

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 28-од от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

**Рабочая программа по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говорушка»
Возрастная категория: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Петрова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы.....	4
Возрастные особенности	4
Принципы рабочей программы.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
Учебный план	5
Календарный план	7
Технологии и методики, используемые в программе	7
Взаимодействие с родителями	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
Особенности организации образовательного процесса.....	8
Материально-техническое обеспечение программы	9
Методическое обеспечение программы	9
Комплексно-тематическое планирование детей 5-6 лет.....	9
Список литературы.....	12

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Работа по развитию речи детей занимает важный процесс в дошкольной образовательной организации.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее – ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевого развития детей дошкольного возраста включает овладению речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонетического восприятия, развития словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149),
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения

(протокол № 3 от 28.08.2024 г.),

- решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы – социально-педагогической.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи программы

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- ✓ Освоение ребенком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- ✓ Развивать диалогическую речь: умение формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- ✓ Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий;
- ✓ Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Воспитывать умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;
- ✓ Воспитывать любознательность и трудолюбие.

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию речи в соответствии с лексической темой. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Все занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, в следствии которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. При формировании грамматического строя речи старших дошкольников необходимо обучать их тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности: согласование имен прилагательных и имен существительных, образование трудных форм. В старшей группе вводится новый вид работы – ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов и звуков, т.е. выработка у

детей осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты. В рассказывании по картинке умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Так же дети старшего возраста способны более глубоко осмысливать содержание литературного произведения и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Принципы рабочей программы

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149),
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 3 от 28.08.2024 г.),
- решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.);

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушка» для детей 5-6 лет.

Содержание программы осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течении 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля) по 1 образовательной ситуации в неделю (4 раза в месяц).

Сетка часов при одном занятии в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	«В гостях у осени»	1
3	«Дары осени»	1
4	«Путешествие в лес»	1
5	«Птицы»	1
6	«Дикие животные наших лесов»	1
7	«Домашние животные и их детеныши»	1
8	«Игрушки»	1
9	«Вот к нам пришла зима»	1
10	«Зимующие птицы»	1
11	«Пингвиний пляж»	1
12	«Новогодний праздник»	1
13	«Одежда и обувь»	1
14	«Зимние забавы»	1
15	«Морозные дни»	1
16	Составление рассказ на темы скороговорок	1
17	«Транспорт»	1
18	«Профессии и инструменты»	1
19	«Строим дом»	1
20	«День защитника отечества»	1
21	«Весна»	1
22	«Мамин день»	1
23	«Профессии в детском саду»	1
24	«Лиса и кувшин»	1
25	«Как зайчик нашел маму»	1
26	«Пчелки на разведках»	1
27	«Поющие букеты»	1
28	Итоговое и контрольное занятие	
Итого:	28	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.

Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года;

Комплектования групп дополнительного образования детей: с 01.09.2024 по 30.09.2024 г.

Каникулы:

с 01.05.2025 по 30.09.2025 г.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Количество недель в год	Количество дней в год	Количество учебных часов
28	28	28
		Группа, возраст детей
		Старшая группа с 5 лет
Длительность условного часа НОД		25
Количество условных часов в неделю		1

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

-воспитанники старшей группы (с 5 лет) — 25 мин.

Расписание платной образовательной услуги:

Группа	День недели	Возраст	Время
Старшая № 11	Среда	5-6 лет	15.45-16.10

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

Технологии и методики, используемые в программе

Технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии
- ✓ Личностно-ориентированные технологии
- ✓ Социоигровые технологии.

Методы:

- ✓ Коммуникативный
- ✓ Наглядно-слуховой
- ✓ Наглядно-зрительный
- ✓ Художественно-практический.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подготовка буклета для родителей.
Апрель	Открытое занятие
Сентябрь- май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. WatsApp.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Принципы занятия:

1. Проводить занятия в игровой форме.
2. Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

Виды работы на занятиях:

Воспитатель при взаимодействии с детьми использует следующие виды работы:

- ✓ Работа над произношением.
- ✓ Работа с игрушкой.
- ✓ Работа с картинкой.
- ✓ Разучивание стихов и чистоговорок.
- ✓ Инсценировка коротких рассказов.
- ✓ Различные виды игр.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Рассказ по картинке.

Организация работы в группе:

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. На занятиях дети сидят и стоят кругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми материалами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- Наличие стульев и стола;
- Наличие доски (мольберта).

Методическое обеспечение программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний на начало учебного года.
	2	«В гостях у осени»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы других детей, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая друг друга.
	3	«Дары осени»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании овощей и фруктов, называть их особенности. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.
	4	«Путешествие в лес»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
Ноябрь	1	«Птицы» («Лесной голосок» по Г. Скребницкому)	Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста; развивать навык планирования пересказа; активизировать и обогащать словарный запас.
	2	«Дикие животные наших лесов» («Белка» по Соколову-Микитову)	Формировать активный и зрительный слуховой контроль правильности составления пересказа; развивать навыки планирования пересказа с опорой на наглядность; активизировать и обогащать словарь по теме «Дикие животные»; закреплять разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)

	4	«Игрушки»	Продолжать формировать умение описывать предметы подбирая нужные по смыслу слова; формировать четкое и правильное произношение слов.
Декабрь	1	«Вот к нам пришла зима» (Н.Калинина «Про снежный колобок»)	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа сущ.; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
	2	«Зимующие птицы»	Учить детей составлять рассказы по картинке, имея уже некоторые знания о жизни зимующих птиц; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.
	3	«Пингвиний пляж»	Развивать навыки планирования пересказа; активизировать и обогащать словарь по теме «Животные Севера»; закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
	4	«Новогодний праздник»	Подводить детей к составлению небольших связных рассказов по картинке; формировать умение правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.
Январь	1	«Одежда и обувь»	Формировать умение составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели; развивать память, воображение; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	2	«Зимние забавы» («На горке» Н. Носов)	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением.
	3	«Морозные дни» (составление рассказа по картинке «Река замерзла»)	Учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
	4	Составление рассказ на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.
Февраль	1	«Транспорт»	Формировать умение составлять описательный рассказ; развивать интонационную выразительность речи, память воображение.
	2	«Профессии и инструменты»	Формировать умение описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).
	3	«Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
	4	«День защитника	Развивать речь через единство развития словаря с развитием

		отечества»	восприятия, представлений, мышления.
Март	1	«Весна» (описание пейзажной картины)	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
	2	«Мамин день»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.
	3	«Профессии в детском саду»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
	4	«Лиса и кувшин» (пересказ сказки)	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.
Апрель	1	«Как зайчик нашел маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
	2	«Пчелки на разведках»	Развивать навык диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц; активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые», «Цветы»; закреплять разнообразные грамматические конструкции в формировании речевых высказываний.
	3	«Поющие букеты»	Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа; развивать навык диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц; активизировать и обогащать словарь.
	4	Итоговое и контрольное занятие	Подведение итогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018
2. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2017
4. Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». старшая группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008
5. А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», старшая групп. Москва «Русское слова», 2016
6. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя». Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006
7. Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» творческий центр «Сфера», 2009
8. О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». Творческий центр «Сфера», 2010
9. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи». Москва «Школьная Пресса», 2007