

**«ПРИНЯТО»**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по ГБДОУ детский сад № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
№ 46 от 31.08.2021 г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е. А. Алиева

**Рабочая программа воспитания**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург  
2021 год

### **Авторы составители:**

- проектная группа педагогов и родительская общественность ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга,
- научный консультант - Кудрявцева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций».

### **Аннотация к рабочей программе воспитания**

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ детском саду № 65 Кировского района Санкт-Петербурга лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Содержание:

	Аннотация к рабочей программе воспитания	2
I	Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника (описание специфики деятельности ДОУ, исходя из анализа ООП ДОО, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию, которые возьмут на себя ответственность и активность за реализацию рабочей программы воспитания ДОО)	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3.	Уклад образовательной организации	7
1.4.	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.5.	Общности (сообщества) ДОУ	8
1.6.	Социокультурный контекст	9
1.7.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	9
1.8.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Требования к планируемым результатам освоения Программы	10
1.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.10.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	13
1.11.	Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	14
1.12.	Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства	22
II.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника (содержание воспитательных задач по направлениям (образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы с целями-результатами)	23
2.1.	Патриотическое направление воспитания	24
2.2.	Социальное направление воспитания	25
2.3.	Познавательное направление воспитания	27
2.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	27
2.5.	Трудовое направление воспитания	29
2.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	30
2.7.	Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.8.	Региональная составляющая РПВ ДОО	40
2.9.	Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач	41
2.1.	Содержание модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО	42
III.	Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).	44
3.1.	Условия реализации программы	46
3.2.	Использованная нормативно-правовая база и литература	48
	Приложение №1 Календарно-тематический план воспитания дошкольников в государственном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 Кировского района Санкт – Петербурга и семье.	49
	Приложение №2 Мероприятия для программы воспитания:	102
	Правила работы РПВ ДОО для воспитателей	107

## **I. Целевой раздел рабочей программы воспитания дошкольника**

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использованы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.
- Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.
- В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.б ФГОС ДО)
- Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).
- В программе описана система возможных форм и методов взаимодействия педагогов ДОО с родителями и воспитанниками, с социальными институтами и институтами культуры.

- Программа воспитания включает в себя три основных раздела:
- Целевой раздел (описание специфики деятельности ДОУ, исходя из анализа ООП ДОО, цель и задачи воспитания, субъекты по взаимодействию, которые возьмут на себя ответственность и активность за реализацию рабочей программы воспитания ДОО).
- Содержательный раздел (содержание воспитательных задач по направлениям (образовательным областям), модули программы, содержание модулей, виды, формы с целями-результатами)
- Организационный раздел (описание методической поддержки воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы).
- Исходя из анализа воспитательной деятельности в ДОО: анализа качество процесса, качество условий и качество результатов, необходимо обозначить, что ООП ДОО включает:
  - в части содержания процесса воспитания: состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей;
  - в части создания условий: психолого-педагогические условия процесса воспитания; необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей
  - в части результатов, достигнутых детьми: степень достижения планируемых результатов воспитательной работы
- Воспитательная деятельность в ООП ДОО интегрирована с содержанием образовательных областей. Реализация содержания всех образовательных областей предполагает создание условий, основанных на принципах:

Наименование принципа	Содержательная составляющая принципа
Учет этнокультурной ситуации развития детей	предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации
Развитие каждого воспитанника обусловлено системным подходом	заключается в том, что пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое рассматриваются в их взаимосвязи, взаимосодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности
«Событийное» оформление деятельности жизни ребёнка	принцип обязывает придавать творческим занятиям детей по каждому направлению работы характер маленьких, но отчётливо выделяющихся на фоне повседневности и ярко переживаемых жизненных событий. Любое такое занятие — самобытное совместное синтетическое произведение взрослого (педагога) и детей. В отличие от режимных моментов оно не поддается вторичному воспроизведению, тиражированию.
Принципы содействия, сотрудничества и	Ребенок приобретает собственный опыт,

участия	осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником воспитательного процесса.
---------	--

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

<b>Уклад образовательной организации</b>	Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации <b>распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</b> Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).	<b>Распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</b> <b>Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня)</b> (О.А. Скоролупова) (Приложение №2)
<b>Воспитывающая среда ДОО</b>	Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.	Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
<b>Общности (сообщества) ДОО</b>	<b>Профессиональная общность</b> – это единство целей и задач воспитания,	<b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников ДОО

	<p>реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,</li> </ul>	<p>и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.</p> <p><b>Детско-взрослая общность.</b></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под</p>
--	--	---



	<p>общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</p> <p>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</p> <p>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>	<p>руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>
--	---	---

		<p>Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	--	---

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Исходя из вышеуказанных принципов, необходимо выделить цель-результат и задачи(этапы) по достижению цели.

<b>Цель-результат РПВ в ДОО</b>	<b>Задачи (этапы) по достижению цели РПВ в ДОО</b>
---------------------------------	--

<p>Присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и организация плана мероприятий на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>2. В план мероприятия включить формы совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых направленные на становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, используя потенциал</li> <li>3. Построение развивающего, воспитывающего пространства образовательной организации во взаимодействии детского сада и семьи (внести доп. соглашение в договора с родителями о совместной разработке и выполнении КТП РПВ ДО)</li> <li>4. Заключить договора о сотрудничестве с социальными партнерами и институтами культуры и искусства</li> </ol>
--	--

### 1.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

***Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность,

		самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b></p>	<p>Формирование основ гражданской</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между</li> </ul>

<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет</p>

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за</li> </ul>
---	--	---	--



			<p>это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>- проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов;</li> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>

		<p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

<p>деятельности</p>		<p>деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>-стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и</li> </ul>

<p>здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.        8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.        8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<p>правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);        - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;        - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;        - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;        - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;        - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;        - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;        - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;        - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;        - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b>        Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.        9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.        9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость,</p>	<p>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;        - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;        - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;        - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p>

числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	--	---

**Решение цели-результата** будет осуществляться всеми субъектами воспитательного пространства ДОО, а также институтами культуры и искусства, социальными партнерами (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района (ГБУ ДО ЦППС Кировского района), ГБУЗ городская поликлиника № 43, СПб. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «Балтийский берег», Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, ГИБДД Кировского района Санкт-Петербурга, ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, ИМЦ Кировского района, ГБОУ гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга.

### **Содержательная ответственность и активность субъектов воспитательного пространства**

<b>Ответственность и активность воспитателей и специалистов ДОО</b>	<b>Ответственность и активность семьи</b>	<b>Ответственность и активность работников институтов культуры и искусства</b>	<b>Ответственность и активность социальных партнеров</b>
Открытость новому, гибкость, умение слушать и слышать других людей. Умение организовывать детские и взрослые сообщества по решению задач программы. Умение проявлять ответственность и активность.	Семья понимает значимость задач, поставленных государством перед социальным обществом, разделяет ответственность и активность с ДОО и принимает активное участие по созданию и реализации РПВ ДОО	педагоги-организаторы участвуют в различных событиях, организуемых детским садом. Учреждения дополнительного образования (учреждения культуры и искусства) знакомятся с региональной образовательной программой, реализуемой коллективом детского сада и РПВ ДОО, участвуют во встречах-знакомствах, активно включаясь во взаимодействие с коллегами, предоставляют возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях,	Социальные партнеры открыты для сотрудничества, содействия, творчества, проявляют ответственность и активность при реализации задач РПВ ДОО

		организуемых учреждениями дополнительного образования.	
--	--	--	--

Ведущей формой события детского сада и всех партнеров по реализации РПВ ДОО является та, которая направлена на самовоспитание и совершенствование воспитывающих взрослых, на воспитание Сердца ребенка, развитие его Души, сохранение непорочности детства.

Событие – достояние культуры человечества, грани которого рождались и оттачивались в ходе всего культурно-исторического процесса.

Сроки реализации рабочей программы воспитания дошкольника в определены на 2021-2022 год. Программа создана в рамках локального акта (положения о рабочей программы воспитания дошкольника в ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга рассмотренного и принятого на педагогическом совете (№ 4 протокола от 02.06.2021 г.) и утвержденного приказом руководителя от 02.06.2021 г. № 23-ор..

К программе воспитания прилагается ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы воспитания дошкольника**

Рабочая группа и педагогический коллектив, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка.

Работа в РПВ ДОО выстроена по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого воспитывающий взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ способствовать реализации замысла или проекта;
- ✓ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ✓ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, рабочая группа педагогического коллектива ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, предусматривает в РПВ ДОО раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, где поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия, в следствии результатом РПВ ДОО становится то, что ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В организации и содержании воспитания РПВ ДОО учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, ставит задачу воспитывать интерес и уважение к родному краю.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p>	<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>– регуляторно - волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p>При реализации указанных задач <b>воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>– организации коллективных творческих</li> </ul>

		<p>проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>
--	--	---

### Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире</p>	<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>– создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>



<p>профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	
--	---	--

### Познавательное направление воспитания

<b>Ценность – знания.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Воспитательная работа в данном направлении</b>
<p>Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p>	<p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>–совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>–организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>–организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

## Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность–здоровье.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок</p>	<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p>	<p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей</p>

		<p>культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>–формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>–формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>–включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--	---

### Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.	Содержание	Воспитательная работа в данном направлении
<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в</p>	<p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование</p>	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>–воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>–предоставлять детям</li> </ul>

<p>приобщении ребенка к труду.</p>	<p>элементарных навыков планирования. 3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; –собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; –связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
------------------------------------	---	--

### Этико-эстетическое направление воспитания

<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Воспитательная работа в данном направлении</b></p>
<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной</p>	<p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания. - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p>	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать</p>

<p>и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p>	<p>- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
--	--	--

## Особенности реализации воспитательного процесса

Направления	Содержание
<p>Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;</li> <li>2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)</li> <li>3. Психолого-педагогическая поддержка семьи</li> <li>4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач</li> <li>5. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье</li> <li>6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса</li> <li>7. Использование принципа развивающего образования</li> <li>8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС</li> <li>9. Учет принципа интеграции образовательных областей</li> <li>10. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом</li> <li>11. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;</li> <li>12. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек.</li> <li>13. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями, так дошкольная организация участвует во всероссийском проекте «Культурный код России»</li> </ol>

	<p>14. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями</p> <p>15. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День улыбки», «Неделя безопасности», «Книжки малышки», «День театра»); - социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»); на уровне группы: - «Утро радостных встреч»; - «День рождения»; - «Мое настроение»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); - «Портфолио группы».</p>
<p>Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;</p>	<p>Воспитательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского</li> <li>• Технология воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)</li> <li>• Технологии индивидуализированного воспитания</li> </ul>
<p>Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад взаимодействует с планетарием;</li> <li>• театром кукол;</li> <li>• театром юного зрителя;</li> <li>• филармонией;</li> <li>• детской библиотекой</li> </ul>

В своей РПВ мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Формы и виды взаимодействия</b>
------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада</li> <li>• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>• Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>• Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>• Образование воспитывающих взрослых</li> <li>• Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>
---	---

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	Индивидуальная беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты (маршруты выходного дня), Рукописные газеты и журналы, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	Родительский университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акция, Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность, Салон, Семейный театр

Для написания РПВ ДОО мы определяем задачи воспитания, которые накапливают свое содержание по возрастной спирали в соответствии с возрастными особенностями дошкольников начиная с младенческого возраста

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи воспитания, исходя из ПООП</b> ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
<b>1 года до двух лет</b>	<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p align="center"><i>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:</i> формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками: развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество; развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого; способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником; формировать у ребёнка первоначальные представления о себе. Развивать интерес к сверстнику.</p> <p align="center"><b>Познавательное развитие: мир природы и мир человека</b></p> <p align="center"><i>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному</i></p>



*физическому и психическому развитию каждого ребёнка*: содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности; стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей; создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений; расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи; создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

При работе с детьми 1 года — 1 года 6 месяцев: стимулировать формирование операции сравнения: на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»; «Такой?»; «Да, такой»; «Нет, не такой»); на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине; на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой — маленький), одинаковых по цвету и форме; способствовать формированию предметных (взаимосвязанных прямых и обратных) действий с дидактическими игрушками: снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из пяти-шести больших колец без учёта величины; разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо); вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший); накрывать одинаковые полые предметы (кубы, круглые чашки, конусы: меньший — большим); раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку; учить вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие по форме отверстия доски (совместными действиями); развивать умение класть или ставить предмет в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка; учить решать несложные практические задачи: снимать с небольшой коробки крышку для того, чтобы отыскать там мелкую игрушку; переворачивать вверх дном бутылочку, чтобы достать из неё мелкий предмет; продолжать учить ставить кубик один на другой («построим башню, дом»); строить башню из двух-трёх кубиков; строить домик из кубика и призмы; поддерживать стремление самостоятельно воспроизводить разученные ранее действия с предметами, одинаковые действия с разными игрушками; учить тянуть машинку за верёвочку; толкать, катать машинку; формировать подражание действиям взрослого («стирать», как мама; «читать», как папа); способствовать формированию представления о неизменности существования предмета: находить частично спрятанную игрушку, полностью спрятанную игрушку; учить убирать препятствия, мешающие достичь желанной игрушки; привлекать внимание детей к предметам, сделанным из разных материалов, издающим различное звучание (тихое и громкое), в том числе к разно тембровым музыкальным игрушкам; совместно рассматривать предметные картинки, побуждать ребёнка показывать (выделять по слову) и по возможности называть изображённые предметы и лица («Покажи, где...», «Кто это?», «Что это?»). При работе с детьми 1 года 6 месяцев — 2 лет: способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета; способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик); способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);

Учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками: собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно; раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины; размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда; раскладывать предметы по убывающей величине; подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом); находить

	<p>соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной); развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа); учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.); побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы; развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»); побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек); учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши); способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину); поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки; вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.</p>
<p><b>1-3лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p><b>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</b>  Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на</p>

	<p>других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p><b>В сфере социального и эмоционального развития</b> Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>В сфере ознакомления с окружающим миром</b></p> <p>Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p><b>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</b></p> <p>Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
3–7 лет	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).</p> <p><b>Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям:</b> воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</p> <p><b>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.</b></p> <p>У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и</p>

ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. В сфере развития игровой деятельности Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### **Познавательное развитие**

**В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными

	<p>закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><b>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</b></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.</p>
--	---

Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие будет проходить сквозной линией через познавательное и социально-коммуникативное развитие, таким образом будет происходить интеграция образовательных областей

### Региональная составляющая РПВ ДОО

Направления (модули)	Задачи
Эколого-краеведческое	<p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p>Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.</p>

<p>Культурно-историческое</p>	<p>Дать детям первоначальные знания о возникновении Санкт-Петербурга, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к Санкт-Петербургу. Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за Санкт-Петербург.</p> <p>Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектур</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Обогатить знания детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>

### Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач

1. Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
2. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи
4. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач
5. Реализация единство подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
7. Использование принципа развивающего образования

8. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС
9. Учет принципа интеграции образовательных областей

### *Компоненты воспитания*

**Содержательный компонент**- представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный компонент** - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

### **Возрастная логика развития**

Направление	
<b>Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума</b>	<p><b>3–4 года:</b> формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях</p> <p><b>5–6 лет:</b> формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей</p>
<b>Формирование основ гражданской</b>	<b>3–4 года:</b> формирование

<p><b>идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</b></p>	<p>представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);</p> <p><b>5–6 лет:</b> формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование представлений о годичном круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах</p>
<p><b>Становление основ экологического сознания</b></p>	<p><b>3–4 года:</b> формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения</p> <p><b>4–5 лет:</b> формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух</p> <p><b>5–6 лет:</b> формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках</p> <p><b>6–7 лет:</b> формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы</p>

**Деятельностный компонент** - отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

### Содержание модулей для рабочей программы по воспитанию ДОО

<p><b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	<p><b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b></p>	<p><b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b></p>
---	--	---



<p>Мой родной край. Место, в котором я живу. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края, культура края. Расширять представления о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p>	<p>Расширять представления о родном крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне. Расширять представления о Москве, государственных праздниках. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Углублять знания о Российской армии. Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Люди, оставившие след в истории родного края. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Герои современности</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к разным профессиям, профессиям родителей. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>
--	---	--

Для реализации рабочей программы воспитания наша команда подобрала следующие культурные практики, которые будут наполняться методами, приемами, формами:

**Совместная игра воспитывающих взрослых и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивные игры свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры т т.д.) направлена на обогащение содержания, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации социализации.

**Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателями заранее, а могут возникать в ответ события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Приемы (**моделирование, игры по станциям, ситуации и др.**).

**Детский праздник, досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. (семейные гостиные, досуги, экскурсии,

чтения, различные виды игр); (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.), (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

При подборе форм, методов, способов реализации РПВ ДОО для достижения цели результатов, мы учитываем характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### III. Организационный раздел рабочей программы воспитания дошкольника ДОО

Рабочая программа воспитания дошкольника в ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга является основной частью ООП ДОО, в которой прописаны условия материально-технические, кадровые и организация предметно-пространственной среды групп ДОО для осуществления образовательной (обучение + воспитание) деятельности (143-170 стр. ООП ДОО)

#### Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса

Основные традиции воспитания в образовательной организации, следующие:

1. Все воспитательные проекты проходят через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом
2. Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
3. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы: он - фасилитатор, защитник, организатор, убежище, поддерживающий человек
4. Процесс образования (воспитания + обучения) детей в ДОО проходит во взаимодействии с родителями
5. Процесс образования в ДОО строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями
6. У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события.

**Традиционные дела и мероприятия, праздники входящие в годовой план и ООП ДОО:**

п/п	Мероприятие	Формы проведения	Название	Срок
1.	Традиции	Игра-соревнование на уличной дорожной разметке	«Правила движения достойны уважения!»	сентябрь
		Неделя педагогического мастерства	«Сердце отдаем детям»	апрель
		День открытых дверей	«Чему мы научились»	апрель
		Возложение цветов у мемориальной доски маршалу артиллерии В.И. Казакову	«Чтобы помнили»	май
2.	Праздники и развлечения	Праздник	Новый год	декабрь
		Праздник	День защитника Отечества	февраль
		Праздник	8 Марта	март
		Праздник	До свидания, детский сад!	апрель
		Праздник	День города	май
3.	Фольклорные обрядовые праздники	Гуляние	«Осенняя ярмарка»	октябрь
		Обход групп с пением колядок	«Пришла Коляда – отвори ворота!»	январь

		Уличные гуляния	«Масленица-криво шейка встречаем хоршенько!!!»	февраль-март
		Народные игры с крашеными яйцами	«Пасхальные гуляния»	апрель
4.	Досуги	Совместные открытые мероприятия по физическому развитию для родителей и детей (технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка М. Н. Поповой)	«Навстречу друг другу»	в течение года
		Игра по станциям, посвященная Дню защиты детей	«Зелёный огонёк»	июнь
		Музыкальный досуг	«300 дней и ночей»	январь
5.	Выставки	Выставка продуктов совместного творчества детей и родителей	«Мы на ярмарку идём»	октябрь
		Выставка детского рисунка	Всемирная акция «День памяти жертв ДТП»	ноябрь
		Выставка детского рисунка	«Дорога без опасности»	декабрь
		Продукты совместного творчества детей и родителей	«Масленичные Чучелки»	февраль
6.	Акции	Тематическая беседа в рамках Всероссийской акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	«Внимание - дети!»	октябрь

Наша команда, видит необходимость описать методическую поддержку воспитывающих взрослых в рамках реализации рабочей программы.

Этапы методической поддержки воспитывающих взрослых	Задачи и содержание методической поддержки
1.Анализа состояния воспитательной работы в ДОО	Выявление достижений и трудностей в процессе воспитания в ДОО, анализ и оценка особенностей воспитательного процесса
2.Рефлексия с творческой группой «проблемного поля» воспитательной работы в ДОО	Помощь в осознании проблемного поля процесса воспитания в ДОО
3.Проектирование РПВ ДОО. Создание КТП воспитательной деятельности в ДОО	Разработка совместных правил, что нужно делать, чего избегать. Поиск и подбор эффективных методов и форм воспитания. Разработка программы и календарно - тематического планирования по заданной проблеме.
4.Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта РПВ ДОО, сбор, изучение

	и систематизация данных, характеризующих качество воспитательной деятельности в ДОО.
5. Анализ	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии в воспитательной деятельности ДОО, самоанализ, определение рубежных достижений, выработка системы корректировки, подготовка отчетной документации.

### Условия реализации программы

**Материально-технические:** наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитофона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

**Психолого-педагогические,** обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

**Развивающая предметно-пространственная среда,** включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

#### Методическое обеспечение программы

С учётом возрастных особенностей детей при реализации программы воспитателями используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

**Словесный метод**— беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

**Наглядный метод** — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

**Проектный метод** — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Этическая беседа.

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района.

Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

Организация тематических выставок.  
Праздники и тематические вечера.

**Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий) (О.А. Скоролупова)**

Форма организации образовательного процесса	Образовательная область направление	Кол-во	Дни недели				
			Пон.	Вт.	Ср	Чт	Пт.
Занятия	Познавательное развитие (ФЭМП). Окружающий мир(ОМ). Конструирование(К).	4	ОМ	ФЭМП		ФЭМП	К
	Речевое развитие(РР), подготовка к обучению грамоте(Г), восприятие художественной литературы(ХЛ) и фольклёра.	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие(рисование(Р), лепка(Л), аппликация(А), художественный труд(ХТ), музыка(М)).	5	Р	М	Л/ХТ	М	А
	Физическое развитие(Ф).	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадки, разговор(умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская(трудовое, нравственное воспитание, эстетическое)				+		+	
Коллекционирование(все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы(все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов(все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра(все виды воспитания в зависимости от направления игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке(все виды воспитания) и другие формы.			+	+	+	+	+

## Используемая нормативно-правовая база и литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция воспитания юных петербуржцев на 20-25гг «Петербургские перспективы» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования Институт развития образования.
8. Белая К.Ю. Годовой план работы ДОУ.
9. Даскакова Ф. Детский сад: за равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание, 1998. – №8.
10. Денякина М. Руководитель детского учреждения – профессия или призвание? Минск, 1997.
11. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
12. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250.
13. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ.- М., 2005.
14. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы // Дошкольное воспитание, 1979. – №7.
15. Князева Н.А. Педагогический анализ в системе работы заместителя заведующей ДОУ по учебно-воспитательной работе // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
16. Ковардакова М.А. Педагогический анализ, как функция управления дошкольным учреждением. // Управление образованием. №5/2002.
17. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
18. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.
19. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.
20. Троян А.Н. Педагогический анализ индивидуальной работы // Дошкольное воспитание, 1981. – №8.
21. Троян А.Н. Система педагогического анализа // Дошкольное образование. Челябинск, 1999.
22. Ядэшко В. Учить студентов педанализу // Дошкольное воспитание, 1994. – №8.

**Календарно-тематический план воспитания дошкольников в государственном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 65 Кировского района Санкт – Петербурга и семье.**

Планирования на основе общего КТП воспитатели разных возрастных групп выстраивают свои мероприятия. (каждую группу сделать отдельно, они расписывают в этой же таблице свои мероприятия по обще детсадовскому мероприятию и прикладывают данный КТП в свою РП, а старший воспитатель копии прикладывает к общей программе воспитания и к ООП ДО)

**Комплексно -тематическое планирование второй группы раннего возраста (1,6-2 лет)  
Группа №3**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>								
Сроки	Темы:						Ответственные	
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»						воспитатели групп	
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						воспитатели групп	
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						воспитатели групп	
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.								
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями	Педагогические находки	Проектная экскурсионная	и	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная	Ответственные



	воспитанников		деятельность			деятельность	
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» Вид: изготовление поделок <b>Форма:</b> изготовление новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома <b>Содержание деятельности:</b> Воспитанники и их семьи совместно изготавливают различные украшения для новогодней ёлки детского сада в виде архитектурных достопримечательностей. Техника и материалы выполнения – любые.	Пополнения картотеки «Достопримечательности нашего города». У детей появился интерес к родному городу. (дом, гнездо, семья, тепло, мама)	<b>Вид:</b> Экскурсия <b>Форма:</b> Экскурсия к главной городской ёлке на Дворцовую площадь <b>Содержание деятельности:</b> организация совместной экскурсии выходного дня к главной ёлке города. Создание фото коллажа для группы «Мы у ёлки собрались»	<b>Вид:</b> украшение окон <b>Форма:</b> украшение окон «Зима в Петербурге» <b>Содержание деятельности:</b> Украшение окон группы силуэтами достопримечательностей Петербурга.	Центр мы познаем мир	НОД: Познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А.
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> Вид: развлечение Форма: фестиваль Содержание: воспитанники вместе с родителями проигрывают народные игры:	Пополнение картотеки «Народные игры»	Вид: экскурсия Форма: посещение музея Содержание: посещение музея русского народного творчества	Вид: развлечение Форма: фестиваль Содержание: воспитанники в саду и дома проигрывают русские народные игры	Дидактическая игра «Неваляшка», Матрёшка», подвижные игры «Мишка косолапый», «Зайка серенький»	НОД познавательное развитие	Воспитатели группы, родители

	«Сорока-белобока», «Мишка-косолапый», «По кочкам, по кочкам».						
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> Вид: Выставка детского мастерства Форма: Изготовление поделок Содержание: изготовление поделок с детьми «Волшебные звёздочки, чтение энциклопедии для малышей на тему «Космос»	Пополнение картотеки на тему «Космос»	Вид: экскурсия Форма: посещение музея Содержание: посещение планетария	Вид: развлечение Форма: изготовление поделок Содержание: изготовление дома с родителями планеты Звезда	РППС центр природы	Нод познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А.
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
<b>Сроки:</b>	<b>Темы:</b>						<b>Ответственные</b>
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i> <b>Цель-результат:</b> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						воспитатели групп
17.01-21.01	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						воспитатели групп
25.04-13.05	3. <i>Проект «Память»</i> <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности,							

отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>27.09 – 01.10</b>	<p><i>1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i></p> <p>Вид: изготовление поделок развлечение Форма: создание дома с родителями «Дерева семьи» Содержание деятельности: воспитанники дома вместе с родителями оформляют «Дерево семьи»</p>	<p>больше о своей семье, о членах семьи. Подбор наглядного материала по теме «Семья», подбор подвижных игр, комплекс пальчиковой гимнастики, создание картотеки бесед о семье: «Что такое семья», «Мой папа самый лучший», «Моя любимая мамочка», «О бабушке и дедушке»</p>	<p>Вид:проект Форма:краткосрочный проект «Папа, мама, я- дружная семья!» Содержание: Создание проекта, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье</p>	<p>Вид: развлечение Форма: рассматривание фотографий Содержание: рассматривание с воспитанниками фотографий близких родственников</p>	<p>РППС  Дидактические игры: «Где чья мама»,«Позвон и папе по телефону», «Заботимся о родителях», «Клубочек волшебных слов», пальчиковая игра: "Наша дружная семья",Подвижные игры:«Семейная зарядка», «Мяч соседу», «Зайчик серенький сидит», «Мы топаем ногами»</p>	<p>НОД Познавательное развитие</p>	<p>Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А.</p>
<b>17.01-21.01</b>	<p><i>2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i></p>	<p>Пополнение картотеки по теме: «герб России», флаг «России», прослушивание гимна</p>	<p>Вид: экскурсия Форма: экскурсия в музей «Гранд Макет Россия» Содержание:</p>	<p>Вид: развлечение Форма: рассматривание иллюстрации Содержание:</p>	<p>РППС Дидактическая игра: «матрёшка», «неваляшка»,</p>	<p>НОД Познавательное развитие</p>	<p>Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А.</p>

	Вид: выставки детского мастерства Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: воспитанники дома вместе с родителями создают «Флаг России» Техника и материалы выполнения – любые.	России	организация экскурсии выходного дня в музей «Гранд Макет Россия». Цветочная улица, 16	рассматривание вместе с детьми иллюстраций: «Флаг России», неваляшка, матрешка, валенки	подвижная		
25.04-13.05	3. Проект «Память» Форма: развлечение Вид: рассматривание картин Содержание: воспитанники вместе с родителями рассматривают картины, фотографии скульптур	Пополнение картотеки	Вид: экскурсия Форма: экскурсия к памятнику Содержание: организация прогулки выходного дня к памятнику «Медный всадник»	Вид: развлечение Форма: рассматривание картин, фотографий Содержание: рассматривание вместе с детьми репродукции картин, фотографии скульптур	Дидактические игры «строим башню», «строим дом», подвижная игра «Путешествие»	НОД Познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А.
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>						<b>Ответственные</b>
13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее:						воспитатели групп

	«Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						
<b>28.02-04.03</b>	2. Акции «Чистое утро» <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						воспитатели групп
<b>11.10-15.10</b>	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>13.09-17.09</b>	1. Акция информационно-исследовательская «Секреты хлеба» Вид: развлечения Форма: эксперимент Содержание деятельности: проведение опытов с мукой, зерном, водой. Чтение потешек, стихов о хлебе. Рассматривание картинок на тему «хлеб»	Пополнение наглядно-демонстрационного материала на тему «хлеб»	Краткосрочный проект «Хлебное зернышко»	Изготовление домашнего хлеба/пирожков/печенья (фотоколлаж)	Центр природы	Познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А. Родители

<b>28.02-04.03</b>	<p>2. <i>Акции</i>  <i>«Чистое утро»</i>  Вид: выставка  Форма:  изготовление поделок  Содержание деятельности:  Воспитатель совместно с родителями разрабатывает и изготавливает книгу о КГН.</p>	Пополнение литературного центра	Краткосрочный проект «Водичка»	Чтение потешек во время умывания	Пополнение РППС Центр художественной литературы	НОД Познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А. Родители
<b>11.10-15.10</b>	<p>3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i>  Вид: развлечения  Форма: экскурсия  Содержание деятельности:  Прогулка по парку, беседы о природе.</p>	Взаимодействие с родителями	Экскурсия в парке	Совместное посещение парков	РППС Центр природы	НОД Познавательное развитие	Блинова Ю.Ю, Грошева Е.А. родители

**Комплексно - тематическое планирование второй группы раннего возраста (2-3 лет)**

**Группа №8, № 6**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>							
<b>Сроки</b>	<b>Темы:</b>						<b>Ответственные</b>
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1. «Мой любимый Петербург!»</p> <p><b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскроб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»</p>						воспитатели групп
01.10-05.10	<p>2. <i>Традиционные народные игры</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p>						воспитатели групп
11.04-15.04	<p>3. <i>Игра - исследование Космоса</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>						воспитатели групп
<p>Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.</p>							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образов ательная деятельн ость	Ответственные

<p>Группы раннего возраста (2-3 лет) все формы должны быть направлены на взаимодействие с семьей и все мероприятия, которые он хочет организовать по предложенному в КТП сада мероприятии, необходимо выстраивать с родителями. Работают тройки: педагог +родитель +дети.</p>	<p>1.«Мой любимый Петербург!» Вид: развлечения Форма: экскурсия Содержание деятельности: экскурсии «Семейная прогулка по Петербургу», «Достопримечательности нашего города», проект «Это Питер деткам». Беседы «Город в котором я живу»</p>	<p>Подборка литературы по теме «Мой город Санкт-Петербург», мультимедийная презентация.</p>	<p>Экскурсии по городу.</p>	<p>Изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург».</p>	<p>Центр «Мы познаём мир».</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Милованова О.Л. Софиенко Т.В.</p>
	<p>2.Традиционные народные игры Вид: фестиваль Форма: стенгазета Содержание: участие в недельном фестивале народных игр.</p>	<p>Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Народные игры и игрушки».</p>	<p>Экскурсия в «Петербургский музей кукол», «Санкт-петербургский музей игрушки».</p>	<p>Пополнение уголка «Народные игры и игрушки»</p>	<p>Центр «Мы познаём мир».</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Милованова О.Л. Софиенко Т.В.</p>
	<p>3.Игра-исследование Космоса Вид: выставка детского мастерства Форма: изготовление поделок; рисунки. Содержание: Рисование и изготовление поделок на тему «Космос».</p>	<p>Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме «Космос малышам».</p>	<p>Экскурсия в планетарий</p>	<p>Участие в выставке посвящённой Дню космонавтики (поделки, рисунки).</p>	<p>Центр «Мы познаём мир».</p>	<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Милованова О.Л. Софиенко Т.В.</p>
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
Дата:	Темы:						
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, дедушка и я»						



	<b>Цель-результат:</b> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						
25.04-13.05	3. Проект «Память» <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1.Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Вид: развлечение Форма: фотоальбом/стенгазета Содержание деятельности: беседы о членах семьи, чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Семья». Мультимедийная презентация по теме «Семья».	Семейные экскурсии по паркам и интересным местам нашего города.	Личное приветствие каждого ребёнка и родителя. Создание фотоальбома «Семья».	Центр «Сюжетно-ролевые игры», «Настольно-печатные игры». Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.
17.01-21.01	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской. Вид: Выставки детского мастерства	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме «Символы земли Российской».	Краткосрочный проект	Создание макета «Герб семьи»	Центр патриотического воспитания.	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.

	Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: прослушивание гимна России, рассматривание иллюстраций «Герб России», «Флаг России».						
25.04-13.05	3. <i>Проект «Память»</i> Форма: развлечение Вид: экскурсии Содержание: рассматривание картин, фотографий, посещение музея.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии.	Посещение музея.	Центр «Мы познаём мир».	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.
<b><i>Трудовое воспитание и поведение в природе</i></b>							
Дата	Темы:						
13.09-17.09	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						
28.02-04.03	2. <i>Акции «Чистое утро»</i> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						
11.10-15.10	3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i> <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные

13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» Вид: развлечение Форма: экспериментирование Содержание деятельности: проведение опытов с мукой, водой. Чтение потешек, стихов о хлебе.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме. Мультимедийная презентация.	Краткосрочный проект «Посадили мы зёрнышко...»	Приготовление дома выпечки: хлеб, печенье, пирожки...	Центр природы	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» Вид: выставка Форма: изготовление поделок Содержание деятельности: Воспитатель совместно с родителями изготавливают книжки-малышки на тему КГН и режим дня.	Мультимедийная презентация. Подбор литературы по теме.	Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».	Чтение потешек в режимные моменты.	Книжный уголок.	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Вид: развлечения Форма: экскурсии Содержание деятельности: Беседы о природе, прогулки по паркам.	Подбор литературы и пополнение картотеки по теме.	Экскурсии по паркам. Экскурсия в Ботанический сад.	Обмен информации по пособиям, играм между группами раннего возраста.	Центр природы.	Познавательное развитие.	Милованова О.Л. Софиенко Т.В.

**Комплексно тематическое планирование для воспитанников второй группы раннего возраста (3-4 лет)**

**Группа № 1**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>							
Сроки	Темы:						Ответственн ые
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1. «Мой любимый Петербург!»</p> <p><b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»</p>						воспитатели групп
01.10-05.10	<p>2. Традиционные народные игры</p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p>						воспитатели групп
11.04-15.04	<p>3. Игра - исследование Космоса</p> <p><b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» <b>1. Вид:</b> изготовление поделок. <b>Форма:</b> изготовление новогодних выставок для украшения окон в группе детского сада. <b>Содержание деятельности:</b> родители совместно с	Стенгазета «Мои путешествия по городу»	Экскурсия по городу «Самая красивая городская елка»	Изготовление новогодних елочных украшений на тему «Праздничный Петербург»	Игра «Угадай по силуэту»	НОД по социально – коммуникационному развитию «Мой родной город», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	Хотькина Н.В, родители воспитанников

	детьми изготавливают вытынанки по теме «Праздничный Петербург».						
01.10-05.10	<p><b>2. Традиционные народные игры</b>  <b>Вид:</b> игры разных народов.  <b>Форма:</b> изготовление и пополнение атрибутов к различным играм.  <b>Содержание деятельности:</b> Воспитатели совместно с семьями воспитанников изготавливают атрибуты к играм.</p>	Картотека игр «Вместе весело играть»		Выставка «Игрушки моих родителей»	Русские народные игры: «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Гуси».	НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация), «Улыбнемся мы друг другу», О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр. 31	Хотькина Н.В, родители воспитанников
11.04-15.04	<p><b>3 Игра - исследование Космоса</b>  <b>Вид:</b> изготовление атрибутов.  <b>Форма:</b> изготовление атрибутов к фотосессии на тему «Космос».  <b>Содержание деятельности:</b> Воспитатели совместно с семьями воспитанников изготавливают атрибуты для космической фотосессии.</p>	Фотосессия «Путешествие по вселенной»	Посещение Планетария.		Обогащение игрового пространства.	НОД аппликация «Ракета»	Хотькина Н.В, родители воспитанников

<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
Сроки	Темы:						ответственн ые
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» <b>Цель-результат:</b> дети и родители, бабушки и дедушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели бабушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						воспитатели групп
17.01-21.01	2. Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						воспитатели групп
25.04-13.05	3. Проект «Память» <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» <b>Вид:</b> постеры. <b>Форма:</b> постеры с фотографиями. <b>Содержание деятельности:</b> родители совместно с детьми изготавливают постер по теме «Моё семейное древо».	«В гостях у бабушки» - чаепитие в семейной обстановке, совместные фотографии.		Стенгазета «Любимые игрушки наших бабушек и дедушек».	Сюжетно ролевая игра «Семья»		Хотькина Н.В, родители воспитанников
17.01 - 21.01	2. Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской <b>Вид:</b> поделки <b>Форма:</b> изготовление	Презентация «Наша страна – Россия»	Экскурсия в музей «Гранд Макет России»	Фотовыставка: «Бабушка и дедушка любимым занятием»	Обогащение игрового пространства.		Хотькина Н.В, родители воспитанников

	поделок и рисунков в любой технике. <b>Содержание деятельности:</b> Родители совместно с детьми изготавливают поделки на тему: «Символы нашей семьи: герб и флаг».						
25.04-13.05	<b>3. Проект «Память»</b> <b>Вид:</b> папка-передвижка. <b>Форма:</b> поиск фотографий, репродукций картин об армии и военной технике. <b>Содержание деятельности:</b> воспитатели совместно с родителями готовят ознакомительную информацию по теме «Наша армия»	Прослушивание аудиозаписи песни «Наша армия сильна»	Посещение «Военно – исторического музея артиллерии»	«Герои нашего времени» - фотографии добрых поступков	Обогащение игрового пространства.	НОД по художественно – эстетическому развитию (апликация), тема: «Танк», Н.В. Дубровская «День защитника Отечества» стр.103	Хотькина Н.В, родители воспитанников
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	<b>Темы:</b>						
13.09-17.09	1. <b>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</b> <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						
28.02-04.03	2. <b>Акции «Чистое утро»</b> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						
11.10-15.10	3. <b>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</b> <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные

	воспитанников		деятельность				
13.09-17.09	<b>1. Вид:</b> исследовательский проект. <b>Форма:</b> наблюдение за ростом растений. <b>Содержание деятельности:</b> Воспитанники совместно с родителями проращивают лук в воде и в земле.	Проращивание семян в пластиковых бутылках.	Экскурсия я в «Летний сад»	«Веселый огород на нашем подоконнике»	Обогащение уголка природы.	НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование), тема: «Сможем мы нарисовать дерево большое», О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр. 23	Хотькина Н.В, родители воспитанников
28.02-04.03	<b>2. Акции «Чистое утро»</b> <b>Вид:</b> консультация для родителей «Режим дня». <b>Форма:</b> изготовление книжек – малышек. <b>Содержание деятельности:</b> Совместно с родителями изготовление книжек – малышек с фотографиями режимных моментов.	Постер «Осторожно – COVID -19»	Экскурсия в музей гигиены.	Фотоколлаж «Делайте зарядку – будете в порядке»	Пополнение развивающей среды по ЗОЖ новыми атрибутами.	НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация), тема: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое», О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр. 152	Хотькина Н.В, родители воспитанников
11.10-15.10	<b>3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</b> <b>Вид:</b> стенгазета. <b>Форма:</b> изготовление стенгазет с фотографиями	Эксперимент «Грязная и чистая вода»	Просмотр видеороликов про заповедные места.	Трудовое воспитание «Чистый участок»	Пополнение атрибутами уголка экспериментирования.	НОД по художественно-эстетическому развитию, тема: «Рамочки из палочек», Е.А. Румянцева «Необычные поделки из природных материалов», стр.5	Хотькина Н.В, родители воспитанников



загрязнённых водоемов. <b>Содержание деятельности:</b> воспитатели совместно с семьями воспитанников изготавливают стенгазету «Вы с природой не шутите, воду чистой – берегите!»							
--	--	--	--	--	--	--	--

*Группа № 7*

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>							
	<b>Темы:</b>						<b>Ответственные</b>
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»						воспитатели групп
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						воспитатели групп
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12	1. «Мой город Санкт	Иллюстративный и	Экскурсии	Любимоеб	Игры с конструктором	Город, в котором	Горчакова Т.Б.

24.05-28.05	<i>Петербург»</i> Экскурсии с родителями	наглядный метод		место моей семьи	по созданию различных построек	мы живем	Фирсова А.М.
01.10-05.10	<i>«Мы играем, не скучаем»</i> Экскурсия с родителями	Игровые технологии	Мини проект «По улицам нашего района»	Сбор информации о традиционных развлечениях в семье	Дополнение игровой зоны необходимыми атрибутами	Знакомство с традиционными народными играми	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.
11.04-15.04	3. <i>«Штаинственный космос»</i> Спортивный досуг	Игровые технологии	Юрий Гагарин – гордость России	Рассказы перед сном в моей семье	Изготовление макета солнечной системы (совместно с родителями)	Коллективная работа по ИЗО деятельности «Ракета»	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
	<b>Темы:</b>						
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i> <b>Цель-результат:</b> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						
25.04-13.05	3. <i>Проект «Память»</i> <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i> <i>«Наша семья»</i> Семейная гостиная	Проектная, исследовательская деятельность	проект	«Новый год в нашей семье»	Пополнение атрибутами к игре «Семья»	Моя семья	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.
	2. <i>Лаборатория</i>	Онлайн выставка	Экскурсия на	Вечером в кругу	Изготовление	Моя Родина	Горчакова Т.Б,

17.01-21.01	взрослых и детей по созданию символов земли Российской «Символы России» Изготовление одного из символов России		природу	семьи поделку сделаем мы.	пособия «Русская береза»	Россия	Фирсова А.М.
25.04-13.05	3. Проект «Память» «Мы помним, мы гордимся» Рассказы родителей о героях ВОВ	Создание электронной книги памяти	Посещение музея артиллерии	Беседы у домашнего очага	Иллюстрированный материал о героях ВОВ	Изо деятельность к 9 мая	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	Темы:						
13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» «Хлеб всему голова» Привлечение	Исследовательская работа	Мини проект	Выходные в моей семье	Дополнение игрового пространства иллюстрациями о хлебе.	Беседа «Берегите хлеб»	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.

	родителей к подбору литературы о хлебе.						
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» «Я здоровым быть хочу» консультации	Методы самомассажа	проект	Как мы закаляемся в семье	Изготовление книжек-малышек по КГН	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» «Заповедные места» Создание родителями альбомов с местами, где они побывали	Презентация рассказов родителей.	Исследовательская и практическая деятельность	Как мы в семье знакомимся с новыми местами	Изготовление электронных альбомов	Беседа «Береги природу»	Горчакова Т.Б, Фирсова А.М.

**Комплексно тематическое планирование для воспитанников средней группы (4-5 лет)  
Группа № 2**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>		
	Темы:	
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый город Санкт-Петербург» <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»	воспитатели групп

01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						
11.04-15.04	3. <i>Игра -исследование Космоса</i> <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	1. <i>«Мой любимый город Санкт-Петербург»</i> Вид: фестиваль Форма: видеоролик Содержание: Вид: патриотическое воспитание Форма: экскурсии Содержание деятельности: экскурсии «Достопримечательности города», тематические прогулки вокруг детского сада, беседы «Мой город Санкт Петербург».	Создание дидактической игры «Мой город Санкт – Петербург (пазлы). Вызвать интерес детей к изучению СПб	Экскурсии по городу: «Дворцовая площадь», «Ростральная колонна»	«Хорошо нам, когда мы вместе» Реализуется в форме <b>лекция – беседа</b> . Педагоги показывают результаты успешной адаптации, демонстрируют видео – презентацию «Наш день в детском саду», где видно, что детский сад стал для каждого ребенка уголком семейного тепла и доброты		Познавательное развитие	Кишман Четверикова
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i>	Консультация для родителей «как	Экскурсия с родителями в	Пополнение картотеки		Социально коммуникативное	Кишман Четверикова

	Вид: фестиваль Форма: видеоролик Содержание: участие в недельном фестивале народных игр, изготовление кукол-оберегов, народной игрушки «зайчик на пальчик»	важно совместное творчество с ребенком». Досуг с детьми и родителями и изготовление продукта-игрушка на пальчик»	Русский музей. Показ видеоролика «Петербург глазами детей»	«Народные игры»		развитие	
11.04-15.04	3. <i>Игра -исследование Космоса</i> Вид: Выставка детского мастерства Форма: Изготовление поделок Содержание: изготовление поделок с детьми «Моя любимая планета», чтение энциклопедии на тему «Космос»	Пополнение наглядных пособий и игр на тему «Космос»	Экскурсия с родителями в планетарий	Стенгазета "Как я берегу планету "	Уголок природы	Познавательное развитие	Кишман Четверикова
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
	Темы:						ответственные
27.09 – 01.10	1. <i>«Моя семья – мое богатство»</i> Цель-результат: запланировано проведение непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Моя семья», по речевому развитию «Составление рассказа по картинке «Семья», по художественно-эстетическому развитию «Рисование матрешки». В совместной деятельности педагога и детей выделены сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение пословиц и поговорок о семье, словесная игра «Посиделки» (о русских народных традициях), беседа о правах граждан. Самостоятельно детям предложено рассматривание иллюстраций о городе. Индивидуальная работа по закреплению понятий – внук, брат, сын и повторению домашнего адреса. Во взаимодействии с родителями запланирована выставка «Мир женских увлечений», совместное детско-родительское творчество «Наша улица вечером»						воспитатели группы
17.01-21.01	2. <i>Домашняя мастерская «Герб семьи»</i> Цель-результат: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание максимально комфортных условий для благоприятного взаимодействия, личностного роста и развития детей, на основе создания единого пространства общения.</li> <li>✓ Обогащение родительско - детских отношений опытом диалогического, эмоционального – насыщенного общения;</li> <li>✓ Формирование единого воспитательного пространства для творчества каждого ребёнка на основе личностного подхода;</li> <li>✓ Взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающее сотрудничество педагогов – детей – родителей через совместное творческое дело;</li> </ul>						Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.
25.04-13.05	3. <i>Акция «Спасибо деду за Победу»</i> Цель – результат: создать условия для формирования у воспитанников ДОО патриотизма, уважения к людям старшего						

	поколения, расширять знания о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, вызвать чувство гордости за фронтовые и трудовые подвиги своих родных. Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей, уважения к ветеранам. Продукт: рисунки детей (коллаж )						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10	1. «Моя семья – мое богатство»						Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.
17.01-21.01	2. Домашняя мастерская «Герб семьи» Вид: нравственно – патриотическое воспитание Форма: проект		Краткосрочный проект	Выставка рисунков «Моя семья».		Познавательное развитие	Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.
25.04-13.05	3. Акция «Спасибо деду за Победу» Содержание деятельности: беседы о семье: Совместно с родителями мастер - класс «Георгиевская ленточка». «Моя семья», Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры	Консультация: «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне»; Подборка детьми и родителями фотографий и информации о своих родственниках, принимавших участие в ВОВ для создания Книги Памяти. Экскурсии к памятным местам.	Экскурсии к памятным местам.	«Животные, которые участвовали в войне», аппликации, рисунки, поделки.	Центр «Сюжетно-ролевые игры»		Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.
<b><i>Трудовое воспитание и поведение в природе</i></b>							
13.09-17.09	1. Акция информационно - исследовательская «Красавица Осень» Цель – результат: привлечь внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; - воспитывать желания и умения сохранять окружающий мир природы; - воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды; формирование стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;						Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование экологической культуры воспитанников;</li> </ul> Продукт: 1. Поделки из природного материала «Природа вокруг нас».	
28.02-04.03	2. <i>Кладовая природы: «Удивительные свойства предметов вокруг нас»</i> Цель-результат: Познакомить детей со свойствами дерева, камня бумаги, соломы с помощью экспериментальных действий. Расширять представления детей о разнообразии деревянных, каменных, бумажных изделий, их назначении. Чтение сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.
16.05.-31.05.	3. <i>Проект «Круговорот воды в природе»</i> Цель-результат: выяснить; что такое дождь, от куда берутся лужи и куда они исчезают, провести опыты на данную тему. Объект исследования: вода Цель исследования: выяснить, что такое дождь, от куда берутся лужи и куда они исчезают. Методы исследования: изучение литературы, анализ, эксперименты.	Кишман Е.Н, Четверикова И.Б.

**Группа № 4**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>		
Сроки	Темы:	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	1. <i>«Мой любимый Петербург!»</i> <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»	воспитатели групп
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.	воспитатели групп
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.	воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.		



Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1.«<i>Мой любимый Петербург!</i>»</p> <p>Вид: патриотическое воспитание</p> <p>Форма: экскурсии</p> <p>Содержание Главная улица нашего района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;</li> <li>- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес</li> </ul> <p>Главная улица нашего района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района;</li> <li>- организация</li> </ul>		<p>Экскурсии с родителями <b>основным достопримечательностям</b> Санкт-Петербурга, рассматривание иллюстраций с изображением Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Медного всадника, Адмиралтейства, Дворцовой площади, Невского проспекта, рассматривание карт родного города, конструирование из деревянного конструктора собора, замков</p>	<p>Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.</p> <p>- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»;</p>	<p>Дидактическая игра «Логическая связь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из деревянного конструктора собора, замков.</li> </ul> <p><i>(требуется дополнения)</i></p>	<p>ХЭР Лепка: Волны на Неве (пластилинграфия)</p> <p>Социально коммуникативное развитие <i>(требуется дополнения)</i></p>	<p>Банукова А.А, Искендерова А.З.</p>

	прогулки с детьми на Большой проспект;						
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i> Играем в народные игры в детском саду Форма: игровая деятельность	Презентация «Какие народные игры мы знаем»	Знакомимся с народными, хороводными играми (Книги, журналы, энциклопедии и т. д.)  Проект «Любимая народная игра нашей семьи»	«Любимая народная игра нашей семьи»	Центр игровой деятельности, муз.зал.	Физическое развитие, Познавательное развитие <i>(требуется дополнения)</i>	Банукова А.А, Искендерова А.З.
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> Изготовление макета солнечной системы Вид: проект Форма: экскурсии, презентации, беседа «Что такое планетарий», Демонстрационный материал	Презентация «Наша вселенная» Презентация «Наша вселенная»	Просмотр передачи Галилео	<i>Изготовление макета солнечной системы(папье маше)</i>	Центр познавательного развития	Познавательное развитие <i>(требуется дополнения)</i>	Банукова А.А, Искендерова А.З.
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
Сроки	Темы:						Ответственные
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i> <b>Цель-результат:</b> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						
25.04-13.05	3. Проект «Память» <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности,							

отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 - 01.10	<p>1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</p> <p>Вид: нравственно – патриотическое воспитание</p> <p>Форма: проект</p> <p>Содержание деятельности: беседы о семье: Совместно с родителями изготовление плакатов «Семья - это дом, Где тепло и уют, Где любят тебя, И, конечно же, ждут».</p>	Изготовление плаката «Семья воспитателя»	Краткосрочный проект	<p>Фотовыставка достопримечательностей земли Российской</p> <p>Изготовление «Символ моей семьи»</p> <p>Презентация «Наша группа»</p> <p>Изготовление плакатов «Семья - это дом, где тепло и уют, где любят тебя, и, конечно же, ждут».</p>	сюжетно- ролевые игры.	Чтение художественной литературы (требуется дополнения)	Банукова А.А, Искендеров А.З.
17.01 - 21.01	<p>2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</p> <p>Вид: нравственно – патриотическое воспитание</p> <p>Форма: проект</p> <p>Содержание деятельности: Беседы о земле Российской, рассматривание картинок</p>	Презентация «Наша группа»	Среднесрочный проект	<p>Фотовыставка достопримечательностей земли Российской (Путешествия с родителями)</p>	Центр Патриотического воспитания	Познавательное развитие	Банукова А.А, Искендеров А.З.

25.04 - 13.05	3.Проект «Память» Вид: нравственно – патриотическое воспитание Форма: проект Содержание деятельности: ( <i>требуется дополнения</i> )	Песни о России	Краткосрочный проект( <i>требуется дополнения</i> )	Создание фотоальбома «Я ходил в музей» Слушание песни «Каждый где-нибудь живет», сл. В. Шуграева, муз. И. Кузнецовой.	Центр Патриотического воспитания ( <i>требуется дополнения</i> )	Познавательное развитие ХЭР рисование «Огоньки в родном доме». ( <i>требуется дополнения</i> )	Банукова А.А, Искендеров А.З.
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	Темы:						Ответственные
13.09-17.09	1.Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						воспитатели групп
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						воспитатели групп
11.10-15.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
13.09-17.09	1.Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» ( <i>требуется дополнения</i> )	Презентация по теме- «Осень пришла урожай нам принесла»	Посещение Мастер- класса по выпечке хлеба для детей ( <i>требуется дополнения</i> )	Бережное отношение к хлебу ( <i>требуется дополнения</i> )  Узнать о роли хлеба в жизни человека ( <i>требуется дополнения</i> )	Дидактическая игра «Собери урожай»	Познавательное развитие  Лепка из слоеного теста – «сушки» ( <i>требуется дополнения</i> )	Банукова А.А, Искендеров А.З.
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» ( <i>требуется дополнения</i> )	( <i>требуется дополнения</i> )	( <i>требуется дополнения</i> )	( <i>требуется дополнения</i> )	( <i>требуется дополнения</i> )	( <i>требуется дополнения</i> )	Банукова А.А, Искендеров

	дополнения)						а А.З.
11.10-15.10	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» (требуется дополнение)	(требуется дополнение)	(требуется дополнение)	(требуется дополнение)	(требуется дополнение)	(требуется дополнение)	Банукова А.А, Искендеров а А.З.

**Комплексно тематическое планирование для воспитанников старшей группы (5-6 лет)  
Группа № 5**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>							
	Темы:						Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»						воспитатели групп
01.10-05.10	2. Традиционные народные игры <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.						воспитатели групп
11.04-15.04	3. Игра -исследование Космоса <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.						воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
	Взаимодействие с	Педагогические	Проектная	и	Добрые традиции	Игровое	Образовательная Ответственные

	семьями воспитанников	находки	экскурсионная деятельность		пространство	деятельность	
20.12-24.12 24.05-28.05	1. «Мой любимый Петербург!» Вид: изготовление поделок Форма: ручной труд Содержание деятельности: Предложить родителям вместе с детьми сделать елку (главная елка Дворцовой площади)	Сделать презентацию «Три названия города: СПб, Петроград, Ленинград»	Экскурсия на Дворцовую площадь к новогодней елке		Д/и «Петербургский ребус», «Петербургская мозаика»	Вид: выставка детского мастерства Форма: изобразительная деятельность Содержание деятельности: «Фонари Санкт-Петербурга» Цель: формировать умение у детей рисовать свои любимые места в городе Санкт-Петербург. НОД «Тайна (загадки) Петербургских фонарей» Цель: дать знание о городских фонарях.	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.
01.10-05.10	2. Традиционные народные игры Предложить родителям вместе с ребенком сочинить считалку, игру и оформить в книжку малышку.	Считалочки (картотека), заклички, русские народные игры, загадки. «Колядки», «Масленица»			Русские народные игры, заклички, пальчиковые игры	НОД изготовление поделок» Русская народная игрушка» (требуется дополнения)	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.
11.04-15.04	3. Игра -исследование Космоса Предложить родителям сходить в планетарий, Посмотреть на вечерние небо и				Соревнование-игры  Физкультурный досуг: «Будущие космонавты» Игра-	Изобразительная деятельность. Конкурс на лучшее ночное небо. «Небо над городом» НОД беседа	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.

	зарисовать его.				соревнование вместе с родителями	«Планеты солнечной системы» Цель: формировать знание детей о солнечной системе. (требуется дополнения)	
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
	Темы:						Ответственные
27.09 – 01.10	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, дедушка и я» <b>Цель-результат:</b> дети и родители, бабушки и дедушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						Воспитатели групп
17.01-21.01	2. Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели групп
25.04-13.05	3. Проект «Память» <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>27.09 – 01.10</b>	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я» Совместная деятельность родителей и детей: свою связь с предками и родными можно изобразить на	Досуг: «Папа,мама и я – дружная семья»		Рассматривание альбомов: «Как молоды мы были...» (история семьи- история страны). Семья- частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа.	С/Р игра «Семья», игровая ситуация «В гости к бабушке и дедушке»	Рисование: «Папа, мама и я крепкая семья» (выставка рисунков) Вид: НОД Форма: беседа: «Семья и родной дом» Содержание деятельности: Цель: дать понятие «Семья»,	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А. инструктор по ФК Маркова Е.В.

	рисунке «Генеалогическое дерево»					приобщение детей к традиционным семейным ценностям (папа, мама, бабушка и дедушка), заучивание стихотворения: «Бабушка и дедушка» (Т.А. Шорыгина «Нравственно-патриотическое воспитание» стр.4-14)	
<b>17.01-21.01</b>	2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской «Флаг моей семьи» Цель: приобщение детей к семейным ценностям, сближение младшего и старшего поколения.				Игра-соревнование «Найди флаг»	Совместная деятельность: воспитателей и детей. Показ презентации: «История возникновения флага России»  Цель: формировать знание детей о флаге.	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.
<b>24.04.- 17.05</b>	3.Проект «Память» Предложить с родителями музей «900 дней мужества»	Праздник «День победы» Показ презентации: «История возникновения флага России» Выставка-презентация семейных герба и флага. Фотоотчет		Выставка рисунков «День Победы-праздник со слезами на глазах»	С/р игра «Моряки» Цель: формировать знание детей о защитниках нашего города.	НОД Тема: «День Победы» Цель: приобщить детей к истории нашего города. <i>(требуется дополнения)</i> Заучивание стихотворений о ВОВ <i>(требуется дополнения)</i>	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.



		посещения музея (отразить свои впечатления от посещения музея в рисунках и фотографиях: мини альбомах) Просмотр презентации «900 дней блокады»;					
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	Темы:						
<b>13.09 - 17.09</b>	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречив краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						Воспитатели групп
<b>28.02 - 04.03</b>	2. <i>Акции «Чистое утро»</i> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Воспитатели групп
<b>11.10 – 15.10</b>	3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i> <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОО.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>13.09-17.09</b>	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> Предложить сделать мини –книжку про рождение хлеба, совместно с родителями, предложить	Презентация: «Как вырастить хлеб», посадки семян в землю. Сделать игру: «Экологические зоны края»	экскурсия	Пословицы и поговорки по хлебу	Д/и игра «Вырасти семечко», Опыты Игра «Волшебные слова», «Четвертый лишний», загадки	Вид: Форма: Содержание деятельности: Изобразительная деятельность: «Историческое Прошлое края». Опыт: «Почва живая»	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.

	родителям и детям посетить краеведческий музей. Предложить родителям сходить в музей хлеба, зарисовать в книжку малышку.					Цель: дать знание детям, что почва живая» ( <i>требуется</i> <i>дополнения</i> )	
<b>28.02-04.03</b>	2. Акции «Чистое утро» Предложить родителям сделать газету: «Зачем надо умыться?» Предложить сделать родителям по 1 листку (а потом в общую книгу) Правила культурно-гигиенических навыков.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Цель: закрепить знание детей о КГН			Игра: «Режим дня» Пальчиковые игры. Игра: «Надо, надо умыться.» Цель: формировать знание у детей о культурно-гигиенических навыках.	НОД ( <i>требуется</i> <i>дополнения</i> ) Изобразительная деятельность: «Режим дня» Цель: вспомнить с детьми, что входит в режим дня (компоненты)	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.
<b>11.10-15.10</b>	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» «Заповедные места и зоны экологического бедствия» Предложить	Сделать игру: «Экологические зоны края»			Игра: «Заповедные места России»	НОД( <i>требуется</i> <i>дополнения</i> ) Беседа: «Заповедные места России» Цель: дать знание о заповедных местах нашей Родины. Изобразительная деятельность:	Константинова Т.А, Цыганкова Л.А.

	родителям помочь в создании Красной книги (выбрать 1 растение или животное) описать и зарисовать его.						
--	---	--	--	--	--	--	--

### Группа № 9

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>							
	Темы:						Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1. <i>«Мой любимый Петербург!»</i>  <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»</p>						Воспитатели групп
01.10-05.10	<p>2. <i>Традиционные народные игры</i>  <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p>						Воспитатели групп
11.04-15.04	<p>3. <i>Игра-исследование Космоса</i>  <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12	1. <i>«Мой любимый Петербург!»</i> <b>Вид:</b> изготовление поделок <b>Форма:</b> изготовление		<b>Вид:</b> Экскурсия <b>Форма:</b> Экскурсия к главной городской ёлке на Дворцовую площадь <b>Содержание</b>	<b>Вид:</b> украшение окон <b>Форма:</b> украшение	<b>Игра «пазл»</b> Создание игры-пазл по мотивам новогоднего Петербурга	<b>Познавательное развитие</b> О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-	Лычковская А.Е. Федорова М.В, родители.

	<p>новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Воспитанники и их семьи совместно изготавливают различные украшения для новогодней ёлки детского сада в виде архитектурных достопримечательностей, «хранителей» Петербурга, его нетрадиционных символов. Техника и материалы выполнения – любые.</p>		<p><b>деятельности:</b> организация совместной экскурсии выходного дня к главной ёлке горда. Создание фотоколлажа для группы «Мы у ёлки собрались»</p>	<p>окон «Зима в Петербурге»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Украшение окон группы силуэтами достопримечательностей Петербурга.</p>		<p>Леонтьева «Город сказка, город быль» закомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Стр. 59</p>	
24.05-28.05	<p>1.«Мой любимый Петербург!»</p> <p><b>Вид:</b> Проект</p> <p><b>Форма:</b> исследовательский проект «Тайны Петербургских фонарей»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> воспитанники совместно с родителями выбирают 1 из известных фонарей Петербурга, и проводят исследование его истории, мифов и легенд, связанных с ним, особенностей его архитектурного</p>		<p><b>Вид</b> Экскурсия</p> <p><b>Форма:</b> семейная экскурсия выходного дня в Эрмитаж на «День эрмитажного кота»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Предложить родителям посетить ежегодный праздник, посвященный живущим и служащим котам и кошкам в Эрмитаже.</p>	<p><b>Вид:</b> Выставка</p> <p><b>Форма:</b> детские рисунки «коты Эрмитажа»</p>	<p><b>Вид:</b> Викторина</p> <p><b>Форма:</b> Викторина «Петра любимый город»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> проведение викторины на знание Петербурга: истории, известных людей, достопримечательностей и т.д.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> «День рождения Санкт-Петербурга» Алифанова Г. Т. «Петербург-Ведение для малышей. От 3 до 7 лет». Пособие для воспитателей и родителей, стр. 167</p>	<p>Лычковская А.Е. Федорова М.В, родители</p>

	решения.						
<b>01.10-05.10</b>	2. <i>Традиционные народные игры</i> <b>Вид:</b> Консультация <b>Форма:</b> оформления информационного стенда для родителей <b>Содержание деятельности:</b> оформление информационного стенда консультацией для родителей «Народные игры как средство приобщения дошкольника к традициям народов России»			<b>Вид:</b> Досуг <b>Форма:</b> игровой досуг «Играют дети всей России» <b>Содержание деятельности:</b> Итоговое мероприятие, состоящее из традиционных игр народов России, направлено на расширение знаний детей об играх разных народов.	Создание атрибутов и масок для подвижных народных игр	<b>Речевое развитие</b> Е. А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России» с. 49	Лычковская А.Е. Федорова М.В,
<b>11.04-15.04</b>	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> <b>Вид:</b> Творческая работа <b>Форма:</b> Изготовление атрибутов для парада жителей неизвестных планет. <b>Содержание деятельности:</b> Взаимодействие с родителями по вопросам изготовления		<b>Вид:</b> проект <b>Форма:</b> Мини проект «Бликий и далекий космос» <b>Содержание деятельности:</b> Дети с родителями ищут информацию о какой-либо планете или космическом явлении, делят информацией с одноклассниками	<b>Вид:</b> Досуг <b>Форма:</b> досуг «Парад жителей неизвестных планет» <b>Содержание деятельности:</b> импровизация костюмированного парада инопланетян.	<b>Вид:</b> выставка <b>Форма:</b> выставка детских рисунков «там, на далекой планете» <b>Содержание деятельности:</b> оформление выставки рисунков по теме «Космос глазами детей»	НОД ХЭР Рисование «Ракета в космосе» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», стр. 94	Лычковская А.Е. Федорова М.В, родители
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
	Темы:						Ответственные
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, дедушка и я»</i> <b>Цель-результат:</b> дети и родители, бабушки и дедушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного						Воспитатели групп

	проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						
17.01-21.01	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели групп
25.04-13.05	3. <i>Проект «Память»</i> <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>27.09 – 01.10</b>	1. <i>Семейная гостиния: «Дружная семья – мама, папа, дедушка, бабушка и я»</i> <b>Вид:</b> Досуг <b>Форма:</b> досуг в формате зооп <b>Содержание деятельности:</b> семьи делятся своими традициями в рамках беседы, направленной на сближение с семьей.	<b>Вид:</b> Акция <b>Форма:</b> акция помощи постояльцам дома престарелых. <b>Содержание деятельности:</b> акция помощи постояльцам дома престарелых. в г. Стрельна (адресная помощь). Организуется совместно с родителями воспитанников, воспитателями, детьми на основе рекомендации сотрудников учреждения.		<b>Вид:</b> выставка <b>Форма:</b> «подарок для бабушки» <b>Содержание деят.:</b> изготовление подарков детьми для своих близких родственником	Картотека дидактических игр по теме «семья»	Познавательное развитие «Моя семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», стр.28	Лычковская А.Е. Федорова М.В, родительская общественность
<b>17.01-21.01</b>	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Вид:</b> Консультация <b>Форма:</b> оформление родительского уголка консультацией» Как создать герб своей семьи?» <b>Содержание деятельности:</b> объединение семьи за		<b>Вид:</b> проектная деятельность <b>Форма:</b> проект «символы моей семьи: герб, гимн, флаг» <b>Содержание деятельности:</b> организация работы семей воспитанников по созданию	<b>Вид:</b> выставка <b>Форма:</b> выставка семейной символики <b>Содержание деятельности:</b> выставка итоговых продуктов проекта	Создание картотеки дидактических игр на знание символики России.	Познавательное развитие. «Москва – столица России» Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр.716	Лычковская А.Е. Федорова М.В, родители воспитанников

	счет совместного времяпрепровождения и создания общего символа семьи, изучение своей родословной, истории.		символики своей семьи с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений каждой семьи	«символы моей семьи»			
25.04-13.05	3.Проект «Память» <b>Вид:</b> видеоролик «Я помню, я горжусь!» <b>Форма:</b> видеоотчет выступлений воспитанников по проекту «Летопись моей семьи в годы ВОВ» <b>Содержание деятельности:</b> Предоставление родителям отчета по выступлениям детей с информацией по своим родственникам в виде видеоролика	<b>Вид:</b> совместная деятельность <b>Форма:</b> Создание ментальной карты «Война» <b>Содержание деятельности:</b> совместное создание ментальной карты «Война» цель: отразить в едином виде детские ассоциации и представления о войне и о том, как не допустить повторения вооруженных сражений.	<b>Вид:</b> Проект <b>Форма:</b> проект «Летопись моей семьи в годы ВОВ» <b>Содержание деятельности:</b> воспитанники готовят с родителями сообщение о своих родственниках, их жизни в военные годы	<b>Вид:</b> выставка <b>Форма:</b> выставка детского рисунка «Мир без войны» <b>Содержание деятельности:</b> Отразить в рисунках детей их представление о войне и мире.	Создание альбома «Дети-герои ВОВ, чьи имена носят улицы нашего района» <b>Цель:</b> ознакомить детей с подвигами детей-героев ВОВ, расширить знания о своем микрорайоне.	ХЭР рисование «Пригласительный билет на празднование Дня Победы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр.102	Лычковская А.Е. Федорова М.В. родители
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	Темы:						ответственные
13.09-17.09	1.Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба» <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречив краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						Воспитатели групп
28.02-04.03	2. Акции «Чистое утро» <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Воспитатели групп
11.10-15.10	3.Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия» <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						Воспитатели групп
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная	Ответственные

	воспитанников		деятельность			деятельность	
<b>13.09-17.09</b>	<p><i>1. Акция информационно-исследовательская «Секреты хлеба»</i></p> <p><b>Вид:</b> создание альбома</p> <p><b>Форма:</b> создание альбома «Виды хлеба»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> подготовка иллюстрированного материала с описанием воспитанниками и их родителями для создания альбома: «Виды хлеба»</p>	<p><b>Вид:</b> совместная деятельность</p> <p><b>Форма:</b> ментальная карта</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Составление ментальной карты по теме «хлеб» для последующего составления рассказа детьми о хлебе.</p>	<p><b>Вид:</b> проект</p> <p><b>Форма:</b> проект-исследование «почва - живая земля»</p> <p>формирование представления о почве, ее особенностях и значении в жизни растений, ее обитателях, о роли дождевых червей.</p> <p>Провести исследование, чтоб доказать, что почва – живая земля.</p> <p><b>Вид:</b> экскурсия</p> <p><b>Форма:</b> экскурсия в библиотеку</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> знакомство с работой библиотек, подборка книг о хлебе, беседа с библиотекарем</p>	<p><b>Вид:</b> Фотоотчет</p> <p><b>Форма:</b> Фотоотчет «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Предоставление родителями фото детей, помогающий печь пироги</p>	<p><b>Вид:</b> поэтапная карта</p> <p><b>Форма:</b> Создание наглядной поэтапной карты: «от зернышка до каравая»;</p> <p><b>Вид:</b> игровой материал</p> <p><b>Форма:</b> муляжи хлебобулочных изделий</p> <p><b>Содержание деятельности:</b> Создание муляжей хлебобулочных изделий детьми из соленого теста. Альбом с иллюстрациями «Виды хлеба»</p>	<p>«Осенний натюрморт»</p> <p>Парамонова Л. А.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», стр. 110</p>	<p>Лычковская А.Е. Федорова М.В., родители</p>
<b>28.02-04.03</b>	<p><i>2. Акции «Чистое утро»</i></p> <p><b>Вид:</b> календарь чистки зубов</p> <p><b>Форма:</b> календарь</p>	<p><b>Вид:</b> акция</p> <p><b>Форма:</b> Акция «Чистые зубки- здоровые зубки!»</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p>	<p><b>Вид:</b> экскурсия</p> <p><b>Форма:</b> экскурсия выходного дня</p> <p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Вид:</b> выставка</p> <p><b>Форма:</b> агитационный плакат</p>	<p><b>Вид:</b> поэтапная карта</p> <p>чистки зубов</p> <p><b>Форма:</b> карта</p> <p><b>Содержание деятельности:</b></p>	<p>ХЭР рисование с элементами аппликации «На прогулке»</p> <p>Дубровская Н.</p>	<p>Лычковская А.Е. Федорова М.В.</p>



	<p><b>Содержание деятельности:</b> Изготовление календаря чистки зубов воспитанниками и их родителями, заполнение календаря.</p>	<p>изготовление макета «ротовая полость» для воспитанников группы и</p>	<p><b>деятельности:</b> Посещение музея гигиены</p>	<p><b>Содержание деятельности:</b> Создание агитационного плаката «Я ЗА чистоту!» привитие воспитанникам осознанного выполнения правил личной гигиены.</p>	<p>Составление наглядной поэтапной карты чистки зубов.</p>	<p>В. «Конспекты интегрированных занятий. Весна. Старшая группа. От 5 до 6 лет. ФГОС стр.78</p>	
11.10-15.10	<p>3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</p>	<p><b>Вид:</b> авторское дидактическое пособие <b>Форма:</b> авторское дидактическое пособие по заповедным местам СПб «эко куб» <b>Содержание деятельности:</b> Головоломка с изображением заповедных мест (Парк Лесотехнической академии имени С. М. Кирова, Юнтоловский заказник, Дудергофские высоты). Пособие помогает запомнить внешний вид заповедного места, к пособию прилагается картотека игр на знание особенностей данных заповедных мест.</p>	<p><b>Вид:</b> экскурсия <b>Форма:</b> экскурсия выходного дня <b>Содержание деятельности:</b> Самостоятельная семейная экскурсия в заповедную зону или зону экологического бедствия СПб и области</p>	<p><b>Вид:</b> акция <b>Форма:</b> Агитационный плакат <b>Содержание деятельности:</b> Агитационный плакат из детских рисунков в защиту заповедных мест СПб.</p>	<p><b>Вид:</b> Картотека игр-викторин «Заповедные места Петербурга» <b>Форма:</b> альбом по материалам редких деревьев парка Лесотехнической академии.</p>	<p>Познавательное развитие «Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, стр. 69</p>	<p>Лычковская А.Е. Федорова М.В., родители</p>

**Комплексно- тематическое планирование для воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)  
Группа № 10**

<b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b>								
Сроки	Темы:						Ответственные	
20.12-24.12 24.05-28.05	<p>1. «Мой любимый Петербург!»</p> <p><b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»</p>						воспитатели групп, родители	
01.10-05.10	<p>2. <i>Традиционные народные игры</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p>						воспитатели групп, родители	
11.04-15.04	<p>3. <i>Игра - исследование Космоса</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>						воспитатели групп, родители	
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.								
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные

20.12-24.12	1.Вид: Выставка Форма: Изготовление книжки-панорамы «Мой любимый Санкт – Петербург» Содержание: Детям совместно с родителями предлагается изготовить книжку-панораму.		Вид: Проект Форма: Педагогический проект «Хранители Петербурга» В ходе реализации данного проекта, педагог знакомит детей с малыми скульптурными формами. Используются элементы аппликации, рисования, лепки	1.Вид: Предметное украшение Форма: Новогоднее украшение окон «Сказочный Петербург» Педагог совместно с детьми и их родителями изготавливают украшения (вытынанки)			Мельникова А.П.; Дмитриева В.С., родители
24.05-28.05	2.Вид: Конкурс Форма: Конкурс «Юные таланты» Содержание: Детям совместно с родителями предлагается выбрать любое стихотворение К.И Чуковского, И.Я. Маршака, И.А. Крылова. и выучить наизусть.				Вид: игры Форма: Дидактическая игра «Узнай по фрагменту», «Угадай - ка», «Найди лишнее»	Вид: Досуг Форма Познавательный вечер «Великие люди нашего города» Содержание: В ходе проведения познавательного вечера педагог знакомит детей с творчеством известных людей, которые жили и работали в Санкт – Петербурге. Совместно с детьми организует выставку книг К.И Чуковского, И.Я. Маршака, И.А. Крылова.	Мельникова А.П.; Дмитриева В.С., родители
01.10-05.10	2. <i>Традиционные народные игры</i>			Вид: досуг Форма: досуг			Мельникова А.П.;

	<p>Вид: Творческая работа.          Форма: Изготовление атрибутов для игр.          Содержание: Родители совместно с ребенком изготавливают атрибуты для игр, которые они будут представлять на совместном досуге</p>			<p>«Вечер игр и забав»          Содержание: Педагог предлагает родителям рассказать о любимой игре из детства и проиграть ее.</p>			<p>Дмитриева В.С., родители</p>
11.04-15.04	<p>3. <i>Игра - исследование Космоса</i>          Вид: Творческий рассказ          Форма: Составление творческих рассказов          «Сочини рассказ о невиданной планете»          Содержание: Родители совместно с детьми составляют и оформляют рассказ.</p>			<p>Вид: Выставка детского мастерства          Форма: Выставка рисунков «Я тоже в космос полечу»          Содержание: Воспитанникам предлагается пофантазировать и нарисовать картину на тему «Я тоже в космос полечу»</p>		<p>Вид: Экспериментирование          Форма: Лаборатория «Почемучки и следопыты»          Содержание: Педагог совместно с детьми проводит эксперименты «Свойства воздуха», «Электрические заряды», «Свойства воды».</p>	<p>Мельникова А.П.;          Дмитриева В.С., родители</p>
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
Сроки	Темы:						Ответственные

<b>27.09 – 01.10</b>	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я» <b>Цель-результат:</b> дети и родители, бабушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели бабушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						воспитатели групп, родители
<b>17.01-21.01</b>	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						воспитатели групп, родители
<b>25.04-13.05</b>	3. Проект «Память» <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						воспитатели групп, родители
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Дата	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная экскурсионная деятельность	и Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
<b>27.09 – 01.10</b>	1. Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, бабушка и я»				Вид: Акция Форма: Акция «Доброе послание» Содержание: Родители и дети обмениваются между собой записками, рисунками, подделками	Вид: Рассказ Форма: Видеоинтервью «Семья глазами ребенка» Содержание: Детям предлагается составить описательный рассказ о семье	Мельникова А.П, Дмитриева В.С., родители
<b>17.01-21.01</b>	2.Лаборотория взрослых и детей по созданию символов земли Российской Вид: Выставка Форма: Макет «Герб моей семьи» Содержание: Дети совместно с родителями создают эмблему, отличительный знак, символизирующий					Вид: развлечение Форма: КВН «Что я знаю о Росси (СПб, Москва) Содержание: Педагог проводит с детьми итоговое мероприятие для закрепления знаний о России.	Мельникова А.П, Дмитриева В.С., родители

	их семью							
<b>25.04-13.05</b>	3. Проект «Память» Вид: Выставка Форма: Мини – музей «Военная техника мира» Содержание: Дети совместно с родителями изготавливают макеты военной техники.			Вид: Изготовление подделок Форма: Акция «Цветы победы» Содержание: Детям предлагается изготовить цветы из цветной бумаги и подарить их ветеранам.		Вид: Экспериментирование Форма: Опыт «Секретные записки» Содержание: педагог совместно с детьми проводят опыт, в ходе которого знакомятся с «невиданными» чернилами, способами их проявления.	Мельникова А.П., Дмитриева В.С., родители	
<b><i>Трудовое воспитание и поведение в природе</i></b>								
<b>Сроки</b>	<b>Темы:</b>						<b>Ответственные</b>	
<b>13.09-17.09</b>	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						воспитатели группы, родители	
<b>28.02-04.03</b>	2. <i>Акции «Чистое утро»</i> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						воспитатели группы, родители	
<b>11.10-15.10</b>	3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i> <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						воспитатели группы, родители	
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.								
<b>Дата</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>Педагогические находки</b>	<b>Проектная экскурсионная деятельность</b>	<b>и</b>	<b>Добрые традиции</b>	<b>Игровое пространство</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>13.09-17.09</b>	1. <i>Акция информационно - исследовательская</i>		Вид: проект Форма: педагогический				Вид: Экспериментирование	Мельникова А.П., Дмитриева В.С.,

	«Секреты хлеба» Вид: Выставка Форма: Создание альбома «Любимые рецепты нашей семьи» Содержание: родители совместно с детьми оформляют рецепт хлебобулочных изделий		проект «От зернышка до каравая» Содержание: В ходе проекта педагог знакомит детей с различными зерновыми культурами, сравнивает их сходство и различие, создают альбом хлебобулочных изделий. Организуется совместный поход педагога с детьми и их родителями в «музей Хлеба».			Форма: Опыт «Прорастание хлебного зернышка» Содержание: педагог совместно с детьми проводят опыт, в ходе которого наблюдают и фиксируют результаты	родители
<b>28.02-04.03</b>	2. Акции «Чистое утро»		Вид: экскурсия Форма: экскурсия Содержание: Организуется совместный поход педагога с детьми и их родителями в «музей гигиены»		Вид: творчество Форма: Изготовление схем-алгоритмов по закреплению КГН. Содержание: После проведения цикла бесед с детьми по формированию КГН, педагог предлагает детям продумать и самостоятельно изготовить схемы-алгоритмов.	Вид: Выставка Форма: Изготовление книги «Чистоту мы соблюдаем и здоровье укрепляем». Содержание: Педагог совместно с детьми изготавливают книгу по соблюдению режима дня и КГН.	Мельникова А.П, Дмитриева В.С., родители
<b>11.10-15.10</b>	3. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места»		Вид: ИКТ Форма: Виртуальная экскурсия Содержание:			Вид: детское творчество Форма: изготовление природо-	Мельникова А.П, Дмитриева В.С., родители

	<p><i>и зоны экологического бедствия»</i>  <b>Вид:</b> выставка  <b>Форма:</b>  изготовление буклета «Как я помогаю природе»  <b>Содержание:</b>  Дети совместно с родителями изготавливают буклеты</p>		<p>«Особо охраняемые природные территории Санкт-Петербурга».  Педагог знакомит детей с заповедниками на территории СПб.</p>			<p>сберегающих знаков  <b>Содержание:</b>  Дети изготавливают природо-сберегающие знаки, которые помогут сохранить природу</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

### *Группа № 11*

<b><i>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>		
Сроки	Темы:	Ответственные
<p>20.12-24.12 24.05-28.05</p>	<p>1. <i>«Мой любимый Петербург!»</i>  <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположение зданий культуры, рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома, украшение окон «Новогодний Петербург», «Тайна (загадки) Петербургских фонарей»</p>	<p>Воспитатели группы, родители</p>
<p>01.10-05.10</p>	<p>2. <i>Традиционные народные игры</i>  <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p>	<p>Воспитатели группы, родители</p>
<p>11.04-15.04</p>	<p>3. <i>Игра - исследование Космоса</i>  <b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>	<p>Воспитатели группы, родители</p>



Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
20.12-24.12 24.05-28.05	1. <i>«Мой любимый Петербург!»</i> Вид: мастер-класс offline в рамках проекта «Семейные гостиные» «Шифровка» Форма: дистанционный мастер-класс Содержание деятельности:	Изготовление ребусов по теме «Санкт-Петербург»	Экскурсии по памятным местам города (рекомендации семьям воспитанников)	Участие в традиционных мастер-классах проекта «Семейные гостиные»	Внесение новых атрибутов и пособий по теме «Любимый город»	НОД Художественно-эстетическое развитие «Петербургская елка»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
01.10-05.10 «Народы России»	2. <i>Традиционные народные игры</i> Вид: мастер-класс offline в рамках проекта «Семейные гостиные» Форма: дистанционный мастер-класс Содержание деятельности: изготовление атрибутов к национальным играм воспитанников группы	Поиск разнообразия этнического богатства воспитанников с помощью жеребьевки	Проект «Игра»	Вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность	Обогащение игровой среды игровыми атрибутами к народным играм	НОД Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Кукла в национальном костюме»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
11.04-15.04	3. <i>Игра - исследование Космоса</i> Вид: игра-квест «Космическое	Экскурсия выходного дня: посещение планетария	Проект с семьями воспитанников «Что я знаю о космосе»	Воспитание гордости за отечественных первопроходцев	Обогащение игровой среды игровыми атрибутами к с.р.и	НОД Познавательное развитие «Космические истории»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.

	путешествие» в рамках недели педагогического мастерства Форма: Содержание деятельности: квест			космоса: Гагарин, Терешкова, Леонов и т.п.	«Мы – космонавты»; Изготовление фотозоны для семей воспитанников		
<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>							
Сроки	Темы:						Ответственные
27.09 – 01.10	1. <i>Семейная гостиная: «Дружная семья – мама, папа, бабушка, дедушка и я»</i> <b>Цель-результат:</b> дети и родители, дедушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получили опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели дедушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.						Воспитатели группы, родители
17.01-21.01	2. <i>Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</i> <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.						Воспитатели группы, родители
25.04-13.05	3. <i>Проект «Память»</i> <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».						Воспитатели группы, родители
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДОУ.							
Сроки	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные
27.09 – 01.10 «Семейные ценности»	Вид: флешмоб Форма: совместное творчество Содержание деятельности: творческое взаимодействие взрослых и детей	Семейный флешмоб	Виртуальная экскурсия в музей этнографии	Популяризация семейных традиций	Обогащение среды новыми атрибутами к с.р.и «Семья»	НОД «Художественное-эстетическое развитие» (Рисование) «Моя семья»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
25.04-13.05 «Я расскажу тебе о войне»	Вид: проект Форма: изготовление памятного альбома	Поисковая деятельность	Проект «Я расскажу тебе о войне»	«Семейные традиции наших воспитанников»	Обогащение игрового пространства новыми	Совместная деятельность с семьями воспитанников по	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.

	Содержание деятельности: поисковая деятельность об участниках войны семей воспитанников				атрибутами	подбору материала. Цикл бесед о войне в совместной деятельности.	
17.01-21.01 «Неофициальные символы России»	Вид: мастер-класс offline в рамках проекта «Семейные гостиные» Форма: совместное творчество по изготовлению неофициальных символов России Содержание деятельности: творческое взаимодействие взрослых и детей		Виртуальные экскурсии по России для семей воспитанников	Традиционное изготовление поделок с семьями воспитанников в формате мастер-класса offline.	Обогащение игрового пространства новыми атрибутами	Совместная деятельность с семьями воспитанников по подбору материала.	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
<b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b>							
	Темы:						
13.09-17.09	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> <b>Цель – результат:</b> формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».						Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
28.02-04.03	2. <i>Акции «Чистое утро»</i> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)						Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
	3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i> <b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.						Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
Работа ведется и прописывается (виды, форма, содержание) по указанным направлениям в совместной образовательной деятельности, отражается в групповом помещении (выставки, предметное украшение и т. д), досуговой деятельности специалистов ДООУ.							
Компоненты КТП	Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагогические находки	Проектная и экскурсионная деятельность	Добрые традиции	Игровое пространство	Образовательная деятельность	Ответственные

13.09-17.09 «История одного зернышка»	1. <i>Акция информационно - исследовательская «Секреты хлеба»</i> Вид: Совместная деятельность с детьми Форма: Лэпбук Содержание деятельности: совместный подбор материала и изготовления Лэпбука		Виртуальная экскурсия в музей хлеба	Привлечение детей к изготовлению пособий	Обогащение игрового пространства новыми самостоятельно изготовленными пособиями	НОД «Познавательное развитие» «Хлеб всему голова»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
28.02-04.03	2. <i>Акции «Чистое утро»</i> Вид: Совместная деятельность с детьми по изготовлению плаката Форма: участие в акции «Чистое утро» Содержание деятельности:	Диспут с детьми по тематике плаката		Тиражирование плаката родителям с помощью соцсетей	Обогащение игрового пространства	Беседа о гигиене	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.
11.10-15.10	3. <i>Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</i> Вид: мастер-класс offline в рамках проекта «Семейные гостиные» Форма: Содержание	Экологическое сотрудничество	Проект «Расскажи, как болеет Земля»	Привлечение к участию в акции «Крышечки доброты»	Обогащение игрового пространства пособиями из вторсырья	Беседа «Защита окружающей среды и наше участие в ней»	Сопнева Н.Н., Кузьмина В.Ю.

	деятельности: изготовление дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия для программы воспитания

<p><b>Окружающий мир на основе знаков и символов культуры, социума и чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	<p><b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b></p>	<p><b>Трудовое воспитание и поведение в природе</b></p>
<p><b>1.Рождественские посиделки «Этнокультурные традиции семьи на Руси»</b>  <b>Цель-результат:</b> дети и взрослые имеют представление о некоторых традициях в язычестве, зародившись до крещения Руси (гостеприимство, каравай, баня, чаепитие, ярмарка, крестины), осознали и приняли значение традиций для воспитания в современной семье, присвоили традиции русской семьи и перенесли в свои семьи. Дети получили радость событийности и становятся наследниками традиций</p> <p><b>2. Информационный проект «Улицы моего района/город».</b>  <b>Цель-результат:</b> развитие социокультурных практик в определении городского и сельского пейзажей, особенностей построек, расположения домов, зданий культуры, быта.</p> <p><b>3.Информационно-исследовательский проект «Я – горожанин/сельчанин».</b>  <b>Цель – результат:</b> дети и взрослые провели исследовательскую деятельность и выявили, кто может называться горожанином, а кто сельчанином.</p> <p><b>4.Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b>  <b>Цель-результат:</b> познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><b>5. Информационно-исследовательский проект «Я-горожанин/сельчанин»</b>  <b>Цель – результат:</b> рассматривание главной городской елки, зарисовки, фотографирование, проведение опыта «Возведем небоскреб», игра-занятие в краеведческом музее «Как Аленушка на ярмарку ездила», изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.</p> <p><b>6.Мастер-класс: «Материнское чтение»</b>  <b>Цель-результат:</b> родители им дети <b>поняли</b>, что в русской культуре именно мать является первым учителем и воспитателем нового человека, она в первую очередь формирует его душу и разум, чувства и пристрастия. Дети и взрослые <b>узнали</b>, что Добрыня Никитич, человек исключительного «вежества», образование</p>	<p><b>1.Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»</b> (фотографии, рисунки)          Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениям.  <b>Цель-результат:</b> ознакомление с традициями семей воспитанников, совместная деятельность взрослых и детей</p> <p><b>2.Лаборатория взрослых и детей по созданию символов земли Российской</b>  <b>Цель-результат:</b> дети познакомились с гербом, флагом, гимном России, увидели эти символы и создали свои макеты (герб семьи, флаг, вместе со взрослыми создали гимн семьи), презентовали свои достижения на совместном досуге.</p> <p><b>3.Экскурсии педагогов и семей:</b> «Будни города», «Город строится», «По старым улицам», «Красивые места в городе»  <b>Цель-результат:</b> собрана видеотека для воспитательной деятельности с детьми в детском саду и дома. Родители и педагоги широко используют видео рассказы и видео походы для просмотров с детьми. Видео привлекает, так как дети видят свою семью и себя в них и помогает на своем опыте рассказать всем об увиденном и прожитом.</p> <p><b>4.Акция социальная: «Береги, мой друг, семью – крепость главную твою»</b>  <b>Цель-результат:</b> дети получили знания о понятии «семья», почему семья «крепость». Дети и взрослые <b>научились</b> вместе проводить время за полезным делом,</p>	<p><b>1.Встречи-знакомства с семьями воспитанников.</b>  <b>Цель-результат:</b> знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, кондитер, историк, милиционер и т. д.).</p> <p><b>3.Гостиная: «В мастерской у ремесленника»</b>  <b>Цель-результат:</b> Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов, познакомить родителей и детей с традициями воспитания мастера Отечества, рассказать о мастерах края и попробовать освоить их ремесла</p> <p><b>2.Мастерская: «День российской печати» (13 января)</b>  <b>Цель-результат:</b> познакомить детей с трудом работников печати, познакомить с профессиями, выполнить рабочие действия печатника</p> <p><b>3.Информационно-исследовательский проект «Волшебная вода»</b>  <b>Цель - результат:</b> проведение опытов и экспериментов: «Расплавляем лед», «Иней», «Учимся печатать»; рисование всей семьей по теме «Узоры на окнах», игра-занятие в краеведческом музее «Кукольных дел вселенная» – история куклы, костюма, рассматривание репродукции картины Н. Рухлиной</p>

<p>получил дома от матушки Офимы Александровны. Когда ее чаду исполнилось семь лет, она «присадила его грамоте учиться». В семь лет начала учить и Василия Буслаева его мать Амелфа Тимофеевна. Жена князя Всеволода Большое гнездо Мария написала для своих детей материнское поучение. Мать Тверского великого князя Михаила Ярославича Оксинья учила сына по «Святым книгам». Анна Всеволодовна, княжна киевская, обучала дочерей «писанию, ремеслам, пению и иным полезным им знаниям». Ефросинья Полоцкая впервые организовала при монастыре школу «для младых девиц»</p> <p>Дети и взрослые осознали и присвоили ценности традиций русской культуры</p> <p><b>7. Проект «Природа Санкт-Петербурга»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые узнали, что в городе насчитывается 68 парков, более 150 садов, свыше 700 скверов и около 200 бульваров. Летний сад — излюбленное детище Петра I, который стал одним из первых парков в столице империи, разбитом по всем правилам садоводческого искусства. Дети и взрослые создали книгу о работы итальянских скульпторов Пьетро Баратта (P.Baratta) (1659—1729): статуи «Милосердие», «Правосудие», «Слава», «Мир и победа» (Ништадский мир) (1722) и разместили в ней свои рассказы о скульптурах(почему они так называются) и впечатления.</p> <p><b>8. Проект воспитывающих взрослых: «Занимательная история для детей о месте, в котором живем»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> родители и педагоги создали для дошкольников книги, игры, книжки раскраски, карты путешествия с занимательными историями о Санкт-Петербурге, на детском языке.</p> <p><b>9. Сюжетно-ролевая игра «Я мер города»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые посетили экскурсии в магазин, школу, библиотеку, на почту, познакомились с функциями и устройством различных учреждений микрорайона, сформировали представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города. Дети могут развернуть целую сеть игр по сюжету «Город. Управление. Инфраструктура города»</p> <p><b>10. Традиционные народные игры</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые поучаствовали в недельном фестивале народных игр, в фестиваль были включены игры семей разных национальностей, посещающих детский сад. Дети и взрослые узнали традиции каждой национальности, смогли получить удовольствие от совместных игр вместе с родителями.</p> <p><b>11. Игра-исследование Космоса</b></p>	<p>составлять родословную.</p> <p><b>5. Семейная гостиная:</b> «Дружная семья –мама, папа, бабушка, бабушка и я»</p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и родители, бабушки и бабушки получили положительные эмоции от событийности, получил опыт совместного проведения времени вместе, прониклись друг другу трепетными чувствами, увидели бабушку и бабушку в других занятиях, узнали о их трудовое прошлом, интересах и увлечениях.</p> <p><b>6. Семейные посиделки: «Нескучный вечер в кругу семьи</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> Семьи приобрели умение взаимодействовать друг с другом (играть, петь, заниматься творчеством, делиться знаниями). Дети и воспитывающие взрослые получили удовольствие от событийности.</p> <p><b>7. Гостиная «Мужское воспитание»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> обратит внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создана обстановка совместного праздника отцов и детей, в которой дети научились основам ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.</p> <p><b>8. Досуг «День матери».</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)</p> <p><b>9. Досуг: «Святая троица земли: ребенок, мать, отец»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети и взрослые познакомились с понятием «семья»;</p>	<p>«Милые вещички»; изготовление игрушек (рождественских подарков) в соответствии с народными традициями.</p> <p><b>4.Экологический праздник "День птиц".</b> В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее"</p> <p><b>Цель-результат:</b> Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет. В помощь родителям оформляется "Экологический стенд", где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Завести папку-копилку, в которую вместе с родителями собирать рецепты лечебных напитков, «бабушкины советы»</p> <p><b>5.Традиционные дела: создание авторского дизайн участка группы, дизайн участков детского сада, планировки огорода.</b></p> <p><b>Цель - результат:</b> семьи и воспитатели разработали макеты, по макетам создали дизайн пространство на участках групп и детского сада. Умеют ухаживать за растениями, знают их названия и необходимые условия для их существования. Трудиться осознано вместе, создавая дизайн пространство своей жизни в детском саду.</p> <p><b>3.Акция информационно-исследовательская «Секреты хлеба».</b></p> <p><b>Цель – результат:</b> формирование</p>
---	---	--

<p><b>Цель-результат:</b> игрокам предлагают стать членом команды по спасению Земли, которая должна помочь найти ответы на загадки странной, постоянно меняющейся солнечной системы. Герои взлетают на корабле у них есть всего 25 минуты, чтобы спасти систему: после этого звезда, вокруг которой вращаются планеты, взорвется, превратившись в сверхновую, и уничтожит все вокруг. Дети и взрослые выполняют разные задания, знакомятся с планетами Солнечной системы, учатся добывать информацию и презентовать ее.</p>	<p><b>осознали</b> важность и роли семьи в жизни человека;<b>приняли</b> положение о том, что необходимо уважать старшее поколение, толерантно относиться ко всем членам семьи.</p> <p><b>10.Игра «Эпоха Петра I с головы до ног»</b>  <b>Цель-результат:</b> познакомить детей с исторической личностью – Петром I подвести детей к выводу, что человек славен делами; учить различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам. Поддерживать интерес детей к истории своей Родины – используя «потешное войско», флот, корабельное дело.</p> <p><b>11.Информационно-исследовательский проект «Память».</b>  <b>Цель – результат:</b> приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин, фотографий скульптур, чтение воспоминаний детей, посещение музея, проведение опыта: «Как услышать сердце».</p> <p><b>12.Игра-исследование «Подвиг возраст не выбирает».</b>  <b>Цель-результат:</b> старшие и подготовительные отправляются на поиски героев нашего времени и ответа на вопрос: «Что такое подвиг?». Младшие и средние группы знакомиться с помощью воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) с добрыми поступками героев в мирное время. Развиваем умение делать правильный нравственный выбор. Воспитываем желание быть похожими на героев.</p> <p><b>10.Праздник Всемирный день авиации и космонавтики.</b>  <b>Цель-результат:</b> приобщение детей</p>	<p>познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: «Почва: живая земля», «Прорастание хлебного зернышка», посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященных хлебу), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир области», «Историческое прошлое края».</p> <p><b>4.Акция Организация выставок рисунков и фотографий на тему «Родная земля»</b>  <b>Цель-результат:</b> развитие умения наблюдать и отмечать красоту родного края и ее уникальность в людях мастерах, природе и творений людей из даров природы.</p> <p><b>5.«Юный фенолог» проект создания фенологических уголков в ДОО</b>  <b>Цель-результат:</b> в дети овладеют фенологическими знаниями и приобретут опыт: работы с источниками информации, техническими приборами и методическими системами, применяемыми в общей и некоторых частных фенологиях (микроскоп, лупа и др.);</p> <p><b>6.Экологический проект "Не придуманная история"</b>  <b>Проблема:</b> охрана окружающей среды, попытка решить «мусорную проблему».  <b>Гипотеза:</b> если бытовые упаковочные отходы загрязняют окружающую среду, то может быть можно использовать их вторично в виде полезных вещей, сувениров, подарков, дидактических пособий, игрушек. Может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?  <b>"Цель-результат:</b> формирование у детей гуманного отношения к окружающей</p>
---	---	---



	<p>дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии</p> <p><b>11. Акция «Герои моей семьи»</b>  <b>Цель-результат:</b> создание книги детского сада о героях семей</p> <p><b>12. Информационный проект «Богатыри земли русской».</b>  <b>Цель – результат:</b> развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города (поселка), чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле».</p> <p><b>13. Акция «Наши земляки»</b>  <b>Цель-результат:</b> собрать информацию для летописи родного края о жизни и труде земляков</p> <p><b>14. Создание видеоролика «Семейные былины герои моей семьи в Великой Отечественной войне»</b>  <b>Цель-результат:</b> семьи воспитанников создали видеотеку о героях своих семей в ВОВ, показав свой воспитывающий потенциал педагогической общественности. Он выразился в умении рассказать дошкольникам на детском языке о войне, используя жизнь и борьбу своих родственников в ВОВ.</p> <p><b>15. Традиционные семейные народные игры</b>  <b>Цель-результат:</b> Дети и взрослые получили удовольствие от семейных народных игр на фестивале ДОО, каждая семья предоставила презентацию игр и поиграла с участниками.</p> <p><b>16. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</b>  <i>Игра устраивается как мастер-класс от</i></p>	<p>среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы, формирование особого отношения к ненужным вещам – не как к привычному мусору, а как к ценному вторичному сырью. воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы; воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p><b>7. Создание маршрутов выходного дня на реку, в лес, в парк</b> <b>Цель-результат:</b> дети и воспитывающие взрослые разработали маршрут похода, осуществили его, и представили в ДОО на круглый стол свои презентации с результатами (сам маршрутный лист, разработанный под каждый возраст(по группам) и фото, видео материал собранный в видеоклип) Каждый увидел в природе свои удивительные, красивые и полезные ресурсы и поделился друг с другом.</p> <p><b>8. Экологический десант в ДОО</b> <b>Цель-результат:</b> разработан проект экологического десанта на каждый год для детей и воспитывающих взрослых, где есть ответственность и активность каждой возрастной группы, дети получили удовольствие от посильного совместного труда со взрослыми, родители и педагоги научились взаимодействовать на благо улучшения экологической ситуации в ДОО.</p> <p><b>9. Акции «Чистое утро»</b> <b>Цель-результат:</b> разработка книжек-малышек (взрослые для детей, старшие дети для младших, по режиму дня и КГН)</p> <p><b>10. «Чтобы дольше жили книжки»</b></p>
--	---	---

	<p><i>педагогов и родителей, в ней принимают представители всех групп со своим сюжетом, доступным по возрасту.</i></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети получили в процессе увлекательной деятельности примеряют на себя различные социальные роли взрослых, моделируя в воображаемых условиях реальные жизненные ситуации. Дети умеют комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.</p>	<p><b>Цель-результат:</b> открыта мастерская книги в ДОО, в которую приносят семьи и воспитатели книги для детей, там же они ремонтируются и могут быть переданы в другие семьи, таким образом идет обмен книжным фондом и трудовая деятельность.</p> <p><b>12. Акция по изготовлению дидактического пособия «Заповедные места и зоны экологического бедствия»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> в ДОО в каждой группе появились разработанные детьми и взрослыми игры, которые помогают запомнить заповедные места и экологические зоны края, понять почему они несут такой характер.</p> <p><b>13.Игра -исследование: «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ВОДОЁМ, РОДИМЫЙ ДОМ»</b></p> <p><b>Цель-результат:</b> дети узнали и закрепили знания о жителях водоемов, создали макеты, которые можно использовать в играх и следованиях</p>
--	--	---

## ПРАВИЛА РАБОТЫ С РПВ ДОО для воспитателей

На основе рабочей программы воспитания ДОО воспитатель составляет **примерный календарный тематический план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ **организация события**, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы** реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении