

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Диагностический инструментарий
для выявления навыков усвоения материала
по области «Социально-коммуникативное развитие»
(формирование основ безопасного поведения на дорогах)
детьми младшей группы (3-4 года)**

Составили:

заведующий Алиева Е.А.

старший воспитатель Петрова И.В.

воспитатель высшей кв. категории Константинова Т.А.

воспитатель высшей кв. категории Цыганкова Л.А.

Пояснительная записка

Подбор данного диагностического инструментария рекомендован для работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года) с целью выявления освоения компонента образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения на дорогах), если не удалось выявить эти представления при помощи метода педагогического наблюдения за игровой деятельностью детей.

Для обследования были выделены следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Представление о городской дороге, и её составных частях: тротуар, проезжая часть.
- Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса и/или троллейбуса», «Место остановки трамвая».
- Представление о светофоре, его назначении.
- Виды светофора (транспортный и пешеходный). Сигналы светофора.
- Правила перехода проезжей части (регулируемый пешеходный переход).
- Правила поведения маленького пешехода на тротуаре.
- Правила поведения маленького пассажира в транспорте.
- Виды наземных транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский, специальный).

Соблюдение условий обследования:

- *Физическое и эмоциональное* состояние ребенка на момент обследования. Ребёнок должен быть здоров и эмоционально настроен на беседу с воспитателем.
- *Формулировка вопроса.* Вопрос должен быть сформулирован коротко, четко, без лишних слов и речевых оборотов.
- *Наглядный материал.* Комплект представленного наглядного материала используется только при проведении диагностики с ребёнком.
- *Дидактические материалы* являются вариативными и используются в соответствии с принципом «от простого к сложному» (если ребёнок выполняет простые задания легко, с удовольствием, ему могут быть предложены более сложные вопросы и задания).

Предлагаемый диагностический инструментарий оформлен в соответствии с вышеизложенными требованиями и представляет собой подборку иллюстраций с вопросами, заданиями и возможными вариантами ответов детей, которые фиксируются в Диагностических картах по выявлению навыков усвоения материала по области «Социально-коммуникативное развитие» (Формирование основ безопасного поведения на дорогах) для детей младшей группы (3-4 года). Результаты используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), а также оптимизации работы с детьми данной возрастной группы по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

1. Понятие «Городская дорога»

Цель: выявить элементарные представления ребёнка об элементах городской дороги (составные части: тротуар, проезжая часть).

Вопросы:

- Что ты видишь на картинке? *(автомобили разные, дома, дети,-это город).*
- Где находятся автомобили? *(на проезжей части).*
- Где находятся дети? *(на тротуаре).*



2. «Светофоры»

Цель: выявить представление ребёнка о видах светофора (пешеходный – для пешеходов; транспортный – для водителя транспортного средства); о значении их сигналов (пешеходный светофор – два сигнала: красный – стой, зелёный – иди (движение разрешено); транспортный светофор – три сигнала (красный – стоп, жёлтый – стоп, зелёный – движение разрешено)).

2.1. Пешеходный светофор

Вопросы:

- Что ты видишь на картинке? (*светофоры*).
- Сколько сигналов у светофора? (*два сигнала*).
- Какие? (*красный и зелёный, изображение идущего человечка, время перехода*).
- Как называется этот светофор? Почему ты так думаешь? (*светофор для пешеходов, пешеходный*).
- Зачем нужен пешеходный светофор? (*для безопасного перехода проезжей части, для пешехода*).



2.2. Транспортный светофор

Вопросы:

- Сколько сигналов у светофора? *(три сигнала).*
- Какие? *(красный, желтый, зелёный).*
- Как называется этот светофор? Почему ты так думаешь? *(светофор для водителя транспортного средства, транспортный).*
- Зачем нужен транспортный светофор? *(регулирует движение транспорта, для водителя).*



3. Правила поведения маленького пешехода на тротуаре

Цель: выявить представление о Правилах поведения маленького пешехода.

Вопросы и задания 1:

- С кем ты выходишь из дома и идешь по тротуару? *(с мамой, папой, бабушкой, дедушкой, с взрослыми).*
- Что ты должен обязательно сделать, когда идешь с взрослым по тротуару? *(взять его за руку).*



Вопросы и задания 2:

- Рассмотрю картинку, что ты видишь? (детскую площадку, забор, детей, дорогу, автомобили, автобус, тротуар, горку, качели и т.д.).
- Что делают мальчики? (играют в мяч).
- Где мальчики играют в мяч? (на тротуаре.)
- Можно играть на тротуаре, рядом с проезжей частью? (нет).
- Мальчики поступают правильно? (нет, здесь нельзя играть).
- Где дети должны играть в мяч? (на детской площадке, на стадионе).
- Где играют остальные ребята? (на детской площадке).
- Они правильно поступают? (да).



4. Правила поведения маленького пассажира в транспорте

Цель: выявить представления о Правилах поведения маленького пассажира.

Задание

- Что ты видишь на картинке? (*автобус/трамвай/троллейбус, в нем едут взрослые и дети; одни сидят, а другие стоят*).
- Что делает мальчик? (*Показать мальчика, стоящего на сиденье (стоит на сиденье, капризничает, плачет, что – то требует)*).
- Можно ли так себя вести в общественном транспорте? (*нет*).
- Можно ли стоять возле дверей и мешать пассажирам, которые выходят (входят в) из транспорта? (*нельзя*).
- Как нужно вести себя в транспорте? (*не кричать, не толкаться, не бегать, громко не разговаривать – мешаешь водителю и пассажирам; не есть - можно запачкать других пассажиров*).
- Что нужно сделать в транспорте, если есть свободные места? (*сесть*).
- Если в транспорте нет свободного места и ты стоишь, что нужно обязательно сделать? (*держаться за поручни*).



5. Правила перехода проезжей части. Знак «Пешеходный переход»

Цель: выявить представление о правилах перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, знание дорожного знака «Пешеходный переход».

Задание:

- Что ты видишь на картинке? (*дети, автомобили, светофор, дома, дорога*).
- Что делают дети? (*переходят проезжую часть, идут по пешеходному переходу*).
- Как называется место перехода проезжей части? (*пешеходный переход*).
- Что такое пешеходный переход? (*место, где можно перейти проезжую часть дороги*).
- Покажи на картинке дорожный знак «Пешеходный переход».
- Из каких частей состоит пешеходный переход? Что ты видишь на пешеходном переходе? (*дорожная разметка, зебра, знак «Пешеходный переход», светофор*).
- Какой сигнал светофора разрешает (можно) пешеходам переходить проезжую часть дороги? (*зелёный*).
- Какой сигнал светофора запрещает (нельзя) пешеходам переходить проезжую часть дороги? (*красный*).



6. Дорожные знаки: «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»

Цель: выявить знание о названии дорожных знаков «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Задание:

- Покажи дорожный знак «Дети».
- Покажи дорожный знак «Место остановки трамвая».
- Покажи дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»



7. Виды транспортных средств

7.1. Транспорт (грузовой, легковой)

Цель: выявить представления детей о грузовом и легковом транспорте.

Задание:

- Посмотри на картинки и покажи грузовые автомобили.
- Какой автомобиль называется грузовым? *(тот, который перевозит грузы: кирпичи, песок, продукты и др.).*
- Как называется человек, который управляет автомобилем? *(водитель).*
- Показать легковой автомобиль. А как называется этот автомобиль? *(легковой автомобиль).*
- Зачем нужен легковой автомобиль? *(людей возить).*

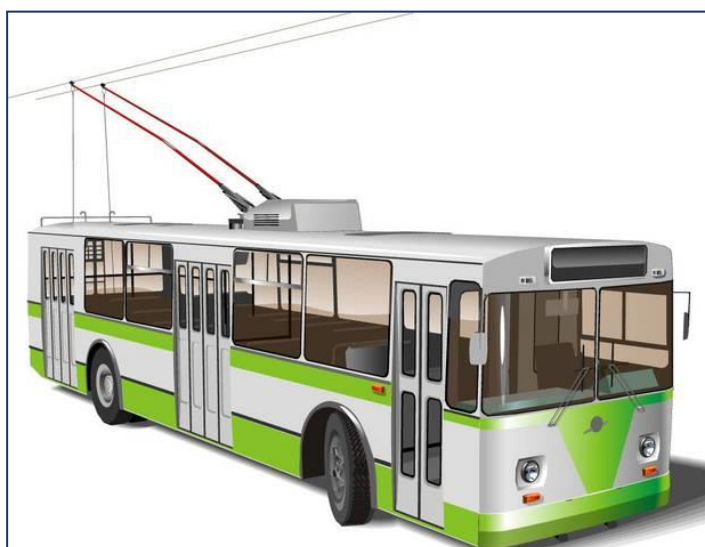


7.2.Транспорт (пассажирский)

Цель: выявить представления ребёнка о пассажирском транспорте – автобусе, троллейбусе, трамвае.

Задание и вопросы:

- Назови автомобили, которые ты видишь на картинках (*автобус, трамвай, троллейбус*).
- Зачем нужен автобус? (*перевозить людей*).
- Как можно назвать людей, которые едут в автобусе? (*пассажиры*).
- Зачем нужен трамвай? (*перевозить людей, пассажиров*).
- Зачем нужен троллейбус? (*перевозить людей, пассажиров*).
- Как можно назвать эти транспортные средства одним словом? Какой это транспорт? (*пассажирский*).
- Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? (*пассажирский*).



7.3.Транспорт (специальный)

Цель: выявить представления о специальном транспорте: скорая помощь, пожарная автомашина, полицейский автомобиль.

Вопросы:

- :Назови автомобили, которые ты видишь на картинках (*скорая помощь, пожарная автомашина, полицейский автомобиль.*)
- Зачем нужна пожарная автомашина? (*тушить пожар, огонь, в ней едут пожарные*).
- Зачем нужна скорая помощь? (*вызывают, когда кто-то заболел; врачи приезжают*).
- Зачем нужен автомобиль полиции? (*в нём едут полицейские, они следят за порядком*).
- Как можно назвать эти транспортные средства одним словом? Какой это транспорт? (*специальный*).

