

«СОГЛАСОВАНО»  
Решение Педагогический совет  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 65  
\_\_\_\_\_ Е. А. Алиева  
Приказ № 28-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа для воспитанников  
Младшей группы № 4  
«Почемучки» (с 3 до 4 лет)  
на 2024 - 2025 учебный год**

Воспитатели:  
Антропова Наталья Александровна  
Захарьева Анна Петровна

**Санкт-Петербург  
2024**

## Содержание

<b>Разделы рабочей программы</b>		<b>стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1	Цели и задачи программы	4
1.2	Возрастные особенности детей	5
1.3	Целевые ориентиры	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
2.2	Система образовательной деятельности с детьми	8
2.3	Комплексно – тематическое планирование	9
2.4	Лексические темы	12
2.5	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)	13
2.6	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи)	18
2.7	Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы)	23
2.8	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (рисование)	26
2.9	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	30
2.10	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие (лепка)	33
2.11	Содержание работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ребенок и окружающий мир, человек в истории и искусстве, СПб, экологическое воспитание)	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>41</b>
3.1	Теплый период года	41
3.2	Холодный период года	41
3.3	Режим двигательной активности детей	43
<b>IV</b>	<b>Список используемой литературы</b>	<b>44</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

Даная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюсте РФ 14.11.13 г. № 30384));
- Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утв. приказом № 13 от 27.03.2015 г. (с изменениями от 2016 г., приказ № 60 от 09.09.2016 г.)

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, созданий условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Художественно эстетическое развитие
- ✓ Социально - коммуникативное развитие.

Объединение воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Срок реализации программы 2024-2025 г. Возраст детей 3-4 года.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Раздел 1.1 Цели и задачи программы**

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## Раздел 1.2 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые в этом возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Раздел 1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Ребёнок младшего дошкольного возраста овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять на слух наличие или отсутствие звуков в словах, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.1 Расписание непрерывной образовательной деятельности**  
**младшей группы на учебный год**

<p><b>понедельник</b></p>	<p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b> 9.00 – 9.15</p> <p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b> ( окружающий мир/ природа) 9.25 – 9.40</p> <p align="center"><b><u>Музыкальный досуг</u></b> (культурно досуговая деятельность) <u>16.35-16.50</u></p>
<p><b>вторник</b></p>	<p align="center"><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Лепка/Аппликация) 9.00-9.15</p> <p align="center"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (Музыка) 9.25-9.40</p>
<p><b>среда</b></p>	<p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b> 9.00 – 9.15</p> <p align="center"><b><u>Познавательное развитие</u></b> (математические представления) 9.25 – 9.40</p>
<p><b>четверг</b></p>	<p align="center"><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Рисование) 9.00-9.15</p> <p align="center"><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (Музыка) 9.25-9.40</p>
<p><b>пятница</b></p>	<p align="center"><b><u>Речевое развитие</u></b> (Развитие речи/) 9.00 – 9.15</p> <p align="center"><b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Конструктивно-модельная деятельность) 9.25 – 9.40</p> <p align="center"><b><u>Физическое развитие</u></b> (двигательная активность на прогулке)</p>

**2.2 СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 3 до 4 лет)**  
**(в соответствии с реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программой дошкольного образования)**

Непрерывная образовательная деятельность (виды и количество в неделю)	Совместная деятельность				
	Игровая деятельность	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений и досуга	Праздники	Образовательная деятельность режимных моментах
<p><b>«Познавательное развитие/«Социально – коммуникативное развитие»</b>                      (Ребенок и окружающий мир Человек в истории, культуре и искусстве/ Безопасность на дороге) 1(чередуются);                      (Формирование элементарных математических представлений) 1;  <b>«Речевое развитие»</b>                      (развитие речи/художественная литература) 1;  <b>«Художественно эстетическое развитие»</b> (рисование) 1                      (лепка) 1                      (музыка) 2                      (конструирование/ аппликация) 1;  <b>«Физическое развитие»</b>                      (2+1 (на прогулке));                      ИТОГО: 11                      Продолжительность: 15 минут                      Перерыв: 10 минут</p>	<p><b>1. Сюжетно – ролевые игры</b>  <b>2. Дидактические игры:</b>                      С предметами;                      Настольно – печатные;                      Речевые;                      Развивающие;                      Математические;                      Игры экологической направленности;                      Игры художественно – эстетической направленности;  <b>3. Подвижные игры</b>  <b>4. Хороводные игры</b>  <b>5. Народные игры</b>  <b>6. Строительно – конструктивные игры</b>  <b>7. Интеллектуально – развивающие игры</b>  <b>8. Музыкально – театрализованные игры:</b>                      Имитационные игры                      Игры – драматизации;                      Театр картинок;                      Кукольный театр;                      Настольный театр;                      Пальчиковый театр.</p>	<p>- в медицинский кабинет (труд медсестры, врача);                      - на пищеблок (труд повара);                      - в прачечную (труд прачки);                      - в магазин (труд продавца);                      - в парикмахерскую (труд парикмахера);                      - по маршрутам экологической тропы.</p>	<p>Музыкальный (1 раз в неделю);                      Спортивный (1 раз в месяц);                      Тематический (1 раз в месяц);                      Кукольный спектакль (1 раз в месяц)</p>	<p>Осенний;                      Новый год;                      Масленица;                      День Защитника Отечества;                      8 Марта.</p>	<p><b>1. Двигательная деятельность</b>                      Утренняя гимнастика                      Физкультминутки                      Бодрящая гимнастика после дневного сна.                      Закаливающие процедуры.  <b>2. Восприятие Художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Беседы:</b>                      тематические                      этические                      драматизация и инсценирование и др.  <b>3. Познавательно – исследовательская деятельность:</b>                      (детское экспериментирование)  <b>4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b>                      поручения;                      ручной труд;                      хозяйственно – бытовой труд;                      труд в природе.  <b>5. Коммуникативная деятельность</b>  <b>6. Изобразительная деятельность</b></p>

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям Цикл тем на учебный год для младшей группы (3-4г.)

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
До свидания лето, Здравствуй детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	02.09-30.09	Игра «Найди свой предмет...». День дружбы	27.09-«День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени: (сезонных изменениях в природе, одежде людей на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01.10-01.11	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката самыми красивыми из собранных листьев.	05.10 - «День учителя»
Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	04.11-15.11	Совместное с родителями мероприятие по физической культуре. День здоровья.	

<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	18.11-13.12	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества.«День матери».	27.11 - День матери России
<b>Скоро, скоро «Новый год»</b>	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) , вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	16.12-31.12	Новогодний утренник	Новый год
<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе: (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10.01- 07.02.	Праздник «Зима».Выставка детского творчества.	11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
<b>Моя семья</b>	Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Домашние питомцы. Традиции и занятия. Масленица. Папины/мамины профессии . Праздник пап; Праздник мам и бабушек. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления: (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	10.02- 08.03	«Масленица»  «Международный женский день»	23.02 - День защитников Отечества 17.02 - День доброты (межд.) 21.02 – Международный день родного языка 01.03 - День кошек в России

	<p>трудоу, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>			<p>1.03 - Праздник прихода весны (Молдавия, Болгария, Румыния) 3.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день</p>
<p><b>Книжкина неделя</b></p>	<p>Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>			

## 2. 4 Лексические темы в соответствии с КТП для младшего дошкольного возраста

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема
1	Сентябрь	1	“До свидания, лето!”
		2	“Здравствуй, детский сад!”
		3	“Осторожно дорога!”(безопасность)
		4	“Профессии в детском саду”
2	Октябрь	5	“Овощи”(труд взрослых в полях и огородах)
		6	“Фрукты” (труд взрослых в полях и огородах)
		7	“Лес наше богатство (ягоды, грибы)
		8	“Сельскохозяйственный труд”/ Хлеб всему голова
		9	“Золотая осень”( изменения в живой/ неживой природе)
3	Ноябрь	10	“Символы нашей Родины” День народного единства
		11	“Домашние животные и их детеныши”
		12	“Дикие животные и их детеныши”
		13	“Моя семья”. ‘День матери”
4	Декабрь	14	“Зимушка зима”
		15	“Что я знаю о себе”/ я и мое тело
		16	“Особенности зимней дороги”
		17	“Новогодние чудеса”(игрушки,подарки,волшебство)
5	Январь	18	“Зимние забавы (обрядовые праздники)”
		19	“Зимние виды спорта”
		20	“Продукты питания . Посуда”
6	Февраль	21	“Здоровье”
		22	“Животные Севера”
		23	“Защитники отечества”
		24	“Проводы Зимы”/Масленица
7	Март	25	“Весна идет весне, дорогу”(международный женский день)
		26	“Народные промыслы” “Русское народное творчество”
		27	“Животные жарких стран”(детеныши)
		28	“Подводный мир”
8	Апрель	29	“Книжкина неделя”
		30	“Космос”
		31	“Животный и растительный мир Весной”(первоцветы)
		32	“Птицы”
		33	“Праздник весны и труда!”
9	Май	34	“День Победы”Окна победы/ Георгиевская лента- символ воинской славы
		35	“Сезонные изменения в природе”
		36	“Мир насекомых”
		37	“Скоро, лето”
		38	“С днем рождения, Санкт-Петербург”

## 2.5 Содержание работы по освоению образовательной деятельности «Познавательное развитие» (ФЭМП)

месяц	неделя	Тема	цель	вид деятельности	Используемая литература (Ф.И. автора, название, страница)
сентябрь	1-2	«Много, мало, один».	Учить составлять группы отдельных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия: «много», «мало», «один».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 5
		«Геометрические фигуры: квадрат, круг».	Познакомить детей с квадратом, учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательным путем	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 7
	3	«Геометрические фигуры: квадрат, круг».	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 9
	4	«Много, мало, один».	Упражняться в составлении групп отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 11
	5	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 14
октябрь	6	«Количество: столько – сколько».	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 16
	7	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 18
	8	«Количество: столько, сколько поровну».	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 20

октябрь	9	«Ориентировка в пространстве».	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами: «вверху», «внизу», «на». Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд. Закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 22
ноябрь	10	«Сравнение предметов по длине».	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 25
	11	«Сравнение предметов по длине».	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 26
	12	«Сравнение предметов по длине».	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади»	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 28
	13	«Ориентировка во времени: день-ночь».	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 30
декабрь	14	«Сравнение предметов по длине».	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине. Определять что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 32
	15	«Сравнение предметов по ширине».	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 35
	16	«Сравнение предметов по ширине».	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже», в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 37

декабрь	17-18	«Сравнение предметов по ширине».	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»)	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 39
	январь	19	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь».	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Познавательная - исследовательская деятельность
20		«Количество: сравнение двух групп предметов».	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 42
21		«Сравнение двух групп предметов».	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 47
февраль	22	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 49
	23	«Коврик с геометрическими узорами».	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название и создание из них узора.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 217
	24	«Сравнение предметов по высоте».	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: «выше – ниже», упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 50
	25	«Сравнение предметов по высоте».	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше - ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 52

март	26	«Сравнение предметов по высоте».	Учить классифицировать фигуры по цвету. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше - ниже», «равные по высоте». Закреплять умение ориентироваться в пространстве. «слева - справа)	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 54
	27	«Сравнение предметов по величине».	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр.56
	28	«Сравнение предметов по величине».	Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 58
	29	«Сравнение предметов по длине».	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 60
	30	«Сравнение предметов по величине».	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 62
апрель	31	«Сравнение предметов по величине».	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами: (больше, меньше, столько, сколько).	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 64
	32	«Разные домики».	Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика. (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом)	Познавательная - исследовательская деятельность	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 474
	33	«Волшебные палочки».	Продолжать выделять признаки количественных групп разных предметов и определять словами: один- много, много- мало -один.	Познавательная - исследовательская деятельность	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 492
	34»	«Какой формы предметы».	Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.	Познавательная - исследовательская деятельность	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 510

май	35	«Найди знакомую форму».	Научить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.	Познавательная - исследовательская деятельность	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 530
	36	«Далеко - близко - рядом».	Научить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим.	Познавательная - исследовательская деятельность	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 564
	37	«Кто зачем?»	Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; научить определять местоположения предметов относительно друг друга.	Познавательная - исследовательская деятельность	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»стр. 601
	38	Повторение	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Познавательная - исследовательская деятельность	В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», стр. 66

## 2.6 Содержание работы по освоению образовательной области речевого развития (развитие речи)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература(Ф.И. автора, название, страница)
сентябрь	1	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький); Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Материал: домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок).	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.20
	3	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит - строят, играет- играют, везет – везут); Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. Материал: картина «Мы играем в кубики и строим дом». Игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики).	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 23
	5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.29

октябрь	7	Составление рассказа об игрушках - котенке, зайчонке	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить [ы] в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. Материал: игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки - один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.31
	9	Пересказ сказки «Репка»	Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; Словарь и грамматика: учить правильно - по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по значению слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука м в словах. Материал: настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок).	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.38
ноябрь	11	Описание предметов одежды куклы Оли	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п]- [п'] учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. Материал: кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 40

	13	Составление описательного рассказа об игрушках – мышке и мишке	Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; Словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов. (Поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б] – [б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Материал: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.43
декабрь	15	Составление рассказа по картинке «катаемся на санках»	Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств. (Величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий); Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звукосочетание ( топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. Материал: картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.47
	17	Описание кукол Даши и Димы	Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д] – [д’] Материал: пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький -разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета), дудочка, колокольчик.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.49
январь	19	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’] Материал: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята. Буратино, качалка - лошадь.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.52

	21	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение [к] – [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Материал: игрушки – курица, цыпята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 57
февраль	23	Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	Связная речь: учить составлять рассказ по картинке (Троллейбус и игрушки)), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г] – [г']; Материал: картина «Троллейбус и игрушки», картинки – гусь, голуби.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.59
	25	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. Материал: игрушки – петух, лиса, пароход. Пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.61
март	27	Составление сюжетного рассказа о куклах Феае и Феде	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] – [ф'], [в] – [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). Материал: куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 штуки.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 74

	29	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк» Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах Материал: настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картина, на которой изображены осы.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.77
апрель	31	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных( ручки- речек, ножки – ножек);Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков: [с] – [с´], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Материал: кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать. Игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.81
	33	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях. Материал: «Кошка с котятами»	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.85
май	35	Составление рассказа по картине «Куры»	Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; Словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з] – [з´] Материал: картина «Куры»; игрушки – кукла, заяц.	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 87
	37	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з] – е)	Коммуникативная	О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.90

## 2.7 Содержание работы по освоению компонента образовательной области речевого развития

### (восприятие художественной литературы)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература (Ф.И. автора, название, страница)
сентябрь	2	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.47
	4	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.47
октябрь	6	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.49
	8	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик».	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.51
ноябрь	10	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.54

	12	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.55
декабрь	14	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание;	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.57
	16	Стихотворение Е. Труневой «С Новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогодних праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.65
	18	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах;	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.67
январь	20	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.61
февраль	22	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки и сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.62
	24	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.64

март	26	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.56
	28	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.66
	30	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.60
апрель	32	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»;	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.69
	34	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова, рассказ М. Пришвина «Ёж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.70
май	36	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Формировать умение пересказывать рассказ. Учить самостоятельно подбирать слова.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.162
	38	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Формировать умение пересказывать рассказ. Учить самостоятельно подбирать слова.	Восприятие художественной литературы и фольклора	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.162

## 2.8 Содержание работы по освоению образовательной области художественно-эстетического развития (рисование)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература (Ф.И. автора, название, страница)
сентябрь	1-2	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Формировать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать.	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 14
		«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Закрепить знания о названии цветов, систематизировать умение рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, оставляя видимый след.		
	3	«Дождик»	Закреплять умение рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 2 ».
	4	«Испечем пирожки для мишки и куклы»	Познакомить детей с приемом примакивания, закреплять навыки работы с гуашью, кистью.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 43
	5	«Осенний листопад»	Формировать умение рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски, закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.16
октябрь	6	«Соберем овощи в мешок»	Закрепить знания об овощах, закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».стр.67
	7	«Яблоко с листочком»	Формировать умение детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26
	8	«Виноград»	Формировать умение рисовать точки плотно прижатыми пальчиками	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 14

	9	«Грибы прячутся в траве»	Формировать умение правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 15
ноябрь	10	« Вот какие фрукты»	Закрепить представление о внешнем виде фруктов. Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы гуашью.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».стр.72
	11	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 19
	12	«Коврик для зайчат»	Формировать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии ( с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов. Самостоятельно придумывать узор.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 20
	13	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля, красками разных цветов.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 21
декабрь	14	«Машина, пароход и самолет»	Закрепить умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш, побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома, автомобили).	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 35
	15	«Железная дорога для Айболита»	Закрепить умение детей рисовать длинные, короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Изобразительная	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 36
	16	«Белоснежная зима»	Показать новый вид рисования с помощью жесткой полусухой кисти, делая тычки на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.21
	17	«Елка украшенная огоньками»	Закрепить умение рисовать елочку крупно, на всем листе, украшать. Закреплять приемы примакивания, рисования округлых форм и использование тычка.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72
	18	«Снеговик»	Закреплять умение передавать округлые формы разной величины, дополнять рисунок деталями(пуговицы, метла, снег, елочка, кустик).	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 62 ».

январь	19	«Козленок»	Продолжать формировать умение детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию умения детей описывать внешний вид животных.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.28
	20	«Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Расширять знания о домашних птицах и их птенцах.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.40
	21	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Способствовать развитию интереса к изобразительной деятельности. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, прилетевших к нам.	Изобразительная	В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 127
февраль	22	«Моя мама»	Формировать умение рисовать цветными карандашами. Закреплять умение различать цвета	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.32
	23	«Домик для собачки»	Формировать умение изображать треугольную форму, украшать рисунок точками и мазками.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 78
	24	«Аквариум для рыбок»	Формировать умение полностью закрашивать лист бумаги с помощью гуаши, путем нанесения размашистых мазков.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.30
	25	«Весенние сосульки»	Закрепить умение детей рисовать сосульки, разные по длине и величине, передавая капель ритмичными мазками.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.39
март	26	«Матрешка»	Дать представление о народной игрушке, вызвать желание разрисовать матрешку, формировать представление об элементах декоративного узора( прямые линии, точки, круги).	Изобразительная	В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 326
	27	«Украсим дымковскую уточку»	Познакомить детей с особенностями дымковской росписи. Формировать умение рисовать основные элементы (пятна, круги, полосы), используя различные цвета.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 58
	28	«Филимоновские игрушки»	Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138

	29	«Книжки-малышки»	Закрепить умение рисовать предметы четырехугольной формы, непрерывным движениям руки.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 40
	30	Скворечник	Формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, кругапрямой крыши. Закреплять приемы закрашивания.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 40
апрель	31	«Украшение свитера»	Закреплять умение украшать изделие, используя линии, мазки, точки, кружки, с помощью кисточки и акварельных красок.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.19
	32	« Мишка косолапый»	Формировать умение изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».стр.121
	33-34	«Одуванчики»	Закреплять умение рисовать способом «тычка», по контуру цветы одуванчики, закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки	Изобразительная	К. К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет», стр. 19
май	35	«Цветок в горшке»	Продолжать формировать умение рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», с.38
	36	«Жучки гуляют»	Продолжать формировать умение рисовать знакомые формы (круг, овал), создавая сюжетные композиции	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.45
	37	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность. Закрепить приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 86
	38	«Летнее небо»	Показать детям рисование восковыми мелками: солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», стр.46

## 2.9 Содержание работы по освоению образовательной области художественно-эстетического развития (аппликация)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература (ФИ автора, название, страница)
сентябрь	1	«Почувствуем, как должны лежать предметы на столе»	Познакомить детей с организацией занятий по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятии.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 17
	3	«Шарики катятся по дорожке»	Познакомить с приемами наклеивания: намазывать обратную сторону формы, работать на клеенке, брать клей понемногу.	Изобразительная	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности Вторая младшая группа», стр.32
	5	«В парке осень» (коллективная работа).	Формировать умение составлять целое из двух частей, закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист прижимая тряпочкой.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.14
октябрь	7	«Корзина с яблоками»(коллективная работа).	Формировать умение наносить клей на предмет и наклеивать его на выбранное место, прижимая тряпочкой	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 42
	9	«Грибочки»	Формировать умение составлять целое из двух частей, закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 31
ноябрь	11	«Платочек для мамы»	Формировать умение наклеивать геометрические фигуры в определенном порядке, правильно пользоваться клеем.	Изобразительная	Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 21
	13	«Чашки трех медведей»	Формировать умение расположить и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 23
	15	«Слон жонглер»	Дать представление, как раскладывать детали в соответствующие их по цвету и по форме контуры и наклеивать их . Познакомить с профессией жонглер.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 38

декабрь	17	«Маленькая елочка»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Формировать умение аккуратно наклеивать детали изображения.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 26
январь	19	«Гирлянда из флажков»	Формировать умение чередовать детали по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 28
	21	«Поросенок»	Формировать умение составлять целый предмет из частей; аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 30
февраль	23	«Скворечник»	Закреплять умение приклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, дополнять деталями.	Изобразительная	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности Вторая младшая группа», стр.76
	25	«Котенок»	Закреплять умение составлять целый предмет из частей; аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 30
март	27	«Букет цветов»	Формировать умение составлять композицию из готовых элементов. Вызвать интерес к созданию красивых композиций	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр104
	29	«Красивая салфеточка»	Закреплять умение строить узор, располагая пятна, круги и полосы разного цвета по углам, в середине квадрата.	Изобразительная	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности Вторая младшая группа», стр 58
	31	«Ручеек и кораблик»	Формировать умение составлять изображение кораблика из готовых форм. Развивать чувства формы и композиции .	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр 120

апрель	33	«Ходит в небе солнышко»	Формировать умение составлять аппликацию из частей. (Наклеить круг, а вокруг- полоски, лучи на одинаковом расстоянии друг от друга.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, стр116
май	35	«Тюльпан»	Способствовать развитию умения составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов и частями растений.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр. 44
	37	«Улитка»	Продолжать закреплять умение собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», стр.48
	38	«Здравствуй лето!»	Развивать сюжетно-ролевой замысел. Закрепить умение ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции: дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. В сотворчестве с воспитателем приклеить их на полосу.	Изобразительная	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр. 625

## 2.10 Содержание работы по освоению образовательной области художественно-эстетического развития (лепка)

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература (ФИ автора, название, страница)
сентябрь	2	«Знакомство с пластилином».	Познакомить с новым с новым изобразительным материалом, побуждать брать его в руки, познакомиться с его свойствами.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 11
	4	«Веселые мячики».	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями, закрепить знание понятий «один» и «много».	Изобразительная	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 17
октябрь	6	«Овощи».	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями ладоней. Формировать умение передавать различную величину предметов	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 26
	8	«Фрукты из нашего сада».	Закрепить знания детей о фруктах, закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы, формировать умение доводить предмет до необходимой формы	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 14
ноябрь	10	«Красивые пуговицы для пальто».	Закреплять умение отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладонями.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.23
	12	«Лесенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких деталей.	Изобразительная	Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Вторая младшая группа»,стр. 63
декабрь	14	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, закрепить умение по-разному свертывать получившуюся колбаску.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 19

	16	«Елочная игрушка».	Формировать умение лепить предмет из двух частей (шарик и палочка), соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 24
	18	«Снеговик».	Закреплять умение лепить шарики разной величины, плотно соединяя их и укрепляя на подставках.	Изобразительная	Д.Н. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду стр 62
январь	20	«Черепашка».	Формировать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять приемы лепки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 26
февраль	22	«Рыбка»	Формировать умение изображать предметы овальной формы; закреплять приемы оттягивания и сплющивания	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 28
	24	« Пушка».	Упражнять в раскатывании пластилина и сплющивании ладонями.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 25
март	26	«Неваляшка».	Закрепить умение лепить округлую форму, дополнять ее деталями (пуговицы, помпон на шапку).	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.70
	28	«Филимоновские игрушки».	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно -прикладного искусства.	Изобразительная	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 2-я мл.гр.», стр136
	30	«Мишка-неваляшка».	Формировать умение лепить предметы состоящие из частей круглой формы, но разной величины. Отрабатывать прием скрепления частей	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.37
апрель	32	«Маленькая Маша».	Закрепить умение лепить предмет из двух частей округлой формы.плотно соединяя части, дополнять работу деталями (шапочка, шарфик)	Изобразительная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.71
	34	«Цветок на клумбе».	Закреплять умение раскатывать в ладонях длинную «колбаску», придавать ей образ цветка. Закреплять приемы пальцевой лепки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 39
май	36	«Красивая бабочка».	Закреплять умение лепить предмет из двух частей, самостоятельно разделять пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», стр. 43

**2.11 Социально-коммуникативное развитие: ребенок и окружающий мир формирование основ безопасности, экологическое воспитание**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература автор.название
сентябрь	1	«Наши цветы».	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе.	Познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 лет»,стр. 17
	2	«Мы пришли в детский сад».	Познакомить с помещением групповой комнаты. Рассказать об игрушках. Правилах поведения.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр. 6
	3	«Наши игрушки».	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположения	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр. 12
	4	«Социально-игровые задания и упражнения».	Цель: выявить первичные представления детей в соответствии с социально-нормативными характеристиками детей второй группы раннего возраста (2-3 года) по социально-коммуникативному развитию(формирование основ безопасности на дорогах).	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет. Сентябрь.
	5	«Вот и осень на дворе».	Уточнить знание признаков осени. Побуждать, воспринимать художественные образы	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр. 58
октябрь	6	«Овощи».	Закрепить знание об овощах : название, вид, вкус.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.64

ноябрь	7	«Фрукты».	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр.69
	8	Прогулка по городу».	Формировать представление о городской дороге.	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет. Октябрь
	9	«Обитатели леса».	Познакомить с обитателями леса. Рассказать о грибах, орешках.	Познавательно-исследовательская	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 127
	10	«Если хочешь быть здоров».	Закреплять знание о частях тела, о том - как надо беречь здоровья и для чего.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр.194
	11	«Обувь и головные уборы».	Познакомить с обобщающими понятиями «Головные уборы» и «Одежда».	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр. 129
	12	"Правила светофора".	Формировать представление о светофоре; дать представление о транспортном светофоре, пешеходном; дать представление о сигналах светофора;формировать навыки грамотного пешехода.	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет. Ноябрь
	13	«Посуда». «Мебель».	Познакомить с обобщающим понятием посуда. Формировать умение находить сходство и различие в предметах. Познакомить с обобщающим понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов и называть их.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.138 стр.144

декабрь	14	«Транспорт».	Закрепить знание особенно внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.157
	15	«Труд взрослых».	Закрепить знание о труде врача, повара, шофера, дворника.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.201
	16	«Мы - пешеходы».	Формировать навыки грамотного пешехода (правила перехода проезжей части, правила безопасного поведения на городских дорогах).	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.
	17	«Здравствуй елка».	Закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.100
	18	«Наш веселый новый год».	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связи предложения.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.108
	январь	19	«Зимние забавы»	Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях. Юмористичными потешками и песенками.	Познавательно-исследовательская
20		«Транспорт нашего города	Расширить представление о транспорте	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.
21		«Домашние животные и птицы»	Уточнить знание названий детенышей животных в единичном и множественном числе. Закрепить знания о домашних птицах.	Познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр.459

	22	«Птицы зимой».	Познакомить с зимующими птицами . Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним	Познавательно-исследовательская	.Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 лет»,стр.319
февраль	23	«Как транспорт людям помогает».	Продолжить расширять знания о транспорте.	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально – коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.
	24	«Кошка с котятами»	Рассматривание картинок. Уточнить знание название домашних питомцев в единичном и множественном числе.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.82
	25	«Наблюдение рыбки в аквариуме».	Способствовать развитию наблюдения. Помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.81
март	26	«Заюшкина избушка».	На эмоционально-чувственной основе. Закрепить представления детей о весне, как о теплом времени года.	Познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр.531
	27	«Мы - пассажиры».	формировать знание правил поведения пассажира, в общественном транспорте (не толкай, не мешай, не мусори, уступай)	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально – коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.
	28	«Народные промыслы. (дымковская игрушка)».	Сформировать знания о дымковской игрушке, особенностях её росписи, основных элементах узора.	Познавательно-исследовательская	О.А.Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством», стр.8
	29	«Народные промыслы (филимоновская, городецкая игрушка)».	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, рассказать о городецком промысле, филимоновской игрушке.	Познавательно-исследовательская	О.А.Скоролупова «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством», стр.73

	30	«Беседа о весне»	Формировать внимание детей на изменение в природе. Закрепить у детей представление о весне.	Познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»,стр.511
апрель	31	«Правила маленького пешехода»	Формировать представление о правилах поведения на тротуаре (держаться за руку, не играть, держаться правой стороны).	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.
	32	«Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.93
	33	«Цветы весны»	Уточнить представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.189
	34	«Наш сад на окошке»	Закрепить знание названий комнатных растений	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа»,стр.183
май	35	«Насекомые»	Познакомить с разнообразием насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познавательно-исследовательская	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4лет»,стр.517
	36	«Правила дорожного движения достойны уважения»	Выявить уровень знаний, продолжать формировать привычку соблюдать правила дорожного движения.	Познавательно-исследовательская	Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет.

	37-38	«Скоро лето»	Уточнить представления о наступающем лете.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа», стр.215
--	-------	--------------	--	---------------------------------	--

**III. Организационный раздел Программы**  
**3.1 Режимы дня для младшей группы**  
**(теплый период года, режим работы группы 12 часов)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	9.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 -12.10
Обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на прогулке	16.30 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	09.30 – 10.20
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	10.20 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.50 – 12.10

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня для детей после болезни

### Раздел 3.2 Режим дня младшей группы (от 3 до 4 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игра, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Перерыв (самостоятельная деятельность)	9.15 – 9.25
Образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Второй завтрак, подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, кессон.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Чтение детской художественной литературы, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30 – 19.00

В неблагоприятную погоду

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.20
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно – творческая деятельность детей	10.20 – 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.50 – 12.10

(холодный период года, режим работы группы 12 часов)

### 3.3 Режим двигательной активности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Утренняя гимнастика	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6	5 - 6
2	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю в зале; 1 раз в неделю ДАП)	15		15		15
3	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)		15		15	
4	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	4	4	4	4	4
5	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
6	Подвижные игры перед НОД	5	5	5	5	5
7	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9	Оздоровительный бег на прогулке					
10	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
11	Посещение кессона	10	10	10	10	10
12	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
13	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
14	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	60	60	60	60	60
15	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)					20
16	Физкультурный праздник					
17	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
18	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	60	60	60	60	60
	Итого:	277	277	277	277	297

#### IV. Список используемой литературы:

##### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Т.С. Комарова «Занятия по изодетельности в детском саду» Москва, «Просвещение» 1991 г.
2. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М. 2005г
3. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2011г.
4. И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М. 2010 г.
5. И. В. Новикова «Конструирование бумаги в детском саду» Ярославль 2007 г.
6. С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника», С-Пб Детство-Пресс 2012г.
7. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» » С-Пб. Детство-Пресс 2009г.
8. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» » С-Пб Детство-Пресс 2005г.

##### **Речевое развитие**

9. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-5 лет» М. 2008г.
10. О. С. Ушакова «Занятие по развитию речи» М. 1993 г.
11. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» М. 2010г.

##### **Познавательное развитие**

12. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе»,
13. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. II мл.гр. »,
14. В. П. Новикова «Математика в детском саду» М.2007г
15. Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 г.» М. 2008г.
16. Т. А. Шорыгина «Профессии», М.2008 г.
17. Т. А. Шорыгина «Времена года» М. 2009г.

##### **Физическое развитие**

18. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»
19. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»

##### **Социально-коммуникативное развитие**

20. Конспекты мероприятий непрерывной образовательной деятельности по области «социально –коммуникативное развитие» ( формирование основ безопасности на дорогах) для детей 3-4 лет
21. О. А. Воронович «Добро пожаловать в экологию»