

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 28 - од от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Читаем сами!»**

**Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок обучения – 1 год**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Фёдорова Мария Владимировна

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3 - 5
2.	Учебный план	5-7
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	8
4.1	Календарно-тематическое планирование	8
4.2	Содержание рабочей программы	9-11
5	Оценочные и методические материалы	11
5.1	Учебно-методический комплекс	11
5.2	Технологии	11
5.3	Оценочные материалы	12
5.4	Диагностика	12
6	Объем и сроки реализации программы	12
7	Методическое обеспечение Программы	12
8	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	13
9	Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«**Читаем сами!**» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- иные нормативные акты;
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Система развивающих упражнений, представленных в программе, поможет ребенку не только читать: соединять буквы в слова, слова в предложения, предложения в тексты, но и размышлять, делать выводы, сравнивать, объяснять.

Отличительные особенности программы

Программа имеет своеобразную развивающую направленность: чтение слоговых таблиц, расширение поля зрения. Отличительной чертой программы является использование сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, элементов сюжетно-дидактической игры, настольно-печатных игр и специально изготовленных пособий, коллажей, панно.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Речевые контакты детей старшего возраста становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передают эмоциональные состояния людей и животных.

Употребляют сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.

Самостоятельно составляют по образцу рассказ о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Отличаются высокой активностью и любознательностью. Задают много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремятся установить связи и зависимости социальном мире.

С помощью взрослого могут наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Цель

Формирование у дошкольников начальных навыков чтения и письма. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.
3. Развивать устойчивый интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 01.10.2024 г. – 30.04.2025 г.

Группа старшего дошкольного возраста – 6-7 лет – 28 учебных часов в год.

Формы организации деятельности – групповая.

Занятия проводятся в группах по 5-8 человек. Занятия в малых группах дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебные столы и стулья.
- Шкаф для хранения методических пособий.
- Ноутбук, принтер, магнитофон.
- Доска магнитно-маркерная, комплект материалов.
- Ковролиннограф.
- Стеллажи с пособиями.
- Дидактические игры и раздаточные материалы.

Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- последовательно выделять звуки без; опоры на условно-графическую схему из двусложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- строить предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трех-, четырехсложные слова;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- иные нормативные акты;

- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149.

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читаем сами!» для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся с октября 2024 по апрель 2025 года, 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 занятий в год.

Распределение нагрузки по программе «Читаем сами!»

Группы (возраст)	Занятий в неделю	Время 1-го занятия	Всего в неделю час*	Всего в месяц	Всего в учебный год
Старшая (6 лет)	1	25 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Подготовительная (6-7 лет)	1	30 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Подготовительная (6-7 лет)	1	30 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Итого	3		3 часа	12 часов	84 часа

**Примечание: 1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».*

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1 уч. час	10 мин.	20 мин.	Наблюдение
2	Работа со звуками (понятие гласный – согласный звук, различение твёрдых – мягких, глухих и звонких звуков)	9 уч. часов	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	Наблюдение Анализ работ
3	Работа с буквами (знакомство с образом буквы, соотнесение буквы и звука, конструирование и печатание буквы)	9 уч. часов	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	Наблюдение Анализ работ

4	Поэтапное обучение чтению (чтение слияний, слогов, слов, предложений, текстов)	4 уч. часа	1 ч. 15мин	1 ч. 15 мин	Наблюдение Анализ работ
5	Формирование начальных умений и навыков в освоении грамоты (деление слов на слоги, определение ударения в словах, работа с предложением, знаки препинания)	4 уч. часа	1 ч. 15мин	1 ч. 15 мин	Наблюдение Анализ работ
6	Итоговое занятие	1 уч. час	5 мин	25 мин	Наблюдение Анализ работ
	Итого	28 уч. часов	6 ч. 45 мин	7 ч. 15 мин	

3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года. Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем сами!» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности.

Комплектования групп дополнительного образования детей:
с 01.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

Каникулы:
с 01.05.2025 г. по 30.09.2025 г.

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Возраст	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2024 г.	30.04.2025г.	28	28	1 раз в неделю – 30 мин

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут.

4. Рабочая программа

4.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
Октябрь	1	Вводное занятие. Знакомство с буквой Э.
	2	Знакомство с буквой Й.
	3	Знакомство с буквой Е.
	4	Знакомство с буквой Ё.
Ноябрь	1	Буквы О-Ё. Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Ю.
	3	Буквы У-Ю. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Я.
Декабрь	1	Буквы А-Я. Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Ц.
	3	Буквы Ц-С. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Ч
Январь	1	Звуки [Ч-ТЬ] Дифференциация.
	2	Знакомство с буквой Щ
	3	Буквы Ш-Щ. Дифференциация.
	4	Знакомство с буквой Л
Февраль	1	Знакомство с буквой Р
	2	Буквы Л – Р. Дифференциация.
	3	Знакомство с буквой Ъ
	4	Разделительный Ъ
Март	1	Знакомство с буквой Ъ
	2	Смыслоразличительная роль ударения
	3	Парные согласные
	4	Слова-друзья
Апрель	1	Слова-неприятели
	2	Многозначные слова
	3	Закрепление навыка чтения и письма, посредством дидактических игр и упражнений.
	4	Итоговое занятие

4.2. Содержание Рабочей программы по месяцам

ОКТЯБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок Гласных», «Замок Согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы. Символы для обозначения гласных звуков, согласных твердых и мягких звуков. Обозначение глухого согласного звука «молоточек» и звонкого согласного звука «колокольчик».
2. Раздаточный материал: предметные картинки, карточки букв с вертикальным разрезом, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки с печатными текстами.
3. Наглядные пособия: «Паровозик», «Волшебная яблоня».

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Обучение составлению предложений из данных слов.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Научить ставить ударение в словах.

НОЯБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок Гласных», «Замок Согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, карточки букв с вертикальным разрезом, слоговые карточки, алфавит из пластмассы, карточки с печатными текстами.
3. Наглядные пособия: «Паровозик».
4. Дидактическая игра: Ребусы.

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Определение места ударения в слове. Формирование умения определять и называть ударный слог.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Совершенствование навыка составления предложений из данных слов

ДЕКАБРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: «Замок гласных», «Замок согласных», буквы на липучках, слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв.
3. Наглядные пособия: «Паровозик».
4. Дидактическая игра: Ребусы.

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.

ЯНВАРЬ

Оборудование:

1. Демонстрационный материал: Слоговые таблицы.
2. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв.
3. Наглядные пособия: Таблица.
4. Дидактическая игра: Ребусы, «Составь слово»

Задачи:

1. Закрепление графического образа пройденных букв.
2. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
3. Дать понятия о словах, называющих предметы.
4. Уточнить представления об одушевленных и неодушевленных предметах.
5. Чтение слов, выделение из них первых слогов и составление новых слов

ФЕВРАЛЬ

Оборудование:

1. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, звуковые схемы, образцы с недописанными и наложенными друг на друга буквами.
2. Наглядные пособия: «Телевизор».
3. Дидактическая игра: «Найди ударный слог», «Занимательные карточки», «Прочитай по первым звукам».

Задачи:

1. Совершенствование навыка печатание букв, слогов, слов и предложений.
2. Развитие зрительного и слухового внимания.
3. Понятие смыслообразительной роли ударения.
4. Дать понятия о словах, называющих признаки предмета. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
5. Дать понятия о словах, называющих действие предмета. Уточнить и расширить глагольный словарь

МАРТ

Оборудование:

1. Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, таблицы для чтения, образцы с недописанными и наложенными друг на друга буквами.
2. Наглядные пособия: «Телевизор».
3. Дидактические игры: «Найди ударный слог», «Занимательные карточки», «Прочитай по первым звукам», «Составь слова», ребусы, кроссворды.

Задачи:

1. Подбор антонимов к различным частям речи.
2. Использование синонимов в речи.
3. Совершенствование навыка чтения и печатания слов и предложений.
4. Развитие зрительного и слухового внимания.
5. Чтение слов, выделение из них средних слогов и составление новых слов.

АПРЕЛЬ

Оборудование:

- 1.Раздаточный материал: предметные картинки, слоговые карточки, карточки со словами, кассы букв, таблицы для чтения, звуковые схемы.
- 2.Дидактические игры: «Квадраты», «Занимательные карточки», «Слова – матрешки», ребусы, кроссворды.

Задачи:

1. Уточнение пространственного расположения букв. Работа по различению букв.
2. Закреплять навык чтения предложений, небольших текстов.
3. Тренироваться ставить ударение в словах, определять ударный слог.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Учебно-методический комплекс

1. Рабочая тетрадь «Учим буквы интересно и легко А-Ъ», «Учим буквы. Решаем ребусы»; Н.В. Жуковская
2. Рабочая тетрадь «Загадки звуков, букв, слогов» Л.М. Козырева
3. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Н.Ю. Костылева
4. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы», Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева
5. Рабочая тетрадь «Игры со звуками», «Игры с буквами», Крупенчук О.И.
6. Пособие для родителей и воспитателей «Учим буквы», Крупенчук О.И.
7. «Игры по обучению грамоте и чтению», Максимук Н.Н.

5.2. Технологии

Наименование технологий	Содержание технологии
Личностно-ориентированного обучения	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных способностей ребенка. Задача педагога раскрыть возможности каждого ребенка, организовав совместную с педагогом и сверстниками познавательную деятельность.
ИКТ	Показ слайдов на ноутбуке или электронном планшете с использованием информационных и образовательных ресурсов интернета по изучаемым темам. Демонстрация учебного материала на бумажных носителях.
Здоровьесберегающие	Занятия проводятся с учетом моментов оздоровления. Пальчиковая гимнастика и динамические паузы поддерживают эмоциональную и умственную активность на высоком уровне, снижают мышечную и тактильную утомляемость.

5.3. Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.
Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- мониторинг,
- анализ работ.

5.4. Диагностика

Наличие разработанных критериев и диагностических материалов для определения результатов и качества образовательного процесса

- 0 – не владеет навыками чтения
- 1 – сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов
- 2 – сформирован навык чтения открытых слогов, односложных слов
- 3 – сформирован навык чтения слов
- 4 – сформирован навык чтения слов и предложений
- 5 – полностью овладел навыком осознанного чтения текстов

Форма подведения итогов обучения

В конце учебного года проводится открытый урок для родителей, на котором можно оценить результаты проделанной работы.

Способы проверки результатов

- устный опрос
- дидактические игры.

6. Объем и сроки реализации программы

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Объем освоения	Срок освоения
6-7 лет	30 мин	28 недель	01.10.2024 -30.04.2025

7.Методическое обеспечение Программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Каждое занятие предполагает прослушивание песен, рассказов или музыкальных игр.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

8.Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Все обучающие методы и приёмы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на неродном языке.

1. Использование разнообразных тем, соответствующих возрасту и интересу детей.
2. Широкое использование песен, рифмовок, игр, которые повышают мотивацию, развивают творческие способности детей, развивают речевые умения.
3. Предлагаемый для запоминания материал построен на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и усвоены ребенком.
4. Использование специально разработанной системы фонетических упражнений.
5. Прослушивание с наглядной поддержкой занимательных историй, которые служат формой представления нового языкового материала, что способствует более эффективному восприятию и усвоению фонетики, лексики и грамматики современного английского языка.
6. Многократное повторение пройденного является необходимой базой для успешного запоминания, а также дает возможность использовать программу в группах с разноуровневой подготовкой обучающихся.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Повторение пройденного материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового материала.
6. Разучивание стихов.
7. Прощание

Дидактические материалы.

1. Тематический наглядный материал (картинки, плакаты, игрушки)
2. Раздаточный материал.

9. Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Гурьева Н.А. – Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Учебное пособие /. СПб.: ООО «Светлячок», 1999. – 111с.
3. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
4. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
5. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
6. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. – ЗВУКАРИК. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1999. – 128с.