

**КОНСПЕКТЫ**  
**МЕРОПРИЯТИЙ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ОБЛАСТИ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"**  
**(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ)**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
**(3-4 года)**

**Сентябрь.**

**Тема "Социально-игровые задания и упражнения".**

**Цель:** выявить первичные представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками детей второй группы раннего возраста (2-3 года) по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности на дорогах).

**Задачи:**

- продолжать развивать у детей навыки безопасного поведения на городских дорогах.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Материал и оборудование:** игрушка Лунтик, иллюстрации с разными видами транспорта (пассажирский, грузовой), модель светофора, разноцветные лепестки (зеленые, красные), сигнальные карточки (круги красного, зеленого и желтого цветов), нагрудные изображения автомобилей, рули.

**Словарная работа:** активизировать речь детей за счёт слов "автомобиль", "светофор".

**Ход мероприятия:**

*Способ мотивации к деятельности:* Появление мультипликационного героя.

*(Приходит игрушка Лунтик, он знакомится с детьми).*

*Лунтик:* Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

*Дети:* Да! Ты - Лунтик!

*Лунтик:* Правильно, меня зовут Лунтик. Я хочу вместе с вами изучать правила дорожного движения. Вы согласны?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* А сейчас, ребята, давайте рассмотрим иллюстрации. Подойдите, пожалуйста, к иллюстрациям и внимательно их рассмотрите.

*(Работа с иллюстрациями: рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей (пассажирский и грузовой транспорт), модель светофора. Беседа и обсуждение).*

*Воспитатель:* Посмотрите на эту иллюстрацию и скажите, какой транспорт вам знаком.

*Дети:* Автомобиль, грузовик, автобус, троллейбус, самосвал.

*Воспитатель:* Кто видел этот транспорт на городских дорогах?

*Дети:* Мы видели.

*Воспитатель:* А кто может сказать что такое автомобиль?

*Дети:* Это то- что едет. То, что на колесах и т. д.

*Воспитатель:* Автомобиль - это устройство, на котором перевозят по дорогам людей и грузы. А как вы думаете, почему автомобили движутся в определенном порядке?

*Дети:* Водители соблюдают правила дорожного движения.

*Воспитатель:* Правильно. А что помогает водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения? *(Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением светофора).*

*Дети:* Светофор.

*Воспитатель:* А что такое светофор?

*Дети:* Это такой прибор, который помогает регулировать движение.

*Воспитатель:* Светофор - это устройство, с помощью сигналов которого регулируется движение на дорогах. Скажите, какие сигналы светофора вы знаете?

*Дети:* Красный, зеленый, желтый.

*Воспитатель:* Правильно! Молодцы, ребята! Предлагаю вам поиграть.

*Подвижная игра "Автомобили едут и стоят"*

*Цель:* выявить у детей знание сигналов (зеленый, красный).

*Атрибуты:* сигнальные карточки – круги красные и зеленые, нагрудные изображения автомобилей, рули.

*Ход игры:*

*Воспитатель:* Игра называется "Автомобили едут и стоят" Подойдите к столу и выберете себе автомобиль. *(На столе выложены атрибуты к игре, дети выбирают себе автомобиль.)*

*Воспитатель:* Я буду подавать сигналы. Красный - все автомобили стоят, зеленый - двигаются.

*(Дети двигаются в соответствии с сигналами светофоров).*

*Воспитатель:* Молодцы! Вы знаете все сигналы светофора. Следующая игра называется "Собери автомобиль".

*Настольная игра "Собери автомобиль"*

*Цель:* уточнить представления детей об автомобиле.

*Атрибуты:* разрезные картинки автомобилей (части автомобиля – колеса, кузов, кабина).

*Ход игры:*

*Воспитатель:* Подойдите, пожалуйста к столам. Посмотрите здесь лежат картинки разных автомобилей, но они поломаны. Надо из частей собрать целый автомобиль.

*(Дети собирают автомобили из разрезанных картинок)*

*Воспитатель:* Молодцы! У нас получилось много разных автомобилей. Расскажите о своём автомобиле.

*(Дети описывают свои автомобили):*

- У меня красный автомобиль.

- У меня грузовик.

- У меня автобус и т. д.

*Воспитатель:* А что общего у всех автомобилей?

*Дети:* У всех есть колеса, место для водителя, руль.

*Воспитатель:* Молодцы! Знаете автомобили. Следующая игра называется "Собери автомобиль".

*Настольная игра (кубики) "Собери автомобиль"*

*Цель:* развивать внимание, логику, мелкую моторику, уточнить знания детей об автомобилях.

*Атрибуты:* кубики с изображением автомобилей.

*Ход игры:*

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, на ковре рассыпались кубики. Это Лунтик пытался собрать автомобиль, но у него не получилось. Поможем ему?

*Дети:* Да.

*(Дети собирают на ковре из кубиков автомобили).*

*Воспитатель (берет игрушку Лунтик):* Смотри, Лунтик, ребята помогли тебе собрать картинки автомобилей.

*Лунтик:* Спасибо, ребята! Вы молодцы!

*Воспитатель:* Мы хорошо поиграли, а сейчас давайте подарим Лунтику цветок, соберем его из лепестков.

*Рефлексия:* "Соберем цветок для Лунтика". *(Дети отдают лепестки разного цвета: понравилось играть - зеленые, не понравилось - красные).*

*Лунтик:* Спасибо, ребята! До новых встреч!

**Октябрь.**  
**Тема "Прогулка по городу".**

**Цель:** формировать представление о городской дороге.

**Задачи:** закрепить ранее полученные знания, сформировать представление о проезжей части, о тротуаре.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением городской дороги, нагрудные изображения автомобилей, веревка для разделения, детали городской дороги, изображение Лунтика, Кузи.

**Словарная работа:** активизировать речь детей за счёт новых слов (городская дорога, проезжая часть, тротуар).

**Ход мероприятия:**

*Мотивация:* появляется Лунтик, который приводит своего друга Кузю и рассказывает, как они добрались до детского сада.

*Лунтик:* Мы с моим другом Кузей решили сегодня побывать у вас в гостях. Вышли мы на городскую дорогу, а там оказалось много автомобилей. Все куда то едут, спешат. Мы не знали как перебраться через проезжую часть и хотели уже вернуться обратно, но тут нам помог полицейский. Так мы и оказались у вас.

*Воспитатель:* Лунтик первый раз оказался на городской дороге один и растерялся. Давайте рассмотрим ее и расскажем Лунтику какая она - городская дорога.

*(Работа с иллюстрациями. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением городской дороги. Дети рассматривают иллюстрации)*

*Воспитатель:* Посмотрите внимательно и скажите, что здесь изображено?

*Дети:* Дорога.

*Воспитатель:* Правильно, это городская дорога. Городская дорога – полоса земли обустроенная для движения транспортных средств и пешеходов. Эта часть дороги называется проезжая часть *(показывает)*, а это тротуар *(показывает)*.

Проезжая часть – элемент дороги, по которому движутся транспортные средства. Тротуар – элемент дороги предназначенный для движения пешеходов. Давайте еще раз повторим.

Как называется эта часть дороги?*(Воспитатель показывает проезжую часть)*

*Дети:* Проезжая часть.

*Воспитатель:* Правильно. А это?

*Дети:* Тротуар.

*Воспитатель:* Правильно. Молодцы, запомнили! Мы рассмотрели городскую дорогу, сейчас пришло время поиграть.

*Подвижная игра "Автомобили и пешеходы"*

**Цель:** развивать двигательную активность, закрепить знание частей городской дороги, знание цветов.

**Атрибуты:** нагрудные изображения автомобилей, веревка для разделения проезжей части и тротуара.

*(С помощью веревки делят пространство на проезжую часть и тротуар. Обыгрывается тротуар и проезжая часть. Если "горит" красный или желтый свет - все стоят, если зеленый - начинается движение).*

*Дидактическая игра "Собери городскую дорогу"*

**Цель:** уточнить знание элементов городской дороги, развивать внимание.

*(Дети на функциональном панно собирают городскую дорогу, проговаривая части дороги).*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Попробуем сейчас ответить на несколько вопросов.

**Рефлексия:** Вопрос – ответ:

*Воспитатель:* О чем мы сегодня говорили?

*Дети:* О городской дороге.

*Воспитатель:* Какие части городской дороги можете назвать?

*Дети:* Проезжая часть, тротуар.

*Воспитатель:* Покажите проезжую часть на иллюстрации,

*Воспитатель:* Покажите тротуар.

*Воспитатель:* Молодцы! До новых встреч!

## Ноябрь.

### Тема "Правила светофора".

**Цель:** Формировать представление о светофоре.

**Задачи:**

- дать представление о транспортном светофоре, пешеходном;
- дать представление о сигналах светофора;
- формировать навыки грамотного пешехода.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Материал и оборудование:** игрушка Лунтик, коробка с макетом светофора, иллюстрации с различными светофорами, карточки (красная, желтая, зеленая), квадрат Воскобовича.

**Словарная работа:** Транспортный светофор – устройство подающее сигналы для автомобилей и другого транспорта, пешеходный светофор – устройство подающее сигналы для пешеходов.

**Ход мероприятия:**

*Мотивация:* Лунтик приносит сюрприз (в коробке спрятан макет светофора).

*Лунтик:* Здравствуйте, ребята! Сегодня я принес вам сюрприз. Как вы думаете, что лежит в этой коробке?

*Дети:* Конфеты, яблоки, игрушки.

*Лунтик:* А вот и не отгадали. Я подскажу вам. Предлагаю отгадать загадку, отгадаете ее - узнаете, что спрятано в коробке!

*Загадка:*

«Он имеет по три глаза,  
По три с каждой стороны,  
И хотя ещё ни разу  
Не смотрел он всеми сразу -  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор.  
Что же это? ...»

*Дети:* Светофор!

*Лунтик:* Правильно! Это светофор!

*Воспитатель ( достает из коробки макет светофора):* Давайте рассмотрим его.

*(Рассматривают и обсуждают макет светофора).*

*Воспитатель:* Какие цвета есть у светофора?

*Дети:* Красный, желтый, зеленый.

*Воспитатель:* Кто знает, что обозначает красный сигнал?

*Дети:* Надо стоять.

*Воспитатель:* Да, на красный сигнал нельзя переходить проезжую часть, на желтый сигнал нельзя, а если загорелся зеленый - то можно переходить, посмотрев, нет ли автомобилей. А сейчас подойдем и рассмотрим иллюстрации.

*(Работа с иллюстрационным материалом на бумажном носителе или на компьютере).*

*Воспитатель:* Это светофор для пешеходов (показывает изображение), как мы его можем назвать?

*Дети:* Пешеходный.

*Воспитатель:* Правильно, пешеходный светофор. А это транспортный светофор (показывает изображение). Как вы думаете, для кого он предназначен?

*Дети:* Для автомобилей.

*Воспитатель:* Этот светофор подает сигналы водителям. Давайте повторим, какой это светофор? (показывает изображение).

*Дети:* Пешеходный.

*Воспитатель:* А этот?

*Дети:* Транспортный.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно. А сейчас давайте поиграем.

*Игра малой подвижности "Красный, желтый, зеленый"*

*Цель:* закрепить знание сигналов светофора, развивать внимание.

*Воспитатель:* Я буду показывать карточки, которые обозначают сигналы. Красная карточка – все стоят, желтая – хлопают в ладоши, зеленая – шагают на месте. Вы должны постараться выполнять движения, не ошибаясь.

*(Дети под музыку выполняют движения согласно сигналам.)*

*Воспитатель:* Все молодцы! Следующая игра

*Настольная игра «Собери светофор»*

*Цель:* закрепить знание сигналов светофора, развивать логику, внимание.

*Воспитатель:* Подойдите к столам, на них вы видите квадрат Воскобовича. Его надо сложить так, чтобы получились сигналы светофора: красный, желтый, зеленый.

*(Дети собирают сигналы светофора из квадратов Воскобовича.)*

*Воспитатель:* Молодцы, справились с заданием! Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали.

*Рефлексия:* Паутинка.

*Дети:*

-Сегодня мы рассматривали иллюстрации с разными светофорами, узнали о значении сигналов светофора, зеленый сигнал – разрешающий, желтый и красный – запрещающие.

## **Декабрь.**

### **Тема: « Мы - пешеходы»**

#### **Цель:**

- формировать навыки грамотного пешехода (правила перехода проезжей части, правила безопасного поведения на городских дорогах).

#### **Задачи:**

- пояснить понятие пешеход,
- сформировать знания о правилах перехода проезжей части,
- дать понятие - дорожный знак «Пешеходный переход»,
- усвоение знаний о правилах безопасного поведения на городских дорогах (переход только по пешеходному переходу).

#### **Материал и оборудование:**

Макет городской дороги,

Игрушки – пешеходы.

Дорожный знак «пешеходный переход»,

функциональное панно, материал для выкладывания на панно: проезжая часть, тротуар, знак «Пешеходный переход», герои мультфильма: Лунтик, Кузя, Пчеленок, Гусеницы, магнитофон.

#### **Словарная работа:**

**Пешеход** - человек, который находится вне транспортного средства, дорожный знак «пешеходный переход» - обозначает участок проезжей части, выделенный для ее перехода.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход мероприятия:**

**Мотивация:**

Появление мультипликационных героев в виде силуэтов: Лунтик, Кузя, Пчеленок, Гусениц.

*Воспитатель просит подойти детей.*

*Воспитатель:*

- Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите сегодня к нам в гости пришел наш Лунтик и привел с собой своих друзей Кузю, Пчеленка, Гусениц.

*Выкладывает силуэты на функциональном панно.*

*Воспитатель:*

- Садитесь, дети, по удобнее и послушайте историю, которую рассказал мне Лунтик.

*Дети садятся на места.*

*Воспитатель:*- Сегодня Лунтик шел к нам в гости по тротуару.

*Выкладывает на функциональном панно изображение тротуара и на нем Лунтик.*

Ему повстречался Кузя.

*Выкладывает Кузю рядом с Лунтиком.*

Кузя очень обрадовался встрече. А когда узнал, что Лунтик направляется в детский сад, то попросил взять его с собой. Они пошли дальше вместе и вдруг услышали что их кто то зовет. Посмотрели через проезжую часть, где ездили автомобили, и увидели на другой стороне на тротуаре стоят их друзья Пчеленок и Гусеницы. Они махали им руками. Лунтик и Кузя остановились.

*Воспитатель в процессе рассказа выкладывает на функциональном панно проезжую часть, тротуар с противоположной стороны, Пчеленка и Гусениц на другой стороне через проезжую часть.*

Как вы думаете, смогут ли друзья встретиться?

*Дети:*- Да!

*Воспитатель:*- А как им встретиться?

*Дети:*- Перейти через проезжую часть.

*Воспитатель:*- Скажите, они могут здесь перейти через проезжую часть?

*Дети:*- Нет. Здесь нет перехода.

*Воспитатель:*- Молодцы! Друзья должны дойти до пешеходного перехода и тогда могут перейти проезжую часть.

*Воспитатель выкладывает знак «Пешеходный переход» и «зебру» через проезжую часть.*

Друзья дошли до знака, который обозначает, что в этом месте находится пешеходный переход. Сейчас они могут перейти через проезжую часть по пешеходному переходу. Давайте мы с вами сейчас будем пешеходами вместе с Лунтиком, Кузей, Пчеленком, Гусеницами.

*Игра называется «Пешеходы».*

*Цель:*Развивать внимание, умение действовать по сигналу.Когда звучит музыка пешеходы шагают на месте, музыка смолкает и пешеходы замирают, не двигаются

*Дети выходят на свободную площадку в групповой комнате и играют согласно правилам.*

*Воспитатель:*- Хорошо, ребята, мы с вами поиграли. А сейчас вернемся на свои места и расскажем Лунтику кто такие пешеходы.

*Дети возвращаются на свои места. Озвучиваются предположительные ответы детей.*

*Дети:*- Это люди; это люди, которые идут и т. д.

*Воспитатель:*- Я вам сейчас скажу очень точное определение кто такой пешеход.

Пешеход - человек, который находится вне транспортного средства.

Давайте все вместе повторим.

*Дети вместе с воспитателем повторяют определение.*

*Воспитатель:*- Молодцы. А это дорожный знак, мы его уже видели.

*Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».*

- Давайте расскажем что на нем изображено.

*Дети:*- На нем нарисован человек. Полоски.

*Воспитатель:* - Какого он цвета?

*Дети:* - Синий. Человек черный.

*Воспитатель:*- А зачем он нужен и где его устанавливают?

*Дети:*- Этот знак находится там, где переходят проезжую часть и он помогает пешеходам.

*Воспитатель:*- Молодцы! Послушайте внимательно как я скажу что это за знак: дорожный знак «пешеходный переход» - обозначает участок проезжей части, выделенный для ее перехода.

*Воспитатель:*- Мы сегодня хорошо занимались. Давайте расскажем, что мы узнали сегодня.

*Рефлексия.*

*Дети:*

- Сегодня я узнал:

- что такое проезжая часть,

- кто такие пешеходы, - что обозначает знак «Пешеходный переход

*Воспитатель:*

- Вы сегодня все молодцы! Лунтик и его друзья прощаются с вами.

*Лунтик :*

- До свидания! До новых встреч!

## **Январь.**

### **Тема: «Транспорт нашего города »**

#### **Цель:**

- расширить представление о транспорте

#### **Задачи:**

- углубить знания о транспорте,
- охарактеризовать понятие грузовой транспорт, пассажирский транспорт

#### **Материал и оборудование:**

Предметные картинки с видами транспорта, плоские автомобили грузовые и пассажирские, разрезные картинки с видами транспорта.

#### **Словарная работа:**

Транспорт – транспортные средства, предназначенные для перевозки. Пассажирский транспорт – транспортные средства предназначенные для перевозки людей. Грузовой транспорт – транспортные средства предназначенные для перевозки грузов

**Место проведения:** групповое помещение.

#### **Ход мероприятия:**

##### **Мотивация:**

Рассказ о том как Лунтик решил переехать в новый дом. Давайте поможем Лунтику и его друзьям.

*Воспитатель:*- Ребята, сегодня к нам пришел Лунтик и хочет вам что то рассказать.

*Появляется кукла Лунтик.*

-Давайте сядем по удобнее и послушаем его рассказ.

*Дети садятся на заранее приготовленные стульчики.*

*Лунтик:*- Здравствуйте, ребята, я спешил к вам поделиться своей радостью: у меня появился свой новый дом! И я хочу туда переехать. Вы поможете мне?

*Дети:* - Да!

*Воспитатель:* - Лунтик не знает с чего начать, подскажите ему.

*Дети:*- Вещи собрать!

*Воспитатель:*- Правильно, надо собрать вещи, которые он собрался перевозить. А еще надо вызвать автомобиль, который будет перевозить эти вещи. Как он называется?

*Дети:*- Грузовой автомобиль.

*Воспитатель:*- Правильно. Давайте подумаем, что могут перевозить грузовые автомобили.

*Дети:*- Мебель, песок, хлеб и т. д.

*Воспитатель:* - Все грузовые автомобили можно назвать грузовым транспортом.

Грузовой транспорт это транспортные средства предназначенные для перевозки грузов.

Посмотрите, на столе лежат разрезные картинки. Из них надо собрать автомобили, которые перевозят грузы. Давайте их соберем.

*Дети подходят к столу на котором заранее разложены иллюстрации к игре «Собери автомобиль» и собирают.*

*Воспитатель:*- Молодцы! Собрали быстро и правильно. Давайте вспомним как называются эти транспортные средства.

*Дети:* - Грузовой транспорт, грузовой автомобиль.

*Воспитатель:*- Правильно! Это грузовые автомобили, грузовой транспорт. Давайте займем свои места и продолжим помогать Лунтику с переездом.

*Дети занимают свои места.*

*Воспитатель:*- Посмотрите, здесь на иллюстрации изображены автомобили.

*Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта.*

- Какие вы видите автомобили?

*Дети:*- Грузовик, фургон и т. д.

*Воспитатель:* - Это какой транспорт?

*Дети:* - Грузовой.

*Воспитатель:*- А здесь какие автомобили?

*Дети:*- Автобус, трамвай и т. д.

*Воспитатель:*- А этот транспорт как называется подскажите?

*Дети:* - Пассажирский.

*Воспитатель:*- Правильно. Пассажирский транспорт это транспортные средства предназначенные для перевозки людей. А как вы думаете пассажирский транспорт нужен Лунтику?

*Дети:*- Да, на нем поедет сам Лунтик и его гости, помощники.

*Воспитатель:*- Правильно. Давайте поиграем.

*Игра «Автомобили»*

Цель:Развивать внимание, умение действовать по сигналу, закрепить понятия грузовой и пассажирский транспорт.

По сигналу свисток и музыка едет грузовой транспорт, музыка смолкает -транспорт останавливается. По сигналу бубен и музыка едет пассажирский транспорт, музыка смолкает - транспорт останавливается.

Подходите и выберите себе транспорт.

*Дети подходят к столу, на котором выложены предметные картинки с изображением грузового и пассажирского транспорта. Играют.*

*Воспитатель:* - Мы поиграли, а сейчас давайте вернемся на свои места и посмотрим на представленные изображения .

*Рассматриваем и обсуждаем.*

*Воспитатель:*- Назовите, какие вы знаете автомобили и для чего они нужны.

*Дети:*- Автобус, он нужен, что бы перевозить людей. Грузовик, чтобы перевозить грузы и т. д.

*Воспитатель:*- Молодцы! Все правильно. А сейчас я предлагаю вам поиграть.

*Игра «Поставьавтомобильв свой гараж».*

*Цель:* закрепить понятие пассажирский транспорт, грузовой транспорт, развивать внимание.

*Воспитатель:* - На столе лежат картинки с изображением автомобилей. Подходите и берите себе любой автомобиль. Выбрали?

*Дети:* - Да!

*Воспитатель:* - Вам надо поставить автомобили в свой гараж. Пассажирский автомобиль ставим в гараж с изображением человечка, а грузовой с изображением груза (коробок). Под музыку автомобили двигаются. Как только музыка смолкает, автомобили едут в гараж. Готовы?

*Дети:* - Да!

*Предметные картинки с изображением автомобилей лежат на столе. Место положения условного обозначения гаражей незаметно меняется несколько раз в ходе игры.*

*Воспитатель:* - Молодцы! Никто не ошибся и правильно поставили автомобили в свой гараж. Оставляйте их там, а сами садитесь на свои места.

*Дети садятся.*

*Воспитатель:* - Мы с вами сегодня много говорили о грузовом транспорте, о пассажирском. А что же такое транспорт?

*Дети:* - Это разные автомобили.

*Воспитатель:* - Транспорт это транспортные средства, предназначенные для перевозки. Грузовой – для перевозки грузов, а пассажирский- для перевозки людей. Вы сегодня молодцы помогли Лунтику разобраться с переездом, а сейчас подарите ему свое настроение. А Лунтик говорит всем спасибо и прощается с вами.

*Рефлексия.* Солнышко –хорошее, солнышко с тучкой – не очень хорошее, тучка – плохое  
*Дети выбирают солнышко, солнышко с тучкой, тучку и дарят Лунтику.*

## **Февраль**

### **Тема: « Как транспорт людям помогает »**

#### **Цель:**

- продолжить расширять знания о транспорте

#### **Задачи:**

- дать представление о специальном транспорте,
- углубить знания о транспортных средствах специального назначения

#### **Материал и оборудование:**

Иллюстрации с изображением транспортных средств специального назначения;

рисунки с инструментами к специальному транспорту.

Иллюстрации «Специальный транспорт» Н.В. Нищева «Мы едем, едем, едем..», предметные картинки с видами транспорта.

Клей, ватман.

#### **Словарная работа:**

Транспортные средства специального назначения – специально оборудованные автомобили. Скорая помощь – автомобиль, оборудованный для перевозки больных.

Пожарная–автомобиль, оборудованный для тушения пожара.

Полиция – автомобиль, оборудованный для работы полиции.

**Место проведения:** групповое помещение.

#### **Ход мероприятия:**

*Воспитатель:* - Ребята, к нам в гости пришел Лунтик.

*Появляется игрушка Лунтик.*

- Лунтик очень спешил, видимо что то у него случилось. Давайте сядем и послушаем что произошло.

*Дети садятся на заранее приготовленные места.*

*Лунтик:* - Я очень спешил к вам за помощью. Мы с Кузей играли и он подвернул ножку. Не может сейчас ходить. Вы не откажетесь ему помочь?

*Дети:* - Нет!

*Воспитатель:*- Как вы ему собираетесь помочь?

*Дети:*- Вызвать надо врача, скорую помощь.

*Воспитатель:*- Правильно, Кузе обязательно поможет скорая помощь. Посмотрите на экран и найдите здесь этот автомобиль.

*Воспитатель показывает слайды с изображением специального транспорта. Дети находят автомобиль «скорая помощь».*

*Воспитатель:*- Какие вы еще видите автомобили?

*Дети:* - Автомобиль «Полиция», «Пожарная».

*Дети показывают и объясняют где используются эти автомобили.*

*Воспитатель:*- Я предлагаю вам поиграть.

*Игра «Чей знак».*

*Цель:* закрепить знание транспорта специального назначения, развивать внимание.

*Вам нужно распределить к какому специальному транспорту (Скорая помощь, Пожарная, Полиция) относится условный знак ( 01, 02, 03).*

*Дети подходят к столу, на котором расположены знаки 01, 02, 03 и относят к автомобилям соответствующим этим знакам. Автомобили (плоскостные изображения) находятся на доске. Приготовлены заранее.*

*Воспитатель:*- Молодцы! Все правильно распределили. А сейчас подойдите к картине.

*Дети подходят к картине с изображением спец транспорта, которая находится в одном из углов группы.*

*Воспитатель:*- Посмотрите внимательно и скажите какой транспорт вы знаете?

*Дети:*- «Пожарная», «Скорая помощь», «Полиция».

*Дети показывают на картине автомобили.*

*Воспитатель:* - А сейчас поиграем.

*Игра «Чей инструмент».*

*Цель:*закрепить знание транспорта специального назначения, расширить представление о профессиях: врач, пожарный, полицейский.

*Вам необходимо распределить рисунки с инструментами к специальному транспорту. Подойдите к столу. Здесь находятся разные инструменты. Вы должны выбрать инструменты, которыми пользуются врачи, пожарные, полицейские. Выбирайте и относите к автомобилям. Автомобили находятся на доске.*

*Дети распределяют инструменты.*

*Воспитатель:* - Молодцы! Все распределили правильно. Пройдите за столы. На столах находятся изображения автомобилей специального назначения. Вы намазываете клеем и приклеиваете на ватман. Каждый автомобиль приклеивается к своему зданию. «Пожарный» приклеиваем к гаражу, где стоят эти автомобили, «Скорая помощь»- к изображению больницы, «Полиция» к зданию полицейского участка.

*Воспитатель показывает ватман с изображением соответствующих зданий. Дети приступают к работе. Каждый ребенок намазывает и приклеивает автомобиль.*

*Воспитатель:*- Молодцы! Справились с заданием. Каждый автомобиль стоит на своем месте.

*Воспитатель показывает ватман с готовыми работами.*

*Воспитатель:*- Давайте вспомним что такое транспортные средства специального назначения.

*Дети:*- Это разные автомобили.

*Воспитатель:* - Транспортные средства специального назначения – специально оборудованные автомобили.

- Автомобиль « скорая помощь»?

*Дети:*- Автомобиль перевозит больных.

*Воспитатель:* - Скорая помощь – автомобиль, оборудованный для перевозки больных.  
- «Пожарная»

*Дети:*- Автомобили на которых тушат пожар.

*Воспитатель:* - «Пожарная» – автомобиль, оборудованный для тушения пожара.  
-« Полиция»?

*Дети:*- автомобили, на которых ловят преступников.

*Воспитатель:* - «Полиция» – автомобиль, оборудованный для работы полиции.

*Рефлексия:* «Сегодня я узнал...»

Предлагается высказаться каждому ребенку.

## Март

### Тема: «Мы - пассажиры»

#### Цель:

формировать знание правил поведения пассажира, в общественном транспорте (не толкай, не мешай, не мусори, уступай)

#### Задачи:

- познакомить с понятием пассажир,
- познакомить с дорожными знаками «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»
- воспитывать культуру поведения в транспорте (вежливость, аккуратность, внимание).

#### Материалы и оборудование:

Настольная ширма, пальчиковый театр: почтальон Печкин, кот - Матроскин, дядя Фёдор.  
Дорожные знаки «место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «место остановки трамвая».

#### Словарная работа:

Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве, входит или выходит из него. Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - это знак обозначающий где останавливается автобус или троллейбус. «Место остановки трамвая» - это знак обозначающий где останавливается трамвай.

**Место проведения:** Групповая комната

#### Ход мероприятия:

**Мотивация:** Кот - Матроскин и почтальон Печкин отправляется в гости к деду Фёдору.

Воспитатель:

- Ребята, подойдите ко мне и посмотрите кто пришел к нам в гости!

*Воспитатель стоит около функционального панно дети подходят к нему, рассматривают изображения на нем.*

Дети:

- почтальон Печкин, кот - Матроскин, дядя Фёдор.

Воспитатель:

- Правильно! И они хотят вам что - то рассказать, садитесь по удобнее и послушайте.

*Дети садятся на заранее приготовленные стульчики.*

*Воспитатель проводит театрализованную игру.*

*Пальчиковый театр «Едем в гости».*

*На настольной ширме закреплены дорожные знаки «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».*

*Появляются Почтальон Печкин и кот- Матроскин.*

Почтальон Печкин:

- Ребята, нас сегодня дядя Фёдор пригласила в гости. А добраться до него мы сможем только на транспорте.

- Мы решили с котом - Матроскиным ехать на пассажирском транспорте. Правда кот - Матроскин?

Кот- Матроскин:

- Да, мы поедem на автобусе.

Воспитатель:

- А если почтальон Печкин и кот - Матроскин поедут на автобусе, то кем они будут, как вы думаете?

Дети:

- Пассажиры.

Воспитатель:

- Правильно, пассажир. Пассажир – это человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве, входит или выходит из него.

Почтальон Печкин:

- Кот - Матроскин, ты не знаешь где нам найти автобус?

Кот - Матроскин:

- Я видел где-то недалеко дорожные знаки.

Почтальон Печкин:

- Да, да. Здесь недалеко. Да вот они посмотрите. Этот знак называется «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» - это знак, обозначающий, где останавливается автобус или троллейбус.

*Воспитатель показывает соответствующий знак.*

Кот - Матроскин:

- А этот знак «Место остановки трамвая».

Дорожный знак «Место остановки трамвая» - это знак, обозначающий, где останавливается трамвай.

Почтальон Печкин:

- Мы решили ехать на автобусе. Как вы думаете, какой знак нам нужен, ребята?

Дети:

- Нужен дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

Воспитатель:

- Правильно! Покажите его.

*Дети показывают соответствующий знак.*

Воспитатель:

- Ну что ж Почтальон Печкин, кот - Матроскин поехали в гости! Давайте и мы с вами поедem в гости. Садитесь в автобус, мы отправляемcя в путь.

Как мы садимся в автобус?

Дети:

- Нельзя толкаться, не мешать выходить пассажирам.

Воспитатель:

- А как ведут себя пассажиры?

Дети:

- Не кричат, не мусорят, уступают место пожилым людям.

Воспитатель:

- Раз вы знаете как надо себя вести в общественном транспорте, мы можем ехать.

*Дети садятся в «автобус» построенный из стульчиков и едут.*

Воспитатель:

- Мы приехали. Смотрите дядя Фёдор накрыли на стол. Он приглашает пить чай. Но на столе чего - то не хватает, подскажите, чего не хватает?

*На столе стоит чайник, сахарница, ваза с конфетами, сахарница.*

*Дети должны поставить чашки и положить чайные ложки.*

Воспитатель:

- Ну, вот теперь стол накрыт, и гости могут пить чай.

А я приглашаю поиграть с пальчиками.

**Игра «Семья».**

**Цель:** развивать внимание, умение ориентироваться, мелкую моторику.

Этот пальчик – дедушка. Этот – пальчик бабушка. Этот пальчик – папа. Этот пальчик – мама. Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.

*Проводится пальчиковая игра.*

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю вам поиграть еще в одну игру. Хотите?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

**-Игра называется «Найди свой знак».**

**Цель:** закрепить знание видов транспорта, знание дорожных знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»,

Воспитатель:

- Перед вами лежат картинки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая.

Выбирайте водителем какого транспорта вы хотели бы быть.

*Дети выбирают изображения.*

- Пока звучит музыка транспорт движется, музыка смолкает и транспорт должен подъехать к своей остановке.

*Игра проводится несколько раз.*

- Все водители молодцы, правильно нашли свои остановки. Нашим героям из деревни «Простоквашино» очень хотелось бы узнать понравилось ли вам сегодня играть.

**Рефлексия:**

**«Подари улыбку»**

Если твое настроение стало лучше, «подари улыбку» с радостной улыбкой нашим героям, если же настроение не изменилось и стало грустным «подари грустную картинку».

*Воспитатель кладет на стол картинки с улыбками, дети выбирают себе соответствующую. Приклеивают их на функциональное панно к героям. Герои прощаются с ребятами.*

**Апрель.**

**Тема: «Правила маленького пешехода»**

**Цель:**

- Формировать представление о правилах поведения на тротуаре (держаться за руку, не играть, держаться правой стороны)

**Задачи:**

- Закрепить понятие "пешеход".
- Закреплять представления о проезжей части и тротуаре.
- Развивать логическое мышление, внимание, умение слушать.
- Способствовать развитию зрительно-двигательной координации ориентировки в пространстве.
- Воспитывать желание достигать цели.

**Материал и оснащение:** Лунтик, компьютер, иллюстрации, ватман, карандаши.

**Словарная работа:**

Правила пешехода – правила, которые должен соблюдать пешеход.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Ход занятия:**

**Мотивация:**

Компьютерное письмо.

*Воспитатель:* - Сегодня мы с вами поговорим о правилах поведения на тротуарах. Прошу вас сесть на стульчики и послушать внимательно письмо, которое нам написал Лунтик.

*Воспитатель читает его. Затем появляется на экране сам Лунтик.*

*Воспитатель:*- Нам сегодня, ребята, пришло письмо. Давайте его прочитаем.

*На экране монитора появляется письмо, затем сам Лунтик. Воспитатель читает письмо на компьютере.*

«Дорогие ребята, я гулял вчера по городу Санкт Петербург. Меня все толкали, чуть не попал под автомобиль. Присел на скамеечку и стал смотреть, как идут взрослые и дети, едут автомобили. Был очень удивлен что никто не мешает друг другу, не сталкиваются и каждый идет и едет своей дорогой. Я очень хочу научиться этому и надеюсь, что вы мне поможете. Ваш Лунтик.»

*Воспитатель:* - Поможем, ребята?

*Дети:*-Да!

*Воспитатель:*- А вот и наш Лунтик!

*На мониторе появляется Лунтик, который приветствует детей.*

*Воспитатель:* - Давайте, ребята, поможем сегодня Лунтику научиться правильно ходить по городским дорогам.Посмотрите на эту иллюстрацию. Что как вы думаете здесь изображено? *Воспитатель показывает изображение городской дороги.*

*Дети:*-Городская дорога.

*Воспитатель:* - Правильно это городская дорога. *Воспитатель показывает на рисунке части городской дороги.*А сейчас давайте расскажем Лунтику, как называется та часть городской дороги, по которой едут транспортные средства.

*Дети:* - Проезжая часть.

*Воспитатель:* - Как называется часть городской дороги, где передвигаются взрослые и дети?

*Дети:*- Тротуар.

*Воспитатель:*- Правильно - это тротуар, по которому ходят пешеходы. Напомните Лунтику кто такие пешеходы?

*Дети:* - Пешеходы- это люди, которые находятся вне транспортного средства.

*Воспитатель:* - При движении по тротуару надо соблюдать определенные правила:

-Придерживайтесь правой стороны. - Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. - Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

- Идя по тротуару, надо внимательно наблюдать за выездом автомобилей со двора.

- Нельзя выходить на проезжую часть.

- Нельзя играть на тротуаре.

*Воспитатель:*- А сейчас давайте поиграем. – Как водитель предупреждает об опасности?

*Дети:* - Би – би би.

*Воспитатель:*– А если не услышали? Давайте громче посигналим.

*Дети:* - Би би би.

*Воспитатель:* - Как тормозит автомобиль?

*Дети:*- Ш – ш – ш.

*Воспитатель:* – Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем.

*Дети:*- Ш – ш – ш.

*Воспитатель:*- С автомобилем случилась беда - у него спустила шина.

*Дети:* - Ссссс .

*Воспитатель:* - А сейчас мы поможем ее накачать.

*Дети:* -Ссссс ...

*Воспитатель:*- Молодцы, ребята! Как вы думаете, Лунтик научился ходить по тротуару?

*Дети:* - Да!

*Воспитатель:*- Давайте еще раз покажем и расскажем где проезжая часть, где тротуар.

*Дети показывают на иллюстрации части городской дороги.*

*Воспитатель:* - Что может произойти, если не соблюдать правила поведения на тротуаре? *Воспитатель показывает иллюстрацию, где дети играют на тротуаре.*

*Дети:*- Может случиться беда.

*Воспитатель:*- Давайте еще поиграем.

*Игра «Пешеходы».* Пешеходы шагают по тротуару, на зеленый сигнал переходят на противоположную сторону.

*Воспитатель:*- Все молодцы, хорошо играли.

– А сейчас Лунтик говорит вам большое спасибо за помощь и прощается с вами.

*На мониторе появляется Лунтик.*

*Воспитатель:* - Давайте вспомним.....

*Дети вспоминают то, что запомнили.* - Ребята, если вам понравилось помогать Лунтику, подарите ему свою ладошку.

*Дети обводят карандашом с помощью воспитателя ладошку по желанию.*

## **Май.**

### **Тема: «Правила дорожного движения достойны уважения»**

#### **Цель:**

- выявить уровень знаний

#### **Задачи:**

- закрепить полученные знания,
- продолжать формировать привычку соблюдать правила дорожного движения

#### **Материал и оснащение:**

Наборы плоских геометрических фигур на каждого ребенка:

-красные, желтые, зеленые прямоугольники,

-красные, желтые, зеленые треугольники,

-красные, желтые, зеленые круги.

Иллюстрации с изображением грузовых автомобилей.

Дорожные знаки:

« Пешеходный переход»;

« Подземный пешеходный переход»;

«Дети!»;

«Место остановки автобуса и/или троллейбуса».

Светофор.

Разрезные картинки с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и /или троллейбуса», «Дети».

Магнитофон, руль, костюм Каркуши, конверт.

#### **Словарная работа:**

Закрепить ранее изученные термины (водитель, пешеход, автомобиль, светофор, пешеходный переход).

**Место проведения:** групповое помещение.

#### **Ход мероприятия:**

##### **Мотивация.**

Прилет Каркуши.

*Звучит колокольчик. Дети подходят к воспитателю.*

*Воспитатель:* - Ребята, давайте поиграем. У нас на столе разложены наборы геометрических фигур. Какие вы видите?

*Дети:* - Круги, прямоугольники, треугольники.

*Воспитатель:* - Фигуры разного цвета. Какого?

*Дети:* - Красные, желтые, зеленые.

*Воспитатель:- Давайте попробуем из этих фигур собрать автомобили. Вспомните, ребята, какие у них есть части? (Разбираем на примере грузовика, используя иллюстрацию.)*

*Дети: - Кабина, кузов, колеса.*

*Воспитатель: - Правильно, кабина, кузов, колеса. А сейчас подходите к фигурам и собирайте грузовые автомобили, какие вы хотите, какие вам нравятся.*

*Дети подходят к столу и выбирают тот цвет, который им нравится, строят из геометрических фигур транспортные средства. (Используется функциональное панно.)*

*Воспитатель:- Молодцы, ребята! У вас получились разные автомобили.*

*В этот момент прилетает Каркуша.*

*Каркуша:- Ой, ребята, а что это вы тут построили?*

*Дети: - Автомобили*

*Каркуша:- Они у вас такие красивые, разноцветные, разные!*

*Воспитатель:- Давайте, ребята, расскажем Каркуше, какие у нас получились автомобили, из каких геометрических фигур построены, какого цвета.*

*Дети рассказывают, какого цвета их автомобили, уточняют, из каких геометрических фигур они их строили.*

*Предполагаемые ответы детей:*

*- У меня автомобиль красный. Чтобы построить его, я взяла красный прямоугольник, красный треугольник и 2 красных круга.*

*- А у меня автомобиль зеленый, я построил его из зеленого прямоугольника, зеленого треугольника и 2-х зеленых кругов.*

*- Мой автомобиль желтый, он построен из желтого треугольника, желтого прямоугольника и желтых кругов.*

*Каркуша:- Молодцы! Вы не только построили автомобили, но и описали их (указали цвет, из каких геометрических фигур вы их построили).*

*-Я когда летела к вам из леса, видела в городе на проезжей части много настоящих автомобилей и людей. Люди даже переходили проезжую часть, а автомобили их пропускали, почему не знаю.*

*Воспитатель:- Каркуша, на дорогах города много автомобилей и людей. Ребята, как называют людей, которые ходят в городе по тротуарам?*

*Дети:- Пешеходы.*

*Воспитатель:-Правильно, чтобы передвигаться по городу, нужно быть внимательными, осторожными, соблюдать правила дорожного движения.Как вы думаете, ребята, что помогает регулировать дорожное движение?*

*Дети:- Светофор, дорожные знаки.*

*Воспитатель:- Правильно! Давайте сегодня отправимся путешествовать вместе с Каркушей в страну дорожных знаков. Пассажиры занимайте места в автобусе! Поехали!*

*Воспитатель-водитель, за ним парами становятся дети вместе с Каркушей. Под музыку «автобус» отправляется в путь. Музыка останавливается.*

*Воспитатель:- Наша первая остановка.*

*Каркуша:- Ой, ой я вижу письмо! Интересно, что там?*

*Воспитатель:- Здесь написано детский сад № 65, ДЕТЯМ. Ребята, читаем?*

*Дети: - Да!*

*Воспитатель читает стихотворение загадку, которая написана в письме:*

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день, и ночь-

Зеленый, желтый, красный. ( В. Кожевников)

*Воспитатель:- О чем говорится в этом стихотворении?*

*Каркуша:- Я, я, я знаю. Это об осенних листочках на деревьях .*

*Воспитатель:- Ребята как вы думаете Каркуша права?*

*Дети:*- Нет. Это о светофоре.

*Каркуша:*- А здесь еще что-то написано (читает стихотворение).

Помогает с давних пор

Пешеходам светофор

Красный свет - опасный свет,

Это значит - хода нет.

Желтый - не спешите,

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт. ( И. Яворская)

*Когда Каркуша читает стихотворение, воспитатель показывает на макете соответствующие цвета.*

*Воспитатель:*- А сейчас проверим, как вы запомнили сигналы светофора. Поиграем.

*Подвижная игра «Светофор».*

Цель:закрепить знание сигналов светофора, развивать внимание, умение ориентироваться на сигналы.

На красный сигнал – дети стоят,

На желтый сигнал – хлопают в ладоши,

На зеленый сигнал – маршируют.

*Дети строятся в ряд, воспитатель объясняет правила и показывает вразной круги: желтый, красный, зеленый.(Если детей много можно встать по кругу)*

*Воспитатель:*- Молодцы! Никто не ошибся.

*Каркуша:*- А я поняла, что светофор очень важен, его надо слушаться! Правильно, ребята?

*Дети:*- Да!

*Воспитатель:* - Светофор очень доволен тем, что вы оценили его значение и разрешает отправляться дальше. Поехали! Занимайте места!

*Дети садятся в «автобус» и под музыку едут. Музыка остановилась.*

*Воспитатель:*- А здесь живет вот этот дорожный знак – показывает знак «Пешеходный переход» и «Подземный переход»

*Каркуша:*- Ой, какой интересны!

*Воспитатель:*- А мы сейчас расскажем про этот знак.

*Воспитатель приглашает одного из детей подойти к знаку и рассказать, что он видит.*

*Ребенок:*- Здесь нарисован человек, он шагает. Нарисован он в белом треугольнике, на синем квадрате.

*Воспитатель:*- Правильно. А где можно увидеть его?

*Дети:*- Там, где переходят проезжую часть люди.

*Воспитатель:*- Правильно. А кто знает, как называется этот знак?

*Дети:*- Пешеходный переход.

*Воспитатель:*- Да, это знак « Пешеходный переход», он обозначает место перехода.

*Каркуша:*- А это не такой знак, это другой!

*Воспитатель:*- Ребята, расскажите на Каркуше про этот знак.

*Ребенок рассказывает:*- Здесь нарисован человек белый, он спускается по лестнице.

*Воспитатель:* -Да, человек нарисован, который спускается. На синем квадрате. А кто-нибудь знает, что обозначает этот знак?

*Дети:* - «Подземный переход».

*Воспитатель показывает зеленый свет:*

-Нам горит зеленый свет, садитесь в автобус, и едем дальше.

*Все вместе едут под музыку. Остановка.*

*Воспитатель:* - Приехали. Здесь живет еще один дорожный знак.

*Каркуша:*- Вижу, вижу! Вот он!- показывает дорожный знак «Дети».

*Воспитатель:*- Алена расскажи нам про этот знак.

*Ребенок подходит к знаку и рассказывает:*- Здесь нарисованы дети в красном треугольнике.

*Воспитатель:-* Этот знак предупреждает о том, что поблизости дети. Он называется «Дети».

*Каркуша:-* Смотрите, опять загорелся зеленый свет. Пора ехать дальше!

*Воспитатель:-* Поехали! Занимайте свои места!

*Под музыку едут к следующему знаку. Остановка.*

*Воспитатель:-* Приехали.

*Каркуша:-* Ой, еще один дорожный знак

*Воспитатель:-* Расскажите, дети, про этот знак.

*Ребенок подходит к дорожному знаку «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» и рассказывает:-* Здесь нарисован автобус на белом квадрате в синем прямоугольнике.

*Каркуша:-* А как он называется?

*Воспитатель:-* А называется он – «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», его можно увидеть там, где останавливается автобус или троллейбус, входят и выходят пассажиры.

*Каркуша:-* Ой, ребята, меня дома ждут, пора мне возвращаться. Давайте я вас провожу обратно в детский сад!

*Воспитатель:-* Поехали! Занимайте свои места.

*Дети под музыку едут в автобусе. Остановка.*

*Воспитатель:-* Ну, вот и закончилось наше путешествие. Мы вернулись в детский сад. Что мы сегодня во время путешествия с вами увидели?

*Каркуша:-* Я помню, помню! Мы видели светофор!

*Дети:-* И мы его видели. А еще дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

*Воспитатель:-* Давайте покажем еще раз Каркуше эти знаки.

*Дети показывают и называют их.*

*Каркуша:-* Спасибо, ребята! Я теперь тоже знаю, какие есть помощники у пешеходов и водителей. Я полетела в свой лес, расскажу своим подругам, что нового я узнала сегодня. До свидания!

*Дети:-* До свидания, Каркуша!

*Воспитатель:-* До свидания, Каркуша! Прилетай к нам еще.

*Каркуша улетает.*

*Воспитатель:-* Ребята, Каркуша так спешила, что сломала дорожные знаки.

*На полу лежат дорожные знаки, разрезанные на части (на 2, 3,4)*

*Воспитатель:-* Давайте, ребята, исправим Каркушину ошибку. Соберем знаки из частей.

*Дети, помогая друг другу, собирают из частей дорожные знаки:*

« Пешеходный переход»;

« Подземный пешеходный переход»;

«Дети»;

«Место остановки автобуса и/или троллейбуса».

*Воспитатель:-* Молодцы, правильно собрали дорожные знаки. Вам понравилось сегодня наше путешествие?

*Дети:-* Да!

*Воспитатель:-* Молодцы! Спасибо! В следующий раз мы отправимся в гости к нашему другу светофору и его братьям.

*Рефлексия:* Подари Каркуше камушек.

*Воспитатель:-* А сейчас мы подарим Каркуше камушки. Мы отправим их ей домой.

Если твое настроение стало лучше, и ты играл с удовольствием – цветной,

Не изменилось и не понравилось - черный.