

Государственное образовательное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 46-од от 16.09.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А.Алиева

**Рабочая программа**  
**по реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Ментальная арифметика»**  
**Возрастная категория: 4-5 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Гавриленко Наталья Владимировна

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы .....	4
Возрастные особенности .....	4
Принципы рабочей программы .....	5
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
Учебный план.....	6
Календарный план .....	8
Технологии и методики, используемые в программе .....	8
Взаимодействие с родителями .....	9
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>9</b>
Особенности организации образовательного процесса .....	9
Материально-техническое обеспечение программы.....	10
Методическое обеспечение программы.....	10
Комплексно-тематическое планирование детей 4-5 лет .....	11
Литература .....	14

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

"Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности. Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным. Навыки, приобретенные в дошкольном возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации.

Чтобы развить математические способности дошкольников, педагоги нашего детского используют в работе с воспитанниками задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличия у него хорошо развитых математических способностей.

#### **Разработка программы осуществлена в соответствии с:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);

- и иными нормативными актами;
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. №2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 (Приложение № 1 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149).

**Направленность программы** – социально-педагогической.

**Срок реализации программы** – 1 год.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** реализации программы – Содействовать развитию детского интеллекта с помощью быстрого счета в уме.

#### **Задачи:**

Обучающие задачи:

- Обучать приемам счета на счетах - абакусах
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством - Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

- Развитие у детей: мелкой моторики ,логики , концентрации внимания, фотографической памяти уверенности в себе ,успех в учебе, аналитического мышления , креативного мышления , точности и быстроты .

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;
- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению математических правил

**Отличительной особенностью** программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подобран и систематизирован материал. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

## **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос "почему?". Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение.

### **Принципы рабочей программы**

Программа строится на принципах дошкольного образования (предусмотренных в ФГОС):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебный план**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- и иными нормативными актами;
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. №2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 (Приложение № 1 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149).

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» для детей 4-5 лет.

Содержание программы осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течении 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля) по 1 образовательной ситуации в неделю (4 раза в месяц).

### Сетка часов при одном занятии в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1
2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	1
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	1
4	Набор чисел первого разряда на абакусе	1
5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1
6	Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1
7	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	1
8	Знакомство с флеш-картами	1
9	Знакомство с ментальными картами	1
10	Простое сложение на счётах и ментальной карте	1
11	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	1
12	Сложение «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5 Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	1
13	Зачетное занятие	1
14	Вычитание «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5 Выполнение примеров методом «Помощь брата».	1
15	Сравнение групп предметов по количеству	1
16	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	1
17	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	1
18	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	1
19	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата»	1
20	Знакомство с двухзначными числами	1
21	Числа от 10 до 20	1
22	Сложение двухзначных чисел	1
23	Вычитание двухзначных чисел	1
24	Закрепление сложение двухзначных чисел	1
25	Закрепление вычитание двухзначных чисел	1
26	Набор десятков на абакусе	1

27	Конкурсы и соревнования.	1
28	Итоговое и контрольное занятие	1
Итого:		28

### Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.

Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года;

#### Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 по 30.09.2024 г.

#### Каникулы:

с 01.05.2025 по 30.09.2025 г.

### Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Количество недель в год	Количество дней в год	Количество учебных часов
28	28	28
		<b>Группа, возраст детей</b>
		средняя группа с 4-5 лет
Длительность условного часа НОД		20
Количество условных часов в неделю		1

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя.

#### Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

**Количество часов**, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

-воспитанники средней группы (с 4 лет) — 20 мин.

#### Расписание платной образовательной услуги:

Группа	День недели	Возраст	Время
Средняя № 1	понедельник	4-5 лет	15.50-16.10
Средняя № 5			16.20-16.40

Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

### Технологии и методики, используемые в программе

#### Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Социоигровые технологии.

**Методы:**

- Коммуникативный
- Наглядно-слуховой
- Наглядно-зрительный
- Художественно-практический.
- 

**Взаимодействие с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Подготовка буклета для родителей. Консультация для родителей: «Что такое «Ментальная арифметика»»
Апрель	Открытое занятие.
Сентябрь-май	Индивидуальные консультации для родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте, WhatsApp.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Виды и формы работ**

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

#### **Принципы занятия:**

- Проводить занятия в игровой форме.
- Формировать у детей положительный образ воспитателя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- . Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы воспитателя.

#### **Виды работы на занятиях:**

Воспитатель при взаимодействии с детьми использует следующие виды работы:

- ✓ Работа с составом числа.
- ✓ Работа с абакусом.
- ✓ Работа с ментальными картами
- ✓ Работа с таблицами Шульца
- ✓ Работа с флеш-картами
- ✓ Различные виды игр.
- ✓ Задания на межполушарное развитие

#### **Организация работы в группе:**

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. На занятиях дети сидят и стоят кругом, как можно ближе к преподавателю, что помогает им хорошо видеть и слышать преподавателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится нейро - разминка. В основной части занятия в игре с абакусом и другими пособиями дети знакомятся с математическим материалом и закрепляют его. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Ноутбук с подключенным интернетом.
- Рабочий стол педагога.
- Столы и стулья для воспитанников.
- Абакусы на каждого ученика.
- Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
- Дидактические игры и счетный материал.
- Ментальные карты на каждого ученика.
- Тетради на каждого ученика.
- Демонстрационный абакус для педагога.
- Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

### **Методическое обеспечение программы**

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, наглядного и раздаточного материала.

### Комплексно тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	Знакомство с цифрой «0». Задания на число «0». Написание цифры «0».	Знакомство с цифрой 0 и ее местом в системе счета
	3	Повторение: число «0» Дополнительно: Знакомство с цифрой «1». Задания на число «1». Написание цифры «1».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 1
	4	Повторение: число «1» Дополнительно: Знакомство с цифрой «2». Задания на число «2». Написание цифры «2».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 2
<b>Ноябрь</b>	1	Повторение: число «2» Дополнительно: Знакомство с цифрой «3». Задания на число «3». Написание цифры «3».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 3
	2	Повторение: число «3» Дополнительно: Знакомство с цифрой «4». Задания на число «4». Написание цифры «4».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 4
	3	«Повторение: число «4» Дополнительно: Знакомство с цифрой «5». Задания на число «5». Написание цифры «5»	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 5
	4	Повторение: число «5» Дополнительно: Знакомство с цифрой «6». Задания на число «6». Написание цифры «6».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 6
<b>Декабрь</b>	1	Повторение: число «6» Дополнительно: Знакомство с цифрой «7». Задания на число «7». Написание цифры «7».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 7
	2	Повторение: число «7» Дополнительно: Знакомство с цифрой «8». Задания на число «8». Написание цифры «8».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 8

	3	Повторение: число «8» Дополнительно: Знакомство с цифрой «9». Задания на число «9». Написание цифры «9».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 9
	4	Повторение: число «9» Дополнительно: Знакомство с цифрой «10». Задания на число «10». Написание цифры «10».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 10
<b>Январь</b>	1	Обучение счету до 100. Знакомство с цифрами десятками до 100.	Знакомство с десятками. Обучение счету десятками до 100
	2	Состав числа «5». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «5»
	3	Состав числа «6». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «6»
	4	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного
<b>Февраль</b>	1	Состав числа «7». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «7»
	2	Состав числа «8». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «8»
	3	Состав числа «9». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «9»
	4	Состав числа «10». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «10»
<b>Март</b>	1	Струп-тест. Простая таблица Шульца.	Знакомство с таблицами Шульца
	2	Повторение. Струп-тест. Простая таблица Шульца.	Закрепление умения работать с таблицами Шульца
	3	Игры – лабиринты.	Развитие логического мышления через игры-лабиринты
	4	Игры – лабиринты. Продолжение	Продолжать развитие логического мышления через игры-лабиринты
<b>Апрель</b>	1	Рисование двумя руками.	Обучение навыку рисования двумя руками
	2	Закрепление. Рисование двумя руками.	Продолжать закреплять навык работы двумя руками
	3	Настольная игра «Добль»	Познакомить с настольной игрой «Добль»
	4	Итоговое и контрольное занятие (итоговое занятие)	Закрепление пройденного.

### Список литературы:

1. О. Н. Лелявина. Б. Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. СПб. ООО «Корвет», 2005 г.
2. З. А. Михайлова. Э. Н. Иоффе. Математика от трех до семи. СПб. «Детство-пресс», 2010 г.
3. Е. А. Носова. Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СПб. «Детство-пресс», 2006 г.
4. А. А. Смоленцева. О. В. Пустовойт. Математика до школы. СПб. «Детство-пресс», 2006 г.
5. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М. «Просвещение», 2000 г.
6. Кэрл Дужк Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей Издано с разрешения Random House  
Copyright © 2006 by Carol S. Dweck, Ph.D. © Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
7. Филлипс Ч. Ф 53 Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга / Чарльз Филлипс ; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. — М. : Эксмо, 2011. — 160 с. : ил. — (Мозговой штурм).