

«СОГЛАСОВАНО»
Решение Педагогический совет
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ д/с № 65
_____ Е. А. Алиева
Приказ № 28-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа для воспитанников
Средней группы № 5
«Фантазёры» (с 4 до 5 лет)**

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Константинова Татьяна Анатольевна
Цыганкова Людмила Анатольевна

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

Разделы рабочей программы		стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Возрастные особенности детей	5
1.4	Целевые ориентиры	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
2.2	Планирование образовательной деятельности при пятидневной неделе	8
2.3	Лексические темы	9
2.4	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»/«Социально коммуникативное развитие» (Ребенок и окружающий мир)	10
2.5	Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Познавательное развитие » ФЭМП.	15
2.6	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)	19
2.7	Содержание работы по освоению образовательной области художественно – эстетического развития (Рисование)	23
2.8	Содержание работы по освоению образовательной области художественно – эстетического развития (Лепка)	30
2.9	Содержание работы по освоению образовательной области художественно – эстетического развития (Аппликация)	33
III	Организационный раздел	36
3.1	Теплый период года	36
3.2	Холодный период года	37
3.3	Режим двигательной активности детей	38
IV	Список используемой литературы	39

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми средней группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюсте РФ 14.11.13 г. № 30384));
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утв. приказом № 49 от 07.09.2017 г. И протоколом Педагогического совета №1 от 07.09.17 г.;
- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с изм. от 27.08.15 г.).
- Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 4-5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие.

Срок реализации данной программы – 2024-2025 учебный год.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы—создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, и др.), музыкальной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Возрастные характеристики детей 4-5 лет:

социальные нормы и правила поведения в этом возрасте все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражанием;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы №5 «Фантазёры» на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник	<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Лепка) 9.00– 9.20</p> <p><u>Физическое развитие</u> 9.30 – 9.50</p>
Вторник	<p><u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) 9.00 – 9.20</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Конструктивная деятельность/Аппликация) 9.30-9.50</p> <p><u>Физическое развитие</u> (Двигательная активность на прогулке)</p>
Среда	<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Музыка) 9.00 -9.20</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Рисование) 9.30 – 9.50</p>
Четверг	<p><u>Познавательное развитие</u> (Формирование элементарных математических представлений) 9.00 – 9.20</p> <p><u>Физическое развитие</u> 9.30– 9.50</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыкальный досуг) 16.00 – 16.20</p>
Пятница	<p><u>Познавательное развитие/Социально – коммуникативное развитие</u> (Окружающий мир/Природа) 9.00 – 9.20</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (Музыка) 9.00 -9.20</p>

2.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Познавательное развитие/ Социально- коммуникативное развитие (Окружающий мир/природа)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Речевое развитие (Развитие речи)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие (Конструктивная деятельность/Аппликация)чередуются	1 раз в неделю чередуются
Итого:	10 занятий

Лексические темы на 2024-2025

Средняя группа

месяц	неделя	лексическая тема
сентябрь	1	«До свидания, лето!»
	2	«Здравствуй, детский сад!»
	3	«Хлеб всему голова»
	4	«Золотая осень»(деревья осенью, перелётные птицы)
октябрь	5	«Юные экологи»
	6	«Осенний лес» (грибы, ягода)
	7	«Здоровье. Полезное питание»
	8	«Сельскохозяйственный труд»
	9	«Я и моя семья»
ноябрь	10	«Традиционные игры народов России»
	11	«Одежда»(обувь, головные уборы)
	12	«Предметы быта: мебель, посуда»
	13	«День матери»
декабрь	14	«Транспорт специального назначения, общественный транспорт»
	15	«Россия родина моя»
	16	«Зима»(особенности зимней природы)
	17	«Новый год»(игрушка)
январь	18	«Зимние забавы»(обрядовый праздники)
	19	«Зимние виды спорта»
	20	«Зимующие птицы»
февраль	21	«Здоровье»
	22	«Моя семья»
	23	«Защитники Отечества»
	24	«Проводы Зимы»
март	25	«Мамин праздник». «Весна идет весне, дорогу»
	26	«Дикие животные»(детёныши)
	27	«Домашние животные»(детёныши)
	28	«Знакомство с народной культурой и традициями»
апрель	29	«Русское народное творчество»
	30	«Космос»
	31	«Весенние цветы»(первоцветы)/Огород на окне
	32	«Безопасность»
	33	«Праздник Весны и Труда!»
май	34	«День Победы» Окна победы
	35	День Победы»/«Георгиевская лента-символ воинской славы»
	36	«С днём рождения, Санкт-Петербург!»
	37	«Насекомые»
	38	«Скоро, лето!»

2.4 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» («Ребенок и окружающий мир», «Человек в истории, культуре и искусстве», «Предметное окружение», «Безопасность на дороге»)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Здороваться-прощаться»	Формировать умение детей вежливо обращаться к взрослым и сверстниками при встрече и прощании.	познавательно-исследовательская	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.21
	2	«Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.94
	3	«Социо-игровые задания и упражнения»	Выявить представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками младшей группы по социально-коммуникативному развитию (безопасность на дороге).	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	4	«Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	познавательно-исследовательская	О. А. Князева «Приобщение детей к истокам Р.Н.К.» стр.49
	5	«Наблюдение за рыбкой»	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме.	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.97
октябрь	6	«Во саду ли, в огороде»	Формируем умение детей находить различие и сходство между объектами, знакомить с понятиями овощи и фрукты.	познавательно-исследовательская	О. А. Князева «Приобщение детей к истокам Р.Н.К.», стр.46
	7	«Прогулка по городу»	Продолжать формировать представление о городской дороге и её составных частях: тротуар, проезжая часть, трамвайные пути. Дать представление об участниках дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир.	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	8	«Петрушка идет трудиться»	Формировать умение детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	познавательно-исследовательская	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21
	9	«Дары осени»	Уточнить знание детей о грибах и ягодах	познавательно-	Н.С. Голицына «Комплексно-

				исследовательская	тематические занятия», стр.36
ноябрь	10	«Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.100
	11	«Сошью Маше сарафан»	Познакомить с женской русской народной одеждой.	познавательно-исследовательская	О. А. Князева «Приобщение детей к истокам Р.Н.К.», стр.50
	12	«Мебель»	Формировать умение детей называть и описывать предметы мебели и их детали.	познавательно-исследовательская	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 152
	13	«Правила Светофора»	Уточнить знания: о назначении светофора; о значении сигналов, (красный–запрещающий, желтый – запрещающий, зелёный - разрешающий); о видах: транспортный, пешеходный. Дать представление о сигналах светофора.	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах).
декабрь	14	«Мы – пешеходы»	Знакомить с правилами перехода проезжей части дороги по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Уточнить представление о дорожном знаке «Пешеходный переход».	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах).
	15	«Наша Родина- Россия»	Воспитывать любовь к своей Родине, называть чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.	познавательно-исследовательская	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе», стр.210
	16	«Как живут растения зимой»	Закрепить знания детей о времени года (зима). Расширить знания об особенностях зимней природы.	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.106
	17	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!2	Познакомить с празднованием Нового года.	познавательно-исследовательская	О. А. Князева «Приобщение детей к истокам Р.Н.К.», стр.54
	18	«Сундучок деда мороз».	Расширить знания детей о зимних забавах, обрядовых праздниках.	познавательно-исследовательская	О. А. Князева «Приобщение детей к истокам Р.Н.К.»,стр.55

январь	19	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Познакомить с дорожными знаками «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	20	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры.	познавательно-исследовательская	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением», стр. 34
	21	«Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей.	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.110
февраль	22	«Веселые ложки»	Познакомить с предметами обихода – деревянными ложками.	познавательно-исследовательская	О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.56
	23	«Транспорт нашего города»	Формировать умение различать виды транспорта: наземный, подземный; виды транспортных средств: грузовой, легковой, пассажирский специальный (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС).	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	24	«Как узнать растение»	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений.	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.112
	25	«Пернатые друзья»	Уточнить знания детей о зимующих птицах, приучать их заботиться, наблюдать. Дать элементарные знания, чем кормят птиц зимой, и чем питаются.	познавательно-исследовательская	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.183
март	26	«Мы – пассажиры»	Уточнить представления о правилах поведения маленького пассажира. Повторить значение дорожных знаков «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	27	«Весна, весна, поди сюда» ²	Познакомить со старинными обычаями встречи весны. Заучивание заклички о весне.	познавательно-исследовательская	О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.60

	28	«Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных	познавательно-исследовательская	О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.116
	29	«Домашние животные»	Закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Уточнить знания о важности ухода (кормления), за домашним питомцем	познавательно-исследовательская	Н.С Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий средняя группа», стр. 54
	30	«Русская свистулька»	Уточнить знания детей о народных промыслах, о глиняной игрушке	познавательно-исследовательская	О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», стр.63
апрель	31	«Правила маленького пешехода»	Закрепить представления о правилах поведения маленького пешехода на тротуаре	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах)
	32	«Народы мира»	Уточнить знания детей о разных народах, познакомить с национальными костюмами, народным творчеством, народными играми.	познавательно-исследовательская	Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», стр. 100
	33	«Комнатные растения2	Формировать знания детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними	познавательно-исследовательская	О.АВоронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.118
	34	«Цветы весны»	Уточнить представление о первоцветах, воспитывать бережное отношение к растениям	познавательно-исследовательская	Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа», стр.189
май	35	«Правила дорожного движения достойны уважения»	Закрепить пройденный материал. Выявить достижения детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками средней группы по социально- коммуникативному развитию (безопасность на дороге).	познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий НОД по области социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности на дорогах).
	36	«Мой любимый город»	Продолжать формировать представление детей о городе, в котором живут, о достопримечательностях города. Воспитывать	познавательно-исследовательская	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

			любовь и гордость за родной город.		стр. 46
	37	«Насекомые»	Расширить знания детей о насекомых, воспитывать привычку не причинять вреда полезным видам насекомых, умение видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.	познавательно-исследовательская	Л. П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», стр.9
	38	«Времена года»	Повторение закличек, игр, песенок о временах года.	познавательно-исследовательская	О. Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,стр.64

**2.5 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Количество»	Закрепить умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов.	познавательно-исследовательская	Л. А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 65
	2	«Величина»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине (длинный – короткий)	познавательно-исследовательская	Л. А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 103
	3	«Форма»	Закрепить умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно - двигательного обследования.	познавательно-исследовательская	Л. А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 83
	4	«Величина»	Закрепить умение определять пространственные характеристики предметов: широкий - узкий, шире -уже.	познавательно-исследовательская	Л. А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 139
	5	«Сравнение предметов»	Формировать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, уметь ориентироваться в пространстве.	познавательно-исследовательская	В.П.Новикова «Математика в детском саду», стр.6
октябрь	6	«Числа 1, 2»	Выявить умение сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну.	познавательно-исследовательская	В.П.Новикова «Математика в детском саду»,стр.6
	7	«Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	познавательно-исследовательская	В.П.Новикова «Математика в детском саду», стр.12
	8	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право.	познавательно-исследовательская	В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр.14
	9	«Ориентировка в пространстве» (продолжение)	Выявить умение ориентироваться в пространстве, закрепить умение различать части суток: утро-вечер, день-ночь.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.12

ноябрь	10	«Число 3»	Познакомить с образование числа 3 и соответствующей цифрой: формировать умение называть числительные от 1 до 3.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.17
	11	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах трех; формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.19
	12	«Треугольник»	Закрепить умение отличать треугольник; учить находить предметы названной формы.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.21
	13	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; формировать умение обследовать их осязательно- двигательным способом.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.24
декабрь	14	«Порядковый счет»	Формировать умение составлять квадрат из счетных палочек. Называть предметы квадратной формы, порядковый счет в пределах трех.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.26
	15	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; закрепить порядковый счет (до 4). Соотнести числительное с каждым из предметов.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.28
	16	«Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником, закрепить умение различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.30
	17	«Геометрические фигуры» (продолжение)	Закреплять представления о геометрических фигурах; квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах четырех.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.33
	18	«Больше-меньше»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.35
январь	19	«Счет в пределах четырех»	Упражнять в счете в пределах четырех, находить знакомые геометрические фигуры	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.37
	20	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название геометрических фигур	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.39
	21	«Сравнение предметов по высоте»	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.41

февраль	22	«Сравнение предметов по величине»	Упражнять в сравнении предметов по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.44
	23	«Ориентировка во времени»	Упражнять классифицировать фигуры по разным признакам (цвету, величине, форме). Упражнять в счете	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.46
	24	«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; раскладывать полоски в порядке убывания	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.48
	25	«Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умения соотносить количество с цифрой	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.50
март	26	«Измерение предметов»	Формировать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки: упражнять в счете в пределах пяти; отражать в речи направление	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.52
	27	«Измерение предметов» (продолжение)	Продолжать упражнять сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко - близко)	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.55
	28	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже)	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду» стр.57
	29	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет.	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.59
	30	«Ориентир. в пространстве»	Продолжать развивать умение ориентироваться	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.62
апрель	31	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине и отражать в речи этот признак	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.65
	32	«Ориентировка во времени»	Закреплять представление о времени суток, формировать умение правильно употреблять слова (сегодня, завтра, вчера)	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.67
	33	«Геометрические фигуры» (закрепление)	Формировать умение различать и называть следующие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.68

	34	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности - от самого большого, до самого маленького	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.71
май	35	«Количество» (закрепление)	Закреплять умение детей отсчитывать из большого количества меньшее по образцу и названному числу	познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.382
	36	«Плоские (круг, квадрат) фигуры и объёмные (шар, куб) тела» (закрепление)	Закреплять умение различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объёмные фигуры (шар, куб), находить сходство и различие	познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.406
	37	«Счет в пределах 5» (закрепление)	Закреплять умение считать на ощупь и на слух, различать и определять форму и величину знакомых предметов	познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.567
	38	«Повторение материала»	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия; быстро – медленно	познавательно-исследовательская	В. П. Новикова «Математика в детском саду», стр.72

**2.6 Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Описание игрушек «Кошки и собаки»»	Формировать умение детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.106
	2	«РНС «Лисичка со скалочкой»»	Формировать умение отвечать на вопросы по сказке.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.54
	3	«Составление Рассказа по картинке «Кошка с котятами»»	Формировать умение детей составлять рассказ по картинке, совместно с воспитателем и самостоятельно.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.110
	4	«Стихотворение об осени»	Развивать творческое воображение.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.56
	5	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»»	Формировать умение пересказывать короткую сказку.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.106
октябрь	6	«Составление описания по лексической теме«Овощи»»	Формировать умение описывать овощи, правильно их называть.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.106
	7	«РНС «Гуси-лебеди»»	Формировать умение отвечать на вопросы по сказке, пересказывать сказку.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.58 (Знакомим с худ. литерат.)
	8	«Венгерская сказка «Два медвежонок»»	Формировать умение отвечать на вопросы по сказке, пересказывать сказку.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.67 (Знакомим с худ. литерат.)
	9	«Пересказ рассказа Я. Тайца«Поезд»»	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.106
ноябрь	10	«Составление описания внешнего	Формировать умение составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,

		вида»			стр.149
	11	«Составление рассказа о любимой игрушке»	Формировать умение описывать и сравнивать кукол. Активизировать в речи прилагательные, развивать выразительность речи.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.134
	12	«Составление Рассказа описание по лексической теме«Мебель»»	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта предложенную воспитателем. Правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением, уточнить понятия «мебель, посуда».	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.127
	13	«Городской транспорт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, подводить к составлению небольших текстов – описаний.	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,стр.46
декабрь	14	«Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»»	Формировать умение составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений, отражающий содержание картины.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.144
	15	«Описание предметов»	Формируем умение составлять короткий рассказ о предмете, используя план. Активизировать использование в речи прилагательных.	коммуникативная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.114
	16	«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»»	Формировать умение давать описание зимней одежды, правильно ее называть.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.144
	17-18	« Вставайте в хоровод, встречайте Новый год!»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.268
январь	19	«Здравствуй, дедушка Мороз!»	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Развивать интонационную выразительность речи.	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.285
	20	«Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»»	Формировать умение составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений, отражающий содержание картины.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.144

	21	«Придумывание продолжения Рассказа «Белочка, заяц и волк»»	Формировать умение, исходя из набора игрушек, составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.146
февраль	22	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка»»	Формировать умение пересказывать рассказ и отвечать на заданные вопросы.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.152
	23	«Составление рассказа про «День рождения Тани»»	Закрепить произношение звука «ш».	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.155
	24	«Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта.	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»,стр.368
	25	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»»	Формировать умение пересказывать рассказ. Закрепить представление о звуковом составе слова.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.162
март	26	«Как мы помогаем маме»»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Закреплять правильное произношение звука «щ» в словах и во фразовой речи.	коммуникативная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.154
	27	«Заюшкина избушка»	Побуждать составлять короткие тексты-описания, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л»,«ль».	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.468
	28	«Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»»	Формируем умение составлять описание по картинке. Называть объект, его свойства, его признаки, действия. Закрепить умение различать твёрдые и мягкие звуки.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.129
	29	«Описание внешнего вида животных»	Продолжать формировать умение составлять описание предметов, закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.164
	30	«Составление описаний персонажей сказки «Геремок»»	Формировать умение составлять описание предметов, подбирать нужные по смыслу слова.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.170
апрель	31	«Пересказ рассказа «Поезд»»	Формировать умение пересказывать сказку, отвечать на вопросы	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.141

	32	«Спасенная птица»	Формировать умение пересказывать рассказ, отвечать на вопросы	коммуникативная	Фгос Н. Теремкова «Учусь пересказывать», стр.13
	33	«Сказка о мудром коте»	Формировать умение пересказывать сказку, отвечать на вопросы	коммуникативная	Фгос Н.Нищева «Учусь пересказывать», стр.10
	34	«Придумывание загадок – описаний об игрушках»	Формируем умение описывать предмет, не называя его, развивать диалогическую речь, активизировать в речи детей глаголы, прилагательные.	коммуникативная	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.174
	35	«Сказка об умном мышонке»	Формировать умение пересказывать сказку, отвечать на вопросы	коммуникативная	Фгос Н.Нищева «Учусь пересказывать», стр.19
май	36	«Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»»	Закрепить представление о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ.	коммуникативная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.208
	37	«Пчелки на разведках»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «р», «рь».	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.513
	38	«Мы в лесок пойдем»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «р», «рь».	коммуникативная	Л.А Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.564

**2.7 Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»»	Формировать умения детей доступными средствами отражать полученные впечатления о лете. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.7
	2	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выделять предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.8
	3	«Картинки для шкафчиков»	Формировать умение у детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка, инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки.	изобразительная	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.35
	4	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Формировать умение детей изображать предметы круглой и овальной формы, умение сравнивать эти формы, выделять их отличия. Формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.9
	5	«Золотая осень»	Формировать умение детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.35

			(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.		
октябрь	6	«Помидор и огурец»	Продолжать формировать умение детей изображать предметы овальной и круглой формы. Воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различие между предметами овальной и круглой формы, равномерно располагать два предмета на листе бумаги, закреплять приемы закрашивания предметов красками.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет,» стр.12
	7	«Яблоко и груша»	Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы, передавать их отличие. Формировать умение закрашивать округлые предметы закругленными линиями, располагать равномерно на листе бумаги несколько предметов. Самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.13
	8	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.40
	9	«Гриб»	Формировать умение детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.15
ноябрь	10	«Рисование по замыслу «Живые овощи и фрукт»	Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней

			небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.		группе, стр.42
	11	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы, умение оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.44
	12	«Чашка в точках»	Формировать умение детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью, украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.18
	13	«Кораблик»	Формировать умение детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Формировать умение тонировать лист бумаги акварельными красками.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.22
декабрь	14	«Вагон»	Формировать умение детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги и каждый раз доводя до контура). Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона.	изобразительная	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.55
	15	«Мой дом»	Продолжать формировать умение детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей, самостоятельно выбирать один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши. Закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, отрывом у контура рисунка от бумаги.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.29

	16	«Зимний пейзаж»	Начинать знакомить детей с пейзажем. Формировать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончикам кисти, умение рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.22
	17-18	«Ёлочный шар ,игрушки»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.24
январь	19	«Снежная баба»	Продолжать формировать умение детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Формировать умение доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.23
	20	«Петух и краски»	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета. Формировать умение подбирать нужный цвет при создании определенного образа .Воспитывать отзывчивость и доброту.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.32
	21	«Девочка пляшет»	Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Формировать умение изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.64
февраль	22	«Дымковская птичка»	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи .	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.16
	23	«Цыпленок»	Продолжать формировать умение детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Формировать умение передавать	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.25

			особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.		
	24	«Салют»	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.31
	25	«Семья неваляшек»	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера. Формировать умение рисовать простым карандашом неваляшку с природы определенного размера. Передавать характерные особенности неваляшек.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.33
март	26	«Веточка мимозы»	Формировать умение детей рисовать кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать формировать умение рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.34
	27	«Дерево»	Формировать умение детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и короны. Продолжать формировать умение сначала рисовать простым карандашом, а за тем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Формировать умение рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названием деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.38
	28	«Встреча лисы и Колобка»	Формировать умение детей создавать сюжетную композицию. Продолжать формировать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.28
	29	«Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.26

			двух цветов (зеленых и красных).		
	30	«Сказочный домик – теремок»	Формировать умение детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.76
апрель	31	«Украсть свои игрушки» (декоративное рисование)	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.66
	32	«Украшим платье кукле» (декоративное рисование)	Формировать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.72
	33	«Алоэ»	Продолжать формировать умение рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Воспитывать любовь к природе, уходу за комнатными растениями.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.35
	34	«Цветущая ветка»	Формировать умение детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5 – 6 лепестков приемом «примакивания». Создать условие для экспериментирования с цветком для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирование работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.	изобразительная	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.515
май	35	«Самолеты летят сквозь облака»	Формировать умение детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.84

			положительное, эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
36	«Дом, в котором ты живешь»	Формировать умение детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, ст.81	
37	«Бабочка»	Формировать умение детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей, умение украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.42	
38	«Солнце и облако»	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать формировать умение рисовать пальчиками точки.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4 – 5 лет», стр.43	

**2.8 Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетического развития»
(Лепка)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1	«Жуки на цветочной клумбе»	Формировать умение детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закреплять способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе, стр.26
	3	«Ушастые пирамидки»	Формировать умение детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в сред. группе, стр.28
	5	«Солнце в тучах»	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5лет», стр.17
октябрь	7	«Персики и абрикосы»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Формировать умение передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.27
	9	«Мухомор»	Формировать умение детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Уточнять представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес познаю природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе, стр.44
ноябрь	11	«Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5лет», стр.21
	13	Разноцветные	Формируем умение детей составлять	изобразительная	Л.А Парамонова

		трамвайчики	коллективную композицию из трамвайчиков. Развивать чувство формы и пропорции.		«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр. 54
декабрь	15	«Матрешка танцует»	Познакомить детей с русской старинной женской одеждой, с некоторыми ее названиями. Формировать умение передавать различные танцевальные движения матрешки через изменения положения рук.	изобразительная	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.112
	17-18	«Елочка зеленая»	Формировать умение передавать строение елки, соединяя между собой столбики разной длины.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5лет», стр.25
январь	20	«Повар»	Формировать умение лепить согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара.	изобразительная	Д.Н Колдина «Лепка с детьми 4-5лет», стр.33
февраль	22	«Птичка»	Формировать умение детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела. Оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», стр.55
	24	«Веселые вертолеты»	Формировать умение детей лепить воздушный транспорт (вертолет). Развивать глазомер, мелкую моторику.	изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе, стр.96
март	26	«Букет тюльпанов»	Вызывать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещая их в вазе из бытовой упаковки. Показать варианты оформления венчиков цветов. Развивать восприятие, чувство формы.	изобразительная	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.387
	28	«Зайчики на полянке»	Формировать умение детей лепить животное, передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединение частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	изобразительная	Т. С. Комарова «занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.74
	30	«Мисочки для трех медведей»	Формировать умение детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.77

			Формировать умение отделять комочки, соответств. величине будущих предметов, умение создавать предметы для игры – драматизация по сказке.		
апрель	32	«Барашек» (по образцу Филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Формировать умение выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.78
	34	«Слепи, какой хочешь весенний цветок»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.75
май	36	По замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.70
	38	«Цветы на лугу»	Формировать умение детей передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создавать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и величина лепестков).	изобразительная	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.537

**2.9 Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетического развития»
(Аппликация)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	2	«Сказочные герои»	Формировать умение детей складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4 – 5 лет», стр.11
	4	«Красивые флажки»	Формировать умение детей работать ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	изобразительная	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в сред. группе», стр.29
октябрь	6	«Ширма с овощами» (коллективная работа)	Расширять и уточнять представления детей о многообразии овощей. Формировать умение различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность и умение работать в коллективе.	изобразительная	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4 – 5 лет», стр.14
	8	«Ежик»	Формируем умение отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей. Развивать мелкую моторику.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.18
ноябрь	10	«Заюшкин огород»	Формируем умение создавать аппликативные изображения овощей. Развивать чувство формы и пропорции. Вызвать интерес к совместной работе.	изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» в средней группе, стр.86
	12	«Полоски на чашке»	Формируем умение детей правильно держать ножницы, резать по прямой линии, украшать с помощью вырезанных полос. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.24
декабрь	14	«Грузовик»	Продолжаем формировать умение детей правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадратов путем вырезания углов.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.29
	16	«Белая снежинка»	Продолжаем формировать умение детей правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-

			полоски. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закрепляем навык аккуратного и ровного наклеивания.		5лет», стр.31
январь	19	«Гирлянда из флажков»	Формируем умение складывать прямоугольник пополам, закрепляем умение чередовать флажки по цвету.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.32
февраль	21	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков. Подвести к освоению понятия «часть и целое».	изобразительная	Л.АПарамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.229
	23	«Цыпленок»	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.35
март	25	«Неваляшки»	Продолжаем формировать умение вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.47
	27	«Ландыш»	Продолжаем формировать умение детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки. Познакомить с внешним видом ландыша.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.35
	29	«Мордочка щенка»	Продолжаем знакомить с оригами. Формируем умение складывать квадрат по диагонали и загибать углы,хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.35
апрель	31	«Красная шапочка»	Формируем умение детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	изобразительная	Т. С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» в средней группе, стр.63
	33	«Цветок вгоршке»	Продолжаем формировать умение вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5лет», стр.50

май	35	«Воздушные шары»	Формируем умение вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их. Закрепляем умение выполнять работу аккуратно.	изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.58
	37	«Божья коровка»	Формируем умение создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала.	изобразительная	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.568

III. Организационный раздел
3.1 Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
(теплый период года, режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.20
Утренняя игровая зарядка на улице	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность	
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10. – 12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка прогулке к прогулке, прогулка, совместная деятельность на прогулке	16.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	09.30 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, чтение детской художественной литературы	10.50 – 11.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	11.20 – 12.20

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

**3.2 Режим дня средней группы (от 4 до 5 лет)
(холодный период года, режим работы группы 12ч.)**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Перерыв	9.20 – 9.30
Образовательная деятельность	9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, кессон, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъём детей, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 - 19.00

В неблагоприятную погоду

Музыкально –театрализованная деятельность	10.00 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, чтение детской художественной литературы	10.50 – 11.20
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	11.20 – 12.20

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

3.3 Режим двигательной активности детей средней группы (4 до 5 лет)

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)	20		20		20
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю, 1 раз в неделю муз. досуг)		20		20	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	10	10	10	10	10
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11.	Посещение кессона	10	10	10	10	10
12.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
13.	Дыхательная гимнастик	2	2	2	2	2
14.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
15.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)					20
16.	Физкультурный праздник (2 раза в год)				-	-
17.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
18.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
	Итого:	284	284	284	284	304

**IV Список используемой
литературы:
Художественно-эстетическое
развитие**

1. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.»;
2. Интегрированный подход» Москва, «Скрипторий 2003» 2018г.;
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез»2014г.;
4. Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез» 2014г.;
5. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5лет», М., «Мозаика-синтез» 2014г.;
6. Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности в средней группе»Москва «Мозаика синтез» 2011г.;
7. Л.В.Кудакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
8. Лыкова И. А «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера», М. 2017г.;
9. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4-5лет». Москва Олма Медиа Групп,2014г.

Речевое развитие

1. Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Москва, «Скрипторий 2003» 2014г.;
2. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», Москва Олма Медиа Групп,2014.;
3. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет» М. ТЦ «Сфера», 2016, 3-еиздание.
4. Н Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 4-5 лет Москва 2018 г.
5. Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» С-Пб 2016 г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области«социально – коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности на дорогах) для детей 4-5 лет (сентябрь-май).
<http://www.kirov.spb.ru/dou/65/images/stories/OR/tematichplan.pdf>.

Познавательное развитие

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» М.2016г.;
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» Москва, «Скрипторий 2003» 2018г.;
3. ДыбинаО.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением»М. «Мозайка-синтез» 2016 г.;
4. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Спб, «Детство-пресс»2010г.;
5. НовиковаВ.П. Математикавдетскомсаду«Сценариизанятийсдетьми4-5лет» «Мозайка синтез» М.2017г.;
6. Парамонова Л.А «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», М.Олма Медиа Групп,2014.;