

Государственное образовательное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 28-од от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

Рабочая программа
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Говорушка»
Возрастная категория: 3 - 4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Петрова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Возрастные особенности.....	5
Принципы рабочей программы.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
Учебный план.....	5
Календарный план.....	7
Технологии и методики, используемые в программе.....	8
Взаимодействие с родителями.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
Особенности организации образовательного процесса.....	9
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Методическое обеспечение программы.....	10
Комплексно-тематическое планирование детей 3 – 4 лет.....	11
Литература.....	13

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Работа по развитию речи детей занимает важный процесс в дошкольной образовательной организации.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее – ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевого развития детей дошкольного возраста включает овладению речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.

Содержание данной программы направлено на проведение специально организованных занятий с акцентом на формирование фонетического восприятия, развития словаря и словообразования, грамматического строя речи, связной речи. В содержание программы входит перспективный план работы и практический материал с разнообразными упражнениями и заданиями, которые предлагаются детям в игровой форме.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149),
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 3 от 28.08.2024 г.),
- решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы – социально-педагогической.

Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Формирование умения выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.
- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие: - развивать речь, коммуникативные качества;

- воображение,
- фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию речи в соответствии с лексической темой. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

На четвертом году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. Если в два года ребенок владеет словарем из 250 — 300 слов, то к трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов; перестановки звуков в слове; пропуски согласных звуков при их стечении. Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные. Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3 — 4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. У ребенка

этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении, ошибки в согласовании слов.

ПРИНЦИПЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149),
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 3 от 28.08.2024 г.),
- решением Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024 г.);

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушка» для детей 3-4 лет.

Содержание программы осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течении 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля) по 1 образовательной ситуации в неделю (4 раза в месяц).

**Планирование занятий «Говорушка» (час)
Сетка часов при одном занятии в неделю**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	«Овощи и фрукты»	1
3	«Репка»	1
4	«Домашние животные»	1
5	«Дикие животные»	1
6	«Козлята и волк»	1
7	«Маша и медведь»	1
8	«Мебель»	1
9	«Зима»	1
10	«Снегурушка и лиса»	1
11	«Зимний лес»	1
12	«Скоро праздник»	1
13	«С Новым Годом!»	1
14	«Мешок с подарками»	1
15	«Катаемся на санках»	1
16	«Мойдодыр» К. Чуковский	1
17	«Кот, петух и лиса»	1
18	«Транспорт»	1
19	«Мы играем в кубики, строим дом»	1
20	«Защитники родины»	1
21	«Семья»	1
22	«Мама» Я. Аким	1
23	«Праздничное чаепитие»	1
24	«Кукла Оля»	1
25	«Поделись своими впечатлениями»	1
26	«Теремок»	1
27	«Теремок» (игра – инсценировка)	1
28	«Вот чему мы научились»	1
Итого:		28

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.

Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года;

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 по 30.09.2024 г.

Каникулы:

с 01.05.2025 по 30.09.2025 г.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Количество недель в год	Количество дней в год	Количество учебных часов
28	28	28
		Группа, возраст детей
		Младшая группа с 3 - 4 лет
Длительность условного часа НОД		15
Количество условных часов в неделю		1

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

-воспитанники средней группы (с 3 лет) — 15 мин.

Расписание платной образовательной услуги:

Группа	День недели	Возраст	Время
Младшая группа № 4	Среда	3 – 4 лет	15.45 - 16.00

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

Технологии и методики, используемые в программе

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Социоигровые технологии.

Методы:

- Коммуникативный
- Наглядно-слуховой
- Наглядно-зрительный
- Художественно-практический.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подготовка буклета для родителей. Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать речь?»
Апрель	Открытое занятие.
Сентябрь-май	Индивидуальные консультации для родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте, WhatsApp.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса

Виды и формы работ

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Принципы занятия:

- Проводить занятия в игровой форме.
- Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

Виды работы на занятиях:

Воспитатель при взаимодействии с детьми использует следующие виды работы:

- Работа над произношением.
- Работа с игрушкой.
- Работа с картинкой.
- Разучивание стихов, потешек, пальчиковых игр.
- Инсценировка коротких рассказов.
- Различные виды игр.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
-

Организация работы в группе:

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. На занятиях дети сидят и стоят кругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает

им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми материалами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- Наличие стульев и стола;
- Наличие доски (мольберта).

Методическое обеспечение программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	«Овощи и фрукты»	Учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные.
	3	«Репка»	Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.
	4	«Домашние животные»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять небольшой рассказ по картинке; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
Ноябрь	1	«Дикие животные»	Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке; введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов; заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
	2	«Козлята и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему.
	3	«Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.
	4	«Мебель»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных.
Декабрь	1	«Зима»	Учить составлять с воспитателем небольшой рассказ о времени года; обогащать словарь; развивать мелкую моторику рук.
	2	«Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
	3	«Зимний лес»	Расширять и обогащать словарь по данной теме; закреплять умения отвечать на вопросы простыми предложениями; использовать в речи предлог «за».
	4	«Скоро праздник»	Обогащать и активизировать словарь детей по теме; обучать навыку сравнения двух предметов; развивать мышление.
Январь	1	«С Новым Годом!» Е. Трутнева	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; учить передавать интонацию радости при заучивании стихотворения.
	2	«Мешок с подарками»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя,

			составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.
	3	«Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением.
	4	«Мойдодыр» К. Чуковский	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Февраль	1	«Кот, петух и лиса»	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память и интонационную выразительность.
	2	«Транспорт»	Учить составлять рассказ по данной лексической теме. Отрабатывать умения образовывать относительные прилагательные.
	3	«Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.
	4	«Защитники родины»	Формировать элементарные представления об армии; обогащать и активизировать словарь по теме; развивать слуховое внимание и память.
Март	1	«Семья»	Устанавливать родственные связи; активизировать и расширять словарь детей.
	2	«Мама» Я. Аким	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
	3	«Праздничное чаепитие» (посуда)	Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.
	4	«Кукла Оля» (одежда и обувь)	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.
Апрель	1	«Поделись своими впечатлениями»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
	2	«Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
	3	«Теремок» (игра – инсценировка)	Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать сказку; закреплять умение детей эмоционально воспроизводить содержание сказки.
	4	«Вот чему мы научились»	Закрепление пройденного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева М.М., Яшкина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Громова О.Е., Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО», Сфера, 2018 г.
3. Затулина Г.Я., конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Центр педагогического образования, 2009 г.
4. Ушаков О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е издание. М., 2019.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.