожные знаки «Место остановки автобуса (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая». Дети двигаются по площадке, по сигналу собираются так чтобы получилась полная картинка (например - автобус). 3. Дидактическая игра «Найди знак». Дети должны найти названный знак.	Познакомить с дорожными знаками «место остановки автобуса (или) троллейбуса», «место остановки трамвая».
4	1. Коммуникативная. Обсуждение ситуаций в транспорте. 2. Игровая. Игра малой подвижности «Пассажиры» Атрибуты: изображение пассажирского транспорта. По сигналу «Автобус» дети у кого есть в одежде красный цвет подходят к «Автобусу», у кого зеленый к «Троллейбусу», у кого желтый к «Трамваю». 3. Словесная игра «Обратись вежливо». Дети должны вежливо обратиться друг к другу с просьбой.	Воспитывать культуру поведения.

Апрель. Тема «Правила маленького пешехода»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	1. Познавательная исследовательская. Наблюдение за пешеходами. 2. Игровая. Игровая ситуация «Мы идем по тротуару». Обыгрывание ситуаций правильного и не правильного поведения. 3. Подвижная игра «Найди свой домик». Атрибуты: карточки красного, зеленого и желтого цветов, домики тех же цветов. Дети бегают по площадке, по сигналу должны найти «домик» своего цвета. В ходе игры «домики» меняют свое положение.	Формировать представление о правилах поведения на тротуаре.
2	1. Познавательная- исследовательская. Экскурсия к перекрестку (на территории детского сада). 2. Игровая. Строительная игра «Построй городскую дорогу». 3. Подвижная игра «Пешеходы». Атрибуты: круги красные, зеленые, желтые. Дети переходят проезжую часть по зеленому сигналу, красный и желтый – стоят на тротуаре.	Закрепить представление о пешеходе.
3	1. Коммуникативная. Беседа «Городская дорога». 2. Игровая. Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Атрибуты: рули, зеленый круг,	Закрепить представления о проезжей части и тротуаре.

	<p>зеленый человечек. По сигналу зеленый круг дети-автомобили двигаются по проезжей части, по сигналу зеленый человечек дети-пешеходы двигаются по тротуару, автомобили стоят.</p> <p>3. Строительная игра «Построй тротуар и проезжую часть»</p>	
4	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Грамотный пешеход».</p> <p>2. Игровая. Подвижная игра «Найди свой цвет». Атрибуты: кегли. Кегли ставятся на площадке, дети бегают. По сигналу должны собраться около кегли того цвета какой цвет есть в их одежде.</p> <p>3. «Найди свою половинку». Атрибуты: картинки с изображением автомобилей, разрезанные пополам. Детям раздаются половинки картинок, они бегают по площадке. По сигналу должны найти половинки и составить целую картинку.</p>	Способствовать развитию зрительно-двигательной координации ориентировки в пространстве.

Май . Тема « Правила дорожного движения достойны уважения »

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Что я знаю о правилах дорожного движения».</p> <p>2. Игровая. Словесная игра «Да-нет». Дети отвечают на поставленные вопросы по ПДД ("да" или "нет").</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три к своему домику беги». Атрибуты: карточки красного, зеленого, желтого цветов. Детям раздаются карточки, они бегают по площадке. По сигналу должны найти свой цвет.</p>	Выявить уровень знаний детей по ПДД.
2	<p>1. Познавательно-исследовательская. Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Водители». Атрибуты: рули, изображение автобуса, скорой помощи, пожарной, полиции. Дети водители едут на вызов, перевозят пассажиров, больных, нарушителей, пожарных.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди пассажирский транспорт». Из предложенных картинок дети должны выбрать пассажирский транспорт, объяснить свой выбор.</p>	Закрепить полученные представления о транспорте.
3	<p>1. Коммуникативная. Беседа «Почему надо соблюдать ПДД».</p> <p>2. Игровая. Игровые ситуации по ПДД. Создание ситуаций и разбор их.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Атрибуты: изображение автобуса, дорожный знак «Место остановки автобуса или троллейбуса». Водитель едет и везет пассажиров, которые входят и выходят из автобуса, соблюдая правила пассажиров.</p>	Продолжать формировать привычку соблюдать правила дорожного движения
4	<p>1. Познавательно-исследовательская. Наблюдение</p>	Закрепить представления

	<p>за движением транспорта и пешеходов.</p> <p>2. Игровая. Сюжетно- ролевая «Водители» Атрибуты: рули, изображение автобуса, скорой помощи, пожарной, полиции. Дети водители едут на вызов, перевозят пассажиров, больных, нарушителей, пожарных.</p> <p>3. Подвижная игра «Пешеходы и автомобили». Атрибуты: рули, зеленый круг, зеленый человечек. По сигналу зеленый круг дети-автомобили двигаются по проезжей части, по сигналу зеленый человечек дети-пешеходы двигаются по тротуару, автомобили стоят.</p>	детей о правилах дорожного движения
--	---	-------------------------------------

Средняя группа (4-5 лет).
Сентябрь. Тема «Социо – игровые задания и упражнения».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	<p>1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за людьми переходящими дорогу.</p> <p>2. Двигательная деятельность: «Передача мяча друг другу». (Дети стоят в две шеренги бок о бок на расстоянии вытянутых рук. Капитаны передают мяч слева направо до конца шеренги. Выигрывает та команда, которая быстрее передала мяч. Последний в шеренге поднимает мяч вверх.) Физульминутка: «Три медведя». Зачем на прогулке? Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте в перевалочку). Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуться вверх). Мама с ним по меньше ростом, (Руки на уровне груди). А сынок малютка - просто. (Присесть). Очень маленький он был, (Присев, качаться по - медвежьи). С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки). "Дзинь – дзинь, Дзинь - дзинь". (Дети имитируют игру с погремушками).</p>	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).
2	<p>1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за общественным транспортом.</p> <p>2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» (малой подвижности). Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.</p> <p>3. Конструирование из природного материала: Постройка из песка гаража для автомобиля.</p>	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).
	<p>1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за транспортом.</p> <p>2.Сюжетно- ролевая игра: «Мы - шофёры».</p>	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными

3	"На лошадке на лошадке покатаься я хочу. (Ходьба с высоким подниманием колен). Сяду, сяду, на лошадку, на лошадке поскачу! (Присесть и снова встать). Цок, цок, цок, цок. (Скачем на лошадке). На лошадке ехали до угла доехали. (Ходьба). Сели на машину налили бензина, (Встать и «взяться» за руль). Автомобиль наш едет, гудит. В автомобиле шофер сидит. (Едем на автомобиле и «сигналим»).	характеристиками младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).
4	1.Познавательнo - исследовательская деятельность: Наблюдение за поведением пешеходов. 2.Изобразительная деятельность: Рисование с детьми на асфальте «Пешеходный переход». 3.Конструирование из природного материала: Строим дорогу для автомобилей.	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).

Октябрь. Тема «Прогулка по город».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	1.Сюжетно - ролевая игра: «Путешествие по осеннему городу». 2. Изобразительная деятельность: Рисование цветными мелками "Пешеходный светофор".	Продолжать формировать представление о городской дороге и ее составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии. Дать представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.
2	1. Двигательная деятельность: Подвижная игра « Пешеходный светофор». Воспитатель показывает - сигналы светофора. Дети выполняют действия: красный – стой, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем. 2. Беседа с детьми с использованием демонстрационного материала «Соблюдай правила дорожного движения».	Продолжать формировать представление о городской дороге и ее составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии. Дать представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.
3	1.Познавательнo - исследовательская деятельность: Наблюдение за пешеходами. 2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Сигналы светофора». Воспитатель показывает - сигналы светофора. Дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем. 3. Конструирование из природного материала: Из палочек составляем геометрическую форму дорожных знаков.	Продолжать формировать представление о городской дороге и ее составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии. Уточнить представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.

4	<p>1. Изобразительная деятельность: Рисование цветными мелками "Пешеходный светофор".</p> <p>2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Водитель, пешеход, пассажир».</p> <p>Развитие внимания и ориентировка в пространстве.</p>	<p>Продолжать формировать представление о городской дороге и ее составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии.</p> <p>Закрепить представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.</p>
---	--	--

Ноябрь. Тема «Правила светофора».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	<p>1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за сигналами транспортного светофора.</p> <p>2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Пешеходный светофор».</p>	<p>Уточнять знания: назначение светофора, значение сигналов (красный - запрещающий, желтый - запрещающий, зелёный - разрешающий).</p> <p>Закрепить знания о видах светофора (транспортный, пешеходный).</p> <p>Дать представление о сигналах светофора: звуковой.</p>
2	<p>1.Сюжетно- ролевая игра: «Регулировщик». Костюм светофора, круги на палочках с изображением сигналов светофора.</p> <p>2.Дидактическая игра: п/и «Угадай, цвет?»</p>	<p>Уточнять знания: назначение светофора, значение сигналов (красный - запрещающий, желтый - запрещающий, зелёный - разрешающий).</p> <p>Закрепить знания о видах светофора (транспортный, пешеходный).</p> <p>Дать представление о сигналах светофора: звуковой.</p>
3	<p>1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за пешеходным светофором.</p> <p>2.Двигательная деятельность: Подвижная игра «Эстафета».</p> <p>(Из двух заданий 1-спомощью игроков команды должны взяться за руки и принять форму знака «пешеходный переход» квадрат;2 -капитаны по сигналу с одного конца площадки, должны перевести по одному пассажиру из своей команды на другой конец площадки)</p> <p>3.Коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>Уточнять знания: Назначение светофора, значение сигналов (красный запрещающий, желтый разрешающий, зелёный- разрешающий);</p> <p>Закрепить знания о видах светофора (транспортный, пешеходный).</p> <p>Дать представление о сигналах светофора: звуковой.</p>
	<p>1.Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми «Чего не должно быть?»</p> <p>2.Двигательная деятельность: «Попади в цель»</p>	<p>Уточнять знания: назначение светофора, значение сигналов (красный - запрещающий,</p>

4	(кто больше раз попадет в цель мешочками заданного цвета, тот и победил).	желтый - запрещающий, зелёный - разрешающий). Закрепить знания о видах светофора (транспортный, пешеходный). Дать представление о сигналах светофора: звуковой.
---	---	---

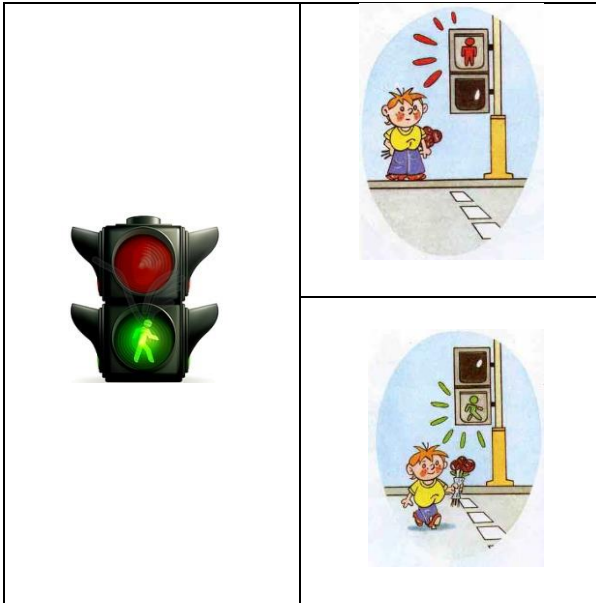
Декабрь. Тема «Мы - пешеходы».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за пешеходами. 2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь стоп».	Знакомить с правилами перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход»
2	1.Сюжетно- ролевая игра:«Постовой» 2.Двигательная деятельность: Подвижная игра «Грузовые и легковые автомобили». Дети делятся на две группы. Изображая определённый вид транспорта, по сигналу воспитателя двигается определенный транспорт. Остальные ждут. 3.Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения .О.Бедарёва. Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход: Подземный и надземный, Похожий на зебру. Знай что только переход От авто тебя спасёт.	Знакомить с правилами перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход».
3	1.Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми. Педагог знакомит детей с правилами перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу. 2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Кенгуру». Участники строятся возле стартовой линии, по сигналу начинают скакать на двух ногах, мяч зажат между колен. Побеждает участник, который пришел первым к финишной линии. 3. Восприятие художественной литературы: М. Дружинина «Моя улица».	Знакомить с правилами перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход».
4	1.Дидактическая игра: «Найди и покажи отгадку». 2. Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми. Педагог знакомит детей с правилами перехода проезжей части по регулируемому	Знакомить с правилами перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

	пешеходному переходу. 3.Изобразительная деятельность «Пешеходный переход». Закрепить умение рисовать прямые линии.	Уточнить представления о дорожном знаке «Пешеходный переход».
--	---	---

Январь. Тема «Путешествие в страну дорожных знаков».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	1. Коммуникативная деятельность: Беседа «Правила перехода улиц и дорог». (К.В. Петрова, «Как научить детей ПДД? », стр. 60). 2. Двигательная/игровая деятельность: «Ездит, плавает, летает». Цель: систематизировать знания детей о видах транспорта. 3. Восприятие художественной литературы: (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорога»; стр. 3).	Познакомить с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».
2	1.Коммуникативная деятельность: Беседа с использованием демонстрационного материала «Соблюдай правила дорожного движения»; 2.Двигательная/игровая деятельность: Подвижная игра «Водители» (с моталочками). 3. Восприятие художественной литературы: «Песенка о правилах». Везде и всюду правила. Без них не выйдут в плаванье Из гавани суда. Выходят в рейс по правилам Шофёр и пешеход. По городу по улице Не ходят просто так. Когда не знаешь правила Легко попасть впросак. Все время будь внимательным. И помни наперёд! Свои имеют правила шофёр и пешеход.	Познакомить с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».
3	1.Восприятие художественной литературы/двигательная деятельность: Разучивание считалки «Светофор». «1,2,3,4,5 - Ох, устали мы стоять! (Потягиваются). В «Светофор» мы поиграем (Ходьба на месте). Руки – ноги разминаем. Красный свет нам: «Стой!» кричит, Ждать зелёного велит. (Наклоны, повороты туловища). Наклоняемся мы дружно и назад и вперёд, Вправо, влево поворот».	Познакомить с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

	<p>2. Коммуникативная деятельность: экскурсия к перекрёстку. (Дорожная разметка на территории детского сада). Мнемотаблица «Светофор».</p> <div data-bbox="316 309 914 909" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>Двигательная/игровая деятельность: «Путаница» стр. 31, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.</p>	
4	<p>1. Двигательная/игровая деятельность: Подвижная игра «Ловкие пешеходы». Цель: упражнять детей в бросании мяча в обруч. (Т. Данилова «Программа «Светофор» стр.196).</p> <p>2. Коммуникативная деятельность: Весёлые вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - На чем Емеля ехал к царю во дворец? (На печке) . - Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карета) . - Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед) . - На чем летал старик - Хоттабыч? (На ковре) . - Личный транспорт Бабы - Яги? (Ступа, метла) . <p>3. Познавательно - исследовательская деятельность: Наблюдение за специальным транспортом – чистит дорогу от снега.</p>	<p>Познакомить с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», специальным транспортом .</p>

Февраль. Тема «Транспорт нашего города».

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	1. Познавательно - исследовательская деятельность: Наблюдение за пожарным автомобилем.	Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный; виды транспортных

	<p>2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>3. Конструирование: Изготовление горки из снега</p> <p>Цель: закрепить правила поведения катания на горке, помнить о технике безопасности.</p>	<p>средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС)</p>
2	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Цель: закрепить умение распределять роли с помощью считалки.</p> <p>2. Двигательная деятельность: Игра м/подвижности: «Карусель»</p> <p>Ели, ели, ели, ели закружили карусели...</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: Загадки о транспорте общественном</p> <p>Стр 47, К.В. Петрова.</p>	<p>Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный; виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС)</p>
3	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Аварийная служба спешит на помощь»</p> <p>Цель: научить детей принимать роль, выполнять несколько последовательных игровых действий.</p> <p>Физкультурная минутка: «Светофор».</p> <p>2. Двигательная деятельность. Подвижная игра «Попади в цель»</p> <p>Цель: развитие меткости, ловкости.</p>	<p>Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный; виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС)</p>
4	<p>1. Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за работой дворника</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кто что везёт».</p> <p>Цель: научить распределять груз, товар, пассажиров, по транспорту.</p> <p>3. Двигательная: Подвижная игра: «Мы веселые ребята».</p>	<p>Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный; виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС)</p>

Март. Тема «Мы пассажиры»

Неделя	Виды деятельности	Цель
1	<p>1. Познавательная - исследовательская деятельность: Беседа о правилах поведения маленького пассажира.</p> <p>2. Двигательная деятельность: Подвижная игра «День ночь».</p> <p>Цель: умение двигаться по сигналу водящего.</p> <p>3. Конструирование из природного материала: Сбор камней для макетирования для игры м/подвижности «Перевези груз».</p>	<p>Уточнить представления о правилах поведения маленького пассажира. Повторить значение дорожных знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».</p>
2	<p>1. Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о правилах езды на велосипеде. (Какие правила?)</p> <p>К.В. Петрова, стр. 62</p>	<p>Уточнить представления о правилах поведения маленького пассажира. Повторить значение дорожных знаков Место</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика :«Замочек» Т.И. Данилова, стр.48</p> <p>2.Сюжетно- ролевая игра: «Трамвай»Цель: активизировать слова «пешеход», «тротуар», «пассажир», «водитель».</p>	остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».
3	<p>1.Коммуникативная деятельность: Беседа «Правила маленького пешехода и пассажира»</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: игра «Зажги огонёк»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Ход игры: воспитатель подбрасывает корзину с шарами красного и зелёного цветов. Дети (2 команды) по сигналу собирают красные шарики в красный обруч и зеленые в зеленый обруч.</p>	Уточнить представления о правилах поведения маленького пассажира. Повторить значение дорожных знаков Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».
4	<p>1.Восприятие художественной литературы ЗАПРЕЩАЕТСЯ — РАЗРЕШАЕТСЯ! И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны. Проходи по тротуару только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу - запрещается! Быть примерным пешеходом-разрешается. Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ. Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед. Ехать «зайцем», как известно – запрещается! Уступить старушке место –разрешается. Если ты гуляешь просто, всё равно вперед гляди. Через шумный перекресток осторожно проходи. Переход при красном свете – запрещается! При зеленом даже детям - разрешается.(В. Семерин)</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»</p> <p>Цель: закрепить знания жестов регулировщика.</p> <p>Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.</p>	Уточнить представления о правилах поведения маленького пассажира. Повторить значение дорожных знаков Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Апрель. Тема «Правила маленького пешехода»

Неделя	Виды деятельности	Цель
	1.Восприятие художественной литературы: «Светофор» В.Кожевников.	Закрепить представления о правилах поведения маленького

1	2.Двигательная деятельность Игра малой подвижности «На острове». Цель: Закрепить знания детей о том как следует обходить разные виды транспорта. 3.Коммуникативная: Беседа с детьми: Для чего нужно знать и выполнять ПДД ?	пешехода на тротуаре.
2	1.Познавательная – исследовательская деятельность: Наблюдение за водителем 2.Двигательная деятельность: п/игра:«Поезд» Цель: сформировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем пространстве. 3.Коммуникативная деятельность: экскурсия к перекрёстку Цель: закрепить правила переходить перекресток.	Закрепить представления о правилах поведения маленького пешехода на тротуаре
3	1.Коммуникативная деятельность: беседа с детьми о правилах перехода проезжей части . 2.Дидактическая игра: «Один- много».	Закрепить представления о правилах поведения маленького пешехода на тротуаре
4	1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за пешеходами. 2.Изобразительная деятельность: «Пешеходный переход» Цель: научить рисовать знак. Закрепить не только название но и цвет форму знака. 3.Двигательная деятельность: «Знакомство с движением организованных колонн». Цель: научить слушать, закрепить знание о ПДД, воспитывать любознательность.	Закрепить представления о правилах поведения маленького пешехода на тротуаре

Май. Тема «Правила дорожного движения достойны уважения»


Неделя	Виды деятельности	Цель
1	1.Познавательная - исследовательская деятельность: Наблюдение за работой полиции 2.Художественно эстетическое развитие: Конструируем подземную парковку, в песочнице.	Закрепить пройденный материал. Выявит достижения детей в соответствии с социально – нормативными характеристиками средней группы по социально - коммуникативному развитию (безопасность на дороге).

2	<p>1.Коммуникативная деятельность беседа: Закрепить умение различать и называть виды транспорта.</p> <p>2.Двигательная деятельность: "Цветные автомобили". Цель: умение двигаться по сигналу и по знаку своего цвета.</p>	<p>Закрепить пройденный материал. Выявит достижения детей в соответствии с социально – нормативными характеристиками средней группы по социально - коммуникативному развитию (безопасность на дороге).</p>
3	<p>1.Коммуникативная деятельность: Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части.</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность игра: «Ловкий пешеход» Цель: упражнять детей в метании в цель. Ход игры: пешеходы по очереди «переходят» перекрёсток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зелёный глазок. Попал в красный – выбываешь из игры, в жёлтый - бросаешь ещё раз.</p> <p>3.Восприятие художественной литературы: Андрей Усачев «ДОМИК У ПЕРЕХОДА»</p>	<p>Закрепить пройденный материал. Выявит достижения детей в соответствии с социально – нормативными характеристиками средней группы по социально - коммуникативному развитию (безопасность на дороге).</p>
4	<p>1.Познавательно - исследовательская деятельность: Наблюдение за транспортом (скорая помощь);</p> <p>2.Восприятие художественной литературы и фольклора заучивание чистоговорки: «Жа-жа-жа - едем мы из гаража. Жи-жи-жи- проезжаем гаражи. Жу-жу-жу-подъезжаем к гаражу. Же-же-же- автомобили в гараже".</p>	<p>Закрепить пройденный материал. Выявит достижения детей в соответствии с социально – нормативными характеристиками средней группы по социально - коммуникативному развитию (безопасность на дороге).</p>

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)
Сентябрь. Тема «Социо-игровые задания и упражнения»



Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность: Беседа с наблюдением «Вид транспорта» (грузовой, пассажирский, сходство и отличия)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Третий лишний»</p> <p>3. Изобразительная деятельность: рисование мелкими грузовой и пассажирского транспорта на асфальте.</p> 	<p>Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о транспорте (грузовом и пассажирском);</p> <p>Развивать связную речь через использование игровых заданий;</p> <p>Формировать желание познавать окружающий мир.</p>
2	<p>1. Конструирование: постройка гаражей для грузового и пассажирского транспорта (из песка)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Раз, два, три - к автомобилю беги!»</p> <p>3. Коммуникативная деятельность: отгадывание загадок по теме «транспорт».</p>	<p>Систематизировать знания детей о транспорте (грузовом и пассажирском);</p> <p>Воспитывать культуру поведения при переходе проезжей части.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки.</p>
3	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа с использованием демонстрационного материала «Соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>2. Игровая деятельность: п/и «Водители» (с моталочками) Конструирование: постройка перекрёстка из палочек.</p>	<p>Закрепить правила поведения маленького пассажира и пешехода</p> <p>Уточнить представления об особенностях осенней дороги</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
4	<p>1. Познавательная деятельность: Решение проблемной ситуации: «Ты пассажир» с использованием иллюстрационного материала</p> <p>2. Двигательная деятельность: эстафета «Кто быстрее».</p> <p>3. Конструирование: постройка из камней и песка - «Гараж для автобуса».</p>	<p>Продолжать закреплять правила маленького пассажира и пешехода;</p> <p>Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>

Октябрь. Тема «Прогулка по осеннему городу»

Недел я	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность Наблюдение за специальным транспортом (скорая помощь);</p> <p>2. Восприятие художественной литературы: стихотворение: «Скорая помощь»: <i>Этот автомобиль всех главней. Врачи и санитары в ней На зов любой и днем, и в ночь Спешат помочь! Спешат помочь! (М. Грозовский)</i></p> <p>3. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Я знаю 5 названий специальных автомобилей.....»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей об автомобилях специального назначения.</p>	<p>Уточнить, расширить, закрепить знание детей о специальном транспорте; .</p>
2	<p>1. Беседа с использованием демонстрационного материала «Соблюдай правила дорожного движения»;</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Водители» (с моталочками)</p>  <p>3. Восприятие художественной литературы: «Песенка о правилах» Везде и всюду правила Без них не выйдут в плаванье Из гавани суда. Выходят в рейс по правилам Шофёр и пешеход. По городу по улице, Не ходят просто так. Когда не знаешь правила Легко попасть впросак. Все время будь внимательным, И помни наперёд: Свои имеют правила шофёр и пешеход.</p>	<p>Закрепить правила поведения маленького пассажира и пешехода.</p> <p>Уточнить представления об особенностях осенней дороги.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>

<p>3</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы + двигательная деятельность: разучивание считалки «Светофор» «12345-ох устали мы стоять (потягиваются) В «Светофор» мы поиграем (ходьба на месте) Руки – ноги разминаем Красный свет нам: «Стой!» кричит Ждать зелёного велит (наклоны, повороты туловища) Наклоняемся мы дружно и назад и вперёд, вправо, влево поворот.» 2. Коммуникативная деятельность: экскурсия к перекрёстку (на территории д/с), мнемотаблица «Светофор»</p> <div data-bbox="320 678 916 1279"> </div> <p>3. Двигательная /игровая деятельность: подвижная игра «Трамвай» с обручами, бег парами Цель: закреплять умение детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, скорость реакции. Ход игры: дети делятся на 2 команды, капитаны команд одевают обруч на себя «перевозят» детей на другую сторону площадки.</p>	<p>Уточнить, расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения; Выявить и закрепить знания детей о понятии перекрёсток; Развивать связную речь через использование игровых заданий; Формировать желание познавать окружающий мир.</p>
<p>4</p>	<p>1 Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Ловкие пешеходы» Цель: упражнять детей в бросании мяча в обруч. (Т. Данилова «Программа «Светофор» стр.196). 2. Коммуникативная деятельность Весёлые вопросы: На чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печке) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карета) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед) На чем летал старик - Хоттабыч? (на ковре) Личный транспорт Бабы - Яги? (ступа, метла) 3 Наблюдение за «Пожарным автомобилем»</p>	<p>Уточнить, расширить и закрепить знания детей о специальной технике (пожарная машина); Закрепить знания детей о перекрёстке; Развивать связную речь через использование игровых заданий (весёлые вопросы). Формировать желание познавать окружающий мир.</p>

Ноябрь. Тема «Дорожная грамота»


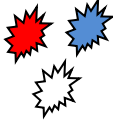
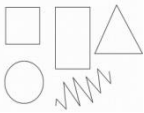



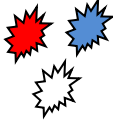
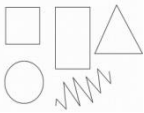



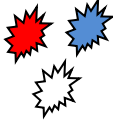
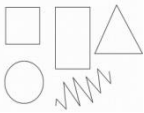


Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность: д/и «Четвертый лишний»</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Кто быстрее» (дети на самокатах, кегли)</p>  <p>3. Изобразительная деятельность: Рисование мелками «Пешеходный переход»</p>	<p>Уточнить, расширить и закрепить знания детей о транспорте;</p> <p>Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть;</p> <p>Воспитывать культуру поведения при переходе проезжей части.</p>
2	<p>1. Восприятие художественной литературы: «Стихи и загадки про пешеходные переходы» (Н. Извекова «Правила ПДД для детей» стр. 38).</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Трамвай»</p>  <p>3. Коммуникативная деятельность: дидактическая игра: «Какой это знак?» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации. Ход игры: на столе лежат дорожные знаки. Воспитатель задаёт вопросы, дети отгадывают, какой знак надо поставить: «Я хочу перейти проезжую часть дороги. Какой дорожный знак я должна поставить?» (пешеходный переход). Семья поехала отдыхать за город. Какой знак мы должны взять с собой? (дети). Если мы хотим есть, какой знак мы должны найти? (пункт питания) Если понадобилось срочно позвонить? (телефон)</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о дорожных знаках.</p> <p>Закрепить и уточнить правила поведения в транспорте.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
3	<p>1. Коммуникативная деятельность: заучивание физкультминутки:</p>	<p>Развивать связную речь через использование игровых заданий;</p>

	<p>Мы по улице шагаем, И ворон мы не считаем. Смело мы идём вперёд, Где пешеходный переход. Когда проезжаю часть Перешли- Можно крикнуть 1,2,3! 2.Двигательная/игровая деятельность игра малой подвижности «Весёлые пешеходы»; Цель: упражнять детей в беге парами. (Т. Данилова «Программа «Светофор» стр.135) 3.Конструирование из песка «Подземные гаражи»</p>	<p>Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении упражнений и в играх.</p>
4	<p>1.Познавательная деятельность: игра «Чего не хватает в автомобиле?» 2.Двигательная/игровая деятельность игра малой подвижности «Грузовики». Цель: упражнять детей в беге с мешочком на голове (Т. Данилова «Программа «Светофор» стр.135) 3.Коммуникативная деятельность: беседа «Для чего нужно знать Правила дорожного движения (Е. Нефёдова «Транспорт. Какой он? Стр. 48»).</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения на дорогах через игры. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Формировать желание познавать окружающий мир.</p>



Декабрь. Тема «Путешествие в страну дорожных знаков»

Неделя	Вид деятельности	Цель						
1	<p>1.Коммуникативная деятельность: беседа «Для чего нужны дорожные знаки?»</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Картинка дорожного знака</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">? что изображено на знаке?</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2.Восприятие худ. литературы: стихи и загадки про дорожные знаки (Е. Нефёдова «Транспорт. Какой он» стр.61); 3.Двигательная/игровая деятельность игра малой подвижности «Ловкий пешеход» (забросить мяч в корзину)</p>	Картинка дорожного знака			? что изображено на знаке?			<p>Расширить и закрепить представления о разных группах дорожных знаков. Развивать связную речь через использование словесной игры. Развивать ловкость, внимание.</p>
Картинка дорожного знака								
? что изображено на знаке?								

2	<p>1.Коммуникативная деятельность: словесная игра «Доскажи словечко» стр.187(программа «Светофор») <i>Цель: изучение дорожных знаков в реальных условиях</i></p> <p>2.Двигательная /игровая деятельность: подвижная игра «Заяц» <i>Цель: упражнять детей в беге по определенному сигналу, соблюдать правила игры.</i></p> <p>«Едет зайка на трамвае, Едет зайка, рассуждает: «Если я купил билет, кто я: заяц или нет?» (А.Шибяев)</p> <p>«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.</p> <p>3.Восприятие художественной литературы и фольклора чистоговорки, скороговорки и пословицы.(программа «Светофор» стр.186)</p>	<p>Развивать связную речь через использование словесной игры. Закрепить знания детей о дорожных знака.</p> <p>Развивать связную речь через использование стихов и загадок. Воспитывать культуру поведения .</p>
3	<p>1.Коммуникативная деятельность: беседа: «Какие знаки ты бы (ребенок) поставил у детского сада?»</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: физкультминутка «Поездка в автобусе»(За руль садится наш шофёр <i>(имитируют движение, показывают руль)</i> И включает свой мотор. Мы в автобусе сидим <i>(показывают руками окошечко)</i> И в окошечко глядим. <i>(прикладывают руку козырьком к глазам)</i> Мы видим синие просторы, <i>(руки в стороны, вверх)</i> Снежные равнины, горы. Вот и речка подо льдом <i>(приседания)</i> Вся покрыта серебром. Ёлки встали в хоровод, <i>(берутся за руки и движутся по кругу)</i> Скоро, скоро Новый год! <i>(хлопают в ладоши)</i></p> <p>3 Восприятие художественной литературы «Светофор» (заучивание наизусть) Отгадайте, кто идет? Ну конечно, пешеход! Пешеходом станет каждый, Кто пешком пойдет в поход. Пешеходная дорожка От автомашин его спасет ,Ведь ходить по той дорожке Может только пешеход! Я иду по тротуару, Здесь автомашинам нет пути!</p>	<p>Закрепить понятие о классификации групп дорожных знаков. Уточнить и закрепить представление об участниках дорожного движения : водитель, пешеход, пассажир. Формировать культуру поведения в транспорте.</p>

	<p>Ну, а знаки мне расскажут, Где дорогу перейти.</p>						
<p>4</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность изучение дорожных знаков в реальных условиях (мнемотаблицы)</p> <table border="1" data-bbox="240 412 740 759"> <tr> <td data-bbox="240 412 432 560">  </td> <td data-bbox="432 412 560 560">  </td> <td data-bbox="560 412 740 560">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 560 432 759"> <p>?</p> <p>что изображено на знаке?</p> </td> <td data-bbox="432 560 740 759">   <p>Для кого?</p> </td> </tr> </table> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: игра с мячом «Я знаю 5 дорожных знаков...»</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора: « На дороге не зевайте, Дружно пальцы загибайте! Раз - внимание, смотри- К светофору подходи. Два - зеленый сигнал зажегся, Значит, смело проходи! Три - сигналият нам автомашины, А у них с шипами шины! А четыре - свисток звонкий- Постовой сигналиит громко. Пять - трамвая слышу звон. Шесть - троллейбуса клаксон. Семь и восемь - звук сирены- Он услышать нам помог, Что спешат решить проблемы И спасти - таков их долг! Девять - правила учите, Их друг другу расскажите! Десять - знаки вспоминайте И друг другу помогайте!</p>				<p>?</p> <p>что изображено на знаке?</p>	  <p>Для кого?</p>	<p>Закреплять у детей знания о дорожных знаках;</p> <p>Развивать выразительность речи;</p> <p>Воспитывать чувство ответственности.</p>
							
<p>?</p> <p>что изображено на знаке?</p>	  <p>Для кого?</p>						

Январь. Тема «Регулировщик»

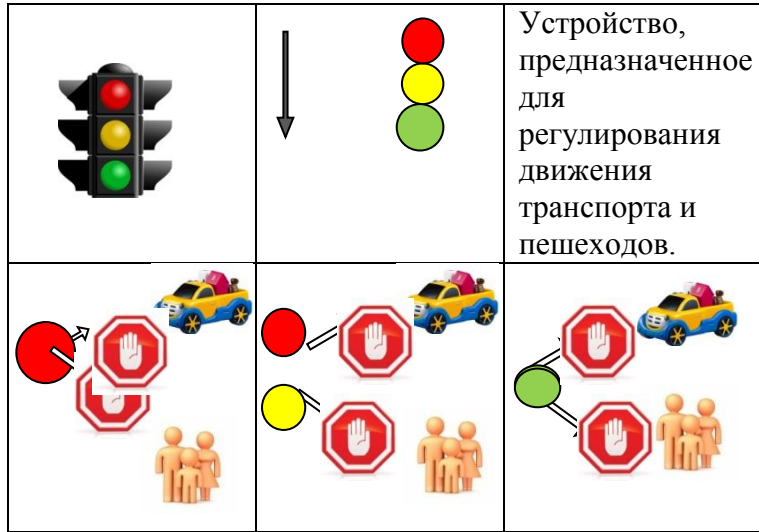
Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа: «Работа регулировщика»</p>   <p>(Сигналы регулировщика стр.59 «Как научить детей ПДД»С-Пб 2011г.</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: игра «Регулировщик» (дети передают жезл и называют правила дорожного движения) Цель: познакомить детей с сигналами «Регулировщик»</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: заучивание стихотворения « Весёлая работа, завидно от души! Свисти, когда охота, да палочкой маши! Командуя жезлом, он всех направляет, И всем перекрёстком один управляет. Он словно волшебник, автомашин дрессировщик, А имя ему - ... (регулировщик)»</p>	<p>Дать знания о работе регулировщика (жест регулировщика: рука, поднятая вверх- движение всем участникам дорожного движения запрещено; руки вытянуты в стороны или опущены- со стороны правого и левого бока (вдоль спины, груди) движение запрещено .Со стороны груди и спины движение запрещено. Закреплять понятие «регулировщик» Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p>
2	<p>1. Коммуникативная деятельность: повторить с детьми дорожный словарь: (Регулировщик - человек, наделённый полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами дорожного движения. Жезл – предмет специального назначения, представляющий палку определенной длины и толщины, окрашенную определённым образом (чёрные и белые полосы)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность игра: «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Цель : систематизировать знания по ПДД. Ход игры: дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-</p>	<p>Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика. Систематизировать знание ПДД, умение соблюдать их в игре. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту реакции.</p>

	<p>либо слово, связанное с дорогой.</p> <p>3.Конструирование (из снега): дорога около моего дома.</p>	
3	<p>1.Коммуникативная деятельность: наблюдение за снегоуборочным транспортом. Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная)</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: игра «Маневрирование» (на санках объехать препятствия, не задевая их)</p> <p>3.Восприятие художественной литературы: заучивание загадки «Командуя жезлом, он всех направляет, И всем перекрёстком один управляет. Он словно волшебник, автомашин дрессировщик, а имя ему.....(регулировщик!)»</p>	<p>Закреплять у детей знание автомобилей специального назначения.</p> <p>Развивать у детей мышление, сообразительность, быстроту реакции, умение действовать сообща.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности, внимание.</p>
4	<p>1.Коммуникативная деятельность: беседа «В чем отличие и сходство пожарного автомобиля и снегоуборочной машины?»</p> <p>2.Восприятие художественной литературы: <i>Регулировщик</i> Аварии предотвращает, И наши жизни сохраняет. А если светофор сломался, Затор с движением попался. Регулировщик нам поможет, И жезлом нам маршрут проложит. Своеобразный код подаст, Проехать всем машинам даст. Есть у него экипировка, Значок отличья и сноровка! Беседа и показ сигналов регулировщика.</p> <p>3 Двигательная/игровая деятельность: игра «Веселый трамвайчик» Мы веселые трамвайчики, Мы не прыгаем как зайчики, Мы по рельсам ездим дружно. Эй, садись к нам, кому нужно! Дети делятся на две команды. Одна команда – трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда – пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свое место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне.</p>	<p>Систематизировать у детей знание о специализированном транспорте.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.</p>

Февраль. Тема «Как транспорт людям помогает»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность беседа «Как транспорт людям помогает», история транспорта (энциклопедия);</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность малой активности игра «Иду по дорожке»</p> <p>Цель: систематизировать знания о дорожных знаках. (Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов).</p> <p>3. Изобразительная деятельность: рисование (по снегу цветной водой) транспорт.</p>	<p>Закреплять у детей представление о работе транспорта.</p> <p>Развивать речь, мышление детей.</p> <p>Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.</p>
2	<p>1. Коммуникативная деятельность дидактическая игра: «Кто больше назовет виды транспорта?» (грузовых, легковых, пассажирских, и др.)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность игра «Кого назвали – тот и ловит».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о различных видах транспорта.</p> <p>Ход игры: играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение загадок про транспорт.</p>	<p>Закреплять у детей знания о видах транспорта;</p> <p>Закреплять правила поведения в пассажирском транспорте;</p> <p>Воспитывать внимание, ловкость.</p>
3	<p>1. Коммуникативная деятельность: викторина «Сказочные виды транспорта»</p> <p>1. На чем Емеля ехал к царю во дворец? (на печке) 2. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (каresta) 3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед) 4. На чем летал старик - Хоттабыч? (на ковре) 5. Личный транспорт Бабы - Яги? (стуга, метла)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность игра «Кто поедет первым»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение различать виды транспорта. Ход игры: на детей медальоны с изображением разных автомобилей). Регулировщик спрашивает: «Куда они едут и что везут, и почему их надо побыстрее пропустить?» (автобус, грузовик, фургон с мороженым, фургон с мебелью, хлебный автомобиль, пожарный автомобиль, скорая, полицейская).</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение стихов про транспорт, который людям помогает, про светофор (мнемотаблица).</p> <p>Удивился светофор, красный, словно помидор: «Как же ты посмела, мимо пролетела?» На автомашине красный крест</p>	<p>Продолжать формировать умение различать виды транспорта.</p> <p>Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>

В ней совсем немного мест, все дорогу ей дают,
Скорой помощью зовут. Кто-то заболел-103
Быстро набери.



Устройство,
предназначенное
для
регулирования
движения
транспорта и
пешеходов.


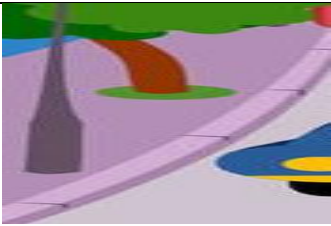


4

1. Коммуникативная деятельность: беседа «Роль транспорта в твоей жизни?» (К. Нефедова «Транспорт. Какой он?» стр.5)
2. Двигательная/игровая деятельность: игра «Перекресток»
Цель: закреплять Правила дорожного движения.
Ход игры: ведущий встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.
3. Восприятие художественной литературы и фольклора: заучивание стихотворения «Полицейский автомобиль»
Пусть кругом жара и пыль, вьюга или иней -
На посту автомобиль . С полосой синей
Он, конечно, очень строгий, у него серьезный вид:
За порядком на дороге он внимательно следит.
(В. Орлов).

Закрепить и систематизировать знания о назначении транспорта в жизни человека.
Закреплять представление о работе регулировщика (жесты и звуковые сигналы)

Март. Тема «Мы пешеходы, мы пассажиры»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность «Правила маленького пешехода и пассажира» беседа</p>  <p>2. Восприятие художественной литературы ЗАПРЕЩАЕТСЯ — РАЗРЕШАЕТСЯ! И проспекты, и бульвары — всюду улицы шумны, Проходи по тротуару только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу - запрещается! Быть примерным пешеходом- разрешается... Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед Ехать «зайцем», как известно – запрещается! Уступить старушке место –разрешается... Если ты гуляешь просто, всё равно вперед гляди, Через шумный перекресток осторожно проходи.. Переход при красном свете –запрещается! При зеленом даже детям- разрешается... В. Семерин</p> <p>3. Двигательная/игровая деятельность: игра «Зажги огонёк» Цель: развивать быстроту реакции, упражнять в беге, не сталкиваясь друг с другом. Ход игры: воспитатель подбрасывает корзину с шарами красного и зелёного цветов.) Дети (2 команды) по сигналу собирают красные шарики в красный обруч и зеленые в зеленый обруч.</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об основных правилах пешехода и пассажира. Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
2	<p>1. Коммуникативная деятельность: (безопасность) Почему нужно переходить дорогу на перекрёстках или пешеходных переходах? Ответ: Водитель транспортного средства знает, что, согласно ПДД, переход проезжей части в этих местах разрешён. Взаимное внимание там больше, и при надобности водитель снижает скорость или останавливает автомобиль, чтобы пропустить пешеходов. Пешеход, который переходит проезжую часть в не установленном месте, может своим неправильным поведением создать опасную обстановку и мешать общему движению. Часто такое поведение пешехода бывает причиной дорожного происшествия.</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: игра «Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!» Цель: закрепить знания жестов регулировщика. Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.</p>	<p>Развивать у детей внимание, ловкость. Закреплять знание сигналов пешеходного светофора.</p>

	<p>Регулировщик – ученик старшего класса – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т.п.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы и фольклора :заучивание чистоговорки : "Жа-жа-жа -едем мы из гаража. Жи-жи-жи- проезжаем гаражи. Жу-жу-жу-подъезжаем к гаражу. Же-же-же- автомобили в гараже".</p>	
3	<p>1. Коммуникативная деятельность: дорожный словарь: Регулируемый пешеходный переход- переход имеющий светофор. Нерегулируемый пешеходный переход- переход, не имеющий светофор. Дорожные знаки: «Подземный пешеходный переход»- (информационный знак) информирует о наличии перехода проезжей части дороги под землёй. «Надземный пешеходный переход» (информационный) информирует о расположении пешеходного перехода проезжей части дороги над землёй</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность игра малой подвижности «Иду по дорожке» Цель: закрепить Правила дорожного движения. Ход игры: игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, правила поведения в транспорте и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: заучивание считалки «Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец –впереди , я рулю, а ты води.»</p>	Закреплять знания о дорожных знаках.
4	<p>1. Коммуникативная деятельность беседа: Городская дорога (мнемотаблица).</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>поребрик</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>тротуар</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>проезжая часть</p> </div> </div>	Систематизировать знания о городской дороге, из каких частей состоит.

	<p>2.Двигательная/игровая деятельность игра малой подвижности «Ловкий пешеход»(забросить мяч в корзину)</p> <p>3.Восприятие художественной литературы: чтение загадок про дорогу.</p>	
--	---	--


Апрель. Тема: «Путешествие за город»


Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1.Коммуникативная деятельность: беседа «Опасные ситуации»</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: игра малой подвижности «Попади в цель»</p> <p>Цель: упражнять детей в метании в цель.</p> <p>Ход игры: кто больше раз попадет в цель мешочками заданного цвета, тот и победитель.</p> <p>3.Восприятие художественной литературы : заучивание стихотворения «Дорога»</p> <p>Полоса земли видна, очень важная она.</p> <p>Обустроена, смотрите, и на части поделите.</p> <p>Тут трамвайные пути, тротуары впереди,</p> <p>И обочины бывают, нас на отдых приглашают».</p>	<p>Воспитывать у детей умение самостоятельно выходить из опасных ситуаций, используя знания.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге.</p>
2	<p>1.Коммуникативная деятельность: составление рассказов из личного опыта «Как я ездил за город»</p> <p>2.Двигательная/игровая деятельность: Физкультминутка «Светофор»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (дети потягиваются)</p> <p>Ох, устали мы стоять.</p> <p>В «Светофор» мы поиграем (ходьба на месте)</p> <p>Руки-ноги разминаем</p> <p>Красный свет нам «Стой! » кричит</p> <p>Ждать зелёного велит (наклоны, повороты туловища)</p> <p>Наклоняемся мы дружно. И назад и вперед,</p> <p>Вправо, влево поворот. Вот зеленый загорелся</p> <p>Можно нам идти вперёд. Левой, правой, левой, правой.</p> <p>Смело мы идём вперёд. Светофор – помощник славный.</p> <p>Уставать нам не даёт. (Ходьба друг за другом)</p> <p>3.Изобразительная деятельность: рисование мелками на асфальте (Загородная дорога).</p>	<p>Дать детям знание, что выезжая за город идти надо по краю обочины, навстречу транспорту.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.</p>
3	<p>1.Коммуникативная деятельность: беседа «Когда и зачем появилась дорога? » (Историческая справка)</p> <p>В нашей стране первые деревянные мостовые создавались в X-XI вв в период расцвета Руси. Великой называлась дорога, которая в XV веке связывала Москву с Владимиром. Пока люди только ходили по земле, все было просто, но стоило появиться всадником и повозкам, возникли проблемы. Пешеходом стало опасно ходить. Экипажи, беспорядочно лечащиеся по улицам, часто сталкивались между собой, люди попадали под колеса и копыта лошадей. Вот тогда и поделили дорогу на проезжую часть для транспорта и</p>	<p>Дать представления , когда появились первые дороги.</p>

	<p>обочину для пешеходов.</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность игра малой «По скользкой дорожке» Цель: упражнять детей в ходьбе по скользкой дорожке.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы заучивание считалки «Стоп автомашина, стоп мотор! Тормози скорей шофёр! Красный глаз горит в упор- Это строгий светофор!»</p>	
4	<p>1. Коммуникативная деятельность: беседа «Правила поведения за городом»</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: игра «Ловкий пешеход» Цель: упражнять детей в метании в цель. Ход игры: пешеходы по очереди «переходят» перекрёсток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зелёный глазок. Попал в красный – выбываешь из игры, в жёлтый— бросаешь ещё раз.</p> <p>3. Изобразительная деятельность: рисование мелками на асфальте: «Я и мои родители за городом».</p>	

Май. Тема «Правила дорожного движения достойны уважения»

Неделя	Вид деятельности	Цель
1	<p>1. Коммуникативная деятельность: «Умственная разминка» Какие бывают переходы? (наземные, подземные) Как называют людей, идущих по улице? (пешеходы) По какой стороне тротуара надо идти? (по правой) На какой сигнал светофора разрешается проходить? (зелёный) Как называется место пересечения дорог? (перекресток) Часть дороги, по которой движется транспорт? (мостовая)</p> <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать не натываясь друг на друга.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: Андрей Усачев <i>ДОМИК</i> <i>У</i> <i>ПЕРЕХОДА</i> У дороги в домике без сада и крылечка Проживают гномики, два славных человека: Не играют в домино, в салки или прятки, А весь день глядят в окно. Все ли там в порядке? Гном зелёный говорит: «Все спокойно. Путь открыт!» Если вышел красный - значит, путь опасный! И днем и ночью темною окошки в нем не гаснут: Вот вышел гном зелёный, вот появился красный. У человечков важная и сложная работа - Неосторожным гражданам мигнуть у перехода.</p>	<p>Расширить, закрепить и систематизировать знания детей о ПДД. Воспитывать грамотного, культурного пешехода.</p>
	<p>1. Коммуникативная деятельность: минутка безопасности «Что на дороге самое главное?» Ответ: На дороге самое главное – взаимное уважение, внимание всех участников дорожного движения. Участники движения должны знать Правила дорожного движения и</p>	<p>Закреплять у детей знания правил дорожного движения; Развивать комбинаторные способности детей;</p>

<p>2</p>	<p>выполнять требования безопасности движения. Каждый участник движения должен вести себя так, чтобы он своим поведением не поставил себя и других в опасность.</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери знак и расскажи о нём»</p>  <p>3. Игра «Найди пару»</p> <p>Цель: закрепить знания дорожных знаков, развивать речь.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.</p> <p>Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.</p>	<p>Воспитывать культурного пешехода.</p>
<p>3</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность: дидактическая игра «Ответь правильно»</p> <p>Цель: систематизировать знания по ПДД.</p> <p>Ход игры: воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.</p> <p>Из каких частей состоит улица? (проезжая часть, тротуар, если есть трамвайные пути)</p> <p>- Где можно гулять детям? (во дворе)</p> <p>- Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, не отвлекать водителя и др.)</p> <p>- Где люди ждут транспорт? (на остановке)</p> <p>- Где можно переходить проезжую часть? (где есть светофор, пешеходный переход, подземный и наземный пешеходный переход)</p> <p>- Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)</p> <p>- На какой сигнал можно перейти проезжую часть? (на зеленый)</p> <p>- С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)</p> <p>- Как называют человека, управляющего автомашиной? (водитель)</p> <p>- Где ездят автомобили? (по проезжей части), где ходят пешеходы? ,(по тротуару)</p> <p>- Какие виды дорожных знаков вы знаете? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса информационные, предписывающие)</p> <p>- Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный,</p>	<p>Систематизировать знания о ПДД, дорожных знаках, о поведении на улице;</p> <p>Развивать мышление, память, сообразительность, речь.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на дороге</p>

	<p>морской, подземный, специальный) наземный, грузовой, специальный и т. д.) 2. Двигательная/игровая деятельность: «Я знаю 5 названий...» Изобразительная деятельность «Что я знаю о ПДД» 3. (рисование мелками : транспорт, дорожные знаки и др.)</p>	
4	<p>1. Коммуникативная деятельность: дидактическая игра «Правильно ли поступают дети?» (ситуации на дорогах)</p>  <p>2. Двигательная/игровая деятельность: подвижная игра «Трамвай»</p> <p>3. Восприятие художественной литературы: знакомство со стихотворением, заучивание наизусть. «На дорогах трудностей так много, без сомненья. Но их бояться нет у нас причин Потому что Правила движения Есть для пешеходов и автомашин И чтоб было у всех хорошее настроение Соблюдайте Правила дорожного движения.»</p>	<p>Систематизировать знания детей о ПДД. Развивать память внимание. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения.</p>