

Подписано цифровой
подписью: Алиева Елена
Андреевна
Дата: 2024.10.04 14:11:45
+03'00'

«СОГЛАСОВАНО»
Решение Педагогический совет
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
_____ Е. А. Алиева
Приказ № 28-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа для воспитанников
Подготовительной к школе группы № 9
«Гномики» (с 6 до 7 лет)**

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Лычковская Анастасия Евгеньевна
Фёдорова Мария Владимировна

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

Разделы рабочей программы		стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	6
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	9
2.2	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	10
2.3	Лексические темы в соответствии с КТП	11
2.4	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.5	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» «ФЭМП»	19
2.6.1	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» «Речевое развитие»	31
2.6.2	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» «Подготовка к обучению грамоте»	35
2.7	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование»	42
2.8	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка/Аппликация»	57
2.9	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» «Конструктивно-модельная деятельность»	65
III	Организационный раздел	70
3.1	Режим дня теплый период года	70
3.2	Режим дня холодный период года	71
3.3	Режим двигательной активности	72
	Список используемой литературы	73

I. Целевой раздел

Обязательная часть образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы 1 год.

Программа разработана рабочей группой в составе педагогов ГБДОУ детский сад №65 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1055 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г № 08-249;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»
- Конвенцией о правах ребенка ООН
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа ГБДОУ детского сада №65 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе авторских и парциальных программ с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15):

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.) музыкальной, чтением.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье,
- эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические

отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Ребёнок старшего дошкольного возраста овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами, радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять на слух наличие или отсутствие звуков в словах, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. Содержательный раздел
2.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы № 9 на 2022-2023 учебный год.

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
Понедельник	<p align="center"><u>Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие</u> (Ознакомление с предметным окружением/ с миром природы/ Приобщение к истокам русской народной культуры / Формирование основ безопасности) 9.00-9.30</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Конструктивно-модельная деятельность) 9.40 – 10.10</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Музыка) 10.35 – 11.05</p>	
Вторник	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование) 9.40 – 10.10</p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> 10.35 – 11.05</p>	
Среда	<p align="center"><u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Лепка/аппликация) 9.40– 10.10</p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> (Двигательная активность на прогулке)</p>	
Четверг	<p align="center"><u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Физическое развитие</u> 10.35 - 11.05</p>	<p align="center"><i>Детский оркестр</i> <i>09.40 – 10.00</i></p> <p align="center">Музыкальный досуг 16.40 – 17.10</p>
Пятница	<p align="center"><u>Речевое развитие</u> (Подготовка к обучению грамоте) 9.00 – 9.30</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование) 9.40 – 10.10</p> <p align="center"><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Музыка) 10.35 – 11.05</p>	
ИТОГО	14	

2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с предметным окружением/ с миром природы/ истоки/ формирование основ безопасности)</p>	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	2 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	2 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1 раз в неделю
Конструктивно – модельная деятельность (конструирование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Итого:	14 занятий

2.3 Лексические темы в соответствии с КТП

месяц	неделя	лексическая тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето!» (день знаний)
	2	«Осенняя ярмарка. Сад и огород»
	3	«Хлеб всему голова»
	4	«Лес - наше богатство» (ягоды/ грибы/ деревья)
	5	«Я и моя семья»
Октябрь	6	«Золотая осень» (изменения в живой/неживой природе/ осенняя одежда)
	7	«Юные экологи»»
	8	«Перелетные птицы»
	9	«Подводный мир водоемов, морей и океанов»
Ноябрь	10	«Традиционные игры народов мира»
	11	«Профессии»
	12	«Дом, в котором я живу» (Мебель/ посуда/ бытовая техника)
	13	«Дом, в котором я живу» (Домашние животные и их детёныши/ комнатные растения)
	14	«Транспорт» (виды транспорта/ ПДД/ профессии работников транспортной сферы)
Декабрь	15	«Зима» (изменения в природе/ зимняя одежда)
	16	«Зимующие птицы»
	17	«Мой любимый Петербург»
	18	«Традиции празднования Нового года»
Январь	19	«Карусель народных праздников»
	20	«Наша Родина»
	21	«Блокадный Ленинград»
Февраль	22	«Зимние виды спорта»
	23	«Арктика и Антарктика – царство зимы»
	24	«Наша армия»
	25	«Проводы зимы»
Март	26	«Здоровье»
	27	«Весна»
	28	«Народные промыслы страны»
	29	«Человек. Части тела»
	30	«Животный и растительный мир весной»
Апрель	31	«Книги - наши друзья»
	32	«Космос»
	33	«Земля – голубая планета» (глобус)
	34	«Животные жарких стран»
Май	35	«День Победы»
	36	«Цветы»»
	37	«Мир насекомых»
	38	«День рождения Санкт-Петербурга» (город, в котором мы живем)
	39	«Скоро в школу» (школьные принадлежности)

**2.4 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»/«Социально-коммуникативное развитие»
(Ознакомление с предметным окружением, с миром природы/ Истоки /Формирование основ безопасности)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Социо-игровые задания и упражнения» БДД	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками старшей группы по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности на дорогах).	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №1)
	2	«Как хорошо у нас в саду!» Предметное окружение	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	познавательно-исследовательская деятельность	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 33
	3	«К дедушке на ферму» Предметное окружение	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых взаимодействиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	познавательно-исследовательская деятельность	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 56
	4	«Хвойный лес» Экологическое воспитание	Формировать представление о лесе как о сообществе, экосистеме, взаимосвязях лесных растений, животных с окружающей средой и друг с другом на примере хвойных лесов; знакомить с особенностями таежных лесов.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.208
	5	«Моя семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	познавательно-исследовательская деятельность	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 22

октябрь	6	«Предметы-помощники» Предметное окружение	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	познавательно-исследовательская деятельность	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
	7	«Мы защитники природы»	Формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе.	познавательно-исследовательская деятельность	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр 202
	8	«Прогулка по осеннему городу» БДД	Систематизировать знания о городской дороге и её составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные линии; об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир; об особенностях осенней дороги.	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №2)
	9	«Животные водоемов, морей и океанов» Экологическое воспитание	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	познавательно-исследовательская деятельность	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48
ноябрь	10	«Дикие пчелы и башкирский мед»	Сформировать представление о Республике Татарстан, ее географическом положении, природе; традиционном ремесле. Развивать воображение. Активизировать словарный запас по теме. Вызвать интерес к жизни народов России.	познавательно-исследовательская деятельность	Е. А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России», стр 49
	11	«День и ночь – сутки прочь» Экологическое воспитание	Формировать представление о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.13
	12	«Дом, в котором я живу» Предметное окружение	Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. Расширять и систематизировать знания детей о дом. питомцы, комнатные растения, предметы быта. Закреплять знания об уходе, воспитывать интерес	познавательно-исследовательская деятельность	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр. 679, 692

	13	«Чудо - чудное, диво – дивное - Золотая Хохлома» Приобщение к истокам русской народной культуры	Дать знание о разнообразии народных промыслах Систематизировать и уточнить знания детей о связи народных промыслов с местом обитания людей. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр. 92
	14	«Дорожная грамота» БДД	Систематизировать знания о регулировании дорожного движения, правилах переходарегулируемого и нерегулируемого пешеходных переходов. Закрепить представления об информационной группе дорожных знаков: "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход".	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №3)
декабрь	15	«Животные зимой» Экологическое воспитание	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Совершенствовать умение устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	познавательно-исследовательская деятельность	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45
	16	«Путешествие в страну дорожных знаков» БДД	Формировать умение классифицировать дорожные знаки по группам: особых предписаний: "Пешеходный переход", "Место остановки автобуса и/или троллейбуса", "Место остановки трамвая"; предупреждающие: "Дети", "Дорожные работы", "Пешеходный переход"; запрещающие: "Движение пешеходов запрещено", "Движение на велосипедах запрещено", "Въезд запрещён"; знаки сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пункт питания", "Телефон", "Больница".	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект № 4)
	17	«Рождественская сказка ангелов со светильникам» (Исаакиевский, Казанский соборы)	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно – скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в соборах. Активизация словаря: «Исаакиевский собор», «ангел».	познавательно-исследовательская деятельность	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «ГородОсказка, город-быль», стр.148

	18	«Новогодние традиции: старинные и современные» Предметное окружение	Формировать и закреплять представления о российских государственных и народных праздниках; приобщать к традициям русской народной культуры.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.61
январь	19	«Регулировщик» БДД	Формировать умение показывать и называть жесты регулировщика: рука, поднятая вверх - движение всем участникам дорожного движения запрещено; руки вытянуты в стороны или опущены - со стороны правого и левого бока (вдоль спины, груди) - движение разрешено; со стороны спины и груди - движение запрещено. Закрепить представления об особенностях зимней дороги (снегопад, гололедица).	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №5)
	20	«Наша страна и ее соседи»	Рассказать о культуре стран – соседей. Познакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.177
	21	«Гжель прекрасная» Приобщение к истокам русской народной культуры	Дать знание о разнообразии народных промыслов Систематизировать и уточнить знания детей о связи народных промыслов с местом обитания людей. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр. 96
февраль	22	«Как транспорт людям помогает» БДД	Продолжать формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС, уборочная и др.) Развивать умение различать сигналы транспортных средств специального назначения (световой, звуковой). Уточнить представление о назначении сигналов транспортных средств: поворот направо, налево, полная остановка, задний ход).	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект № 6)

	23	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Экологическое воспитание	Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в суровых условиях.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.107
	24	«Защитники Родины» Предметное окружение	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	познавательно-исследовательская деятельность	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
	25	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» Приобщение к истокам русской народной культуры	Продолжать знакомить с народными праздниками. Вызывать интерес к родной культуре. Систематизировать знания детей о признаках зимы.	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева,М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр. 97
март	26	«Мода и украшения» Предметное окружение	Знакомить с украшениями, с тем, что такое мода; подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать , какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом); обсудить, что такое красота, что делает человека красивым.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.9
	27	«Грач на горе – весна на дворе» Приобщение к истокам русской народной культуры	Познакомить с русскими обычаями встречи весны. Расширять словарный запас с помощью разучивания закличек о весне; воспитывать любовь и интерес с традициям русского народа.	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева,М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр.99

	28	«Мы пешеходы, мы пассажиры» БДД	Закрепить правила поведения маленького пассажира и пешехода. Способствовать развитию ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности "Безопасный маршрут" (дом - детский сад - дом), ориентируясь на выбор траектории, исключая нерегулируемые пешеходные переходы, особенно при многополосном дорожном движении. Уточнить представления об особенностях весенней дороги (после зимы стирается дорожная разметка; туман, в лужах вода на поверхности льда и т.д.).	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №7)
	29	«Таинственные пещеры» Экологическое воспитание	Дать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.	познавательно-исследовательская деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.89
апрель	30	«Полюбуйся, весна наступает...» Экологическое воспитание	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных представлений. Развивать интерес к художественно творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	познавательно-исследовательская деятельность	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 58
	31	«Путешествие за город» БДД	Продолжать формировать представление о загородной дороге (проезжая часть, обочина, кювет). Познакомить с правилами поведения на загородной дороге. Дать представление о дорожном знаке "Автомагистраль".	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект № 8)
	32	«Солнечная система»	Знакомить со свойствами линз; расширять представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе.	познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.107
	33	«Красная горка» Приобщение к истокам русской народной культуры	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр.100

	34	«Где живут коалы и кенгуру» Экологическое воспитание	Знакомить с особенностями природы встралии; формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.	познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.130
май	35	«День Победы» Предметное окружение	Знакомить с традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.185
	36	«Правила движения достойны уважения» БДД	Закрепить пройденный материал. Выявить достижения детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками старшей группы по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности на дорогах).	познавательно-исследовательская деятельность	«Конспекты мероприятий НОД подготовительной группы» (конспект №9)
	37	«Цветочный ковер» Экологическое воспитание	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	познавательно-исследовательская деятельность	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69
	38	«Человек без Родины – что соловей без песни» Приобщение к истокам русской народной культуры	Продолжать формировать представление о понятии Родина; познакомить с известными героями-земляками; развитие музыкальных способностей.	познавательно-исследовательская деятельность	О.Л. Князева,М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской культуры», стр.101
	39	«Скоро в школу»	Уточнять представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе.	познавательно-исследовательская деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.215

**2.5 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.125
		«Состав числа 4»	Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, затем преобразовывать их.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 33
	2	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =,>, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше - позже</i> . Ввести в речевую практику термин <i>задача</i> .	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.128
		«Состав числа 5»	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной манере.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 42
	3	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников,стр.133
		«Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из 2 меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 51
	4	«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.137

		«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 5
	5	«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.140
		«Величина»	Развивать умения создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 7
октябрь	6	«Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами длины, как шаг, пядь, локоть, саженью закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.143
		«Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 28

7	«Измерение длины»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.147
	«Измерение»	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 48
8	«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.150
	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.10
9	«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с составом и образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.154

		«Тетрадь в клетку»	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 15
ноябрь	10	«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.159
		«Многоугольник»	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 17
	11	«Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.164
		«Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 56
	12	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.168
		«Измерение»	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «-».	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 58

	13	«Измерение массы»	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.171
		«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: составить точки на пересечении линий (соединить точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 30
	14	«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.175
		«Деньги»	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять с чете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, сделанных из квадрата.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 36
декабрь	15	«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.179
		«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 39
	16	«Число 8. Цифра 8»	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два- ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.183

декабрь		«Далеко-близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 45
	17	«Число 8. Цифра 8»	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематического изображения с помощью отрезка.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. стр.187
		«Состав числа 8»	Учить детей составлять число 8 из 2 меньших чисел; называть соседей названного числа.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 60
	18	«Объем. Сравнение по объему»	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. стр.192
		«Ориентировка на плоскости»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» Данного числа; упражнять в составе числа 6 из двух меньших чисел.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 54
январь	19	«Измерение объема»	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от мерки. Закрепить понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Стр.196
		«Задачи»	Учить составлять и решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-»,	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 98

			«=»); закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам.		
	20	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.200
		«Состав числа 9»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 65
	21	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.204
		«Число 9. Цифра 9»	Закреплять представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.208
февраль	22	«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.192
		«Измерение площади»	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умения переходить от действий с предметами к действиям с числами.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.217

	23	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.220	
		«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.224	
	24	«Число 10»	Сформировать представления и числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.229	
		«Состав числа девять»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листа бумаги в клетку; закреплять временные представления.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 71	
	25	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.233	
		«Второй десяток»	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 2; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 73	
	март	26	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.220

		«Счет до 20»	Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 75
27		«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9,10, умения ориентироваться по плану.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.241
		«Часы»	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 78
28		«Повторение. Игра- Путешествие в страну Математику»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.246
		«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 81
29		«Повторение. Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз- ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников, стр.249
		«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 83
30		«Получас»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать месторасположение предмета: «слева, «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.93

			геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.		
		«История часов»	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 96
апрель	31	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.102
		«Счет двойками»	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 106
	32	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении называть «Соседей» заданного числа.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.111
		«Измерение»	Упражнять в сете двойками, в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр. 116
	33	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.118
		«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.123

	34	«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.125
		«Измерение»	Упражнение в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.127
май	35	«Отрезок»	Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.130
		«Счет по заданной мере»	Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.132
	36	«Решаем задачи»	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.134
		«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); закреплять состав числа 10 из 2 меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.137
	37	«Ориентировка во времени»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.139
		«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	познавательная – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.151

38	«Счет в пределах 20»	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.153
	«Повторение»	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур.	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	В.П. Новикова «Математика в детском саду. Подготовительная группа», стр.157
39	«Решение задач» (повторение)	Развивать умение детей рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр. 858
	«Работа в тетрадях»	Формировать навык у детей воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок	познавательно – исследовательская деятельность; игровая	Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр. 906

**2.6.1 Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками; помогать детям правильно строить высказывания	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 19
	2	«Звуковая культура речи»	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 21
	3	Чтение сказки К.Паустовский «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41
	4	«Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка»	Учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины и передавать его в высказываниях;	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 197
	5	«Беседа об А. С. Пушкине»	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 25
октябрь	6	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей; формировать умение определять количеств и порядок слов в предложении	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28
	7	«Вот такая история!»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы из личного опыта	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31
	8	«Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 200
	9	«Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызывать желание придумывать свои небылицы.	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34
ноябрь	10	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении; продолжать работу над смысловой стороной слова.	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37

	11	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39
	12	«Первый снег. Заучивание наизусть стих. А. Фета «Мама глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама глянь-ка из окошка...»	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42
	13	«Рассматривание картины В. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»»	Знакомить с новой картиной уже знакомого автора; учить понимать художественный образ, который хотел создать автор; учить использовать в речи слова, характерные для сказки (кафтан, чащоба, трясина и т. Д.); побуждать использовать наиболее точные слова для характеристики настроения героев картины.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 209
	14	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44
декабрь	15	«Работа с иллюстрированными изданиями, сказками»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45
	16	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, совершенствовать выполнение звукового анализа слов	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46
	17	«Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»»	Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, вызываемые картиной; учить подбирать красочны выражения для описания.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 204
	18	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь дошкольников	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 54
январь	19	«Здравствуй, гостя-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 55
	20	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 56

	21	«Рассматривание картины В. Беспалого «Баба Яга»»	Знакомить с картиной художника; закреплять знания о жанре картины; продолжать развивать умение придумывать название произведению; закреплять знания о сказочных героях и их характерных чертах; упражнять в подборе эпитетов к слову «лес»; учить придумывать окончания рассказа, предложенного воспитателем, и высказывать свое мнение о картине.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 211
февраль	22	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 61
	23	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 62
	24	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей; формировать умение делить слова на части	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 64
	25	«Рассматривание картин И. Грабаря «Березовая аллея» и Н. Крымова «Зима»»	Знакомить с содержанием картин; помочь почувствовать художественный образ картин; учить видеть в картинах продолжение темы; воспитывать умение связывать в высказывании содержание картин; подбирать подходящие по смыслу определения (прилагательные) обогатить словарь словами «аллея», «колея».	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 213
март	26	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, развивать умение импровизировать	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 67
	27	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщения их к поэтическому складу речи	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 68
	28	«Лохматые и крылатые»	Продолжать развивать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 70
	29	«Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март»»	Знакомить с картиной; развивать воображение с помощью приема «вхождение кВ картину»; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для определения состояния погоды на картине.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 214
	30	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 72
апрель	31	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 75

	32	«Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей в определении последовательности звуков в словах	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 74
	33	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 75
	34	«Рассказ на тему картины Е. Романовой «Цветы в интерьере»»	Учить составлять рассказ по картине, используя умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; побуждать передавать в рассказах образ, созданный художником, используя красочные, образные выражения.	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 221
май	35	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить произведение	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 76
	36	Звуковая культура речи	Совершенствовать фонематическое восприятие; закреплять умение выполнять звуковой и слоговой анализ слов	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в 18детском саду», стр. 78
	37	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	коммуникативная	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81
	38	«Рассказ на тему картин И. Айвазовского	Развивать связную, образную речь при обучении рассказыванию на тему морских пейзажей; побуждать высказываться о впечатлениях на тему репродукции, обосновывая выбор, используя впечатления, полученные ранее при ознакомлении с творчеством художника и на экскурсии в художественном музее»	коммуникативная	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа», стр. 223
	39	«До свиданья, детский сад»	Вовлекать в дружескую беседу, личностное общение. Развивать фонематический слух, дикцию, Артикуляционный аппарат. Вызвать интерес к письменной речи	коммуникативная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.213

**2.6.2Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(Подготовка к обучению грамоте)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Мир звуков. Звуки речи»	Повторение понятий: «звук», «звуки речи».Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.17
	2	«Гласный звук [а], Буква А, а»	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Правила пользования карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 19
	3	«Гласный звук [о], Буква О, о»	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.20
	4	«Гласный звук [у], Буква У, у»	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы У, у. Обводка по контуру. Игра «Петушок».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр..29
	5	«Дружно – не грузно, а врозь хоть брось»	Вовлекать в общий разговор; побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта; обогащать знания о письменной речи; словарь словами-определениями; уточнять представления о словесном составе предложений; развивать дедукцию, дыхание, артикуляционный аппарат; уточнить и закреплять правильное произношение звуков [с],[з], учить подбирать слова с этими звуками.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред.Л. А. Парамоновой, стр.21
октябрь	6	«Гласный звук [и], буква И, и»	Определение и обозначение гласных звуков [а],[о], [ы], [и]. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы И, и. Обводка рисунка сверху вниз. Игры «Шарик», «Домик».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 26

	7	«Гласный звук [ы]. Буква Ы»	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 23
	8	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Звуковой анализ таких слов. Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Обводка по образцу. Игры «Грабли», «Большой веер».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.71
	9	«Змея и рыба»	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог; побуждать передавать содержание сказки в форме инсценировки, рассуждать; активизировать прилагательные; развивать дедукцию, артикуляционный аппарат; поддерживать интерес к письменной речи.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.182
ноябрь	10	«Согласные звуки [н], [н'], Буква Н, н»	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 32
	11	«Согласные буквы [м], [м'], буква М, м»	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м']. Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.34
	12	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'], - [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры «Грабли», «Шарик».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.52
	13	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.48

	14	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.45
декабрь	15	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] - [к], [к']. Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка. Игра «Петушок».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.60
	16	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к']. Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка по контуру.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.38
	17	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.50
	18	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.46
январь	19	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т»	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции, игра «Мешочек – коробочка». Штриховка и письмо печатной буквы Т, т.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.36
	20	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д'], Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] - [д], [д']. Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка рисунка.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 54
	21	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра «Краб».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.66

февраль	22	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л»	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах. Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.43
	23	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р»	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по данной схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Игра «Замок». Обводка линий слева направо.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.40
	24	«Смелость города берет»	Развивать диалогическую речь, вне ситуативное общение на познавательные темы, умение кратко формулировать имеющуюся информацию; дикцию, артикуляционный аппарат; побуждать рассуждать, анализировать противоположные точки зрения; обогащать словарь словами, обозначающими качества людей; воспитывать интерес к чтению и письму.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.186
	25	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х»	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры «Кукольный вечер», «Домик».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр. 76
март	26	«Согласный звук [й'], буква Й, й»	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й']. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й']. Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.56
	27	«Гласный звук [э], буква Э, э»	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка овальных фигур. Игра «Землемерка».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.69

	28	«Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков»	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Ю.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.79
	29	«Я и дождик и река...»	Обогащать диалогическое общение, внеситуативную речь; побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать, выражать новое содержание в форме короткого текста; обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями; воспитывать интерес к письменной речи.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.28
	30	«Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж»	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу. Игры «Замок», «Шарик».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.73
апрель	31	«Умный Ивашка»	Развивать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками; учить рассуждать; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; уточнять представление о словесном составе предложения; знакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий»; воспитывать интерес к письменной речи; развивать речевой слух, артикуляционный аппарат.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.175
	32	«Я сегодня видел сам: слон летел по небесам»	Побуждать вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать; вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; обогащать словарь образными словами и выражениями; передавать содержание текста чрез выразительные движения; развивать дикцию, артикуляционный аппарат, чувство ритма; поддерживать интерес к письменной речи.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.111

	33	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя). Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой Я. Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка по контуру.	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.58
	34	«Пустыня – это желтое и голубое»	Обогащать содержание речевого общения; побуждать обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться; формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать; организовывать диалогическое общение со сверстниками; развивать артикуляционный аппарат; вызывать интерес к письменной речи.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.48
май	35	«Аты -баты шли солдаты»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие; уточнить представления о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его; активизировать прилагательные; обогащать словарь образными словами и выражениями; поддерживать интерес к письменной речи; развивать артикуляционный аппарат, дикцию; обогащать представления об отдельных эпизодах в истории нашей страны.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.190
	36	«Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч»	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка петлеобразной линии. Игра «Зайка и зеркало».	познавательная	М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», стр.64
	37	«Белая чайка по черному полю скакала»	Вовлекать в содержательное общение, диалог; побуждать высказываться на темы из личного опыта, выражать свои желания, интересы; формировать положительное отношение к школе; чувство юмора; обогащать опыт оперировать печатным словом.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.205

	38	«Моя улица»	Вовлекать в содержательный диалог; учить анализировать текст, строить схему и пересказывать по ней; высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа; активизировать прилагательные; развивать речевое дыхание, дедукцию; воспитывать интерес к напечатанному слову.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.168
	39	«Как хорошо уметь читать»	Продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг. Обобщать представления о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике.	познавательная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. А. Парамоновой, стр.212

**2.7 Содержание работы по освоению образовательной «Художественно – эстетическое развитие»
(Рисование)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Улетает наше лето» рисование сюжетное по замыслу	Отражать свои впечатления о лете в рисунке, закреплять приёмы работы кистью и красками. Рассказывать о том, что нарисовали.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24
		«Как я провел лето» рисование	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.14
	2	«Чудесная мозаика» рисование декоративное модульное	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 30
		«Баночки»	Учить рисовать разнообразные овощи. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с дошкольников с основами цветоведения. Осень», стр.14
	3	«Хохломская тарелка» рисование	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.17

сентябрь		«Подсолнух»	Показать разные способы изображения подсолнуха на основе круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Осень», стр.33
	4	«Грибная поляна» рисование	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр.20
		«Ветка рябины» рисование с природы	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с природой, добиваясь большей точности изображения.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42
	5	«Моя семья» рисование	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 98
		«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» рисование	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45

октябрь	6	«Золотая осень» рисование	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья. Располагать изображение по всему листу.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38
		«Ежи Ежовичи» рисование	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 25
	7	«Деревья смотрят в озеро» рисование в технике по мокрому (с отражением)	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60
		«Осенние букеты из жостова»	Знакомить с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи. Развивать технические умения, воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Пквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.156
	8	«Птица – осень»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Осень», стр.36

		«Каргопольские птички» рисование	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 29
	9	«Рыбки играют, рыбки сверкают» рисование с элементами письма	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте).	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138 Р
		«Морской пейзаж» рисование	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 116
ноябрь	10	«Русская народная одежда» рисование	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 46
		«Кукла в национальном костюме» рисование	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42

ноябрь	11	"Кем ты хочешь быть" Рисование по замыслу	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду», стр.88
		«Пожарный»	Учить рисовать силуэтное изображение пожарного. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Осень», стр.36
	12	«Дома»	Развивать способности располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с основами цветоведения. Осень», стр.46
		«Гжельская посуда» рисование	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями разной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, сеточками, листиками цветками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого оттенка. Вызывать у детей любовь к народному творчеству.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 40

	13	«Цыплята» рисование	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение создавать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Продолжать учить предавать «пушистость» цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 62
		«Что рядом с нами растёт» (комнатные растения) рисование	Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры; показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения; формировать умение обследовать фигуру и планировать работу; инициировать поиск изобразительных средств для передачи характерных признаков; уточнить и расширить понимание термина «натура»; развивать эстетическое восприятие, чувство формы, зрительную память; вызвать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Пквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.224
декабрь	14	«Мчится поезд» рисование	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 48
		«На чем ты хотел бы поехать» рисование по замыслу.	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду», стр. 40

декабрь	15	«Мишка, мишка, лежебока» рисование	Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 60
		«Дремлет лес под сказку сна» рисование по мотивам литературного произведения	Развивать умение создавать картину зимнего леса. побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102
	16	«Это что за птица?» рисование	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 28
		«Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки) рисование декоративное	Продолжать знакомство с дымковской игрушкой. Инициировать оформление трафаретов дымковских игрушек элементами декоративной росписи (круги, пятна, точки, штрихи). Отрабатывать технику рисования. Воспитывать интерес к народному искусству.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 116
	17	«Зимние цветы» рисование декоративное по мотивам гжели.	Учить рисовать узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию «Зимнее окошко»; развивать чувство формы и композиции; мелкую моторику; вызвать интерес к народному искусству.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Пквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.52
		«Морозные узоры» рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96

	18	«На новогоднем празднике» рисование	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 56
		«Еловая ветка с игрушками» рисование	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 55
январь	19	«Круглый год»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
		«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать укрощающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а потом оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Совершенствовать приемы работы красками.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67
	20	«С чего начинается Родина»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	изобразительная	О.В.Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа», стр.13
		«Кремль» рисование	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавать их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 72

	21	«Был город фронт, была блокада»	Закреплять умения детей составлять разноплановую композицию, передавать нужное настроение в картине; способствовать развитию у детей уверенности в своих умениях и возможностях; помочь достигнуть успеха в реализации задуманного	изобразительная	«Дорожка к успеху» программа по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет, стр. 194
		«Кони – птицы» рисование по мотивам городецкой росписи.	Развивать умение детей рисовать фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 120
февраль	22	«Греческие кубки и амфоры»»	Показать особенности антропоморфного орнамента (контурные рисунки спортсменов, воинов) и учить создавать его в виде контурного рисунка на бумаге. Воспитывать художественный вкус.	изобразительная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Шквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.157
		«Матрешки из Полхов-Майдана» рисование	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 97
	23	«Полярное сияние» рисование	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки; вызвать интерес в изображении северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов; инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве (в воде и на льду); развивать восприятие цвета; поддерживать интерес к познанию явлений природы.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Шквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.141

		«Морской котик» рисование	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 67
	24	«Танк» рисование	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 76
		«Поздравительная открытка» рисование	Учить использовать в изготовлении открытки дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 77
	25	«Букет в холодных тонах» рисование декоративное	Закрепить знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72
		«День и ночь» Рисование декоративное с элементами аппликации	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь). Развивать творческое воображение. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.182
март	26	«Филимоновский петушок»	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 84

март		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду», стр.85
	27	«Ранняя весна» рисование	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, голубое небо и др.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 103
		«Мама улыбается» рисование по представлению	Совершенствовать умение рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Помочь подобрать выразительные средства для рисования. Продолжать знакомство с жанром искусства – портрет.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.152
	28	«Хохломские узоры» рисование	Расширять знания о хохломском промысле. Учить выделять растительно-травяной орнамент. Продолжать учить составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные, безотрывные движения руки.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 119

март		«Заря алая разливается» рисование акварельными красками с элементами аппликации	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по-мокрому».	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.180
	29	«Затерянный мир динозавров» рисование	Познакомить детей с доисторическими временами.	изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 109
		«Наскальная живопись» рисование сюжетное	Учить рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности; вызвать интерес к наскальной живописи; продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами – углем, сангиной, мелом; воспитывать любознательность.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Шквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.99
	30	«Весенняя гроза» рисование по замыслу	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буры, ураган, гроза) разными средствами художественно – образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.198
		«Цветущий сад» рисование	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98
апрель	31	«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92
		«И. Билибин и его книжки» рисование по замыслу	Знакомить с творчеством иллюстратора детских книг И. Я. Билибина; уточнить представление о структуре книжки-картинки; вызывать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу; развивать воображение; воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам.	изобразительная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Иквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.183

апрель	32	«Звёздное небо» рисование	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветной граттаж. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 106
		«Жители других планет» рисование	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 108
	33	«Попугаи» рисование с элементами аппликации	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных попугаев; к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности; показать технику рисования восковыми мелками, вырезания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашью; учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения; развивать чувство цвета и композиции.	изобразительная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Пквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.162
		«Золотые облака (весенний пейзаж)» рисование пастелью.	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью освоение приемов передачи нежных цветов и нюансов.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.176
	34	«Путешествие в Африку» рисование	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять детей в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 66

		«Лев» рисование	Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (гуашью, сангиной) в различных техниках развивать легкие, слитные движения при графическом расположении предмета.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 64
май	35	«Родная страна» рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102
		«Праздничный салют (конкурс поздравительных открыток)» рисование-экспериментирование	Инициировать поиск средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств как радость, мир, счастье, дружба, победа и пр. совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. Развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции.	изобразительная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Шквартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.196
	36	«Цветы в вазе» рисование	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 15
		«Композиция с цветами и птицами» декоративное рисование	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной). Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92

37	«Посмотри в свое окно»	Совершенствовать умение отражать свои впечатления от увиденного в рисунке. Закреплять умение рисовать различные деревья с их характерными особенностями. Развивать наблюдательность детей.	изобразительная	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет», стр. 170
	«Хохломские узоры» рисование	Расширять знания о хохломском промысле. Учить выделять растительно-травяной орнамент. Продолжать учить составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные, безотрывные движения руки.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 119
38	Силуэты «Санкт-Петербурга»	Уточнить представление детей о свойствах пастели, используя метод экспериментирования, умение отбирать для рисунка нужные цвета. Воспитывать любовь к родному городу	изобразительная	«Дорожка к успеху» программа по художественно-эстетическому развитию детей 3-7 лет, стр. 203
	«Вечерний город» рисование	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции и цвета.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 74
39	«Моя первая буква» рисование	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 121
	«Первый день в школе» рисование	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию, чувство композиции.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», стр. 123

**2.8Содержание работы по освоению образовательной области«Художественно -эстетического развития»
(Лепка/Аппликация)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
Сентябрь	1 (Л)	«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции тел частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
	2 (А)	«Осенний натюрморт»	Расширить представления детей о натюрморте как жанре изобразительного искусства. Учить составлять композицию, вырезать симметричные детали из листа бумаги, сложенного вдвое. Развивать творческое воображение, чувство формы и пропорции.	изобразительная	О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа», стр. 98
	3 (Л)	«Слоненку подарим мы сладкий пирог» (соленое тесто)	Совершенствовать навыки лепки – скатывать шары и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стекой, добиваясь гладкости или рельефности, учить использовать разные способы лепки, развивать воображения.	изобразительная	О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа», стр. 154
	4 (А)	«Осенние чудо-букеты»	Учить создавать декоративные композиции из природного материала – засушенных листьев и лепестков. Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи в аппликации. Развивать чувство цвета и композиции.	изобразительная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» (1 квартал), стр.153.
	5 (Л)	«Петушок с семьей» По рассказу К.Д. Ушинского	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передачи основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46

октябрь	6 (А)	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39
	7 (Л)	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки. Тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 56
	8 (А)	«Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66
	9 (Л)	«Морские коньки играют в прятки»	Совершенствовать технику силуэтной аппликации; провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией; учить самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приемы создания красивых водных растений (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы); развивать чувство формы и композиции	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр. 168

ноябрь	10 (А)	«Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51
	11 (Л)	«Петух (индюк) по мотивам дымковской игрушки»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост ит. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.75.
	12 (А)	«Узорчатые полотенца» аппликация декоративная (прорезной декор)	Знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий) прорезным декором («бумажным фольклором»); учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенным пополам и дважды пополам; развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр. 129
	13 (Л)	«Я с моим любимым животным»	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитательном направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76
	14 (А)	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74
	15 (Л)	Сказочные дворцы и замки» лепка по мотивам сказки Снежная королева	Вызывать интерес к созданию коллективных композиций «Дворец Принца и Принцессы», «Замок маленькой разбойницы», «Дворец Снежной королевы»; показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной (фактурной) бумаги; расширять спектр	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.121

			приемов и элементов бумажного фольклора (прорезного декора); формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества; развивать способности к композиции.		
декабрь	16 (А)	«Перо Жар-птицы» апликация с элементами рисования и письма	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 118
	17 (Л)	«Парк с фонтанами»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм. Показать способы создания фонтанов – скульптур путем дополнения готовой бытовой формы (пузырька, коробки) лепными элементами (скульптуры, струйки воды, камешки). Вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Поощрять инициативу детей.	изобразительная	Л. А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Стр.71
	18 (А)	«Новогодние открытки с сюрпризом» апликация	Вызвать желание создавать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способ создания «сюрприза» (вырезание на верхней страничке отверстия, через которое виден красивый шар на еловой веточке). Учить изображать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения и праздничного оформления. Поддержать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать художественный вкус.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр. 68
	19 (Л)	«Лыжник»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70

январь	20 (А)	«Русская красавица»	Познакомить с предметом народного творчества. Совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей, учить составлять узор.	изобразительная	О.В.Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа», стр.131
	21 (Л)	«Отважные парашютисты» Лепка и аппликация (коллективная композиция)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани)	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность», стр.68
февраль	22 (А)	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73
	23 (Л)	«Пингвиний пляж на льдине» Коллективная лепка.	Совершенствовать технику скульптурной лепки; вызывать интерес к изображению пингвина пластическими средствами, воплощению своих представлений о жизни пингвинов; развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику; вызывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изобразительной деятельности; инициировать создание коллективной композиции.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.81
	24 (А)	«Солдат Красной Армии»	Продолжать знакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за своих близких родственников, желание быть похожими на сильных и смелых воинов. Совершенствовать технику выполнения аппликации, показать разные приемы изготовления деталей. Развивать мелкую моторику рук и творческое мышление.	изобразительная	Н.В. Дубровская «День защитника Отечества: Наглядно – методическое пособие для родителей и воспитателей», стр. 40

	25 (Л)	«Живые сосульки» Лепка рельефная по замыслу	Вызывать интерес к изображению «живых» сосуллек и созданию композиций «Сосульки на крыше дома»; продолжать знакомство с мелкой пластикой (скульптурой малых форм); формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов; показать зависимость пластической формы от способа лепки; развивать воображение.	изобразительная	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.27
март	26 (А)	«Аппликация по замыслу»	Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79
	27 (Л)	«Конфетница для мамочки»	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152
	28 (А)	«Самовар»	Показать форму самовара на основе круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально предать форму самовара. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	изобразительная	Н.В.Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению с дошкольников с основами цветоведения. Осень», стр.19
	29 (Л)	«Там ступа с Бабаю Ягой идет-бредет сама собой» Лепка сюжетная	Учить лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок; развивать способности к формообразованию и композиции; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.206

	30 (А)	«Кто в лесу живёт?» аппликация силуэтная	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру, или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 64
апрель	31 (Л)	«Лягушонка в коробчонке» Лепка рельефная (миниатюра в спичечном коробке)	Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координации работы рук и глаз.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112
	32 (А)	«Полет на луну» аппликация	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90
	33 (Л)	«Орлы на горных кручах»	Создание пластических композиций: моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепка орла с раскрытыми крыльями.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86
	34 (А)	«Мишки на эвкалипте» аппликация сюжетная	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещенных на ветках большого эвкалипта. Продолжать освоение симметричной аппликации в технике киригами. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр. 135

май	35 (Л)	«Дедушкина кружка» лепка сюжетная из глины или слоеного теста.	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; воспитывать заботливое отношение к близким людям; знакомить с эпизодами военной жизни солдат.	изобразительная	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.192
	36 (А)	«Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет величину. Закреплять приемы вырезания на глаз.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98
	37 (Л)	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лепка сюжетная.	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке)	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200
	38 (А)	«Новые дома на нашей улице» аппликация	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 87
	39 (Л)	«Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно лепить (моделировать) разными способами. Предложить изобразить буквы, используя знакомые приёмы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность, творчество.	изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 38

**2.9. Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетического развития»
(Конструктивно-модельная деятельность)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Мост»	Дать знания детям как создавать постройку, учитывая определённые условия (указания воспитателя). Способствовать совместной работе. Побуждать рассказывать о проделанной работе. Развивать самостоятельность.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 96
	2	«Волшебные превращения бумажного квадрата»	Заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами, продемонстрировать их. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Развивать творческие способности, воображение.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.14
	3	Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Развивать творческую инициативу.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 86
	4	«Причудливые подделки»	Закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей подделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы способом опредмечивания, используя достраивание, убирание лишнего. Развивать творческую фантазию.	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.10
	5	«Стол и стул»	Предложить детям сконструировать стол и стул по рисунку. Развивать конструктивные способности, мелкую моторику, речь детей.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 98
октябрь	6	«Лист клена»	Продолжать работу с квадратом, учить соединять детали вместе. Развивать творчество, формировать интерес к природе.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.29
	7	Красивый мост»	Развивать творческое воображение. Учить строить мост.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 86

	8	«Городские здания»»	Формировать умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций.	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.58
	9	«По замыслу»	Предложить детям совместно подумать и решить, что они будут строить, способствовать распределению работы и подбору материала. Побуждать детей рассказывать о будущей постройке. Развивать воображение, творчество.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду», стр. 96
ноябрь	10	«Праздник ветерка»	Закрепить умение разрезать квадратный лист бумаги по диагонали. Развивать творчество и воображение, активизировать мышление и речь.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.45
	11	«Мебель»	Закреплять умение делать выкройки пластин и изготавливать из них мебель. Учить детей новому приему работы с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду», стр. 102
	12	«Закручиваем конус»	Знакомить с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукругу в конус –для создания на его основе разных поделок.	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.58
	13	«Подарок маме» (конструирование из бумаги)	Развивать мелкую моторику, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание озаботится о ней, доставить ей радость.	Конструктивно – модельная деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.10
	14	«Городской транспорт»	Закреплять умения детей строить коллективно городской транспорт (пассажирский), опираясь на чертежи, и располагать его в соответствии с дорожными знаками. Помочь обыграть постройку. Развивать творчество, самостоятельность.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду»,стр. 96
декабрь	15	«Герои любимых книг»	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные образы, комбинируя два известных способа конструирования: закручивание конуса и отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам.	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.174

	16	«Микрорайон города»	Развивать умение сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу. Закреплять умения детей строить здания разного назначения, пользуясь чертежами.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.95
	17	«Дед Мороз»	Закрепить умение детей делать фигурки в стиле оригами, используя схему. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.54
	18	«Игрушки на елку»	Учить создавать на основе выкройки – развертки куба и бруска путем комбинации разнообразные предметы, поделки и игрушки. Развивать образное мышление, фантазию, умение реализовать свои замыслы на практике, добиваться результата.	Конструктивно – модельная деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.62
январь	19	«Календарь недели»	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело с использованием выкройки. Учить делать выкройку куба с помощью мерки.	Конструктивно – модельная деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.7
	20	«Забавные зверюшки»	Продолжать учить изготавливать фигурки в стиле оригами, используя пооперационные карты.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.54
	21	«Многоэтажные дома»	Способствовать развитию конструктивных качеств детей. Продолжать развивать умение работать со схемой, учить анализировать. Развивать умение детей распределять материал, договариваться и советоваться между собой. Объяснять свои действия.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 89
февраль	22	«Старинный город – крепость»	Продолжать развивать умение создавать конструкцию по чертежу. Закреплять представление о том, какими были старинные крепости.	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.196
	23	«Куклы из бросового материала»	Знакомить со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов. Формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми	Конструктивно – модельная деятельность	«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.118

			приемами и способами. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус.		
	24	«Подарок папе»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины. Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.71
	25	«Горка»	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 93
март	26	«Дорожные знаки» (из бумаги и картона)	Побуждать детей создавать поделки (атрибуты) для игр. Учить продумывать этапы своей работы распределять материал, договариваться и советоваться между собой.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду», стр. 102
	27	«Панно Хризантемы»	Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. Закрепить умение пользоваться ножницами.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А.Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.80
	28	«Отгадай мою задумку»	Развивать воображение, пространственное мышление. Продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции.	Конструктивно – модельная деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр. 39
	29	«Городской транспорт»	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание. Учить строить автобус.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 93
	30	«Конструкторские задачи» (задания по конструированию)	Закрепить названия деталей конструктора, учить соотносить их с геометрическими фигурами, развивать логику, воображение, развитие конструктивных навыков.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду», стр.144
апрель	31	«Игрушки – забавы»	Развивать умение делать игрушки для малышей (дергунчики). Закреплять умение использовать шаблоны, соединять их. Пользоваться схемами и пооперационными картами. Поощрять желание рассказать о своей поделке.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд детском саду», стр. 103

	32	«Космический корабль»	Способствовать развитию конструктивных качеств детей. Развивать умение детей распределять материал, договариваться и советоваться между собой. Объяснять свои действия. Закреплять умение детей делать постройку «по условиям». Развивать фантазию.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.98
	33	«Ожившая сказка»	Повышать интерес детей к искусству оригами через игровые приемы. Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с помощью пооперационных карт. Учить использовать готовые фигурки в театрализованной деятельности.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.88
	34	«Дома нашей улицы»	Закрепить умение строить дома.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 99
май	35	«Закладка»	Закреплять умения детей плести коврики из бумажных полосок. Развивать мелкую моторику, координацию движений, творчество.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.102
	36	«Поделка – сюрприз»	Учить создавать поделку по чертежу, развивать умение делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Конструктивно – модельная деятельность	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой, стр.167
	37	«По замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Конструктивно – модельная деятельность	Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр. 100
	38	«Прыгающие лягушки»	Повышать интерес детей к работе с бумагой через игру. Продолжать учить мастерить игрушки в стиле оригами. Развивать воображение, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Конструктивно – модельная деятельность	И.А. Рябкова «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет», стр.69*
	39	«По замыслу»	Закрепить умение детей задумывать свою поделку, распределять материал, договариваться и советоваться между собой. Объяснять свои действия.	Конструктивно – модельная деятельность	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.108

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Подготовительная к школе группы № 9 (от 6 до 7 лет)

на 2022-2023 учебный год

(теплый период года, режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (в благоприятную погоду на улице), осмотр, термометрия, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	07.00 – 08.10
Утренняя игровая зарядка на свежем воздухе	08.10 – 08.40
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение	09.00 – 09.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность на прогулке, совместно образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	09.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, культурно гигиенические процедуры, чтение. Подготовка к обеду	12.20 – 12.50
Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.50 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, культурно гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.25 – 15.40
Чтение детской художественной литературы, совместная деятельность воспитанников и педагога	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Организация совместной деятельности на прогулке, игры занятия, индивидуальная работа, общение с родителями.	16.30 – 19.00
Уход воспитанников домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	09.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, чтение детской художественной литературы	11.00 – 12.00
Художественно – творческая деятельность, краткосрочные проекты, игры, индивидуальная работа.	11.20 – 12.20

Кроме вышеобозначенного, на группе предполагается ведение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

**3. РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 9(с 6 до 7 лет)
на 2022– 2023 учебный год**

в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

(холодный период года с 1 сентября по 31 мая)

Вид деятельности в режиме дня	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	7.00-8.15	75 мин
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	10 мин
Культурно гигиенические навыки	8.25-8.30	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность-1	9.00-9.30	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность-2	9.40-10.10	30 мин
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам(в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.25	15мин
Культурно гигиенические навыки, второй завтрак	10.25-10.35	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность-3	10.35-11.05	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.25	1ч 20мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15-15.28	13 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.28-15.50	20 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность.Индивидуальная работа. Чтение детской литературы	15.50-17.00	1ч 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.50	1ч 50мин
Возвращение с прогулки. Совместно игровая деятельность. Уход домой.	18.50 -19.00	10 мин

3.3 Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю; 1 раз в неделю ДАП)		30	30	30	
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)	30			30	30
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	30	30	30	30	30
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Посещение кессона	5	5	5	5	5
12.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
13.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
14.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
16.	Музыкальный досуг	-	-		30	-
17.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
18.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
	Итого:	304	304	304	364	304

Список используемой литературы:

«Познавательное развитие»/«Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», «Детство-Пресс» М.: 2019;
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», «Детство-Пресс», М.: 2009;
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика-Синтез» М.: 2016;
4. Новикова В.П. «Математика в детском саду», «Мозаика-Синтез» М.2016;
5. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз ступенька, два - ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации... «Бином», М.: 2019.
6. Попова Г.П. «Организация детей на прогулке 5-7 г.» Волгоград 2015;
7. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I, II, III квартал» под ред. Д-ра пед. наук, профессора Л. Н. Парамоновой- М.: ТЦ «сфера» 2019
8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», «Мозаика – Синтез» М.: 2017;

«Речевое развитие»

1. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа». М.: ТЦ Сфера, 2020.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» Москва Мозаика – Синтез 2017;
3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Л.В. Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 6-7 лет» Сфера 2017;
4. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I,II и III квартал» под ред. Л. Н. Парамоновой- М.: ТЦ «сфера» 2019

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2016;
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез» М. 2016;
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «ИД Цветной мир» М. 2019;
4. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I,II, III квартал» под ред. Д-ра пед. наук, профессора Л. Н. Парамоновой- М.: ТЦ «сфера» 2019
5. Рябкова И.А «Художественно – творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет»,
6. Фешина Е.В «Лего – конструирование в детском саду»

«Физическое развитие»

1. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР», «Детство-Пресс» М. 2017;
2. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», «Детство-Пресс», М. 2018;
3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», «Мозаика-Синтез», М. 2018;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №65
Кировского района Санкт-Петербурга**

"ПРИНЯТО"

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказом № 20-од от 01.09.2022 г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 65:
_____ Е.А.Алиева

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022-2023 учебный год**

в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

**г. Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ д/с № 65) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учётом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14. 07. 2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- ✚ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1055 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- ✚ Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г № 08-249;
- ✚ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»
- ✚ Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями» Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)
- ✚ Конвенцией о правах ребенка ООН
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✚ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Локальные акты ГБДОУ д/с № 65:

- Устав;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Цель разработки Учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии воспитанников.

Основные задачи Учебного плана:

- обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества образования;
- реализация Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга;
- регулирование объёма образовательной нагрузки при проведении непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план ГБДОУ д/с № 65 регламентирует непрерывную образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности путем внедрения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга с учётом комплексных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды непрерывно образовательной деятельности (далее НОД):

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учётом направлений деятельности ГБДОУ детского сада № 65 и особенностями реализуемых программ, а также с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий Учебный план на 2022-2023 учебный год, предусматривающий следующий **объём непрерывной образовательной нагрузки**.

Возрастная группа	Кол-во недельной образовательной нагрузки	Объём недельной образовательной нагрузки
1-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	10	1 ч. 40 мин.
2-ая группа раннего возраста(2-3 года)	10	1 ч. 40 мин.
Младшая группа (3-4 года)	11	3 ч. 15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	11	4 ч. 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	13	6 ч. 00 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14	8 ч. 30 мин.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1,6 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
8 – 10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно. Образовательная деятельность с детьми всех возрастов осуществляется в течение дня, у детей младшего возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В середине года (январь-февраль)проводятся недельные каникулы. Во время каникул не проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок).

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

НОД Кол-во занятий	Возрастная группа											
	1,6-2 года		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"												
рисование	-	-	1	39	1	39	1	39	2	78	2	78
аппликация	-	-	-	-	0,5	20	0,5	20	1	39	1	39
лепка	-	-	1	39	1	39	0,5	20	1	39	1	39
конструирование	1	39	1	39	0,5	20	0,5	20	0,5	20	0,5	20
ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	20	0,5	20
музыка	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78
Образовательная область "Познавательное развитие"												
ФЭМП	-	-	0,5	20	1	39	1	39	1	39	2	78
окружающий мир	3	117	0,5	20	1	39	0,5	20	2	78	1	39
Образовательная область "Речевое развитие"												
развитие речи	1	39	1	39	0,5	20	0,5	20	0,5	20	1	39
восприятие художественной литературы и фольклора	1	39	1	39	0,5	20	0,5	20	0,5	20	1	39
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"												
безопасность	-	-			0,5	20	0,5	20	0,5	20	0,5	20
человек в истории и культуре, приобщение к истокам русской народной культуры, петербурговедение	-	-			0,5	20	0,5	20	0,5	20	0,5	20
Образовательная область "Физическое развитие"												
Физическая культура	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78	2	78
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке												
ИТОГО:	10	390	10	390	11	431	11	432	13	472	14	549

"СОГЛАСОВАНО"

Решением педагогического совета
протокол № 3 от 01.09.2022 г.

" УТВЕРЖДЕНО"

Приказом № 20-одот 31.08.2022 г.
Заведующий ГБДОУ д/с № 65:
_____ Е.А.Алиева

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год
с детьми подготовительной к школе группы (6 -7 лет)**

НОД	Кол-во и продолжительность НОД в неделю	Кол-во НОД в год
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"		
рисование	2/ 60 мин.	78
аппликация	0,5/ 30 мин.	20
лепка	0,5/ 30 мин.	20
ручной труд	0,5/ 30 мин.	20
конструирование	0,5/ 30 мин.	20
музыка	2/ 60 мин.	78
Образовательная область "Познавательное развитие"		
ФЭМП	2/ 60 мин.	78
окружающий мир	1/ 30 мин.	39
Образовательная область "Речевое развитие"		
развитие речи	1/ 30 мин.	39
подготовка к обучению грамоте	1/ 30 мин.	39
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"		
безопасность	0,5/ 30 мин.	20
человек в истории и культуре, приобщение к истокам русской народной культуры, петербурговедение	0,5/ 30 мин.	20
Образовательная область "Физическое развитие"		
физическая культура	2/ 60 мин.	78
ИТОГО:	14/ 8 ч.30 мин.	549

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 65.

2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность НОД составляет не более 30 минут.

3. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа.

4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

5. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

6. Непрерывная образовательная деятельность по области "Художественно-эстетическое развитие": по видам деятельности "Ручной труд" и "Конструирование"; по области "Социально-коммуникативное развитие": по видам "Безопасность" и "Человек в истории и культуре..." проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели).