

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 28-од от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Алиева/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Ментальная арифметика»**

**Возрастная категория: 4 – 7 лет**

**Срок реализации: 3 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Гавриленко Наталья Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2024**

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел Программы .....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
Отличительные особенности программы, ее актуальность.....	4
Цели и задачи Программы.....	5
Планируемые результаты освоения Программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел Программы.....</b>	<b>9</b>
Учебный план.....	9
Календарный учебный график .....	9
Содержание Программы .....	10
<b>3. Комплексно-тематическое планирование .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)</b>	
Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	21
Педагогическая диагностика .....	21
Материально-техническое обеспечение Программы .....	22
Методическое обеспечение Программы.....	22
<b>5. Список литературы .....</b>	<b>23</b>

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«**Ментальная арифметика**» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. №2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 (Приложение № 1 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149).

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«**Ментальная арифметика**» - это уникальная методика развития умственных способностей, логики, мышления и творческих направлений детей в возрасте от 4 до 12 лет, основанная на системе устного счета.

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Период обучения** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 28 занятий в год.

**Время занятий** - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 20 минут для групп среднего возраста, 25 минут для групп старшего возраста.

**Срок реализации программы** – 3 года

**Состав группы** – 6 – 8 человек.

## **Отличительные особенности программы, ее актуальность**

**Отличительной особенностью программы** является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подбран и систематизирован большой опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и объединены в единый цикл. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

**Актуальность.** Дети, обучающиеся по программе «Ментальная арифметика», добиваются высоких результатов не только в математике, но и в других сферах за счёт более эффективного использования возможностей своего мозга.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что в процессе ее освоения происходит, прежде всего, правильная тренировка головного мозга. Умение быстро считать в уме – не самоцель, а путь к гармоничному развитию у детей сразу обоих полушарий мозга.

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание Программы делится на 3 года обучения.

При распределении разделов программы обучения учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности, физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

Для достижения цели образовательной программы использовались следующие

### **основные принципы:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

**Адресат программы (участники)** – дети 4-7 лет.

## Цели и задачи программы

**Цель** реализации программы – Содействовать развитию детского интеллекта с помощью быстрого счета в уме.

### Задачи:

Обучающие задачи:

- Обучать приемам счета на счетах - абакусах
- Обучать логическим приемам работы с объектом или множеством - Формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Развивающие задачи:

• Развитие у детей: мелкой моторики ,логики , концентрации внимания, фотографической памяти уверенности в себе ,успех в учебе, аналитического мышления , креативного мышления , точности и быстроты .

- Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

• Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

• Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;

• Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;

- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению математических правил

### Форма и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. В месяц проводится четыре занятия. Все занятия проводятся во второй половине дня. Время проведения занятия варьируется в соответствии с возрастом детей и действующими СП

**Форма проведения занятий:** аудиторная

**Форма организации деятельности:** групповая; индивидуально-групповая

**Форма обучения:** очная

## Планируемые результаты освоения Программы

- развитие способностей считать в уме;
- лидерские качества;
- развитие обоих полушарий головного мозга;
- развитие интеллектуальных качеств;

### Формы подведения итогов

В конце учебного родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- и иными нормативными актами;
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. №2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 (Приложение № 1 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149).

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» для детей 4 - 7 лет.

Занятия проводятся с октября 2024 по апрель 2025 года, 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 занятий в год.

#### Распределение нагрузки по программе «Ментальная арифметика»

Группы (возраст)	Занятий в неделю	Время 1-го занятия	Всего в неделю час*	Всего в месяц	Всего в учебный год
Средняя (4-5 лет)	1	20 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Средняя (4-5 лет)	1	20 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Старшая (5-6 лет)	1	25 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Подготовительная (6-7 лет)	1	30 мин.	1 час	4 часа	28 часов
<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>4 часа</b>	<b>16 часов</b>	<b>112 часов</b>

*Примечание: 1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».*

**Планирование занятий «Ментальная Арифметика» (час)**

**Сетка часов при одном занятии в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	1
2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	1
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	1
4	Набор чисел первого разряда на абакусе	1
5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1
6	Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	1
7	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	1
8	Знакомство с флеш-картами	1
9	Знакомство с ментальными картами	1
10	Простое сложение на счётах и ментальной карте	1
11	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	1
12	Сложение «Помощь брата». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5 Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	1
13	Зачетное занятие	1
14	Вычитание «Помощь брата». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5 Выполнение примеров методом «Помощь брата».	1
15	Сравнение групп предметов по количеству	1
16	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	1
17	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	1
18	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	1
19	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Помощь брата»	1

20	Знакомство с двухзначными числами	1
21	Числа от 10 до 20	1
22	Сложение двухзначных чисел	1
23	Вычитание двухзначных чисел	1
24	Закрепление сложение двухзначных чисел	1
25	Закрепление вычитание двухзначных чисел	1
26	Набор десятков на абакусе	1
27	Конкурсы и соревнования.	1
28	Итоговое и контрольное занятие	1
Итого:		28

## Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**  
Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.  
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
«Ментальная математика» для детей 4 – 7 лет.

**Комплектования групп дополнительного образования детей:**  
с 01.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

**Каникулы: с 01.05.2024 г. по 30.09.2024 г.**

**Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

**Количество часов**, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 4 до 5 лет – 20 минут;
- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут;
- воспитанники от 6 до 7 лет – 25 минут;

### **Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2023	30.04.2024	28	28
2 год	01.10.2023	30.04.2024	28	28
3 год	01.10.2023	30.04.2024	28	28

## Содержание Программы

### Первый год обучения (от 4-5 лет)

#### Задачи первого года обучения:

##### Образовательные:

- Познакомить дошкольников с основными понятиями методики математического развития и ментальной арифметики: число, цифра, сложение, вычитание, абакус, флеш-карты, ментальный счет.

- Формировать умение следовать устным инструкциям.

##### Развивающие:

- Способствовать развитию слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, аналитических способностей дошкольников.

- Развивать координацию и мелкую моторику.

##### Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность.

#### Ожидаемые результаты обучения

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счётами (абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
- Имеет достаточную скорость выполнения задания. Правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию
- Умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (например: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

### Второй год обучения (от 5-6 лет)

#### Задачи второго года обучения:

*Образовательные:*

- Научить производить вычисления сложения и вычитания на абакусе.
- Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Развивающие :*

- Совершенствование познавательных и творческих способностей.
- Развитие нестандартного мышления.
- Расширение пассивного и активного словарного запаса и выражений.

*Воспитательные (личностные):*

- Воспитание самостоятельности и дисциплинированности.
- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня.

**Ожидаемые результаты обучения**

*Образовательные:*

- Умеет производить вычисления сложения и вычитания на  абакусе.
- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Может перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Развивающие:*

- Развитие нестандартного мышления.
- Расширен пассивного и активного словарного запаса и выражений.

*Воспитательные :*

- Самостоятельность, дисциплинированность.
- Формирование навыков продуктивного сотрудничества и здорового образа жизни.
- Повышение общекультурного уровня.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

**Результаты 2-го года обучения (5-6 лет):**

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами (абакусом), умеет работать на них, считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

### Третий год обучения (от 5-6 лет)

#### **Задачи:**

##### *Образовательные :*

- Свободно ориентироваться в числовом ряду в пределах 100.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

##### *Развивающие :*

- Расширение приобретённых познавательных и творческих способностей.
- Развитие нестандартного мышления.
- Развитие предпосылок аналитического мышления.
- Дальнейшее развитие активного словарного запаса и выражений.

##### *Воспитательные:*

- Совершенствование навыков общения, коммуникативных компетенций.
- Владение навыками групповой деятельности.
- Владение этическими нормами общения и поведения.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Ожидаемые результаты обучения**

##### *Образовательные :*

- Свободно ориентируется в числовом ряду в пределах 100.
- Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей.

##### *Развивающие :*

- Расширились познавательные и творческие способности.
- Пополнился активный словарный запас и выражений.

##### *Воспитательные :*

- Владеет навыками общения, коммуникативными компетентностями.
- Владеет навыками групповой деятельности и индивидуальной работы.
- Владеет этическими нормами общения и поведения.

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

##### **Результаты 3-го года обучения (6-7 лет):**

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами ( абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
- Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.

- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

### Комплексно-тематическое планирование по развитию речи детей 4-5 лет

Количество занятий в неделю для детей 4-5 лет: 1

Продолжительность одного занятия: 20 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	Знакомство с цифрой «0».Задания на число «0».Написание цифры «0».	Знакомство с цифрой 0 и ее местом в системе счета
	3	Повторение: число «0» Дополнительно: Знакомство с цифрой «1».Задания на число «1».Написание цифры «1».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 1
	4	Повторение: число «1» Дополнительно: Знакомство с цифрой «2».Задания на число «2».Написание цифры «2».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 2
<b>Ноябрь</b>	1	Повторение: число «2» Дополнительно: Знакомство с цифрой «3».Задания на число «3».Написание цифры «3».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 3
	2	Повторение: число «3» Дополнительно: Знакомство с цифрой «4».Задания на число «4».Написание цифры «4».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 4
	3	«Повторение: число «4» Дополнительно: Знакомство с цифрой «5».Задания на число «5».Написание цифры «5»	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 5

	4	Повторение: число «5» Дополнительно: Знакомство с цифрой «6».Задания на число «6».Написание цифры «6».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 6
Декабрь	1	Повторение: число «6» Дополнительно: Знакомство с цифрой «7».Задания на число «7».Написание цифры «7».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 7
	2	Повторение: число «7» Дополнительно: Знакомство с цифрой «8».Задания на число «8».Написание цифры «8».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 8
	3	Повторение: число «8» Дополнительно: Знакомство с цифрой «9».Задания на число «9».Написание цифры «9».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 9
	4	Повторение: число «9» Дополнительно: Знакомство с цифрой «10».Задания на число «10».Написание цифры «10».	Закрепление предыдущей цифры и знакомство с цифрой 10
Январь	1	Обучение счету до 100. Знакомство с цифрами десятками до 100.	Знакомство с десятками. Обучение счету десятками до 100
	2	Состав числа «5». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «5»
	3	Состав числа «6». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «6»
	4	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного
Февраль	1	Состав числа «7». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «7»
	2	Состав числа «8». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «8»
	3	Состав числа «9». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «9»

	4	Состав числа «10». Игры для практики.	Закрепление знания состава числа «10»
<b>Март</b>	1	Струп-тест. Простая таблица Шульца.	Знакомство с таблицами Шульца
	2	Повторение. Струп-тест. Простая таблица Шульца.	Закрепление умения работать с таблицами Шульца
	3	Игры – лабиринты.	Развитие логического мышления через игры-лабиринты
	4	Игры – лабиринты. Продолжение.	Продолжать развитие логического мышления через игры-лабиринты
<b>Апрель</b>	1	Рисование двумя руками.	Обучение навыку рисования двумя руками
	2	Закрепление. Рисование двумя руками.	Продолжать закреплять навыки работы двумя руками
	3	Настольная игра «Добль»	Познакомить с настольной игрой «Добль»
	4	Итоговое и контрольное занятие (итоговое занятие)	Закрепление пройденного.

**Комплексно-тематическое планирование по развитию  
речи детей 5-6 лет**

Количество занятий в неделю для детей 5-6 лет: 1

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	Знакомство с наукой ментальная арифметика. Ее историей, значением на сегодняшний день
	3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	Дать представление об счетах – абакусе и способах использования его
	4	Набор чисел первого разряда на абакусе	Обучить первичной манипуляции с абакусом
Ноябрь	1	Повтор набора чисел первого разряда на абакусе	Продолжение освоения азов работы с абакусом
	2	Закрепление набора чисел первого разряда на абакусе	Закрепить навык работы на абакусе
	3	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	Обучение правильному положению рук и пальцев при работе на счетах
	4	Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	Закрепление умения считать на абакусе, правильному положению рук и пальцев
Декабрь	1	Знакомство с флеш-картами	Знакомство со вспомогательными тренировочными пособиями для счета
	2	Знакомство с ментальными картами	Знакомство со вспомогательными тренировочными пособиями для счета

	3	Простое сложение на счётах и ментальной карте	Обучение операции сложения на абакусе с использованием ментальных карт
	4	Повтор простого сложения на счётах и ментальной карте	Закрепление операции сложения на абакусе с использованием ментальных карт
<b>Январь</b>	-0	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	Обучение операции вычитания на абакусе с использованием ментальных карт
	2	Повтор вычитания на счётах и ментальной карте	Закрепление операции вычитания на абакусе с использованием ментальных карт
	3	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте	Закрепление операций сложения и вычитания на абакусе с использованием ментальных карт
	4	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного
<b>Февраль</b>	1	Смешанные операции на сложение и вычитание	Закрепление операций сложения и вычитания на абакусе с использованием ментальных карт
	2	Знакомство с двузначными числами. Числа от 10 до 20	Обучение осуществлять операции с двузначными цифрами на счетах абакус
	3	Набор десятков на абакусе	Продолжать осуществлять операции с двузначными цифрами на счетах абакус
	4	Закрепление двузначных чисел. Умение откладывать и называть десятки	Закреплять осуществлять операции с двузначными цифрами на счетах абакус
<b>Март</b>	1	Сложение двузначных чисел	Обучение операции сложения между двузначными числами на абакусе
	2	Вычитание двузначных чисел	Обучение операции вычитания между двузначными числами на абакусе

	3	Закрепление сложения и вычитания двухзначных чисел	Закрепление операций сложения и вычитания между двухзначными числами на абакусе
	4	Закрепление сложения и вычитания двухзначных чисел	Продолжение закрепления операций сложения и вычитания между двухзначными числами на абакусе
Апрель	1	«Знакомство с трёхзначными числами. Умение откладывать и называть сотни	Обучение осуществлять операции с трёхзначными цифрами на счетах абакус
	2	Трёхзначные на счетах, трёхзначные в воображении	Обучение осуществлять операции с двухзначными цифрами на счетах абакус и в голове
	3	Конкурсы и соревнования.	Обобщение изученного материала через игровую деятельность
	4	Итоговое и контрольное занятие	Закрепление пройденного.

**Комплексно-тематическое планирование по  
развитию речи детей 6-7 лет**

Количество занятий в неделю для детей 6-7 лет: 1.

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний на начало учебного года.
	2	Повторение: счет, отображение и набор, сложение и вычитание без правил	Повторение ранее изученного материала
	3	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с двузначными числами.	Повторение ранее изученного материала
	4	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах. Примеры с трехзначными числами.	Повторение ранее изученного материала
Ноябрь	1	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	Закрепление изученного материала
	2	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного материала.
	3	Сравнение групп предметов по количеству	Изучение операции сложения
	4	Пятерка – старший брат, другой разряд – друзья.	Закрепление понятия друга и знакомство с понятием брат
Декабрь	1	Использование «старших» разрядов для отображения чисел	Расширение числовых представлений
	2	«Знакомство с братьями. Брат 4».	Использование понятия брат с двузначными числами
	3	Брат 4 с двузначными числами	Использование понятия брат с двузначными числами
	4	Брат 3 с двузначными числами	Использование понятия брат с двузначными числами

<b>Январь</b>	1	Брат 2 с двузначными числами	Использование понятия брат с двузначными числами
	2	Брат 1 с двузначными числами	Использование понятия брат с двузначными числами
	3	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного материала
	4	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного материала
<b>Февраль</b>	1	Друг. Двузначные с друзьями	Закрепление изученного материала
	2	Друзья. Игра в «Домино».	Закрепление изученного материала
	3	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного материала
	4	Трехзначные числа с братьями	Использование понятия брат с трехзначными числами
<b>Март</b>	1	Трехзначные и двухзначные числа с братьями	Счетные операции с двузначными и трехзначными числами
	2	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	Знакомство с новыми счетными формулами на сложение
	3	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	Знакомство с новыми счетными формулами на вычитание
	4	Таблица вычитания	Знакомство с новыми счетными формулами на вычитание
<b>Апрель</b>	1	Сложение, вычитание. Все формулы	Закрепление изученного материала
	2	Повторение. Решение примеров с применением известных правил	Закрепление изученного материала
	3	Конкурсы и соревнования.	Обобщение изученного материала через игровую деятельность
	4	Итоговое и контрольное занятие	Подведение итогов.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями раскрашивания, рисования, выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

##### Формы оценки планируемых результатов

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

- Входное тестирование (устный опрос, письменный опрос)- оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточное тестирование – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.
- Итоговое тестирование – оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы мониторинг, открытое занятие.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

## Показатели уровня освоения программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.	технически качественное и математически осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.

### Форма подведения итогов обучения

В конце учебного года проводится открытый урок для родителей, на котором можно оценить результаты проделанной работы.

### Материально-техническое обеспечение Программы

1. Ноутбук с подключенным интернетом.
2. Рабочий стол педагога.
3. Столы и стулья для воспитанников.
4. Абакусы на каждого ученика.
5. Наглядные пособия, флеш-карты на каждого ученика.
6. Дидактические игры и счетный материал.
7. Ментальные карты на каждого ученика.
8. Тетради на каждого ученика.
9. Демонстрационный абакус для педагога.
10. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; создания и использования информации; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

### Методическое обеспечение Программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

### Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные

упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Разминка/Задания с флеш-картами
3. Новая тема / Продолжение новой темы
4. Работа со счетами
5. Дополнительные упражнения и игры: мелкая моторика, равновесие, внимание и память, физическая активность (аэробная нагрузка).
6. Работа с ментальными картами
7. Завершение занятия

### **Дидактические материалы.**

1. Наглядный материал
2. Раздаточный материал.

### **Список литературы:**

1. О. Н. Лелявина. Б. Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем. СПб. ООО «Корвет», 2005 г.
2. З. А. Михайлова. Э. Н. Иоффе. Математика от трех до семи. СПб. «Детство-пресс», 2010 г.
3. Е. А. Носова. Р. Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СПб. «Детство-пресс», 2006 г.
4. А. А. Смоленцева. О. В. Пустовойт. Математика до школы. СПб. «Детство-пресс», 2006 г.
5. М. Фидлер. Математика уже в детском саду. М. «Просвещение», 2000 г.
6. Кэрл Дужк Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей Издано с разрешения Random House  
Copyright © 2006 by Carol S. Dweck, Ph.D. © Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
7. Филлипс Ч. Ф 53 Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга / Чарльз Филлипс ; [пер. с англ. Э.И. Мельник]. — М. : Эксмо, 2011. — 160 с. : ил. — (Мозговой штурм).