

Описание конечного продукта, полученного в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

ФИО руководителя образовательной организации:

Алиева Елена Андреевна.

Адрес сайта ОУ в Интернете:

<http://www.kirov.spb.ru/dou/65/>

Страница сайта, на которой размещен продукт ОЭР:

http://www.kirov.spb.ru/dou/65/index.php?option=com_content&view=article&id=194&Itemid=27

Наименование продукта ОЭР:

Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Автор/авторский коллектив:

Алиева Е.А., Горчакова Т.Б., Константинова Т.А., Кузьмина В.Ю., Петрова И.В., Рыжова Р.Л., Сопнева Н.Н., Хотькина Н.В., Цыганкова Л.А.

Форма продукта ОЭР :

методическое пособие.

Направленность продукта ОЭР :

образовательная деятельность.

Тематика продукта ОЭР в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы:

развитие дошкольного образования.

Описание продукта

1. Ключевые положения

Сегодня реальность такова, что в современном мире, никто не застрахован от дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП). Статистика показывает, что общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв от стихийных бедствий и техногенных катастроф. Особую категорию пострадавших составляют дети. По усреднённым данным ежегодно на дорогах страны гибнет 1 500 и получает ранения 24 000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Каждый пятый пострадавший - ребёнок дошкольного возраста.

Также одной из причин увеличения жертв ДТП с участием пешеходов является тот факт, что личный автотранспорт становится доступным для широких масс населения. За руль всё чаще садятся лица, не имеющие семейных традиций вождения, культуры вождения. Как правило, данная категория лиц является основным источником опасности на дорогах.

В современных реалиях мы должны научить дошкольников не просто знать Правила дорожного движения, но и научить ориентироваться в городском пространстве, более безопасным для дошкольника способом, выбирать безопасный маршрут в условиях мегаполиса. Ребёнок-дошкольник должен научиться осознавать, что причиной ДТП могут являться не только его неправильные действия, но и неправильные действия других участников дорожного движения, которые могут невольно вовлечь его в ДТП, реально оценивать источники опасности, которые могут исходить от других участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом по оценке ГУ ГИБДД МВД России свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и

неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма со стороны образовательных учреждений, родителей (законных представителей) детей.

Согласно Федеральному закону № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 03.07.2016 г.) основным принципом обеспечения безопасности дорожного движения является приоритет жизни и здоровья граждан участвующих в дорожном движении.

В соответствии со ст. 29 п.1 данного Закона, «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение».

В методическом пособии «Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» представлен алгоритм работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, который включает в себя профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса: педагоги - воспитанники раннего и дошкольного возраста - родители (законные представители) воспитанников с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Глоссарий

Безопасность дорожного движения (сокращенно: БДД) - состояние дорожного движения, отражающее степень защищенности его участников от дорожно транспортных происшествий и их последствий.

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Макет - модель объекта в уменьшенном масштабе или в натуральную величину, лишённая, как правило, функциональности представляемого объекта; предназначен для представления объекта. Используется в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно дорого, невозможно или просто нецелесообразно.

Маршрут – путь следования.

Модель - схематическое, знаковое изображение или упрощенное описание педагогического явления или процесса как системы, раскрывающее самые существенные его свойства и отношения.

Моделирование - деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе моделирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах

Правила дорожного движения (сокращенно: ПДД) - свод правил, регулирующих обязанности водителей транспортных средств и пешеходов, а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения при помощи сигналов, установленных правилами дорожного движения и иными инструкциями, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку

Транспорт - совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

2. Обоснование инновационного характера продукта ОЭР

На сегодняшний день имеется большое количество методической литературы по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения.

Перечень материалов, аналогичных представляемому продукту ОЭР:

1. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. «Азбука дорожного движения». Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2008 г.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.

3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Аналоговый анализ показывает, что во всех источниках представлен классический подход к образованию, а именно – дать детям дошкольного возраста представления об основных Правилах дорожного движения и закрепить полученный навык на практике.

В пособиях раскрываются основные направления и содержание работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с Правилами дорожного движения, формы работы с родителями, примеры конспектов занятий, игры, литературный материал.

Однако, предложенные для реализации в дошкольном образовательном учреждении, методические разработки, в значительной степени устарели и не отвечают современным требованиям Правил дорожного движения, отсутствует описание системной деятельности в детском саду, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

При сравнении методического пособия «Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» основным отличием от аналогичных разработок, является системно-деятельностный подход:

1. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС ДО (навыков безопасного поведения на дорогах, формирование у воспитанника навыка ориентации в урбанистической среде любого мегаполиса);

2. развитие личности воспитанника на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, которое составляет цель и основной результат образования (усвоение общепринятых в обществе Правил дорожного движения, культуры поведения пешехода и пассажира).

3. Обоснование значимости продукта ОЭР для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Тематика продукта опытно-экспериментальной работы соответствует разделу «Развитие дошкольного образования» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы в части создания условий для позитивной социализации детей в обществе.

Именно в дошкольном возрасте начинается социализация детей в обществе, усвоение ребёнком определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, формируются навыки безопасного поведения на дорогах, усвоение основ Правил дорожного движения, которые входят в понятие культуры, присущей обществу в целом. Это позволяет функционировать индивиду как активному субъекту общественных отношений.

4. Обоснование актуальности результатов использования продукта ОЭР для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 о федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах (с изменениями от 11.10.2016 г.) «...безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Дорожно-транспортный травматизм приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети».

Представленное методическое пособие направлено на решение одной из задач данной программы – это создание системы пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения и формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте уже на первом уровне общего образования - дошкольном.

В основе представленной модели деятельности ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма лежат такие основные принципы дошкольного образования, как:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДООУ с семьёй;
4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Использование методического пособия «Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» дошкольными учреждениями Санкт-Петербурга может привести к формированию современной качественной предметно-развивающей среды, повышению

качества образовательного процесса с учётом требований ФГОС ДО и федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

В представленном нами методическом пособии:

1. Сформирован перечень нормативно-правовой базы, регулирующий деятельность дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Подобран каталог электронных информационно-образовательных ресурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения для всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

3. Определена конкретная образовательная нагрузка по освоению компонента образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения на дорогах) для всех возрастных групп, включая группу раннего возраста с 2 до 3 лет.

4. Разработан тематический план по освоению компонента образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения на дорогах) для всех возрастных групп на учебный год.

5. Разработаны в соответствии с тематическим планом конспекты игровых мероприятий с детьми для всех возрастных групп (от 2 до 7 лет) на учебный год.

6. Разработан план тематических прогулок по отработке навыков безопасного поведения на дороге для всех возрастных групп на учебный год.

7. В целях систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по данному направлению работы, разработан диагностический инструментарий:

7.1. для проведения учёта индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования (область «Социально-коммуникативное развитие», формирование основ безопасного поведения на дорогах);

7.2. для изучения педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников);

7.3. для оценки педагогами эффективности сотрудничества с родителями, поддерживающими профилактическую работу с детьми.

8. Составлены мнемотаблицы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с Правилами дорожного движения.

9. Составлены рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста «Я и Правила дорожного движения».

10. Разработан примерный план и конспекты мероприятий по взаимодействию с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

11. В помощь педагогам и родителям составлены картотеки материалов для всех возрастных групп по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

5. Обоснование готовности продукта ОЭР к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Методическое пособие «Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» раскрывает практические вопросы профилактической работы с детьми и родителями по безопасному поведению на дорогах. Предлагается готовый к применению методический материал.

Анализ опытно-экспериментальной деятельности показал следующие результаты работы:

1. повысился уровень компетентности и профессионального мастерства педагогов по вопросам профилактики ДДТТ и БДД;
2. создана предметно-пространственная среда ДООУ по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах;
3. повысилась заинтересованность и ответственность родителей (законных представителей) воспитанников за формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
4. результаты освоения детьми-выпускниками материала по области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения на дорогах) показал, что у детей сформированы:
 - 4.1. понятие «Участники дорожного движения»;
 - 4.2. понятие «Городская дорога», которое включает в себя: тротуар, проезжую часть, трамвайные пути, ограждения, поребрик;
 - 4.3. понятие «Загородная дорога», которое включает в себя: проезжую часть, обочину, кювет;
 - 4.4. представления о регулировании дорожного движения;
 - 4.5. навыки поведения маленького пешехода;
 - 4.6. навыки поведения маленького пассажира;
 - 4.7. знания о видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный;
 - 4.8. знания о значении основных дорожных знаков;
 - 4.9. виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный, метро.

6. Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР в системе образования Санкт-Петербурга.

Отсутствие квалифицированных кадров, владеющих знаниями Правил дорожного движения, своевременное отслеживание дополнений и изменений, вносимых в Правила дорожного движения.

Данный риск можно преодолеть посредством:

1. посещения педагогами творческих групп, работающих по теме профилактики ДДТТ и БДД;
2. самообразования педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
3. взаимодействия с районными опорными центрами по ПДДТТ и БДД.