

Подписано цифровой  
подписью: Алиева Елена  
Андреевна  
Дата: 2024.10.04 14:13:16  
+03'00'

«СОГЛАСОВАНО»  
Решение Педагогический совет  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 65  
\_\_\_\_\_ Е. А. Алиева  
Приказ № 28-од от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа для воспитанников  
Второй группы раннего возраста № 3  
«Медвежата» (с 2 до 3 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:  
Милованова Ольга Леонидовна  
Поцелуева Екатерина Петровна

**Санкт-Петербург  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Разделы рабочей программы</b>		<b>стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет	5
1.4	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1	Расписание непрерывной образовательной деятельности	7
2.2	Планирование образовательной деятельности при работе по пяти дневной недели	8
2.3	Адаптационный период	9
2.4	Лексические темы	10
2.5	Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Речевое развитие». (Развитие речи/звуковая культура речи, формирование словаря)	11
2.6	Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (Окр.мир/природа/сенсорные эталоны и позн. действия/матем. представления)	25
2.7	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивная деятельность)	32
2.8	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ( Лепка)	38
2.9	Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	44
2.10	Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Физическое развитие»	50
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	57
3.1	Режимы дня для первой группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) (холодный период года, режим работы группы 12 часов)	57
3.2	Режим двигательной активности детей	58
<b>IV</b>	<b>Список используемой литературы</b>	59

**І. Целевой раздел**  
**Обязательная часть образовательной программы**  
**1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 2 лет.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14. 07. 2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства и образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1055 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г № 08-249;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»
- Конвенцией о правах ребенка ООН
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- создание благоприятных условий в период адаптации ребёнка в детском саду;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.3. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребёнок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, цвет, размер, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; ребёнок воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бросание, катание, бег, лазанье, ходьба и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Расписание

#### непрерывной образовательной деятельности

с детьми второй группы раннего возраста №3 на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми
Понедельник	<b><u>Речевое развитие</u></b> (Развитие речи) 9.00 - 9.10  <b><u>Физическое развитие</u></b> (Развитие движений) 16.00-16.10	
Вторник	<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Музыка) 9.10 - 9.20  <b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> (Лепка) 16.00-16.10 16.20-16.30	
Среда	<b><u>Речевое развитие</u></b> (Развитие речи) 9.00 - 9.10  <b><u>Физическое развитие</u></b> (Развитие движений) 16.20-16.30	Музыкальный досуг 15.50-16.00
Четверг	<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Музыка) 9.10-9.20  <b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Конструктивная деятельность) 16.00-16.10	
Пятница	<b><u>Познавательное развитие</u></b> (Окр.мир/природа/сенсорные эталоны и позн. действия /математ. представления) 9.00-9.10  <b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b> (Рисование) 16.00-16.10 16.20-16.30	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	

**2.2 Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе**

<b>Познавательное развитие</b> (Окр.мир/природа/сенсорные эталоны и позн. действия /математ. представления)	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	2 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Конструктивная деятельность)	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка)	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)	1 раз в неделю
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> (Музыка)	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b> (Развитие движений)	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	10 занятий

## 2.3 Адаптационный период (сентябрь 1-2 неделя)

### **Область «Физическое развитие» /развитие движений/**

- Упражнять в ходьбе в прямом направлении «стайкой».
- Упражнять в ползании.
- Воспитывать положительные эмоции.
- П/игры: «Бегите ко мне»,  
«Где звенит погремушка?»,  
«Догони меня»

### **Область «Познавательное развитие /работа с дидактическим материалом/**

- Развивать у детей слуховое восприятие.
- Совершенствовать навык звукоподражания.
- Воспитывать внимательность.
- И/ упражнения: «Части тела»,  
«Найди игрушку».
- Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук.
- И/ упражнения: «Собери пирамидку»,  
«Один-много».

### **Область «Художественно-эстетическое развитие /работа со строительным материалом/**

- Продолжать привлекать внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
- Помочь детям удерживать внимание на постройках.
- Способствовать речевому выражению эмоций.

### **Окружающий мир.**

- Знакомство с воспитателями, музыкальным руководителем, друг с другом.
- Знакомство с группой, игрушками и их практическим использованием.
- Игры с составными игрушками: игры с пирамидками, матрешками, вкладышами.
- Чтение потешек, стихотворений А. Барто «Игрушки» с демонстрацией иллюстраций; сказки «Курочка Ряба», «Колобок» с использованием пальчикового театра и театра «Би-Ба-Бо».

## 2.4 Лексические темы

месяц	неделя	Тема
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационный период.
	2	«Наша группа» Адаптационный период.
	3	«Игрушки»
	4	«Осень в гости к нам пришла»
октябрь	5	«Фрукты, овощи»
	6	«Профессии в детском саду»
	7	«Домашние животные» (корова, лошадь, коза)
	8	«Домашние животные и их детеныши»
	9	«Золотая осень» (изменения в живой/неживой природе/осенняя одежда)
ноябрь	10	«Мой дом»
	11	«Дикие животные» (заяц, медведь, лиса)
	12	«Дикие животные и их детеныши» (заяц, медведь, лиса)
	13	«Моя семья. День матери»
декабрь	14	«Зимние чудеса»
	15	«Одежда и обувь»
	16	«Профессии» (врач, повар, водитель)
	17	«Ёлочка в гостях у ребят»
январь	18	«Зимние забавы» (обрядовые праздники)
	19	«Здоровье. Основы здорового образа жизни»
	20	«Продукты питания»
	21	«Посуда»
февраль	22	«Предметы быта»
	23	«Знакомство с пассажирским транспортом»
	24	«День защитника Отечества»
	25	«Проводы зимы/Масленица»
март	26	«Весна. Международный женский день»
	27	«Расту здоровым»
	28	«Народная игрушка» (матрёшка)
	29	«Наше тело»
апрель	30	«Книжкина неделя»
	31	«Домашние птицы и их детеныши»
	32	«Животный и растительный мир весной»
	33	«Устойчивое народное творчество»
	34	«Цветы, огород на окне»
май	35	«Фольклор»
	36	«Рыбы»
	37	«Насекомые» (божья коровка, бабочка, пчела)
	38	«Скоро лето» (сезонные изменения в природе)

## 2.5 Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Речевое развитие»

### (Развитие речи/звуковая культура речи, формирование словаря)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1-2	<b>Адаптационный период</b>			
	3	«Мяч, кубики, машина»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.29
		Д/и «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «верх-низ», научить отчётливо произносить их.	Общение со взрослым и сверстниками	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.30
	4	«Что делает мишка в осеннем лесу?»	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.	Общение со взрослым и сверстниками	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.25
		«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Общение со взрослым и сверстниками	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.26

октябрь	5	«Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких овощей на картинке тот, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Рассматривание картины; общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.34
		«Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить; уточнить какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы-пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук (а), небольшие фразы.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.35
	6	«Кто к нам пришёл?»	Формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.126
		«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 69
	7	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.54

<b>октябрь</b>		«Кто в домике живёт?»	Побуждать детей воспроизводить звукоподражания отдельным животным. Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм. Воспитывать любовь и заботу о животных.	Общение со взрослым и сверстниками	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 19
	<b>8</b>	«Лошадь с жеребёнком»	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать их; называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать речь.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 89
		«Где спрятались котята?»	Расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предложениями; совершенствовать речевой слух.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.55
	<b>9</b>	«Осень»	Знакомить детей с характерными признаками осени; отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматривание картины	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 27
		«Одежда для кукол»	Знакомить с предметами одежды; ; развивать речь; обогащать словарь за счёт названий предметов одежды и обуви.	Общение со взрослым	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 85

ноябрь	10	«Наша группа»	Познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.16
		«На прогулке»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их, обогащать активный и пассивный словарь детей.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.16
	11	«Дикие животные в лесу»	Формировать умение соотносить предмет(животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме-животные (волк, лиса, медведь, заяц), части тела животных ( голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Рассматривание картины. Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.59
		«Медведь на поляне»	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих и громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по его звучанию.	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.60

ноябрь	12	«Чьи детки?»	Формировать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детёнышей животных; называть их основные части тела животных и называть их.	Общение со взрослыми (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 46
		«Что любит зайка?»	Побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; понимать и пояснять словесно действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест).	Общение со взрослыми (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3года)», стр. 47
	13	«Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.69
		«Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.70
декабрь	14	«Зима»	Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, солнце, одежда); учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.70
		«Дети и снеговик»	Учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.70

декабрь	15	«Маша-растеряша»	Помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.117
		«Подбери шапку, шарф, варежки»	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	Общение со взрослыми (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.118
	16	«Кто к нам пришёл?»	Формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.126
		«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	Рассматривание картин. Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.124
	17	«Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развития зрительного и слухового восприятия.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.89

		«Новый год на пороге»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за»; развития зрительного и слухового восприятия.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.90
<b>январь</b>	<b>18</b>	«На горке»	Учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных( зима, дети, санки, горка, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.85
		«На прогулке»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы; активизировать умение договаривать короткие слова.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.86
	<b>19</b>	«Дети и собака»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме-мальчик, девочка, части тела; собака, цветы, сидит, смотрит, играет.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.86
		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.86

<b>январь</b>	<b>20</b>	«Идём в магазин»	Пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания.	Рассматривание картин. Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.113
		«Маша обедает»	Учить детей следить за рассказом воспитателя- добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; учить согласовывать слова в предложении.	Общение со взрослыми (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.114
	<b>21</b>	«Катя пьёт чай»	Расширить представление о посуде, познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Рассматривание картин Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.99
		«Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу ; рассматривать картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.	Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.100
<b>февраль</b>	<b>22</b>	«Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас-девочка, дом, медведи, стул, стол...; учить отчётливо произносить слова, фразы.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.104
		«Наша комната»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных( комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.	Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.105

<b>февраль</b>	<b>23</b>	«Кто едет в автобусе?»	Расширять представление детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами ; развивать внимание, мышление, речь.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.158
		«В машине»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Общение со взрослыми (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.159
	<b>24</b>	«Семья»	Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. Повторять с детьми имена их ближайших родственников .	Общение со взрослыми и сверстниками (через игру)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 86
		«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета развивать речь, внимание.	Рассматривание картин. Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.67
	<b>25</b>	«Ёж проснулся»	Способствовать развитию фразовой речи; формировать умение чётко произносить звуки (ф), (п), (б) в звукосочетаниях; различать близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.149
		«Весна в городе»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, кораблик, лужа)	Общение со взрослыми	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.149

март	26	«Мамин день»	Способствовать обогащению пассивного словаря детей.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 82
		«Мамин день» (рассматривание картин)	Способствовать обогащению пассивного словаря детей.	Рассматривание картин	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 84
	27	«В саду»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.48
		«Фрукты в тарелке»	Учить детей понимать, что изображено на картинке ; способствовать активизации речи; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Рассматривание картин. Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.49
	28	«Матрёшка»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 6
		«Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя ; помочь детям понять значение слов «вверх-вниз», научить отчётливо произносить их.	Общение со взрослым (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.30

<b>апрель</b>	<b>29</b>	«Пальчик-мальчик»	Побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога, расширять словарный запас.	Общение со взрослым (через беседу)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.132
		«Дети играют в кубики»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр.132
	<b>30</b>	«В гостях у сказок»	Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после».	Общение со взрослым (через беседу)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 107
		«Колобок»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным.	Общение со взрослым и сверстниками (через беседу, игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 144
	<b>31</b>	«Во дворе»	Расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать мышление, внимание.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 153
		«Цыплята на прогулке»	Продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарь; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 64

<b>апрель</b>	<b>32</b>	«Весёлая птичка»	Побуждать детей самостоятельно проговаривать знакомые потешки, соблюдая интонацию. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 224
		«Птичка на окошке»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 172
	<b>33</b>	«Курочка-рябучечка»	Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 154
		«Белка на тележке щёлкает орешки»	Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на его вопросы.	Рассматривание картин. Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 116
	<b>34</b>	«Цветы на поляне»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать глагольный и предметный словарный запас; развивать слуховое восприятие.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 171
		«Городские цветы»	Повторять с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить называть их. Формировать словарь по теме.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 119

май	35	«Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом, активизировать в речи детей глаголы-стоит, бежит, живёт, пришёл; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 167
		«Кто в теремке живёт?»	Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом, активизировать в речи детей глаголы-стоит, бежит, живёт, пришёл; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 167
	36	«Ловись, рыбка»	Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 163
		«Рыбка плавает в водичке»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средство общения.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 163
	37	«Забавные букашки»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь( летают, ползают, сидят).	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 176
		«Паучок»	Познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 177

	38	«Поиграем в прятки»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных.	Рассматривание картин. Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 180
		«Кораблик»	Способствовать развитию речи как средство общения ; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.	Рассматривание картин. Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 181

**2.6 Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(Окр.мир/природа/математические представления/сенсорные эталоны и позн.действия)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1-2	<b>Адаптационный период</b>			
	3	«Любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; обогащать словарный запас по теме.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 27
	4	«Осень золотая»	Расширять представления детей о природе; формировать представления о величине: большой-маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 23
октябрь	5	«Полезные овощи и фрукты»	Продолжать знакомить с овощами и фруктами, учить сравнивать по величине; сличать цвета; развивать тактильные ощущения.; формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 37,43
	6	«Кто нам помогает?» (о няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображённые на картинках; называть предметы-помощники няни и их назначение.	Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)», стр. 69
	7	«В деревне»	Формировать представления о домашних животных и их детенышах; учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать внимание, мышление, память, общую моторику, тактильные ощущения.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 52

октябрь	8	«Лошадь с жеребёнком»	Познакомить с лошастью и жеребёнком(корова и телёнок); учить их сравнивать, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)», стр. 89
	9	«Почему на улице осень?» «Волшебный сундучок куклы Тани»	Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто, куртки, устанавливать элементарные связи явлений природы. Формировать у детей количественные отношения(много, мало, один)	Предметная Общение со взрослым	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 13, 15
ноябрь	10	«Мой дом»	Закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей.	Общение со взрослым и сверстниками	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 165
	11	«Лиса и заяц»	Развивать умения различать предметы контрастной длины и обозначать их словами-длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 58
	12	«Заяц в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу-развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знание названий цветов; учить выделять «один-много»; закреплять понятия «большой-маленький».	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 143
	13	«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; учить исключать лишний предмет; формировать умение сличать и называть основные цвета; развивать речь, внимание, мышление.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 67

<b>декабрь</b>	<b>14</b>	«Весёлый снеговик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой, маленький; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 73
	<b>15</b>	«Собери одежду»	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 116
	<b>16</b>	«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображённые на картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	Общение со взрослым Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 124
	<b>17</b>	«В гости к нам Снегурочка пришла»	Формировать и обогащать представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 88
<b>январь</b>	<b>18</b>	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению; воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; учить находить сходства и различия на картинках.	Рассматривание картины	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 83
	<b>19</b>	«Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая»	Учить ориентироваться в схеме собственного тела, показывать с помощью взрослого правую, левую руки, ноги.	Общение со взрослым	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 34

январь	20	«Что купили в магазине: продукты»	Расширять знание детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме(сыр, хлеб, банан...); учить находить точно такой же продукт; учить слушать и понимать стихотворный текст.	Общение со взрослым	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 111
	21	«Собери посуду»	Формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 98
февраль	22	«Маша и медведи»	Учить использовать знания о величине(высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты-высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 103
	23	«Улица»	Знакомить детей с транспортом на улице-машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины( колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.	Общение со взрослым и сверстниками (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 156
	24	«Цвет и форма»	Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам; составлять из геометрических фигур изображение.	Предметная Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 68
	25	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира(вода, снег, сосулька).	Общение со взрослым, сверстниками	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 186

<b>март</b>	<b>26</b>	«Мамин день»	Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях. Продолжать учить навыкам элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам. Развивать логическое мышление.	Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 82
	<b>27</b>	«Полезные фрукты» «Один-много»	Продолжать знакомить с фруктами; учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт-много фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; обогащать словарь за счёт названий фруктов.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 47
	<b>28</b>	«Весёлые матрёшки»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры; закреплять знания основных цветов.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 139
	<b>29</b>	«Кукла Катя»	Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе( нос, глаза, уши...)	Общение со взрослым, сверстниками	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 19
<b>апрель</b>	<b>30</b>	«Маша и медведь»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Знакомить с понятиями верх, низ, сверху, снизу. Развивать память, зрительное внимание; общую и мелкую моторику.	Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 118
	<b>31</b>	«Курица с цыплятами», «Цыплёнок», «Круг»	Познакомить с птицей-курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру и цвету.	Предметная Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 62, 63

апрель	32	«Весна»	Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Умение соотнести схему с реальным изображением.	Общение со взрослым, сверстниками	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.104
	33	«Русская народная сказка «Репка»»	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь.	Общение со взрослым. Рассматривание картин	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 лет)», стр. 52
	34	«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зелёный, красный, жёлтый; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Общение со взрослым, сверстниками (через игру)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3года)», стр. 220
май	35	Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию; подпевать фразы в песне.	Общение со взрослыми (через беседу)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 66
	36	«Рыбалка»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 161
	37	«Бабочки, жуки и мухи»»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один-много; совершенствовать сенсорные эталоны – цвет, величина; развивать предметные действия.	Предметная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 175

	<b>38</b>	«Скоро лето»	Уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление и речь.	Рассматривание картин	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 179
--	-----------	--------------	---	-----------------------	---

**2.7 Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Конструктивная деятельность)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	1-2	<b>Адаптационный период</b>			
	3	«Домик для игрушек»	Учить выполнять постройку из кубиков и призмы. Закрепит знание понятия «много». Побуждать обыгрывать постройку.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 6
	4	«По какой дорожке нам пройти?»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков. Узнавание и называние детали-кирпичик; основных цветов-жёлтый, красный, синий, зелёный.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 116
октябрь	5	«Грядки для овощей»	Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. Закреплять понятия «много-один». Закрепить знание названий цветов: зелёный, красный.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 21
	6	«Мебель для игрушек» (стол, стул)	Закреплять умение сооружать разную мебель. Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду. Обобщающих понятий. Побуждать развёртывать несложный сюжет, обыгрывая постройку.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 82
	7	«Заборчик для козы и козлёнка»	Побуждать детей использовать в строительстве приём укладывания деталей на узкую короткую грань, сопровождая действия словами, расширять активный словарь новыми словами. Развивать глазомер.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 148

октябрь	8	«Детский сад для зверят»	Уточнить представление о мебели и её назначении. Закреплять умение строить несколько предметов мебели по словесному указанию, обыгрывать постройки, сопровождая высказываниями о своих действиях.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 74
	9	«Дорожка в сад и скамеечка»	Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. Учить строить по словесному описанию.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 26
ноябрь	10	«Домик с гаражом для Ванечки»	Формировать навык постройки по словесному объяснению воспитателя приёмов конструирования и продуктивного диалога с детьми, с целью развития логического мышления, воспитывать творческую активность и желание завершать строительные постройки.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 210
	11	«В гости по дорожке к мишке»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного и зелёного цветов, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 116
	12	«Домик для зайчат»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активны словарь словами: кубик, крыша(призма), домик большой, маленький.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 34
	13	«Заборчик для домика куклы Тани»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету дома и заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Воспитывать аккуратность в процессе детской деятельности.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 149

<b>декабрь</b>	<b>14</b>	«По разноцветным дорожкам в лес»	Побуждать детей использовать в своих постройках приём укладывания деталей на широкую и узкую грань, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 115
	<b>15</b>	«Полочка для кукольной обуви»	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.	Предметная	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 159
	<b>16</b>	«Грузовая и легковая машины»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 178
	<b>17</b>	«Матрёшки собираются на праздник»	Знакомить с народной игрушкой, побуждать любоваться её оформлением. Закреплять умение собирать матрёшки, соотнося части по величине, правильно составляя изображения(лицо-спина). Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 61
<b>январь</b>	<b>18</b>	«В гости по дорожке к зайчику»	Побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 115
	<b>19</b>	«Ворота в сад и огород для больших и маленьких игрушек»	Учить делать постройку, соразмерную игрушке. Уточнить понятия «высокий-низкий», «большой-маленький», побуждать использовать их в речи.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 31

январь	20	«Стол и стул для кукол»	Упражнять в умении строить стол из строительного материала(кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «много-один».	Предметная	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 165
	21	«Маша обедает»	Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 46
февраль	22	«Мебель для Танечки и Ванечки»	Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приёмов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнёрские отношения.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 91
	23	«Поезд»	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань. Развивать любознательность и творческую активность в процессе конструктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие и желание завершить постройку.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 177
	24	«Самолёт построим сами»	Закреплять приём прикладывания одной формы к другой, закреплять узнавание и называние строительных деталей и цветов.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 177
	25	«Двухэтажный домик с окошком»	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 236

<b>март</b>	<b>26</b>	«Цветок для мамы»	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. Воспитывать желание делать близким приятное.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 97
	<b>27</b>	«Башня для куклы Кати и её друга»	Совершенствовать навык детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичиками и пластиной, способствовать узнаванию и называнию деталей, дифференцировать детали по цвету.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 62
	<b>28</b>	«Собери матрёшку»	Познакомить с народной игрушкой, её характером, цветовым оформлением. Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать трёхместную матрёшку, действуя при этом двумя руками одновременно. Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 35
	<b>29</b>	«Лесенка и горка со скатом»	Закрепить представление о пользе занятий физкультурой для здоровья. Закреплять умение сооружать постройки из кубиков и призмы, дополняя горку скатом из пластин или кирпичиков. Учить обыгрывать постройку.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 101
<b>апрель</b>	<b>30</b>	«Дорожка для курочки Рябы»	Учить класть кирпичики на поверхность стола широкой гранью, плотно приставляя узкими гранями их друг к другу. Побуждать рассказывать о своих действиях.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 15
	<b>31</b>	«Домик для петушка и курочки»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша(призма), домик большой, маленький. Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и желание делать постройки.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 33

апрель	32	«Домик двухэтажный с крышей»	Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приёмы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать творческую активность и самостоятельность в конструировании.	Предметная	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 235
	33	«Теремок»	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга, завершая башню призмой, делать лесенку из двух ступенек. Побуждать обыгрывать постройку.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 70
	34	«Полочки для комнатных растений»	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. Закреплять умение строить по словесному указанию без показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 104
май	35	«Построим разные башни для разных игрушек»	Обучать пониманию отношений по величине между объёмными и плоскостными предметами. Учить соотносить по величине три размера. Закреплять умение строить домики-башни из кубиков и призм разной величины.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 118
	36	«Рыбка плавает в водичке»	Познакомить со свойствами воды: мокрая, льётся. Закрепить знание слов: плавает, льётся, мокрая. Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 78
	37	«По замыслу»	Закрепить навыки конструирования. Упражнять в навыках работы с крупным и мелким строительным материалом. Учить сооружать коллективные постройки.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 146
	38	«Косынка для куклы»	Упражнять в сгибании квадрата ткани и бумаги по диагонали. Закреплять навыки изображения знакомых предметов и геометрических фигур.	Предметная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 142

**2.8 Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Мой весёлый звонкий мяч»	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 31
	4	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять(прижимать) пальчиками. Укреплять пальчики и кисти рук.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 26
октябрь	5	«Огурчик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; закреплять ранее приобретённые навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 36
	6	«Угощайся, няня»	Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать восприятие формы, мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 51
	7	«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Экспериментирование с пластилином	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 85

	<b>8</b>	«Тарелка для козлёночка»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; вызвать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 56
	<b>9</b>	«Последние осенние деньки»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности; воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.	Экспериментирование с тканью(фетр)	Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной области. Младший возраст (2-3 года)», стр. 90
<b>ноябрь</b>	<b>10</b>	«Лесенка»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать его между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 97
	<b>11</b>	«Печенье для Мишки»»	Учить скатывать из пластилина шар, сминать его между двумя ладонями или между ладонью и доской, украшать лепку вдавливанием в пластилин «печаток».	Экспериментирование с пластилином	Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 51
	<b>12</b>	«Морковка для зайчонка»	Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина, желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнёрские отношения.	Экспериментирование с пластилином	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», стр.59
	<b>13</b>	«Пирожки»	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 72

<b>декабрь</b>	<b>14</b>	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 77
	<b>15</b>	«Пуговицы для кофты»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивая, сглаживания комочков.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 119
	<b>16</b>	«Конфеты на тарелке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 128
	<b>17</b>	«Иголки у ёлки»	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина; развивать восприятие, чувство формы.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 92
<b>январь</b>	<b>18</b>	«Дети играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 87
	<b>19</b>	«Угостим мышку горошком»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; закрепить знание зелёного цвета.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 22

	<b>20</b>	«Бублики-баранки»	Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 54
	<b>21</b>	«Тарелка для куклы Кати»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; вызвать интерес к созданию красивой тарелочки из кусочков пластилина разного цвета.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 101
<b>февраль</b>	<b>22</b>	«Столик»	Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки(расплющивание между двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 106
	<b>23</b>	«Колесо для машины»	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 160
	<b>24</b>	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков разного цвета-выкладывание на фон и слегка прижимать пальчиком.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 76
	<b>25</b>	«Помогаем бабушке испечь блины»	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определённой формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Экспериментирование с пластилином	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», стр.89

март	26	«Пирожки и прянички для любимой мамочки»	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя приём лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.	Экспериментирование с пластилином	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», стр.208
	27	«Овощи и фрукты-полезные продукты»	Закреплять навыки лепки округлых предметов. Учить приёму вдавливания. Закрепить умения различать и правильно называть цвета.	Экспериментирование с пластилином	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 95
	28	«Вот какая у нас матрёшка!»	Учить детей лепить игрушки. Состоящие из деталей разного размера (туловище-большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 64
	29	«Ёжик»	Учить детей моделировать образ ёжика(круглый шар), координировать работу рук; вставлять «иголочки» в «туловище»; формировать умение делать «иголочки» ежу; развивать чувство формы, мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 61
апрель	30	«Репка»	Побуждать детей использовать свойства пластилина, используя приём лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.	Экспериментирование с пластилином	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.108
	31	«Зёрнышки для цыплят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку(тарелочку); побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 66
	32	«Почки на деревьях»	Продолжить формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 151

	<b>33</b>	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце из диска (сплющенного шара) и лучиков(жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 66
	<b>34</b>	«Одуванчик»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 173
<b>май</b>	<b>35</b>	«Ай ду-ду-ду-ду-ду-ду. Сидит ворон на дубу»	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Экспериментирование с пластилином	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 146
	<b>36</b>	«Рыбки»	Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластилин между ладонями.	Экспериментирование с пластилином	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 81
	<b>37</b>	«Божья коровка»	Продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 178
	<b>38</b>	«Жук»	Совершенствовать умение скатывать шар(большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Экспериментирование с пластилином	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 182

**2.9 Содержание работы по освоению компонента образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Рисование)**

месяц	неделя	тема	цель	вид деятельности	используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период			
	3	«Что везёт паровоз? Мячи»	Формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 141
	4	«Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт»( печать); учить наносить краску на листья, прикладывать к фону окрашенной стороной; развивать чувство цвета и формы.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 26
октябрь	5	«Яблоко, груша»	Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); развивать чувство цвета и ритма; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 45
	6	«Украсим передник для няни»	Учить рисовать прямые горизонтальные линии, ритмично располагая их на всём листе бумаги. Формировать знание цветов (красный, жёлтый).	Предметная (с гуашью)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.50
	7	«Травка для коровы»	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, создавать сюжетный рисунок. Закрепить знание зелёного цвета.	Предметная (с гуашью)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.80

	<b>8</b>	«Заборчик для козлят»	Совершенствовать умение работать кистью-держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 56
	<b>9</b>	«Дождик кап-кап-кап»	Побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз.	Предметная (с карандашами)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», стр.58
<b>ноябрь</b>	<b>10</b>	«Окошки в доме»	Развивать умение детей рисовать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.	Предметная (с гуашью, поролоновым тампоном)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 96
	<b>11</b>	«Медведь»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 82
	<b>12</b>	«Штанишки для мишутки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью-вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть-правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 61
	<b>13</b>	«Цветы для любимой мамочки»	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, работать красками. Закрепить знание основных цветов (красный, жёлтый, зелёный).	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.88

декабрь	14	«Снежок»	Учить создавать образ снегопада: закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с белым цветом; развивать чувство цвета и ритма.	Предметная (с гуашью, ватными палочками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 77
	15	«Шарф»	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 118
	16	«Машина на дороге»	Учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 160
	17	«Наша ёлочка-красавица»	Побуждать детей рисовать округлые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Предметная (с гуашью)	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)», стр.114
январь	18	«Дорожка для снеговика»	Упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 87
	19	«Расчёска для волос»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми-рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.	Предметная (с карандашами)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 133

	<b>20</b>	«Баранка»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 114
	<b>21</b>	«Красивая чашка»	Развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 101
<b>февраль</b>	<b>22</b>	«Цветной ковёр»	Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); развивать чувство цвета и ритма; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 106
	<b>23</b>	«Автобус на дороге»	Учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 160
	<b>24</b>	«Вот какой у нас салют!»	Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами- ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными изобразительно-выразительными средствами.	Предметная (с гуашью, ватными палочками, пробками, печатками)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 77

	25	«Блины, баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску на ворс, промывать, просушивать.	Предметная (с гуашью)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 55
март	26	«Подарок маме»	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приёма примакивания. Закреплять знание названий цветов.	Предметная (с гуашью, ватными палочками)	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 99
	27	«Украсим полотенце для куклы Маши»	Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); развивать чувство цвета и ритма; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.9
	28	«Красавицы матрёшки»	Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.7
	29	«Ладочки»	Продолжать учить рисовать ладошками, вызывать радостные эмоции от полученного рисунка.	Предметная (с пальчиковыми красками)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.38
апрель	30	«Колобок катится по дорожке»	Продолжать учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приёмы рисования (рисование прямых линий, круга, пятен (примакивание).	Предметная (с гуашью)	Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.115
	31	«Цыплёнок на травке»	Учить изображать травку ватными палочками, закрашивать изображение (цыплёнок); продолжать знакомить с жёлтым, зелёным цветом; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма.	Предметная (с гуашью, ватными палочками)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 66

	32	«Ручьи»	Учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 150
	33	«Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Формировать умение замыкать линию в кольцо.	Предметная (с фломастерами)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 67
	34	«Цветы»	Учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма; умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 173
май	35	«Дождик, дождик, веселей...»	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Предметная (с карандашами)	О.П. Власенко, О.В. Павлова «Комплексные занятия. Группа раннего возраста», стр. 221
	36	«Аквариум»	Закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе три краски.	Предметная (с гуашью)	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа», стр. 80
	37	«Бабочки-живые цветы»	Учить создавать рисунок в технике монотипии, радоваться полученному результату. Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию.	Предметная (с гуашью)	Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр. 125
	38	«Жуки на траве»	Совершенствовать умение работать кистью-держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Предметная (с гуашью)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»», стр. 177

## 2.10 Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

месяц	неделя	ходьба и упражнения в равновесии	ползание, лазание	катание, бросание	прыжки	общеразвивающие упражнения	подвижные игры	используемая литература
сентябрь	1-2	Адаптационный период						
	3	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем по сигналу.	Проползание заданного расстояния до предмета (от игрушки к игрушке).	Катание мяча двумя руками.	Подпрыгивание на двух ногах.	Упражнения с флажками	«Бегите ко мне», «К мишке в гости»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 27-28
	4	Ходьба «стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя.	Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца за игрушкой.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу (воспитателю).	Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд.	Упражнения со скамейкой	«Собери колечки», «К лисичке в гости»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 29-30
октябрь	5	Ходьба «стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя.	Подползание под дугу, верёвку.	Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения с платочком	«Собери колечки», «Собери пирамидку»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 32-33
	6	Упражнять в ходьбе с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в разных направлениях.	Упражнять в подлезании под веревку.	Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения со стульчиком	«Доползи до игрушки», «К мишке в гости»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 33-34
	7	Бег в различных направлениях, умение реагировать на сигнал.	Подползание под верёвку, приподнятую на 50см. от пола, за стоящей впереди игрушкой.	Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд.	Упражнения с платочком	«Доползи до игрушки»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.34-35

	<b>8</b>	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.	Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения со стульчиком	«Собери комочки»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 35
	<b>9</b>	Ходьба «стайкой» за воспитателем и бег от воспитателя.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения с платочком	«Собери пирамидку»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 36
ноябрь	<b>10</b>	Ходьба в прямом направлении. Бег по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.	Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча.	Прокатывание мяча одной рукой между игрушками.	Прыжки вперёд на двух ногах и на месте с мячом в руках.	Упражнения с кубиками	«Скати с горки»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 38-39
	<b>11</b>	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола.	Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).	Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.	Упражнения с кубиками	«Догони мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 39-40
	<b>12</b>	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	Подползание под скамейку.	Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Перепрыгивание через верёвку на двух ногах.	Упражнения на мягких модулях	«Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 40-41
	<b>13</b>	Ходьба по кругу, взявшись за руки; в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	Подпрыгивание до ладони воспитателя, с продвижением вперёд.	Упражнения с кубиками	«Прокати мяч и догони его», «Доползи до игрушки»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 41-42

декабрь	14	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Проползание в заданном направлении, до предмета.	Скатывание мяча с горки.	Перепрыгивание через линию, верёвку, лежащую на полу.	Упражнения с кубом	«Пройди по дорожке»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 44-45
	15	Ходьба в прямом направлении, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча двумя руками воспитателю, друг другу.	Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопками.	Упражнения со скамейкой	«Лови мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 45-46
	16	Ходьба в прямом направлении, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Проползание в воротца, в вертикально стоящий обруч за игрушкой.	Прокатывание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	Подпрыгивание на двух ногах с хлопком.	Упражнения с кубом	«Через ручеёк»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 46
	17	Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Подползание под скамейку.	Катание мяча двумя и одной рукой друг другу, в паре с воспитателем.	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.	Упражнения со скамейкой	«Брось мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 47
	18	Бег, догоняя катящиеся предметы. Ходьба, с опорой на зрительные ориентиры.	Перелезание через валик.	Прокатывание мяча двумя руками воспитателю и друг другу.	Прыжки в высоту.	Упражнения со стульчиком	«Перелезь через бревно», «Пройди по дорожке»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 49-50

январь	19	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы; за и от воспитателя.	Перелезание через валик, подползание под дугу.	Бросание мяча двумя руками снизу. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Прыжки в высоту.	Упражнения с лентами	«Прокати мяч», «Лови мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 50-51
	20	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег, догоняя катящиеся предметы.	Подползание под верёвку с захватом стоящей впереди игрушки.	Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Упражнения с лентами	«Через ручеёк», «Брось мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 51-52
	21	Ходьба по кругу, взявшись за руки; приставными шагами вперёд, в стороны. Бег по сигналу.	Проползание в заданном направлении.	Перебрасывание малого мяча через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка.	Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. Подпрыгивание до ладони воспитателя.	Упражнения со стульчиками	«Лови мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 52-53
февраль	22	Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.	Проползание в два вертикально стоящих обруча. Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой.	Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; с мячом в руках.	Упражнения с кубиками	«Скати с горки и догони»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 55-56
	23	Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.	Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом.	Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.	Упражнения на мягких модулях	«Пройди по мостику», «Пройди по дорожке»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 56-57

	24	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры; перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см. от пола.	Прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой. Бросание мяча двумя руками снизу.	Прыжки на месте на двух ногах. Перепрыгивание через верёвочку, лежащую на полу, на двух ногах.	Упражнения с кубиками	«Попрыгай как мячик», «Проползи в воротца»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 57-58
	25	Ходьба со сменой направления движения; перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.	Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, подползание под верёвку	Катание мяча друг другу, сидя, ноги врозь. Бросание мяча двумя руками снизу.	Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения с кубиками	«Прокати мяч и догони его», «Через ручеёк»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 58-59
март	26	Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Проползание заданного расстояния до предмета.	Бросание мяча воспитателю. Катание мяча между предметами.	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.	Упражнения с флажками	«Перешагни через палку», «Мой весёлый, звонкий мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 61-62
	27	Ходьба со сменой характера движения по указанию воспитателя. Бег между двумя линиями.	Перелезание через бревно.	Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Бросание мяча двумя руками воспитателю.	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше (со зрительным ориентиром).	Упражнения со скамейкой	«Перепрыгни через ручеёк», «Пройди по дорожке»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 62-63
	28	Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем и от воспитателя.	Перелезание через бревно.	Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) воспитателю.	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше.	Упражнения с флажками	«Пройди по дорожке», «Курочка-хохлатка»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр.63-64

	<b>29</b>	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег за и от воспитателя.	Проползание заданного расстояния до ориентира.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Перепрыгивание через верёвочку, лежащую на полу, на двух ногах.	Упражнения со скамейкой	«Перешагни через ручеёк»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 64
апрель	<b>30</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Катание мяча между предметами, бег за мячом.	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения со стульчиками	«Мишки идут по лесу»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 67-68
	<b>31</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег со сменой направления движения.	Подползание под верёвку, под дугу.	Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Прыжки с места на двух ногах как можно дальше. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка.	Упражнения с платочками	«Мишки идут по лесу», «Курочка-хохлатка»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 68-69
	<b>32</b>	Ходьба и бег со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога.	Подползание под верёвку с захватом стоящей впереди игрушки.	Прокатывание мяча между предметами.	Перепрыгивание через две параллельные линии.	Упражнения с платочками	«Попади в воротца»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 69-70
	<b>33</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег с остановкой по сигналу.	Перелезание через бревно.	Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Перепрыгивание через две параллельные линии.	Упражнения со стульчиками	«Мишки идут по лесу»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 70

	<b>34</b>	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.	Проползание в вертикально стоящий обруч.	Прокатывание мяча в произвольном направлении.	Перепрыгивание через две параллельные линии.	Упражнения с платочками	«Попади в воротца»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 70-71
май	<b>35</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Медленный бег с ускорением.	Проползание в два вертикально стоящих обруча.	Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	Прыжки с продвижением вперёд ( от игрушки к игрушке).	Упражнения с кубиками	«Мой весёлый, звонкий мяч»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 73-74
	<b>36</b>	Ходьба, огибая предметы. Медленный бег с ускорением.	Подползание под две скамейки, стоящие рядом.	Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу.	Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	Упражнения на мягких модулях	«Перешагни через ручеёк»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 74-75
	<b>37</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Непрерывный бег- 30-40 секунд.	Перелезание через бревно. Подползание под скамейку.	Прокатывание двух мячей в произвольном направлении (правой и левой рукой). Бросание мяча взрослому.	Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.	Упражнения с кубиками	«Попади в воротца»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 75-76
	<b>38</b>	Ходьба с перешагиванием верёвки, приподнятой на высоту 5-15 см. Медленный бег с остановкой по сигналу.	Подползание под гимнастическую палку.	Прокатывание мяча поочередно правой и левой рукой под дугой, между предметами.	Прыжки через две параллельные линии. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира.	Упражнение на мягких модулях	«Мишки идут по лесу»	С.Ю. Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», стр. 76

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Режимы дня для**  
**второй группы раннего возраста (от 2-3лет)**  
**(холодный период года, режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, мытье рук, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Совместная игровая деятельность с детьми	8.10-8.15	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	35 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию.	8.50-9.00	10 мин
Занятие (один вид занятий по подгруппам по 10 минут с 10 мин. перерывом). Индивидуальная работа с детьми.	9.00-9.10	10 мин
	9.10-9.20	10 мин
	9.20-9.30	10 мин
Второй завтрак	9.30 - 9.45	15 мин
Подготовка к прогулке	9.45 – 10.00	15 мин
Прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.00 - 11.30	<b>1ч 30мин</b>
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10	40 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10	<b>3ч 00мин</b>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15 мин
Совместная деятельность взрослого с детьми, гигиенические навыки	15.25-15.30	5 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.55	25 мин
Занятие и/или Совместная игровая деятельность взрослого с детьми	15.55- 16.30	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	2ч 00 мин
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа, игры. Уход домой.	18.30-19.00	30 мин

### 3.2 Режим двигательной активности детей первой группы раннего возраста (с 2-3лет)

№	Формы работы	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
2.	НОД по физическому развитию (2 раза в неделю)	10		10		
3.	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыка - 2 раза в неделю)		10		10	
4.	Физкультминутка в середине отведённого времени на непрерывную образовательную деятельность (кроме физического развития и музыки)	2	2	2	2	2
5.	Динамическая переменка	5	5	5	5	5
6.	Подвижные игры перед занятием	5	5	5	5	5
7.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
8.	Двигательная деятельность на прогулке (закрепление основных движений)	20	20	20	20	20
9.	Оздоровительный бег на прогулке	-	-	-	-	-
10.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
11.	Посещение кессона	-	-	-	-	-
12.	Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
13.	Дыхательная гимнастика	2	2	2	2	2
14.	Самостоятельная двигательная активность в группе, помещениях	40	40	40	40	40
15.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	-	-	-	-
16.	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-
17.	Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
18.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	40	40	40	40	40
	Итого:	194	194	194	194	184

#### **IV. Список используемой литературы: Речевое развитие (Развитие речи)**

1. Русанова Л.С. «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024г.-272 стр.
2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)». Воронеж 2017г.-256 стр.-1 шт.
3. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2018г.- 128 с. -1 шт.
4. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

#### **Область «Физическое развитие»**

5. Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. -80 стр.-1 шт.

#### **Область «Познавательное развитие»**

##### **(Окруж.мир/природа/сенсорные эталоны и позн. действия/матем. представления)**

6. Русанова Л.С. «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024г.-272 стр.-1 шт.
7. Хомякова Е.Е. "Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста". Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2018 – 1 шт.
8. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.-1 шт.
9. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Изд. 3-е, испр. -Волгоград: Методкнига. -292 стр. -1 шт.

#### **Область «Художественно–эстетическое развитие»**

##### **(Конструктивная деятельность)**

10. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г.-1шт.
11. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г. -152 стр. -1 шт.
12. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) –Изд. 3-е, испр- Волгоград: Методкнига. - 292 стр. -1 шт.

#### **Область «Художественно–эстетическое развитие»**

##### **(Лепка и Рисование)**

13. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)". Воронеж 2017г. -200 с. -1 шт.
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»
15. Власенко О.П., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 292 с.-1 шт.

16. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург Детство-Пресс. 2018г.- 128 с. -1 шт.
17. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г. -152 стр. -1 шт.
18. Русанова Л.С. «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва: Просвещение, 2024г.-272 стр.-1 шт.

