

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А. Ларченко

"УТВЕРЖДЕНО"

Заведующим ГБДОУ детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Алиева
Приказ № 14-ор от «28» января 2021 г.

"ПРИНЯТО"

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от «28» января 2021 г.

**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 г.г.**

**Санкт-Петербург
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга	3
2.	Введение	5
3.	Общие сведения. Информационная справка.	6
4.	Анализ потенциала развития ДООУ	10
4.1.	Анализ выполнения Программы развития за 2016-2020 г.г.	10
4.2.	Анализ актуального уровня развития ДООУ в динамике за три года	14
4.3.	Качество образовательного процесса	15
4.4.	Качество условий организации образовательного процесса	17
4.5.	Методическая и инновационная деятельность	21
4.6.	Управление качеством образовательного процесса	22
4.7.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	24
4.8.	Анализ образовательной деятельности партнеров	25
5.	SWOT-анализ потенциала развития	28
6.	Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения	29
7.	Концепция основы развития образовательного учреждения	29
7.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	29
7.2.	Миссия, направления и задачи развития ДООУ	30
8.	Реализация программы развития	31
9.	Индикаторы и результаты развития	39
10.	Управление и реализация Программы развития ДООУ	40
11.	Финансовый план реализации Программы развития	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее - Программа).
Статус Программы	Нормативный документ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, представляющий собой стратегический план развития ДООУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642; - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204; - Национальный проект «Образование»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453; - Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 г. № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"; - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПБ РСОКО), положения о СПБ РСОКО и критериев СПБ РСОКО; - Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2020-2024 годов; - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждён Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.04.2015 г. № 1906-р.
Разработчики программы	Заведующий - Алиева Елена Андреевна, старший воспитатель - Петрова Ирина Владимировна, рабочая группа по разработке Программы развития на 2021-2025 годы ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Цель Программы	Реализация стратегии устойчивого развития ДООУ, повышение качества дошкольного образования, обеспечение доступности дошкольного образования, создание системы личностно-ориентированного развития воспитанников посредством эффективного использования современных образовательных технологий и ресурсов ДООУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в цифровую среду ДООУ цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано Национальным проектом «Образование», создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников и педагогов. 2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 3. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды. 4. Создание условий, предпосылок для формирования успешности воспитанников.
Перечень проектов Программы	Проект № 1. «Цифровая образовательная среда в ДООУ». Проект № 2. «Современный педагог». Проект № 3. «Здоровый малыш». Проект № 4. «Успех каждого ребенка»: <ol style="list-style-type: none"> 4.1. подпроект «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника – путь к успеху», 4.2. подпроект «Дополнительное образование, как фактор успешности дошкольника».
Срок и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - Подготовительный (январь - апрель 2021 г.); 2 этап - Преобразующий (май 2021 - июнь 2025 г.); 3 этап - Заключительный (июль 2025 - декабрь 2025 г.).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана цифровая образовательная среда в ДООУ, удовлетворяющая актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве. 2. Созданы условия для самосовершенствования, активности профессионального роста, творческого потенциала педагогов. 3. Повышение сохранности здоровья воспитанников. 4. Создано комфортное образовательное пространство для получения качественного образования и развития успешной, всесторонне гармоничной личности.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга осуществляет Учредитель и коллегиальные органы управления ГБДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ДООУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств,

	определяет формы и методы управления реализацией Программы развития в целом. Результаты контроля представляются на Общем собрании работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга. Отчет о результатах самообследования, публичный отчет заведующего ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга размещаются на официальном сайте ГБДОУ.
Принятие и утверждение Программы	Программа принята решением Общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 1 от «11» января 2021 г.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Алиева Елена Андреевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга - (812) 757-29-22
Сайт ОУ в Интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/65/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

3.1. Информационная справка

Название дошкольного образовательного учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности: серия 78ЛО2 № 0001141 (регистрационный № 2201 от 07.10.2016 г.) на дополнительное образование: серия 78ПО1 № 0005149 (Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г.) Срок действия – бессрочно.
Юридический адрес	198303, Санкт-Петербург, пр. Маршала Жукова, д.26, корп.2, лит.А.
Телефон	(812) 757-29-22
Факс	(812) 758-19-77
Электронная почта	dou65@kirov.spb.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/65/
Историческая справка. Год основания	<p>Устав Образовательного учреждения как муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа ясли-сада № 65 утвержден приказом отдела образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 01.12.1994 № 510 п.4, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 01.02.1995 № 14985.</p> <p>Образовательное учреждение создано в 1981 году. Наименование Образовательного учреждения при создании: ясли - сад № 65 Кировского района Ленинграда.</p> <p>На основании приказа отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга 04.11.1998 № 109 п.1, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 08.12.1998 № 125766 Образовательное учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65.</p>

	<p>На основании приказа отдела образования Территориального управления Кировского административного района Санкт-Петербурга от 06.05.2002 № 43 п. 12, на основании решения Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 10.06.2002 № 276301 Образовательное учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 Кировского административного района Санкт-Петербурга.</p> <p>На основании распоряжения администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 12.08.2008 № 1129-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 21.11.2008, государственный регистрационный номер (ГРН) - 2089848620222.</p> <p>На основании распоряжения администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 22.08.2011 № 1098-р Образовательное учреждение переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, о чем в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись от 16.09.2011, государственный регистрационный номер (ГРН) - 7117847958529.</p>
<p>Информация о ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Проектная мощность – 260 чел. Всего 11 групп, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) -3 группа; - дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 8 групп. <p>Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</p> <p>В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора.</p>

3.2. Кадровое обеспечение

Состав кадров	Всего
Количество педагогического персонала	27
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	3
Воспитатель	22

3.2.1. Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее педагогическое	11
Среднее профессиональное	16

Вывод: 41 % педагогических работников имеет высшее педагогическое образование; 59 % педагогических работников имеет среднее профессиональное образование, что показывает высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников.

3.2.2. Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Квалификационная категория	Количество
Высшая	16
Первая	7
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют квалификационной категории (стаж до 2 лет, перерыв в работе)	2

Вывод: 59% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию; 26% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию и 7% педагогических работников не имеют квалификационной категории (стаж работы до 2-х лет, продолжительный перерыв в работе).

3.2.3. Распределение педагогических работников по педагогическому стажу

Стаж работы	Количество
До 3 лет	2
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	10
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20	2
От 20 и более лет	7

3.2.4. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Количество
до 25 лет	0
от 25 до 29 лет	2
от 30 до 34 лет	7
от 35 до 39 лет	2
от 40 до 49 лет	9
от 50 до 59 лет	3
от 60 лет и старше	4

Вывод: в учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учётом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В учреждении создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении. 1 чел. награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 чел. - награждены знаком отличия "Почётный работник общего образования РФ".

В целом, работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают своё

мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах.

3.2.5. Здоровье воспитанников

Учитывая специфику Образовательного учреждения, в начале учебного года педагогами и медиками проводится обследование физического развития детей. Воспитанники распределяются по группам здоровья, на основании чего осуществляются пути их оздоровления.

Педагогами проводилась большая консультативная работа с родителями воспитанников по профилактике плоскостопия и сколиоза у детей, организована грамотная здоровьесберегающая среда, содержащая материалы для профилактики перечисленных заболеваний, пополнено спортивное оборудование в группах и физкультурном зале.

Созданы необходимые условия для организации различных видов двигательной активности. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводятся инструктором по физкультуре, с соблюдением всех необходимых гигиенических условий и нагрузок.

Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни

Год	Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни за год
2017	10,4
2018	9,9
2019	9,4
2020	7,9

Распределение воспитанников по группам здоровья

Год	Списочный состав (чел.)	1 группа здоровья (чел./%)	2 группа здоровья (чел./%)	3 группа здоровья (чел./%)	4 группа здоровья (чел./%)
2017-2018	270	83 (31%)	168 (62%)	19 (7%)	0 (0%)
2018-2019	273	79 (29%)	172 (63%)	20 (7%)	2 (1%)
2019-2020	272	67 (24,6%)	181 (66,5%)	23 (8,5%)	1 (0,4%)

**Увеличение количества воспитанников с 2 и 3 группой здоровья и уменьшения количества детей с 1 группой здоровья, связано в основном с вновь прибывшими из семьи воспитанниками раннего возраста, в т.ч. детей-инвалидов.*

Вывод:

1) В ДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана и функционирует эффективная система оздоровительной работы, систематически ведётся работа по физическому развитию детей, в каждой возрастной группе разработаны и реализуются долгосрочные проекты по здоровьесбережению, направленные на укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, приобщение их к здоровому образу жизни.

2) Педагоги прививают необходимые гигиенические навыки, помогают детям адаптироваться в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

3) все направления оздоровительной работы способствуют укреплению иммунитета у детей, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. В результате реализуемой в ДОУ системы оздоровительной работы наблюдается снижение количества дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни;

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

4.1. Анализ выполнения Программы развития за 2016-2020 г.г.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2016-2020 годы с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2021-2025 г.г.

Результаты реализации Программы:

№ п / п	Наименование задачи развития на 2016-2020 г.г.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата, причины расхождения																												
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога	<p>1.Повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:</p> <table border="1" data-bbox="560 831 1252 909"> <tr> <td>2016</td> <td>2017</td> <td>2018</td> <td>2019</td> <td>2020</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>2.Прошли профессиональную переподготовку:</p> <table border="1" data-bbox="560 981 1252 1059"> <tr> <td>2016</td> <td>2017</td> <td>2018</td> <td>2019</td> <td>2020</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>3.100% педагогов повысили свое мастерство через курсовую подготовку:</p> <table border="1" data-bbox="560 1171 1252 1249"> <tr> <td>2017</td> <td>2018</td> <td>2019</td> <td>2020</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс.</p> <p>В ДОО полностью реализован План по организации применения профессиональных стандартов, утверждённый приказом от 09.01.2017 г. № 1 п.3 от 09.01.2017 г. Уровень квалификации педагогов ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога.</p>	2016	2017	2018	2019	2020	6	10	9	12	16	2016	2017	2018	2019	2020	1	2	3	1	2	2017	2018	2019	2020	2	11	3	6	Задача решена, цель достигнута
2016	2017	2018	2019	2020																											
6	10	9	12	16																											
2016	2017	2018	2019	2020																											
1	2	3	1	2																											
2017	2018	2019	2020																												
2	11	3	6																												
2	Повышение эффективности современных	Разработан единый проект ДОО "Будь здоров, малыш!" по сохранению и укреплению здоровья детей, родителей, сотрудников.	Задача решена, цель достигнута																												

	<p>Здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО</p>	<p>В 2018 г. на базе ДОО прошел городской научно-практический семинар «Эффективные практики здоровьесберегающей деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», на котором был представлен опыт работы ГБДОУ д/с № 65 для педагогов Кировского, Красносельского, Колпинского, Фрунзенского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.</p> <p>В 2020 г. коллектив педагогов в дистанционном формате представил свой опыт работы на городском семинаре «Эффективные практики воспитания здорового образа жизни и безопасного поведения дошкольников в новых реалиях современного образования».</p> <p>Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсном движении по данному направлению работы:</p> <p style="text-align: center;">2017 г.</p> <p>- Конкурс педагогических достижений Кировского района, номинация «Учитель здоровья», подноминация «Воспитатель ДОО», Победитель (1 место) – 1 чел.</p> <p style="text-align: center;">2019 г.</p> <p>- Конкурс педагогических достижений Кировского района, номинация «Учитель здоровья» Лауреат (2 место) – 1 чел.</p> <p>- Санкт-Петербургский городской этап X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2019». Номинация «Воспитатель ДОО», участник– 1 чел.</p> <p>- Районный конкурс методических разработок для педагогов ДОО Кировского района Санкт-Петербурга «Семья и детский сад – территория здоровья». Номинация «Быть здоровым – это здорово», Победитель (1 место) – 2 чел.; лауреат (2 место) - 3 чел.</p>	
3	<p>Работа ДОО в режиме опытно-экспериментальной площадки «Модель деятельности ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Распоряжением Администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 28.06.2013 г. № 1518-р "О переводе государственных бюджетных образовательных учреждений в режим экспериментальных площадок" учреждение с 01.09.2013 г. по 31.12.2016 г. работало в режиме экспериментальной площадки по теме "Модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма".</p> <p>Тематика представленного продукта опытно-экспериментальной работы ОО соответствует разделу «Развитие дошкольного образования» государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы в части создания</p>	<p>Задача решена, цель достигнута</p>

		<p>условий для позитивной социализации детей в обществе.</p> <p>Опыт работы учреждения был представлен:</p> <p style="text-align: center;">2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс среди ОУ на лучшую организацию работы по ПДДТТ «Дорога без опасности», номинация «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике ДДТТ», Дипломант (3 место) – коллектив педагогов (8 чел.) - районный смотр-конкурс ОУ по ПДДТТ «Дорога безопасности» Победитель (1 место) – коллектив педагогов (8 чел.) - районный конкурс «Методическая разработка мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», Победитель (1 место) – 2 чел. <p style="text-align: center;">2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Безопасность дошкольника на дороге: как обеспечить?», участники – 7 чел.; - городской конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста, номинация «Обучение детей ПДД», Дипломант (3 место) – 2 чел.; - районный конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Победитель (1 место) – 2 чел. <p style="text-align: center;">2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Детский сад будущего: ориентир на успех каждого ребенка» (в рамках Петербургского международного образовательного форума 2019), секция «Мастер-класс» – 2 чел. - Городской семинар в СПб. АППО «Правила дорожного движения для дошкольников» в рамках программы курса профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (дошкольное образование)», Участники – 2 чел. - Районный конкурс «Методическая разработка мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», Победитель (1 место) – 2 чел.; лауреат (2 место) - 2 чел.; дипломант (3 место) – 3 чел. 	
--	--	---	--

		<p style="text-align: center;">2020 г.</p> <p>-- Городской конкурс среди ОУ на лучшую организацию работы по ПДДТТ «Дорога без опасности», номинация «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике ДДТТ», Участник – коллектив педагогов (8 чел.)</p> <p>- городской конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста, номинация «Работа с родителями», лауреат II степени, коллектив педагогов -3 чел.;</p> <p>- районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по ПДДТТ для детей дошкольного и школьного возраста, 1 место, коллектив педагогов – 2 чел., 3 место, коллектив педагогов – 3 чел.</p>	
4	<p>Проектирование и реализация новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей</p>	<p>С 01.10.2019 г. учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги:</p> <p>- ПОУ <i>«Ритмическая мозаика»</i> с 3 до 7 лет. Реализуется на основе Программы «Ритмическая мозаика»: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, автор Буренина А.И.;</p> <p>- ПОУ <i>«Звуковичок»</i> с 3 до 7 лет. Реализуется на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. (Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014 г.).</p> <p>В дополнительном образовании задействовано 62 воспитанника детского сада («Ритмическая мозаика» - 30 чел.; «Звуковичок» - 32 чел.), что составляет 23% от общего числа обучающихся и 31% от воспитанников групп дошкольного возраста с 3 до 7 лет, в которых организованы дополнительные платные образовательные услуги.</p>	<p>Задача решена, цель достигнута</p>

4.2. Анализ актуального уровня развития ДООУ в динамике за три года

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ: 100% (выполнено);
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО: 100% (выполнено);
3. Сохранение контингента воспитанников: 100% (выполнено);
4. Отсутствие предписаний надзорных органов: нет (выполнено);
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан: жалоб нет (выполнено);
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности: 0 руб. (выполнено);
7. Доля средней заработной платы педагогических работников детского сада к средней заработной плате в регионе: 100% (выполнено);
8. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий): 100% (выполнено);
9. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года): 100% (выполнено);
10. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов: 100% (выполнено);
11. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду: роста нет (выполнено);
12. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 90 %;
13. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации: 100% (выполнено);
14. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт) 100 %

Результативность реализации Программы развития

Основным результатом реализации Программы развития является достижение следующих результатов:

- ✓ сформированы требования для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет создания программы воспитания внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- ✓ сформированы требования для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации педагогического коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение профессионального уровня;
- ✓ сформированы требования для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;
- ✓ обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности ДООУ, используются технологии совместной реализации программы дошкольного образования.

Перспективы:

Результаты реализации Программы развития позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования.

- ✓ **«Цифровая образовательная среда в ДООУ»** - создание современной, информационной образовательной среды в ДООУ, удовлетворяющей актуальным потребностям всех участников образовательного процесса.

- ✓ **«Современный педагог»**- внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;
- ✓ **«Здоровый малыш»** - реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов.
- ✓ **«Успех каждого дошкольника»** - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДООУ, внедрение дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

Проект № 1 «Цифровая образовательная среда в ДООУ».

Проект № 2 «Современный педагог».

Проект № 3 «Здоровый малыш».

Проект № 4 «Успех каждого дошкольника».

4.3. Качество образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детского сада № 65..

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга;

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию от 04 апреля 2014 года №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- ✓ Уставом ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербург.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлены на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;
- ✓ «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.

Часть программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми, работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В учреждении работают специалисты:

- ✓ музыкальные руководители;
- ✓ инструктор по физической культуре.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

ВЫВОД:

Результаты педагогической диагностики за последние три года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на май месяц 2017, 2018, 2019 годов. Это говорит о качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о правильном выборе методов, приёмов и технологий, которые воспитатели и специалисты берут за основу при разработке программ, а также о высоком профессиональном уровне педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Дети выпускных групп готовы к школьному обучению в школах, гимназиях и лицеях и показывают стабильно хорошие результаты, обучаясь в начальной школе.

4.4. Качество условий организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1981 г. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации,
- ✓ системой оповещения о пожаре,
- ✓ системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных

материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- ✓ групповые помещения;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кессон;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор);
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заведующего хозяйством.

В состав каждого группового помещения входят:

1. **Раздевалка** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные), игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. Все игровое оборудование и игрушки имеют документы, подтверждающие безопасность и могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность

самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Центры детской активности в групповых помещениях:

Книжный уголок.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Уголок строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок сюжетно-ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Уголок уединения.

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Также в ДОУ функционируют:

Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные

игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование физкультурного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Кессон (циркулярный контрастный душ для ног).

Кессон занимает отдельное помещение и предназначен для проведения с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) водных закаливающих процедур, которые способствуют:

- ✓ улучшению обменных процессов;
- ✓ повышению устойчивости организма ребенка к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- ✓ профилактике плоскостопия, острых респираторных заболеваний.

Процедура проводится в группах дошкольного возраста (с 3-х до 7 ми лет) с согласия родителей и по рекомендации врача ДОО, ежедневно от 5 до 10 минут в соответствии с установленным графиком.

Методический кабинет оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон, музыкальный центр), ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием и лицензирован.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория детского сада включает: 11 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, и др.

ВЫВОД: созданная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Качество и организация питания

Питание в учреждении организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 и на основании циклического 10-дневного меню, разработанного Управлением социального питания Санкт-Петербурга и утвержденного заведующим ДОУ:

- циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания;

- циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 3 года до 7 лет, посещающих с 12-часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания.

Воспитанники ОО обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра (по договору между ГБДОУ детским садом № 65 Кировского района Санкт-Петербурга и ГБУЗ "Городская поликлиника № 43" от 09.01.2014 г. № 24/36 о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов, употребляемых ребёнком).

4.5. Методическая и инновационная деятельность

Реализация ФГОС в соответствии с планом методического сопровождения

№ п/п	Раздел плана сопровождения	Проведенные мероприятия (перечислить)
1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Корректировка образовательной программы.• Корректировка документации педагогов.
2.	Организационное обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Пополнение методической базы дошкольного учреждения для реализации ФГОС ДО.• Пополнение оснащения развивающей предметно-пространственной среды.
3.	Кадровое и методическое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в реализации ФГОС ДО.• Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам разработки рабочих программ, планирования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопросов по реализации ФГОС ДО на педагогических советах. • Консультирование, ориентированное на практические проблемы педагогов.
4.	Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных педагогического опыта (презентации, конспекты НОД, консультативный материал) • Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся

Все педагоги образовательного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах ИМЦ, АППО и в других обучающих организациях, осуществляющих повышение квалификации педагогов.

В работе с педагогами эффективно используются инновационные формы повышения педагогического мастерства.

4.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДОУ. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий ДОУ.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности; -распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном Уставом, действующим законодательством; -заключает договоры (контракты), выдает доверенности; -в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; -утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; -осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; -увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; -организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения; -устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; -утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; - составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба ГО; - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

	<p>-рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>-рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;</p> <p>-рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
--	--

С целью учёта мнения работников ДОУ по вопросам затрагивающих права и законные интересы сотрудников, родителей (законных представителей) по вопросам затрагивающих права и законные интересы воспитанников созданы Профсоюз работников ДОУ и Совет родителей (законных представителей).

4.7. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Рейтинг учреждения на сайте [dus.gov.ru](http://rus.dus.gov.ru)

В 2017 и 2019 годах ДОУ прошло независимую систему оценки качества образования (далее – НСОКО). НСОКО - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

По результатам НСОКО в 2017 году ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга занял:

- 439 место в Санкт-Петербурге (среди 2 035 организаций);
- 3 286 место в Российской Федерации (среди 93 467 организаций).

По результатам НСОКО в 2019 году ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга занял:

- 613 место в Российской Федерации (среди 39 280 организаций);
- 240 место в МО «Красненькая речка» (среди 713 организаций).

Результаты анкетирования родителей 2017 г.

№	Критерий оценки	Результаты анкетирования
1.	Как бы вы оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	-Положительно или скорее положительно - 98%; - затрудняюсь ответить – 1%; -отрицательно или скорее отрицательно – 1% .
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	-Да вполне или скорее да – 90%; -затрудняюсь ответить 9%; -скорее нет или однозначно нет – 1%.
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	-Да, вполне или скорее да – 85%; -затрудняюсь ответить – 10%; -скорее нет или однозначно нет – 5%.
4.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	-Да, вполне или скорее да – 89%; - затрудняюсь ответить – 10%; -отрицательно или скорее отрицательно – 1%
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	-Да, вполне или скорее да – 95%; -затрудняюсь ответить – 4%; -скорее нет или однозначно нет – 1%.

Результаты анкетирования родителей 2019 г.

Критерии	Баллы
Открытость и доступность информации об организации	99,6
Комфортность условий предоставления услуг	98,5
Доступность услуг для инвалидов	44,5
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,8
Удовлетворенность условиями оказания услуг	98,5

ВЫВОД: анализ полученных результатов по проведению НОСКО в ДОУ показал необходимость уделить особое внимание созданию комфортных условий для предоставления услуг и доступности их получения, особенно для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8 Анализ образовательной деятельности партнеров

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство — это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С социальными партнерами, которые взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением, с проведенными мероприятиями и перспективой на дальнейшее сотрудничество можно ознакомиться ниже.

№ п/п	Социальное партнерство	Мероприятия, проведенные в рамках социального партнерства	Перспектива на дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического	Участие детей в конкурсах разной направленности, получение психолого-педагогической помощи, посещение обучающихся	Совместные мероприятия разного плана (посещение семинаров педагогами, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям))

	сопровождения Кировского района (ГБУ ДО ЦППС Кировского района)	семинаров педагогами образовательного учреждения, обмен опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.	обучающихся, участие детей в конкурсах).
2	ГБУЗ городская поликлиника № 43	Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников	Совместная организации медицинского контроля здоровья воспитанников
3	СПб. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга»	Взаимодействие по вопросам организации профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.	Совместная организации профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.
4	ГБОУ «Балтийский берег», Городской центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:	Организация и реализация комплекса мероприятий для образовательных организаций Санкт-Петербурга, направленных на предупреждение детского травматизма в области пожарной безопасности и в дорожно-транспортных ситуациях, а также на пропаганду безопасного поведения детей на дорогах и при обращении с огнем.	Участие в совместных мероприятиях, направленных на предупреждение детского травматизма в области пожарной безопасности и в дорожно-транспортных ситуациях, а также на пропаганду безопасного поведения детей на дорогах и при обращении с огнем
5	ГИБДД Кировского района Санкт-Петербурга	Повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.	Взаимовыгодное сотрудничество.
6	ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова	Повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам, обмен опытом; организация учебной и производственной практики на базе ДОУ с целью формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций, необходимых для осуществления	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие и выступления на семинарах конференциях разного уровня, вебинарах. Взаимное сотрудничество в оказание помощи студентам в прохождении практики на базе ГБДОУ.

		профессиональной деятельности.	
7	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга	Посещение обучающих семинаров. Участие в конкурсах.	Продолжать получать методическую помощь, участвовать в конкурсном движении, в мероприятиях в соответствии с планом совместной работы.
8	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров, посещение семинаров, конференции, участие в вебинарах.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие и выступления на семинарах конференциях разного уровня, вебинарах.
9	ИМЦ Кировского района	Совместные проведения методических объединений для воспитателей групп, специалистов на базе учреждения. Прохождение педагогами обучения по программам разной направленности с целью повышения квалификации. Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении. Участие педагогов в творческих группах и методических объединениях района.	Взаимовыгодное сотрудничество с ИМЦ.
10	ГБОУ гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга	Совместные мероприятия со школой: организация конкурсов, соревнований, просмотр спектаклей, организованных школьниками, экскурсии дошкольников в школу.	Взаимодействие с гимназией в рамках организации и проведения совместных мероприятий с детьми (спортивные соревнования, экскурсии, КВН и др.), педагогами (консультации, педагогические советы, семинары, Круглые столы), родителями (родительские собрания).

ВЫВОД: ДОУ ведет активную работу по сетевому взаимодействию. С сетевыми партнерами заключены договора о сотрудничестве, в соответствии с утвержденными планами о сотрудничестве проводятся совместные мероприятия.

5. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

<p style="text-align: center;">Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ГБДОУ; • высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов; • создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду; благоприятный психологический климат в коллективе. 	<p style="text-align: center;">Внешняя среда. Сильные стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста; • разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов; • внедрение различных форм сотрудничества ГБДОУ с другими организациями; использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
<p style="text-align: center;">Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход на профессиональный стандарт педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • недостаточный уровень овладения современными интерактивными технологиями педагогами; • объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • профессиональное «эмоциональное выгорание» педагогов. 	<p style="text-align: center;">Угрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения; • высокий возрастной ценз педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров; • изменение социальных потребностей и возможностей семьи; • демографические изменения высокий или низкий уровень рождаемости.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- ✓ Развитие предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образовательной работы с воспитанниками.
- ✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- ✓ Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.
- ✓ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.
- ✓ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.
- ✓ Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного

учреждения.

6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольного образовательного учреждения может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения воспитанников, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-образовательных технологий.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной и безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

1. относительная стабильность кадрового состава ДООУ, главным образом, управленческого блока;
2. высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
3. стабильность финансовых ресурсов.

7. Концептуальные основы развития образовательного учреждения

7.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- ✓ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4);
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;
- ✓ Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам дошкольного образования относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей) воспитанников, представителей предприятий, социальных институтов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

7.2. Миссия, направления и задачи развития ДОУ

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В настоящее время наиболее актуальным является обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями.

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цель: повышение результативности деятельности ДОУ через создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования в соответствии с задачами развития российского образования, запросов государства и общества, реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения современных технологий и обновления содержания образования.

2. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе использования здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

3. Создание современной цифровой образовательной среды ДОУ.

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

В основе концепции развития ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга как модели дошкольного образовательного учреждения выделены следующие направления, представленные в виде проектов:

- Проект № 1 «Цифровая образовательная среда в ДОУ».
- Проект № 2 «Современный педагог».
- Проект № 3 «Здоровый малыш».
- Проект № 4 «Успех каждого ребенка»:

4.1. подпроект «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника – путь к успеху»,

4.2. подпроект «Дополнительное образование, как фактор успешности дошкольника».

Основная цель: реализация стратегии устойчивого развития ДОУ, повышение качества дошкольного образования, обеспечение доступности дошкольного образования, создание системы личностно-ориентированного развития воспитанников посредством эффективного использования современных образовательных технологий и ресурсов ДОУ.

Основные задачи:

1. Включение в цифровую среду ДОУ цифровых ресурсов, создание и развитие которых инициировано Национальным проектом «Образование», создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников и педагогов.

2. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими кадрами, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Создание условий, предпосылок для формирования успешности воспитанников

8. Реализация Программы развития

Мероприятия	Периоды реализации					Ответственный исполнитель	Планируемые результаты
	2021	2022	2023	2024	2025		
Проект № 1. «Цифровая образовательная среда в ДОУ»							
<p>Цель: создание современной, информационной образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям всех участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов, способных эффективно использовать в образовательном процессе современной компьютерной техники, мобильных устройств, интернета, а также дистанционных форматов взаимодействия; - приобретение современной техники для использования в образовательном процессе; - внедрение дистанционных форматов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. 							

Создание ресурсной группы	+					Заведующий, ст. воспитатель	Создана ресурсная группа
Мониторинг развития ИКТ- компетенций педагогов	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Аналитическая справка
Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию цифровой образовательной среды			+	+		Ст. воспитатель	Разработаны методические рекомендации
Разработка шаблонов электронных документов		+	+			Ст. воспитатель	Оптимизация документации
Переход на электронный документооборот					+	Ст. воспитатель	Система электронного документа оборота
Приобретение и освоение новых технических средств обучения		+	+	+	+	Заведующий	Развивающая среда ДООУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами
Обучение на курсах повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии»	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Повышение компетентности и педагогов в области информационных и телекоммуникационных технологий
Семинар «Цифровое пространство ДООУ»		+				Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности ИКТ
Организация внутрифирменного обучения педагогов	+	+	+	+		Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Консультации, семинары, мастер-классы
Методическое сопровождение реализации проекта	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Создание комплексно-тематического планирования
Организация интерактивного общения, консультирования педагогов и родителей воспитанников с использованием сети Интернет	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Организация практических мероприятий для всех участников образовательных отношений

							с использование м сети Интернет
Информатизация образовательного процесса ДОУ: -создание электронного документооборота; -обеспечение доступа к сети интернет для всех участников образовательных отношений; -создание электронного банка методического сопровождения	+	+	+	+		Заведующий, ст. воспитатель	База данных ИКТ ресурсов ДОУ
Разработка и создание индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников и педагогов		+	+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Карта индивидуального маршрута сопровождения развития воспитанника ДОУ, карта саморазвития педагога
Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми с использованием ИКТ технологий		+	+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Самоанализ и взаимоанализ воспитательно-образовательной работы
Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе в дистанционном формате		+	+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	Организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и пед. общественности
Диссеминация опыта работы «Цифровая образовательная среда в ДОУ»			+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Участие в конкурсном движении различного уровня с использованием ИКТ
Разработка критериев оценки результативности проекта			+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Диагностические карты
Мониторинг эффективности цифровой образовательной среды ДОУ			+	+	+	Ст. воспитатель, члены ресурсной группы	Аналитическая справка

Ожидаемый результат	<p>-Оперативное принятие управленческих решений; создана единая база данных ДОУ;</p> <p>-обновлена материально-техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- создан электронный документооборот;</p> <p>- сформированы ИКТ-компетентность педагогов, способных эффективно использовать в образовательном процессе современную компьютерную технику, мобильные устройства, интернет, а также дистанционные форматы взаимодействия;</p> <p>- активно используются дистанционные форматы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
----------------------------	---

Проект № 2. «Современный педагог»

Цель: Разработка системы развития кадрового потенциала образовательного учреждения.

Задачи:

- создание системы обучения педагогов основным принципам, формам, методам и средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.
- совершенствовать систему мотивации педагогических работников, направленную на диссеминацию собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.
- обеспечить поддержку молодых педагогов.

Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров	+	+	+	+	+	Заведующий ст. воспитатель	Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ
Совершенствование внутрифирменного обучения педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий , Ст. воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОУ
Сопровождение педагогов в рамках подготовки сбора и систематизации индивидуальной папки профессиональной деятельности для прохождения аттестации	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Положительная динамика в аттестации педагогов ДОУ
Участие педагогов в конкурсном движении различного уровня	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	Диссеминация опыта работы в педагогическом сообществе
Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	+	+	+	+	+	Заведующий , ст. воспитатель, педагоги	Диссеминация опыта работы в педагогическом сообществе

Организация наставничества для профессионального роста малоопытных педагогов	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	Формирование уверенности малоопытных педагогов в процессе своего профессионального становления
Диссеминация передового педагогического опыта работы	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации
Мониторинг профессиональной деятельности педагогических кадров			+	+	+	Ст. воспитатель, воспитатели ДОУ	Аналитическая справка
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система развития кадрового потенциала; - увеличена доля педагогов, участников и победителей профессиональных конкурсов; - увеличено количество педагогов, распространяющих свой опыт работы на разных уровнях. 						
<p>Проект № 3. «Здоровый малыш»</p> <p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осмысленного отношения участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, как фундаменту физического и психологического здоровья детей. Укрепление связи между детским садом и семьями воспитанников за счет реализации совместных здоровьесберегающих краткосрочных образовательных практик. 2. Составить каталог электронных образовательных ресурсов по формированию у детей основ валеологии. 3. Внедрение единой системы мероприятий по формированию у детей основ здорового образа жизни. 							
Анализ уровня знаний педагогов в области здоровьесберегающих технологий, обобщение результатов	+					ст. воспитатель	
Проведение обучающих мероприятий по овладению педагогами современными здоровьесберегающими технологиями		+	+			ст. воспитатель	Обновление содержания проекта: «Будь здоров малыш!» (новыми тенденциями в

валеологической направленности							здоровьесбережен ии)
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий	+	+	+	+	+	Инструктор по физической культуре	Стабильная положительная динамика в психофизическом здоровье, соматическом, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	+	+	+	+	+	Медицинская сестра, работники пищеблока	.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей	+	+	+	+	+	Педагоги групп, инструктор по физической культуре	Карты развития воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	+	+	+	+	+	Педагоги, инструктор по физической культуре	Освоение воспитанниками задач образовательной области «Физическое развитие»
Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер-классах)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетенции. В семьях воспитанников сформирован стойкий мотив на поддержание здорового образа жизни.
Ожидаемый результат:	<p>-повышение роли семьи в укреплении здоровья детей, и приобщения их к ЗОЖ;</p> <p>-тенденция к снижению уровня заболевания воспитанников;</p> <p>-рост личностных и спортивных достижений, повышение интереса к занятиям физкультурной и спортивной направленности у всех участников образовательных отношений;</p> <p>-увеличение доли воспитанников ДОУ, охваченных дополнительным образованием физкультурно- спортивной направленности.</p>						

Проект № 4. «Успех каждого ребёнка»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Задачи:

- всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе с использованием ИКТ-технологий;
- индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его личностных психических, психологических и физических особенностей;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс, повышение заинтересованности в успехе своего ребенка;
- развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

4.1. Подпроект «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника – путь к успеху»

Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми	+						ст.воспитатель	План мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми
Разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий	+	+	+	+	+		ст.воспитатель, проектная группа педагогов старшего дошкольного возраста	Материал для сопровождения воспитанников по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий
Внедрение парциальной программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста - развивающая программа «Мир профессий» В. П. Кондрашова		+	+	+	+		ст.воспитатель, педагоги групп старшего дошкольного возраста	Образовательная программа дошкольного образования ДООУ соответствует современным требованиям
Реализация долгосрочных детско-родительских проектов по ознакомлению с профессиями родителей воспитанников в группах старшего дошкольного возраста	+	+	+	+	+		ст.воспитатель, проектная группа педагогов старшего дошкольного возраста	Творческие работы, краткосрочные практики, по ознакомлению с профессиями родителей воспитанников в группах старшего дошкольного возраста
Создание интерактивных плакатов для знакомства детей с профессиями взрослых с использованием программ Microsoft		+	+	+	+		ст.воспитатель, проектная группа педагогов старшего	Интерактивные плакаты для знакомства детей с профессиями взрослых с использованием

PowerPoint, Glogster, Blendspace.						дошкольного возраста	программ Microsoft PowerPoint, Glogster, Blendspace.
Ожидаемый результат:	-создание системы работы по ранней профориентации детей; -активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста; -расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста.						
4.2. Подпроект «Дополнительное образование, как фактор успешности»							
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	+						Заведующий ст.воспитатель Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся
Подготовка кадров для реализации дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+		Заведующий ст. воспитатель Получение диплома о переподготовке
Разработка новых дополнительных образовательных программ социально-педагогической и художественно-эстетической направленности	+	+	+	+	+		ст. воспитатель Программы дополнительного образования «АВС» (английский язык для детей), «Детский оркестр».
Оформление необходимых документов для организации ДО	+	+	+	+	+		ст. воспитатель Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями ДО
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	+	+	+	+	+		ст. воспитатель Разработаны методические рекомендации
Подбор методического сопровождения по дополнительному образованию	+	+	+	+	+		Заведующий ст. воспитатель Создание фонда дидактических материалов, музыкальных инструментов для реализации

							дополнительных образовательных услуг
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Дети всесторонне развиты, социально ориентированы с учетом личностных психических, психологических и физических особенностей; - родители (законные представители) обучающихся вовлечены в процесс воспитания и обучения, заинтересованы в успехе своего ребенка; - построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ. - дополнительное образование охватывает более 80% обучающихся дошкольников с учетом их интересов. 						

9. Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам (в %)				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.						
1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации (ИКТ-компетенции, компьютерная грамотность)	30%	40%	50%	70%	100%
2.	Доля педагогов, реализующих ИКТ	30%	40%	50%	70%	100%
3.	Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по применению ИКТ	10%	15%	20%	30%	40%
4.	Доля групп, в которых используются ИКТ	20%	40%	60%	80%	100%
5.	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	15%	30%	40%	60%	70%
2. Повышение профессионализма педагогов ДОУ посредством внедрения системы непрерывного внутрифирменного обучения, современных форм профессиональных сообществ и диссеминации передового педагогического опыта.						
1.	Доля педагогов, состоящих в профессиональных сообществах	10%	20%	30%	40%	50%
2.	Доля педагогов, участвующих в диссеминации своего опыта работы	5%	10%	15%	20%	30%

3.	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении различного уровня	5%	10%	15%	20%	30%
4.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсном движении различного уровня	10%	20%	30%	40%	50%
<p>3. Создание комфортного образовательного пространства, в том числе информационного, для получения качественного образования и развития каждого ребенка.</p>						
1.	Доля педагогов, прошедших переподготовку в области дополнительного образования детей и взрослых	20%	40%	60%	80%	100%
2.	Доля воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги	30%	40%	50%	60%	60%

10. Управление реализацией Программы развития ДОУ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- ✓ разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- ✓ разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- ✓ проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- ✓ текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- ✓ подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дошкольных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств по направлениям:

№ п/п	Направления	Объем финансового обеспечения по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	Реализация государственного задания	49619200,00	48966300,00	50913200,00	50913200,00	50913200,00
2	Текущий ремонт					
3	Компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников					
4	Переподготовка и обучение кадров					
5	Обеспечение предметно-пространственной среды					
	Итого:	49619200,00	48966300,00	50913200,00	50913200,00	50913200,00