

Государственное образовательное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 28-од от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

**Рабочая программа
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Говорушка»
Возрастная категория: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Петрова Ирина Владимировна

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Возрастные особенности.....	5
Принципы рабочей программы.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Учебный план.....	6
Календарный план.....	7
Технологии и методики, используемые в программе.....	7
Взаимодействие с родителями.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
Особенности организации образовательного процесса.....	9
Материально-техническое обеспечение программы.....	9
Методическое обеспечение программы.....	9
Комплексно-тематическое планирование детей 4-5 лет.....	10
Литература.....	13

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Работа по развитию речи детей занимает важный процесс в дошкольной образовательной организации.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее – ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладению речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонетического восприятия, развития словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);

- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2021 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149), решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 6 от 31.08.2023 г.), решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.);

Направленность программы – социально-педагогической.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели и задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательного-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подбран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию речи в соответствии с лексической темой. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение.

Принципы рабочей программы

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушка» для детей 4-5 лет.

Содержание программы осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течении 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля) по 1 образовательной ситуации в неделю (4 раза в месяц).

Сетка часов при одном занятии в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	«В гостях у осени»	1
3	«Осень» И. Мазнин	1
4	«Дары осени»	1
5	«Курочка» Е. Чарушин	1
6	«Воробей» Е. Чарушин	1
7	«Домашние животные»	1
8	«Дикие животные» («Еж» Е. Чарушин)	1
9	«Зима»	1
10	«Зимняя одежда»	1
11	«Зимовье зверей»	1
12	«Новогодний праздник»	1
13	«Не боимся мороза»	1
14	«Лисичка-сестричка и серый волк»	1
15	«Моя любимая игрушка»	1
16	«Поезд» Я. Тайц	1
17	«Живая шляпа» Н. Носов	1
18	«Помощники»	1
19	«Военная техника»	1
20	«День Защитника Отечества»	1
21	«Пришла весна»	1
22	«День защитника отечества»	1
23	«Пришла весна» Л. Толстой (пересказ рассказа)	1
24	«8 марта – мамин день»	1
25	«Опиши друга»	1
26	«У страха глаза велики»	1
27	«Стихотворения о весне»	1
28	«Все чему мы научились» (итоговое занятие)	1
Итого		28

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года;

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 по 30.09.2024 г.

Каникулы:

с 01.05.2025 по 30.09.2025 г.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Количество недель в год	Количество дней в год	Количество учебных часов
28	28	28
		Группа, возраст детей
		Старшая группа с 4-5 лет
Длительность условного часа НОД		20
Количество условных часов в неделю		1

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

-воспитанники средней группы (с 4 лет) — 20 мин.

Расписание платной образовательной услуги:

Группа	День недели	Возраст	Время
Средняя № 1, 5	Среда	4-5 лет	16.05 – 16.25
			16.30 – 16.50

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

Технологии и методики, используемые в программе

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Социоигровые технологии.

Методы:

- Коммуникативный
- Наглядно-слуховой
- Наглядно-зрительный
- Художественно-практический.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подготовка буклета для родителей. Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать речь?»
Апрель	Открытое занятие.
Сентябрь-май	Индивидуальные консультации для родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте, WhatsApp.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Особенности организации образовательного процесса

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Принципы занятия:

- Проводить занятия в игровой форме.
- Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- . Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

Виды работы на занятиях:

Воспитатель при взаимодействии с детьми использует следующие виды работы:

- ✓ Работа над произношением.
- ✓ Работа с игрушкой.
- ✓ Работа с картинкой.
- ✓ Разучивание стихов и чистоговорок.
- ✓ Инсценировка коротких рассказов.
- ✓ Различные виды игр.
- ✓ Воспроизведение ситуативных диалогов.
- ✓ Рассказ по картинке.

Организация работы в группе:

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. На занятиях дети сидят и стоят кругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми материалами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- Наличие стульев и стола;
- Наличие доски (мольберта).

Методическое обеспечение программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

Комплексно тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	«В гостях у осени»	Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных. Развивать мышление.
	3	«Осень» И. Мазнин	Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове.
	4	«Дары осени»	Учить описывать овощи и фрукты, правильно их называть. Уточнить представление об овощах и фруктах; учить выделять в овощах и фруктах определенные свойства, правильно классифицировать овощи и фрукты. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.
Ноябрь	1	«Курочка» Е.Чарушин (пересказ)	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.
	2	«Воробей» Е. Чарушин	Учить пересказывать текст, передавая интонацией свое отношение к содержанию.
	3	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе.
	4	«Дикие животные» («Еж» Е. Чарушин)	Формировать навыки фразовой речи, умение объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах. Развивать слуховое и зрительное внимание детей.
Декабрь	1	«Зима»	Учить составлять рассказ о времени года по признакам. Расширять и закреплять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление.
	2	«Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
	3	«Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.
	4	«Новогодний праздник»	Учить составлять предложения по

			сюжетной картинке, развивать связную речь. Учить назвать обобщающее словосуществительное.
Январь	1	«Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному педагогом. Учить подбирать определения к словам. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
	2	«Лисичка-сестричка и серый волк» (Русская народная сказка)	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
	3	«Моя любимая игрушка»	Учить описывать и сравнивать игрушки: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.
	4	«Поезд» Я. Тайц (пересказ рассказа)	Учить пересказывать простой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
Февраль	1	«Живая шляпа» Н. Носов	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
	2	«Помощники» Н. Калинина (пересказ рассказа)	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.
	3	«Военная техника»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.
	4	«День защитника отечества»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.
Март	1	«Пришла весна» Л. Толстой (пересказ рассказа)	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику.
	2	«8 марта – мамин день»	Учить составлять описательные рассказы о маме, подбирать слова – эпитеты о маме.
	3	«Опиши друга»	Продолжать учить составлять описание внешнего вида одежды. Образовывать формы

			единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и т.д.
	4	«У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
Апрель	1	«Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.
	2	«Теремок» (составление описаний персонажей сказки)	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».
	3	«Стихотворения о весне»	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.
	4	«Все чему мы научились» (итоговое занятие)	Закрепление пройденного.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшкина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.
3. Ульяева Е.А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2017.
4. Ушаков О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е издание. М., 2019.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.