

Подписано цифровой
подписью: Алиева Елена
Андреевна
Дата: 2024.10.04 14:12:49
+03'00'

«СОГЛАСОВАНО»
Решение Педагогический совет
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
_____ Е. А. Алиева
Приказ № 28-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа для воспитанников
Первой группы раннего возраста № 6
«Колобки» (с 1,6 до 2 лет)**

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Данилова Валерия Олеговна
Осипова Наталья Александровна

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы рабочей программы		стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Возрастные особенности детей от 1,6до2лет	5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
II	Содержательный раздел	7
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
2.2	Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	8
2.3	Адаптационный период	9
2.4	Лексические темы	10
2.5	Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Речевое развитие». (Развитие речи/звуковая культура речи, формирование словаря)	11
2.6	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Игры-занятия с дидактическим материалом)	24
2.7	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир/природа)	30
2.8	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Игры со строительным материалом)	36
2.9	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Рисование)	42
2.10	Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Физическое развитие»	48
III	Организационный раздел	52
3.1	Режимы дня для первой группы раннего возраста (от 1,6до2лет) (холодный период года, режим работы группы 12 часов)	52
3.2	Режим двигательной активности детей	53
IV	Список используемой литературы	54

1. Целевой раздел
Обязательная часть образовательной программы
1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 2 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1055 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»
- Конвенцией о правах ребенка ООН
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Создание благоприятных условий в период адаптации ребёнка в детском саду;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Возрастные особенности детей от 1,6 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет 4-4,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой "только за ручку". Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, "крыша" - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, круг, треугольник.

С помощью взрослого, ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч, Маленький синий мяч, большой белый мишка, маленький черный мишка и т.д.).

Взаимообщение детей в течении дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

1.4.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами ,стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески ,карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости ,жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребёнок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, цвет, размер, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; ребёнок воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бросание, катание, бег, лазанье, ходьба и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1 Расписание

Непрерывной образовательной деятельности

с детьми первой группы раннего возраста №6 на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
Понедельник	<u>Речевообразование</u> (Развитие речи) 9.00 - 9.10 <u>Физическое образование</u> (Развитие движений) 16.00-16.10	
Вторник	<u>Художественно-эстетическое образование</u> (Музыка) 8.50-9.00 <u>Познавательное развитие</u> (Работа с дидактическим материалом) 16.00-16.10 16.20-16.30	
Среда	<u>Речевообразование</u> (Развитие речи) 9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <u>Физическое образование</u> (Развитие движений) 16.20-16.30	Музыкальный досуг (культурно-досуговая деятельность) 16.20-16.30
Четверг	<u>Художественно-эстетическое образование</u> (Музыка) 8.50 - 9.00 <u>Художественно-эстетическое образование</u> (Работа со строительным материалом) 16.00-16.10	
Пятница	<u>Познавательное развитие</u> (Окружающий мир/Природа) 9.00 - 9.10 9.20 – 9.30 <u>Художественно-эстетическое образование</u> (Лепка/Рисование) 16.00-16.10 16.20-16.30	
ИТОГО	10	

**2.2 Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Познавательное развитие (Окружающий мир/Природа)	1развнеделю
Познавательное развитие (Игры-занятия с дидактическим материалом)	1развнеделю
Речевое развитие (Развитие речи)	2развнеделю
Художественно –эстетическое развитие (Игры со строительным материалом)	1развнеделю
Художественно –эстетическое развитие (Лепка/Рисование)	1развнеделю
Художественно –эстетическое развитие (Музыка)	2разавнеделю
Физическое развитие (Развитие движений)	2разавнеделю
Итого:	10 занятий

2.3 Адаптационный период (сентябрь 1-2 неделя)

Область «Физическое развитие»/развитие движений/

- Упражнять в ходьбе в прямом направлении «стайкой».
- Упражнять в ползании.
- Воспитывать положительные эмоции.
- П/игры: «Бегите ко мне»,
«Где звенит погремушка?»,
«Доползи до погремушки»

Область «Познавательное развитие/работа с дидактическим материалом/

- Развивать у детей слуховое восприятие.
- Совершенствовать навык звукоподражания.
- Воспитывать внимательность.
- И/упражнения:«Отгадай ,кто позвал?»,
«Кто в домике живет?».
- Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук.
- И/упражнения:«Собери пирамидку»,
«Нанизывание колец».

Область «Художественно-эстетическое развитие/работа со строительным материалом/

- Привлечь внимание детей к строительному материалу ,к его конструктивным возможностям.
- Помочь детям удерживать внимание на постройках.
- Способствовать речевому выражению эмоций.

Окружающий мир.

- Знакомство с воспитателями ,музыкальным руководителем ,друг с другом.
- Знакомство с группой, игрушками и их практическим использованием.
- Игры с составными игрушками :игры с пирамидками ,матрешками ,вкладышами.
- Чтение потешек ,стихотворений А. Барто «Игрушки» с демонстрацией иллюстраций;сказки«Курочка Ряба»
с использованием пальчикового театра театра«Би-Ба-Бо».

2.4 Лексические темы

месяц	неделя	Тема
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационный период.
	2	«Наша группа!» Адаптационный период
	3	«Игрушки»
	4	«Профессии в детском саду»
октябрь	5	«Осень»
	6	«Овощи ,огород.»
	7	«Фрукты ,сад»
	8	«Домашние животные»
	9	«Домашние животные и их детёныши»
ноябрь	10	«Мой дом»
	11	«Дикие животные»
	12	«Дикие животные и их детеныши»
	13	«Семья»
декабрь	14	«Зимушка зима»
	15	«Одежда»
	16	«Новый год у ворот»
	17	«Ёлочка в гостях у ребят»
январь	18	«Зимние забавы»
	19	«Мои друзья»
	20	«Домашние питомцы.»
	21	«Посуда»
февраль	22	«Мебель»
	23	«Транспорт грузовой»
	24	«В гостях у сказки»
	25	«Проводы зимы»
март	26	«Весна»
	27	«Птицы»
	28	«Народная игрушка»
	29	«Наше тело»
апрель	30	« Книжкина неделя»
	31	«Домашние птицы и их детеныши»
	32	«Животный и растительный мир весной»
	33	«Устное народное творчество»
	34	«Цветы»
май	35	«Фольклор»
	36	«Рыбы»
	37	«Насекомые»
	38	«Скоро лето»

**2.5 Содержаниеработыпоосвоениюкомпонентаобразовательнойобласти«Речевоеразвитие»
(Развитие речи/звуковая культура речи, формирование словаря)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Игрушки»	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты. Развивать словарь по теме игрушки :кубики ,кукла ,кровать .Познакомить детей с предметами ближайшего окружения ,учить обследовать предмет .Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Общение со взрослым	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 12
		«Познакомимся с нашими игрушками»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Побуждать детей различать и называть игрушки.	Общение со взрослым	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.13
	4	«Кому что нужно?» (повар ,врач)	Упражнять в назывании предметов ,соотнесение орудий труда с профессией .Способствовать развитию речи как средство общения.	Общение со взрослым	О.П.Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия .Группа раннего возраста.» Стр.236
		«Кто нам помогает?»	Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Общение со взрослым	О.П..Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия .Группа раннего возраста» Стр.69

октябрь	5	«Осень»	Формируем умение рассматривать картину, отмечать признаки осени(дождь, падают листья).Развиваем слуховое внимание.	Общение со взрослым	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр.27
		«Картинки загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков ,развивать звукоподражание Воспитывать внимательность во время игры.	Общение со взрослым (через игру)	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области .Ранний возраст (1,5-2 года)» стр.57
	6	«Овощи» (огурец ,морковь)	Учить слушать рассказ воспитателя ,заканчивая предложения. Уточнить представление об овощах(морковь ,огурец)Обогащать словарь словами :красная ,твёрдая, хрустит ,едят, зелёный ,длинный ,вкусный	Рассматривание картин	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Стр.42
		«Что мы узнали о зайчике?»	Формировать активный словарь :прыг-прыг, зайка ,морковь .Побуждать детей узнавать игрушку ,понимать действия(заяц ищет морковку ,нашёл и ест)Воспитывать дружеские ,партнёрские отношения во время игры.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года) стр.37
	7	«Фрукты» (яблоко)	Способствовать к формированию у детей знаний в названии фруктов, узнавать их на картинке .Обогащать словарь детей глаголами.	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 36

октябрь		«Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде .Формировать знания о саде и огороде. Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения(овощи и фрукты, дегевья).Способствовать развитию речи.	Рассматривание картин	О.П.Власенко О.В.Павлова «Комплексыные занятия.Гуппа раннего возраста.» Стр.215
	8	«Угощение для козочки»	Формировать у детей понятие величины :большой маленький. Способствовать усвоению обобщенного понятия домашние животные .Учить отличать животных по внешним признакам и звукоподражанию.	Общение со взрослым	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области .Ранний возраст(1,5-2 года)стр.35
		«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 105
	9	«Собака со щенками»	Учить рассматривать картину. Формировать знания о названии детёнышей животных. Способствовать формированию осторожного обращения с животными	Рассматривание картины	Е.Е.Хомякова «Комплексыные развивающие занятия с детьми раннего возраста»стр.15
		«Кто говорит громко, а кто тихо?»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к животным.	Общение со взрослым	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области.Ранний возраст(1.5-2 года)»стр.36

ноябрь	10	«Теремок»	.Учить детей слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей ,последовательность их появления.	Рассматривание картины. Общение со взрослым	Н.С.Голицына»Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.71
		«Домик мишки»	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик .Формировать активный словарь.	Общение со взрослым	О.П.Власенко О.В.Павлова «Комплексы занятия.Гуппа раннего возраста.» Стр.36
	11	«В лес к друзьям »	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 56
		«Что мы узнали о зайчонке и медвежонке ?»	Формировать активный словарь. Побуждать узнавать знакомую игрушку, понимать действия.	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 37

ноябрь	12	"Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка"	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек или картинок ту ,которую просит воспитатель. Называть игрушку облегчённым словом.	Рассматривание .картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 80
		«Лиса с лисятами. Знакомство с игрушечной лисой»	Учить внимательно слушать и наблюдать. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Рассматривание картины	О.П.Власенко О.В.Павлова Комплексные занятия.Группа раннего возраста. Стр.132
	13	«Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья».Учить внимательно слушать художественное произведение .Обогащать словарь словами: петух ,курица, цыпленок ,семья.	Общение со взрослыми (через игру)	О.П.Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия.Группа раннего возраста»стр.40
		«Семья»	Повторять с детьми имена их ближайших родственников(родителей,бабушек,дедушек,братьев,сестёр).Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детёнышей.	Общение со взрослым	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр86
декабрь	14	«Зима»	Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы(холодно ,идёт снег),со свойствами снега .Развивать правильное физиологическое дыхание ,вырабатывать длительный ротовой выдох.	Рассматривание картин	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.64
		«Ехал Ваня дружок к детям в детский сад»	Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности .Вызывать у детей радость от восприятий белого снега .Показать как он красиво ложится на ветки деревьев.	Общение со взрослыми	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной области.Ранний возраст(1,5-2 года) стр. 81

декабрь	15	«Одежда и обувь»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.	Рассматривание картин	О.П.Власенко О.В. Павлова «Комплексные занятия.Группа раннего возраста», стр151
		«Оденем куклу на прогулку»	Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Формировать словарь по теме(шапка, шарф, кофта)ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда»	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 62
	16	«Надувала кошка шар...»	Познакомить детей с произведением Н. Пикулевой. Обогащать и активизировать речь детей.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 131
		«Дед мороз»	Учить детей рассматривать картину,радоваться изображённому,отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	Рассматривание картины	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
	17	«Скоро новогодний праздник.» (рассматривание ёлки)	Уточнить и обогатить представления о предстоящем новогоднем празднике. Развивать внимание и речь. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 137
		«Праздник ёлки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины .Развивать наблюдательность , словрный запас(шарик ёлка, игрушки)Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 102

январь	18	«Зимние забавы»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Уточнить представления о зимних играх. Активизировать словарь по теме «зима»	Рассматривание картины	О.П..Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия.Группа раннего возраста», стр. 122
		«Мы с друзьями играем в снежки»	Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве ,мелкой моторики кистей.	Общение со взрослыми	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 104
	19	«Дети играют с друзьями в прятки»	Развивать у детей слуховое восприятие ,совершенствовать навык звукоподражания ,воспитывать внимательность.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 18
		«Все равно его не брошу....»	Формировать желание повторять отдельные слова ,развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 60
	20	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать сюжет на картине .Развивать умение слушать.Расширять активный словарь словами.(собака, сидит, смотрит ,играет ,даёт)	Рассматривание картины	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 39

январь		«Как разговаривают наши друзья?»	.Формировать навык понимания окружающей речи ,развивать слуховое восприятие ,способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 38
	21	«Расскажем как дети обедают.»	Формировать представления детей о предметах посуды ,умение использовать названия предметов в активной речи. Познакомить с обобщающим понятием "посуда".	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 148
		«Как дети мишку чаем угощали»	Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия посуды. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы.	Общение со взрослыми	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 82
февраль	22	«Мебель»	Формировать умения различать и называть предметы мебели ,рассказывать об их назначении, понимать обобщающее слово «мебель». Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги.	Рассматривание картин	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 89
		«Мебель для куклы»	Формировать умение различать и называть предметы мебели. Развивать внимание. Обогащать словарный запас.	Общение со взрослыми	О.П..Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия .Группа раннего возраста», стр. 166
	23	«Машины едут по городу»	Расширять и уточнять словарь по теме(машина,грузовик,колёса,руль,светофор,едет,везёт,узкий,широкий)Давать первые знания о правилах дорожного движения.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 67

		«Грузовик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения А.Барто «Грузовик»В процессе активизировать речь(стоять ,ехать)	Общение со взрослыми (с показом картин)	О.П..Власенко О.В.Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 86
февраль	24	«Мы любим слушать сказки»	.Побуждать детей внимательно слушать сказку. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз и повторить отдельные слова и фразы.	Общение со взрослыми	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 150
		«Курочка ряба»	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы .Развивать мимическую и интонационную выразительность. Развивать слуховое внимание.	Общение со взрослыми	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 74
	25	«Колобок – круглый бок»	Развивать зрительное внимание, произвольную память. Знакомить детей с кругом, показывать признаки данной геометрической фигуры .Находить предметы круглой формы и правильно в речи определяют форму.	Общение со взрослыми	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 114
		«Почему ручьи побежали?»	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи ;развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Общение со взрослыми	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 143

Март	26	«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны. Формировать словарь по теме .Воспитывать правильное физиологическое дыхание .Вырабатывать длительный и направленный выдох.	Рассматривание картин	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 104
		«Мамин день»	Способствовать обогащению пассивного словаря детей.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 82
	27	«Птицы в городе»	Развивать слуховое внимание ,речевое дыхание .Активизировать активный словарь по теме. Формировать грамматический строй речи и зрительное восприятие изображений птиц.	Рассматривание картин	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 76
		«Наблюдение за птичкой»	Учить внимательно слушать. Обогащать и активизировать словарь по теме ,добиваться чтобы наблюдая птицу ,дети высказывали что она делает(летает ,прыгает, клюёт ,смотрит)	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 102
	28	«Матрёшки»	Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться ее оформлением. Формировать умение собирать матрешку, соотнося части по величине.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 6
		«Игра с матрёшками»	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать. Закрепить понятие» большая -маленькая».	Общение со взрослым (через игру)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 101
	29	«Части тела, эмоции»	Формировать грамматический строй речи- образование родительного падежа имён существительных единственного числа. Формировать словарь по теме. Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.	Общение со взрослым и сверстниками (через беседу, игру)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 31

		«Части тела»	Продолжать формировать словарь по теме. Расширять словарь за счёт наречий (тихо, громко, быстро, медленно), прилагательных (правый, левый). Формировать грамматический строй речи.	Общение со взрослым и сверстниками (через беседу, игру)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 34
апрель	30	«Мы учимся быть актёрами» («Курочка Ряба»)	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 128
		«Мы учимся быть актёрами» («Колобок»)	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 128
	31	"Желтые, пушистые, зернышки клюют" (курочка и цыплята)	Дать представление о домашних птицах: цыпленке- желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки ;развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 168
		«Новые друзья в гостях у деток»	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 17
	32	«Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания –ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 169

		«Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 231
	33	«Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание, учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Общение со взрослым	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 46
		«Пошел котик на торжок»	Предложить детям прослушать потешку, рассмотреть иллюстрации ,пояснить, что необычного они увидели и услышали.	Общение со взрослым	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 48
апрель	34	«Городские цветы»	Повторять с детьми характерные признаки весны Знакомить с некоторыми цветущими травами. Формировать словарь по теме .Побуждать находить такой же цветок ,как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать Любовь к природе.	Рассматривание картин	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 119
		«Что есть на нашем участке»	Формировать представления о весенних явлениях природы. Закреплять знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами и не рвать их. Наблюдать за птицами и насекомыми.	Рассматривание картин	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 280
май		«Дождик-дождик веселей»	Познакомить с содержанием русской народной залички ,учить отвечать на вопросы, проявлять интерес к миру природы, проявлять активность при прослушивании.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 220

35	«Учимся читать потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 58
	36	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей рассматривать картину. Расширять словарь по теме. Формировать навык внимательно слушать и наблюдать.	Рассматривание картины
	«У аквариума»	Формировать словарь по теме. Формировать навык внимательно рассматривать картину	Рассматривание картины	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»стр.61
37	«Бабочки-живые цветы»	Формировать навык внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать словарь по теме.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 123
	«Кораблик наш пловик»	Формировать элементарные навыки слушания ,развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе.	Общение со взрослыми	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 172
38	«Солнечный зайчик»	Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики»А.Бродского ,поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом. Учить различать жёлтый цвет.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр.278
	«Земляничка»	Познакомит детей с содержанием сказки, отвечать на вопросы воспитателя, развивать память.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 28

**2.6 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(Игры-занятия с дидактическим материалом)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Видеятельности	Используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Собери пирамидку» (из трех колец)	Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать Положительное отношение к совместной деятельности.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 26
	4	«Собери корзиночку»	Формировать у дошкольников навык самообслуживания :имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать Предметы определенного цвета по показу.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 25
октябрь	5	«Учимся проталкивать фигурки»	Обратить внимание детей на форму предметов.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 67
	6	«Соберем Пирамидку из шариков»	Формировать трудовой навык нанизывания Шариков .Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький).	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 67
	7	«Волшебные колечки»	Побуждать детей к простым действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 27
	8	«Колечко на колечко ,получится пирамидка»	Формировать сенсорный и трудовой навык .Побуждать детей обращать внимание на завершение выполнений действий с игрушками..Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой ,маленький.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 46

	9	«Грибочки Разложим по местам»	Формировать сенсорно –двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 45
ноябрь	10	«Соберем пирамидку из пяти колец»	Формировать сенсорный навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками ,формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 46
	11	«Учимся работать дружно »	Развивать умение у детей сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 90
	12	«Будь внимательным»	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения ,воспитывать внимательность и аккуратность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 146
	13	«Большие и маленькие колпачки»	Познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины, можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Вызвать интерес к занятиям.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 77
декабрь	14	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 112
	15	«Дело начинай и Обязательно его завершай»	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области.

			определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета ,воспитывать интерес к занятию.		Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 46
	16	«Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах их предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 134
	17	«Будем слушать и повторять»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 60
январь	18	«Разложи игрушки правильно»	Формировать умения группировать по величине однородные предметы.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 145
	19	«Учимся быть аккуратными»	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова : сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 90
	20	«Пронеси шарик в ложку»	Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1.5-2 года)», стр. 158
	21	«Наряд у Кати разный»	Формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, воспитывать бережное отношение к одежде.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 78
февраль	22	«Разложи все предметы по форме»	Формировать умения группировать по форме однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области.

					Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 167
	23	«У нас всё поучится»	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последних действий; выполнять простые действия с предметами; снимать и нанизывать кольца.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 166
	24	«Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми- подвести магнит удочки точно под рыбку ,вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук ,ловкость.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 135
	25	«Поймай солнечного зайчика»	Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие ,воспитывать внимательность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 157
март	26	«Соберём цветок для любимой мамочки»	Закрепить знание детьми названий основных цветов совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 150
	27	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий; воспитывать уважение к старшим.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 179
	28	«Дружно все потрудимся»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слов <i>матрёшка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 66
	29	«Научи куклу застёгивать пальто»	Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя,	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области.

			воспитывать аккуратность и внимание.		Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 113
апрель	30	«Учимся трудиться дружно»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям: большой, маленький, поменьше.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 113
	31	«Будь внимательным»	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 146
	32	«Шарики разные»	Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 100
	33	«Будем слушать и выполнять»	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 134
	34	«Научимся шнуровать правильно»	Развитие координации мелких движений Руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 179
май	35	«Научимся завинчивать гайки»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, Желание довести дело до конца.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 179
	36	«У нас всё получится»	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; выполнять простые действия с предметами: снимать и	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области.

			нанизывать кольца.		Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 166
	37	«Разложи все предметы по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, не такая, такая, разные, одинаковые.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 167
	38	«Разложи все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 167

**2.7 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(Окружающий мир/природа)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы	Общение со взрослым. (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 35
	4	«Больная кукла»	Познакомить детей с профессией –врач. Развивать познавательный интерес	Общение со взрослым. (через игру)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 93
октябрь	5	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине большой, Маленький ,воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 16
	6	«Чудесные дары осени»	Обогащать представления детей об овощах ,фруктах. Познакомить с обобщающим понятием овощи ,фрукты.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 36
	7	«Овощи»	. Обогащать представления детей об овощах ,учить различать. Познакомить с обобщающим понятием овощи и огород. Развивать зрительную память.	Предметная	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 42
	8	«Кто что ест?»	. Формировать представления о домашних животных и их детенышах. Уточнить представление о том кто что ест Способствовать формированию Осторожного обращения с незнакомыми животными.	Общение со взрослым (через игру)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 254

	9	«Дети знакомятся с котёнком Мурр -мяу»»	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 15
ноябрь	10	«Разложи предметы правильно»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, сопоставлять форму с образцом, ориентируясь на слова форма ,такая,не такая ,разные,одинаковые.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 167
	11	«Кто в домике живёт?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, заяц, волк, медведь, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Общение со взрослыми (через беседу)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 126
	12	«Соберём угощение»	Побуждать детей устанавливать количественные соотношения предметов, вводить в речевой оборот слова: много, мало, один, нет. Воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 187
	13	«Семья»	Формировать знания детей повторять имена Их ближайших родственников(родителей, бабушек, дедушек). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи .Развивать зрительное внимание, память.	Общение со взрослыми (через беседу)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 86
декабрь	14	«Почему снежинки летают»	Знакомить детей с самыми характерными Признаками зимы(зимой холодно ,идет снег), со свойствами снега	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 98
	15	«Как одета кукла Маша?»	.Уточнить представление об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-Тематических занятий», стр. 34

	16	«Бусы для нашей ёлочки»	Упражнять детей в дифференциации геометрических фигур, побуждать детей к завершению своей работы. Развивать глазомер, воспитывать партнёрские отношения во время организованной деятельности.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 101
	17	«Скоро новогодний праздник»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы воспитателя.	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	О.П. Власенко «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 137
январь	18	«Зайчонок на зимней горке»	. Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие."	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 124
	19	«Что такое светофор»	. Познакомить детей со светофором объяснить его значение .Воспитывать у детей внимательность.Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения	Общение со взрослым	Конспект ПДД
	20	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных(кошке,собаке)Сравнивать и выделять отличительные черты.Развивать тактильное восприятие.	Общение со взрослыми (через беседу)	. А. Карпухина «Н Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 78
	21	«Посуда»	Закрепить представление о предметах посуды Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.	Рассматривание картин	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-Тематических занятий», стр. 46
февраль	22	«Комната для куклы Кати»	. Расширять представление детей о предметах мебели их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 53

	23	«Машина едет и гудит»	Формировать представление о грузовом транспорте. Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили .А так же их основные части(руль, кузов, колёса, окна)	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.83
	24	Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка». Учить рассматривать рисунки- иллюстрации .Воспитывать внимательность и интерес	Рассматривание картин	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 52
	25	«Блины большие и маленькие»	Побуждать детей обращать внимание на Величин у предметов ,формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i>	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 124
март	26	«Моя мама»	Соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их упрощёнными словами, воспитывать любовь к близким и родным.	Общение со взрослыми и сверстниками (через беседу)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 116
	27	«Кормушка для птиц»	Побуждать к конструированию ,воспитывать желание заботиться о птицах .Продолжать учить и различать предметы по размеру .Проявлять интерес к окружающему миру.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр.120
	28	«Игра с матрешками»	Расширять словарный запас. Учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно складывать её. Отвечать на вопросы воспитателя.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия», стр. 101

	29	«Части тела, эмоции»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребенок.	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 31
апрель	30	«Покажи книжку»	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.	Общение со взрослыми и сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», стр. 22
	31	«Кто с нами рядом живёт?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением дать представление о том, как движется курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Рассматривание картин	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 33
	32	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Общение со взрослым (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 220
	33	«Маленькие пешеходы»	Дать знания детям о правилах пешехода. Знакомить с правилами безопасного перехода проезжей части. Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. Воспитывать в детях примерных пешеходов.	Общение со взрослым	Конспект по ПДД
	34	«На нашем участке выросли цветочки»	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Формировать знание названий частей растения: стебель, цветок	Общение со взрослым	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр. 136

май	35	«Солнышко-вёдрышко»	Познакомить детей с русской народной закличкой «Солнышко-вёдрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 217
	36	«Сравнение разных аквариумов»	Учить детей различать предметы по двум признакам (форме и величине)	Рассматривание картин	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 215
	37	«Бабочки-живые цветы»	Формировать навык внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать словарь по теме	Общение со взрослыми (через беседу)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 123
	38	«Лето красное идёт»	.Дать первоначальное представление о наступившем сезоне .Учить сравнивать природные явления весны и лета..Активировать в речи название предметов одежды ,обобщающее понятия..	Общение со взрослым (через игру)	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.141

**2.8 Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Игры со строительным материалом)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Дорожка из кубиков»	Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показывать, как можно построить из кубиков узкую или широкую дорожки. Развивать общую моторику.	Предметная (через игру с кубиками)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 10
	4	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 23
октябрь	5	«Широкая и узкая дорожки»	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику.	Предметная	О.П. Власенко О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 207
	6	«Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 111
	7	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 154
	8	«Забор для телёнка»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу. Работать коллективно, развивать мелкую моторику рук.	Предметная (через игру с кирпичиками)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 88

	9	«Дома для животных»	Дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре	Предметная (через игру с кубиками, кирпичиками и пластинами)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 257
ноябрь	10	«Дорожка и мячик Одного цвета для куклы Тани»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов–желтый, красный, синий.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 87
	11	«Домик для зайчика»	. Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, побуждать детей называть синий цвет.	Предметная (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 24
	12	«Широкая жёлтая дорожка для собачки»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань ,закрепить знание жёлтого цвета.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 87
	13	«Домик с окошком для Кати»	Побуждать детей завершать начатые Постройки ,закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 177
	14	«Заборчик для Домика куклы Тани»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 111
декабрь	15	«Стол и два стула для Тани и Кати»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания деталей.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 64

	16	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 155
	17	«Широкая синяя дорожка для собачки»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань ,закрепить знание синего цвета.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 87
январь	18	«Разноцветные постройки»	Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету. Формировать умение общаться и помогать	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 155
	19	«Стол и стул для друга Ванечки»	. Побуждать детей различать постройки по Цвету ,расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.65
	20	«Узкая дорожка для котёнка»	Побуждать детей выполнять постройку ,используя приём укладывания деталей на узкую грань .Принимать активное участие в обыгрывании постройки	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 87
	21	«Стол и кресло для куклы Кати»	Побуждать детей активно участвовать в Постройках узнавать и называть строительные детали, цвет.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 64
февраль	22	«Стол и два стула для куклы Тани и Кати»	. Упражнять детей в одновременном Действии с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 64

март	23	«Как мы машину конструировали»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 131
	24	«Ворота и заборчик для домика Ванечки и Танечки»	. Формировать навык постройки по образцу. Без объяснения приема конструирования, развивать умение рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 155
	25	«Будь внимательным»	Побуждать детей соотносить предмет по форме с помощью кубиков-вкладышей. Узнавать, сравнивать и называть изображение. Воспитывать внимательность и аккуратность	Предметная	Н. А. Карпухина, «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)»стр.146
	26	«Башня для петушка»	Закрепить навыки, приобретенные на занятиях. Закрепить знание зеленого цвета	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 44
	27	«Домик с крышей для петушка»	. Познакомить детей с новой строительной деталью–призмой(крыша),продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Предметная	. Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 176
	28	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, работа по образцу.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 154
	29	«Домик для матрешки»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.177

апрель	30	«Полочка для книг»	Закрепить навык сооружать элементарные постройки по образцу. Закрепить название деталей (кубик, пластина), цвет. Формировать умение детей общаться и помогать друг другу в процессе обыгрывания построек.	Предметная (через игру с кубиками, пластинами)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 229
	31	«Заборчик для Петушка и курочки»	Совершенствовать навык детей в Укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 110
	32	«Построй по образцу»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, память, мышление; обыгрывать постройки. Закрепляем навык разбирать постройку, убирать детали.	Предметная (через игру с кубиками, призмами)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 266
	33	Башня для котёнка Мур –мур -мяу»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из кубиков побуждать детей называть цвет. Упражнять в назывании постройки ,приём конструирования кубик на кубик.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 43
	34	«Подставка для цветов»	Закрепить навык сооружать элементарные постройки по образцу. Закрепить название деталей (кубик, кирпичик), цвет. Формировать умение детей общаться и помогать друг другу в процессе обыгрывания построек.	Предметная (через игру с кубиками, кирпичиками)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 272
май	35	«Скамеечка для мишки»	Закрепить умение строить простейшие перекрытия. Формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Предметная	Н. А. Карпухина, «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)»стр.154
	36	«Башня высокая и низкая»	Закрепить навык постройки башни разного цвета и размера.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр. 44

	37	«Весенний домик для пчелы»	Закрепить умение строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.	Предметная (через игру с кубиками, призмами)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 192
	38	«Забор для зоопарка»	Учить создавать не сложные конструкции ,развивать игровые навыки, воображение ,моторику	Предметная	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 279

**2.9Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Лепка/Рисование)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1-2		Адаптационный период		
	3	«Тили-тили тесто»	Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	Экспериментирование с тестом	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 18
	4	«Вкусное печенье»	Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста(песка). Воспитывать инициативность, любознательность.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 22
Октябрь	5	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Лепка рельефная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 26
	6	«По дорожке в сад»	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Экспериментирование с песком	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.21
	7	«Яблоко»	Развивать мелкую моторику, подражательность. Учить из пластилина лепить шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней.	Экспериментирование с пластилином	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр45.
	8	«Дорожка для лошадки»	Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.62

	9	«Угощение для друзей»	Учить детей лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 52
Ноябрь	10	«Ворота для дома»	Учить работать карандашом, проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.	Предметная	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 127
	11	«Угощайся мишка»	Продолжаем формировать умение у детей лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 52
	12	«Лесные гости ждут ребят»	Побуждать детей проводить прямые линии, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.62
	13	«Бублики-баранки»	Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 54
Декабрь	14	«Снег в моём городе»	Побуждать детей выполнять сюжет точками, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.108
	15	«Пуговицы для одежды»	Учить раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек	Экспериментирование с пластилином	Л. С. Русанова «Маленькие ладошки»

			в ограниченном пространстве.		
	16	«Украсим ёлочку шарами»	Формировать умение у детей рисовать поролоновым тампоном круги.	Предметная (с гуашью)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.85
	17	«Вот какая елочка»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу(колбаске).Развитие мелкой моторики.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 43
Январь	18	«Снегопад»	Побуждать детей дополнять сюжет точками(способ рисования - рисование пальчиками),формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельности.	Предметная (с гуашью)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.108
	19	«Колобок катится по дорожке»	Продолжаем формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка(глазки бусины или пуговички).	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 51
	20	«Собака со щенками»	Учить рисовать пальчиками пятна ритмичными движениями.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия» стр15
	21	«Блюдца»	Совершенствовать умения лепить предметы округлой формы.	Экспериментирование с пластилином	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 181
	22	«Накроем стол к чаю»	Учить рисовать точки, ритмично располагая их на силуэте посуды. Создать эмоциональный настрой.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего

					возраста», стр. 54
	23	«Колёса»	Формировать умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку.	Экспериментирование с пластилином	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 246
	24	«Колобок покатился по лесной дорожке»	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку. Развитие восприятия. Сравнение объемной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Аппликация с элементами рисования	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 50
	25	«Блины – блиночки»	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 54
Март	26	«Рисуем мимозу»	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования-рисование пальчиками. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.152
	27	«Ягоды для птиц»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывая его между ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 124
	28	«Неваляшка танцует»	Создание образов знакомых игрушек. Раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.	рисование	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 65
	29	«Вот какие у нас пальчики»	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян. Вытягивание или прищипывание ушей.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 79

Апрель	30	«Украсим закладку для книги»	Побуждать детей рисовать точки на силуэте, используя способ рисования- рисование пальчиками. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 39
	31	«Цыпленок в гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 72
	32	«Солнышко нам улыбается»	Побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением : «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнётся».	Предметная (с пальчиковыми красками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.174
	33	«Кузовок»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление.	Экспериментирование с пластилином	Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 209
	34	«Одуванчики в траве»	Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	Рисование тычком	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 122
Май	35	«Солнышко- колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце из диска (сплющенного шара) и лучиков(жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 66
	36	«По волнам, по морям»	Побуждать детей рисовать волнистые линии восковыми мелками, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	Предметная (с восковыми мелками)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания

					образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.129
	37	«Вот какие ножки у сороконожки»	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр.36
	38	«Бабочки»	Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Предметная (с гуашью)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 125

2.10 Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Неделя	Структура НОД					
		Ходьба и упражнения в равновесии	Ползание, лазанье	Катание, бросание	ОРУ	П/и и упражнения	Используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период					
	3-4	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Упражнять в ползании	Познакомить с бросанием мяча	Упражнения с длинной палкой стоя	П/и «Найди погремушку»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.28
октябрь	5	Упражнять в ходьбе в прямом направлении	Упражнять в ползании и перелезании на четвереньках	Бросание мяча двумя руками.	Упражнения с длинной палкой сидя на коврик	И/у «Идите к собачке»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.28
	6-7	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Упражнять в ползании и подлезании	Бросание мяча	Упражнения с обручем	И/у «Идите к собачке»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.47
	8-9	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	Упражнять в ползании и подлезании под веревку	Бросание мяча двумя руками	Упражнения с длинной палкой лежа на животе	И/у «Бегите ко мне»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.47

ноябрь	10-11	Упражнять детей в Ходьбе с высоким подниманием ног	Закрепить умение ползания и подлезания	Познакомить с катанием мяча	Упражнения с Палкой сидя на скамье	И/у«Догоните мяч»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.68
	12-13	Закрепить ходьбу с Высоким подниманием ног, через препятствие	Упражнять в Подлезании и под дугу	Закрепить умение прокатывание мяча под дугу	Упражнения с Обручем сидя на полу	П/и«Догоните кошку Мурку»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.68
декабрь	14-15	Упражнять детей в Ходьбе по ребристой доске	Закрепить умение в подлезании под дугу	Упражнять в Бросании одной рукой(мешочки с песком)	Упражнения с длинной палкой стоя	И/у«Догоните меня»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.68
	16-17	Закрепить умение детей В ходьбе по ребристой доске	Упражнять в ползании и пролезании в обруч	Упражнять в Бросании одной рукой (мяч)	Упражнения с длинной палкой лежа на животе	И/у «Перешагни палку»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.91
январь	18-19	Упражнять детей в Ходьбе по наклонной доске	Закрепить умение в ползании и пролезании в обруч	Закрепить Умение бросать мяч двумя руками	Закрепить Упражнения с длинной палкой сидя.	И/у«Птички летают»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.91
	20-21	Закрепить умение детей	Упражнять в	Познакомить с Броском	Упражнения с обручами	И/у«Пройди по дорожке»	Н.А. Карпухина «Реализация

		В ходьбе по наклонной доске	ползании по гимнастической доске	мяча через ленту			содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.114
Февраль	22-23	Ходьба по массажным коврикам ,по ограниченной поверхности	Закрепить умение в ползании по гимнастической доске	Закрепить Броски мяча через ленту	Закрепить Упражнения с обручами	П/и«Медведь и дети»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.114
	24-25	Ходьба стайкой в одном направлении, по ограниченной поверхности	Повторить Ползание под веревкой	Упражнять в бросании мяча двумя руками в горизонтальную цель	Повторить Упражнения с длинной палкой	П/и «Колокольчик»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.136
Март	26-27	Ходьба стайкой между предметами	Ползание по ограниченной поверхности (дорожке)	Закрепить Бросание мяча в горизонтальную цель	Упражнения с погремушками	П/и«Догони клубочек»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.136
	28-29	Развивать подготовительные движения к прыжкам	Закрепить Ползание по дорожке	Закрепить умение отталкивать мяч двумя руками	Упражнения с лентами	П/и«Найди мишку»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.158
	30-31	Повторить ходьбу Стайкой между предметами	Упражнять в перелезании через	Повторить броски одной рукой(мешочки с песком)	Упражнения с погремушками	П/и«По ровненькой дорожке»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной

			скамейку				деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.159
Апрель	32-33	Ходьба по ограниченной плоскости	Ползание и Подлезание под скамейку	Бросание мяча двумя руками	Упражнения с лентами	П/и"Поймай мячик"	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.160
	34	Повторить ходьбу по ребристой доске	Повторить ползание на четвереньках	Упражнять в Бросании мячей через ленту	Упражнения в движениях имитационного характера	П/и«Догони собачку»И/у «Маленькие и большие»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.180
Май	35-36	Ходьба по ограниченной поверхности, бег друг за другом	Закрепить перелезание через скамейку	Упражнять в Бросании мяча двумя руками из-за головы	Повторить Упражнения с длинной палкой сидя	И/у«Подползи под воротца»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.181
	37-38	Упражнять в ходьбе со сменой направления	Ходьба по гимнастической скамье	Закрепить Бросание мяча двумя руками из-за головы	Упражнения с мячом	И/у«Зайчики прыгают»	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», стр.186

III. Организационный раздел
3.1 Режимы дня для
первой группы раннего возраста (от 1,6-2 лет)
на 2024-2025 учебный год

в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
(холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей ,мытьё рук ,осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00	60мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10мин
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.10 -8.40	35мин
Совместная деятельность взрослого с детьми :игры, общение/или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию	8.40-9.00	10мин
Занятие(один вид занятий по подгруппам по 10 минут с 10 мин. Перерывом)Физкультурная минутка. Индивидуальная работа с детьми.	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30	10 мин 10 мин 10 мин
Второй завтрак	9.30-9.45	15мин
Подготовка к прогулке	9.45–10.00	15мин
Прогулка: наблюдение ,игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.00-11.20	1ч.20мин
Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.10	50мин
Подготовка ко сну ,дневной сон	12.10-15.10	3ч00мин
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15мин
Совместная деятельность взрослого с детьми ,гигиенические навыки /или непрерывная образовательная деятельность.	15.25-15.30	5мин
Подготовка к полднику ,полдник. КГН	15.30-15.55	25мин
Совместная деятельность взрослого с детьми и /или непрерывная образовательная деятельность	15.55-16.30	35мин
Подготовка к прогулке ,прогулка	16.30-18.30	2ч00мин
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа ,игры. Уход домой.	18.30-19.00	35мин

**3.2 Режим двигательной активности детей
1-ой группы раннего возраста № 6 (с 1,6-2лет)
на 2024-2025 учебный год.**

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
2.	НОД по физическому развитию (2разавнеделю)	10		10		
3.	НОД по художественно- эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность(кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке(закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Посещение кессона	-	-	-	-	-
12.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
13.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
14.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
15.	Музыкальный досуг(1развмесяц)	-	-	10	-	-
16.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
17.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
18.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
	Итого:	194	194	204	194	184

IV. Список используемой литературы: Речевое развитие (Развитие речи)

1. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г. -200 с. -1 шт.
2. Хомякова Е.Е. "Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста". Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2018 128 с. -1 шт.
3. Голицына Н.С. "Конспекты комплексно – тематические занятия". Москва. «Скрипторий 2003» 2017г -152 с. – 1 шт.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»/Изд. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112 с.- 1 шт.
5. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

Область «Физическое развитие»

6. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.

Область «Познание» (Окружающий мир / природа)

7. Хомякова Е.Е. "Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста". Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2018
8. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.
9. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

(Работа с дидактическим материалом)

- 10 Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.

Область «Художественно–эстетическое развитие» (Игры со строительным материалом)

11. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.
12. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

(Лепка и Рисование)

13. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2

года)". Воронеж 2017г. -200 с. -1 шт

14.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»

15. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

