

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 28-од от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорушка»

Возрастная категория: 3 – 6 лет

Срок реализации: 3 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Петрова Ирина Владимировна

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел Программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
Отличительные особенности программы, ее актуальность.....	4
Цели и задачи Программы.....	5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел Программы.....	7
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	8
Содержание Программы.....	10
3. Комплексно-тематическое планирование.....	14
4. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)	
Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	30
Педагогическая диагностика.....	31
Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
Методическое обеспечение Программы.....	32
5. Список литературы.....	33

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Говорушка» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 Приложение № 1 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149)
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 3 от 28.08.2024 г.);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушка» - направлена на практическое овладение детьми нормами речи, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Направленность программы – социально-педагогическая

Период обучения – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 28 занятий в год.

Время занятий - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 15 минут для групп младшего возраста, 20 минут для групп среднего возраста, 25 минут для групп старшего возраста.

Срок реализации программы – 4 года

Состав группы – 6 – 8 человек.

Отличительные особенности программы, ее актуальность

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, развитию речи в соответствии с лексической темой. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Актуальность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе ее освоения у детей развиваются интеллектуальные и творческие способности. Это достигается за счет речевого развития, внимания, памяти, координации движения, развития чувства ритма. Кроме того программа позволяет познакомит детей с различными произведениями. В ходе реализации программы у детей воспитывается художественный вкус, трудолюбие, желание постигать азы мастерства.

В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание Программы делится на 3 года обучения.

При распределении разделов программы обучения учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности, физические возможности и психологические особенности детей данного возраста.

Для достижения цели образовательной программы использовались следующие **основные принципы:**

- **наглядность** – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений;
- **доступность** – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- **систематичность** – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- **индивидуальный подход** – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- **увлеченность** – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- **сознательность** – понимание выполняемых действий, активность.

Адресат программы (участники) – дети 3-6 лет.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- ✓ Освоение ребенком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- ✓ Развивать диалогическую речь: умение формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- ✓ Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий;
- ✓ Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Воспитывать умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;
- ✓ Воспитывать любознательность и трудолюбие.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. В месяц проводится четыре занятия. Все занятия проводятся во второй половине дня. Время проведения занятия варьируется в соответствии с возрастом детей и действующими СП

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения Программы

- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

Формы подведения итогов

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводятся на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027);
- Устав ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07.10.2016 г. № 2201 на право осуществления дополнительного образования, серия 78ПО1 № 0005149),
- решением Общего собрания работников Образовательного учреждения (протокол № 3 от 28.08.2024 г.),

Занятия проводятся с октября 2024 по апрель 2025 года, 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 занятий в год.

Распределение нагрузки по программе «Говорушка»

Группы (возраст)	Занятий в неделю	Время 1-го занятия	Всего в неделю час*	Всего в месяц	Всего в учебный год
Младшая (3-4 лет)	1	15 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Средняя (4-5 лет)	1	20 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Средняя (4-5 лет)	1	20 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Старшая (5-6 лет)	1	25 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Итого	4		4 часа	16 часов	112 часов

**Примечание: 1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».*

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
«Говорушка» (час).
Сетка часов при одном занятии в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	«В гостях у осени»	1
3	«Дары осени»	1
4	«Путешествие в лес»	1
5	«Птицы»	1
6	«Дикие животные наших лесов»	1
7	«Домашние животные и их детеныши»	1
8	«Игрушки»	1
9	«Вот к нам пришла зима»	1
10	«Зимующие птицы»	1
11	«Пингвиний пляж»	1
12	«Новогодний праздник»	1
13	«Одежда и обувь»	1
14	«Зимние забавы»	1
15	«Морозные дни»	1
16	Составление рассказ на темы скороговорок	1
17	«Транспорт»	1
18	«Профессии и инструменты»	1
19	«Строим дом»	1
20	«День защитника отечества»	1
21	«Весна»	1
22	«Мамин день»	1
23	«Профессии в детском саду»	1
24	«Лиса и кувшин»	1
25	«Как зайчик нашел маму»	1
26	«Пчелки на разведках»	1
27	«Поющие букеты»	1
28	Итоговое и контрольное занятие	
	Итого:	28

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:
Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушка» для детей 3 – 6 лет.

Комплектования групп дополнительного образования детей:
с 02.09.2024 г. по 30.09.2024 г.

Каникулы: с 01.05.2025 г. по 30.09.2025 г.

Продолжительность учебной недели:
пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 3 до 4 лет – 15 минут;
- воспитанники от 4 до 5 лет – 20 минут;
- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут;

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28
2 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28
3 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (от 3-4 лет)

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- Обогащать, активизировать речь детей.
- Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- Учить подражать движениям взрослых.
- Формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- Повышать эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия для речевого развития;

Развивающие:

- воображение;
- развивать речь, коммуникативные качества;
- фантазию;
- память;
- мелкую, артикуляционную моторику.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественным произведениям;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Средства реализации программного содержания:

Расширение словаря:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

Развитие грамматического строя речи:

- формирования навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм имен существительных («Скажи со словом «много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

Знакомство со звуками:

- развитие артикуляционного аппарата;
- знакомство со звуками русского языка;

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Работа по развитию мелкой моторики руки (пальчиковая гимнастика).

Второй год обучения (от 4-5 лет)

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Средства реализации программного содержания:

Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов
- названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Третий год обучения (от 5-6 лет)

Задачи:

- Освоение ребенком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- Развивать диалогическую речь: умение формировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения исследовательских действий;
- Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;
- Воспитывать любознательность и трудолюбие.

Средства реализации программного содержания:

Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений;
- развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, по серии картинок, по опорным словам.

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по развитию речи детей 3-4 лет

Количество занятий в неделю для детей 3-4 лет: 1.

Продолжительность одного занятия: 15 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	«Овощи и фрукты»	Учить составлять описание предметов; упражнять в согласовании сущ., прилаг., местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные.
	3	«Репка»	Учить пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.
	4	«Домашние животные»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять небольшой рассказ по картинке; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
Ноябрь	1	«Дикие животные»	Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке; введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов; заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.
	2	«Козлята и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему.
	3	«Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

	4	«Мебель»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных.
Декабрь	1	«Зима»	Учить составлять с воспитателем небольшой рассказ о времени года; обогащать словарь; развивать мелкую моторику рук.
	2	«Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
	3	«Зимний лес»	Расширять и обогащать словарь по данной теме; закреплять умения отвечать на вопросы простыми предложениями; использовать в речи предлог «за».
	4	«Скоро праздник»	Обогащать и активизировать словарь детей по теме; обучать навыку сравнения двух предметов; развивать мышление.
Январь	1	«С Новым Годом!» Е. Трутнева	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; учить передавать интонацию радости при заучивании стихотворения.
	2	«Мешок с подарками»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.
	3	«Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением.

	4	«Мойдодыр» К. Чуковский	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
Февраль	1	«Кот, петух и лиса»	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, память и интонационную выразительность.
	2	«Транспорт»	Учить составлять рассказ по данной лексической теме. Отрабатывать умения образовывать относительные прилагательные.
	3	«Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.
	4	«Защитники родины»	Формировать элементарные представления об армии; обогащать и активизировать словарь по теме; развивать слуховое внимание и память.
Март	1	«Семья»	Устанавливать родственные связи; активизировать и расширять словарь детей.
	2	«Мама» Я. Аким	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.
	3	«Праздничное чаепитие» (посуда)	Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.
	4	«Кукла Оля» (одежда и обувь)	Учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать

			существительные и прилагательные в роде, числе.
Апрель	1	«Поделись своими впечатлениями»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
	2	«Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.
	3	«Теремок» (игра – инсценировка)	Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать сказку; закреплять умение детей эмоционально воспроизводить содержание сказки.
	4	«Вот чему мы научились»	Закрепление пройденного.

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи детей 4-5 лет

Количество занятий в неделю для детей 4-5 лет: 1

Продолжительность одного занятия: 20 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний в начале учебного года
	2	«В гостях у осени»	Учить определять осень по характерным признакам. Развивать активный словарь прилагательных. Развивать мышление.
	3	«Осень» И. Мазнин	Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове.
	4	«Дары осени»	Учить описывать овощи и фрукты, правильно их называть. Уточнить представление об овощах и фруктах; учить выделять в овощах и фруктах определенные свойства, правильно классифицировать овощи и фрукты. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.
Ноябрь	1	«Курочка» Е. Чарушин (пересказ)	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. Подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.
	2	«Воробей» Е. Чарушин	Учить пересказывать текст, передавая интонацией свое отношение к содержанию.
	3	«Домашние животные»	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе.
	4	«Дикие животные» («Еж» Е. Чарушин)	Формировать навыки фразовой речи, умение объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах. Развивать слуховое и зрительное внимание детей.

Декабрь	1	«Зима»	Учить составлять рассказ о времени года по признакам. Расширять и закреплять активный словарь ребенка, развивать логическое мышление.
	2	«Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении. Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.
	3	«Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.
	4	«Новогодний праздник»	Учить составлять предложения по сюжетной картинке, развивать связную речь. Учить назвать обобщающее словосуществительное.
Январь	1	«Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному педагогом. Учить подбирать определения к словам. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
	2	«Лисичка-сестричка и серый волк» (Русская народная сказка)	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.
	3	«Моя любимая игрушка»	Учить описывать и сравнивать игрушки: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.
	4	«Поезд» Я. Тайц (пересказ рассказа)	Учить пересказывать простой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
Февраль	1	«Живая шляпа» Н. Носов	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

	2	«Помощники» Н. Калинина (пересказ рассказа)	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.
	3	«Военная техника»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.
	4	«День защитника отечества»	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.
Март	1	«Пришла весна» Л. Толстой (пересказ рассказа)	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику.
	2	«8 марта – мамин день»	Учить составлять описательные рассказы о маме, подбирать слова – эпитеты о маме.
	3	«Опиши друга»	Продолжать учить составлять описание внешнего вида одежды. Образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и т.д.
	4	«У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
Апрель	1	«Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом»	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.
	2	«Теремок» (составление описаний персонажей сказки)	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».

	3	«Стихотворения о весне»	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.
	4	«Все чему мы научились» (итоговое занятие)	Закрепление пройденного.

Комплексно-тематическое планирование по развитию речи детей 5-6 лет

Количество занятий в неделю для детей 5-6 лет: 1.

Продолжительность одного занятия: 25 минут

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Октябрь	1	Введение	Выявить уровень знаний на начало учебного года.
	2	«В гостях у осени»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы других детей, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая друг друга.
	3	«Дары осени»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании овощей и фруктов, называть их особенности. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.
	4	«Путешествие в лес»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
Ноябрь	1	«Птицы» («Лесной голосок» по Г. Скребицкому)	Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста; развивать навык планирования пересказа; активизировать и обогащать словарный запас.
	2	«Дикие животные наших лесов» («Белка» по Соколову-Микитову)	Формировать активный и зрительный слуховой контроль правильности составления пересказа; развивать навыки планирования пересказа с опорой на наглядность; активизировать и обогащать словарь по теме «Дикие животные»; закреплять разнообразие грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
	3	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа

			существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)
	4	«Игрушки»	Продолжать формировать умение описывать предметы подбирая нужные по смыслу слова; формировать четкое и правильное произношение слов.
Декабрь	1	«Вот к нам пришла зима» (Н.Калинина «Про снежный колобок»)	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа сущ.; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
	2	«Зимующие птицы»	Учить детей составлять рассказы по картинке, имея уже некоторые знания о жизни зимующих птиц; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.
	3	«Пингвиний пляж»	Развивать навыки планирования пересказа; активизировать и обогащать словарь по теме «Животные Севера»; закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
	4	«Новогодний праздник»	Подводить детей к составлению небольших связных рассказов по картинке; формировать умение правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже.
Январь	1	«Одежда и обувь»	Формировать умение составлять описательный рассказ, придерживаясь плана в виде наглядной модели; развивать память, воображение; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	2	«Зимние забавы» («На горке» Н. Носов)	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением.
	3	«Морозные дни» (составление рассказа по картинке «Река замерзла»)	Учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
	4	Составление рассказ на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.

Февраль	1	«Транспорт»	Формировать умение составлять описательный рассказ; развивать интонационную выразительность речи, память воображение.
	2	«Профессии и инструменты»	Формировать умение описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).
	3	«Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.
	4	«День защитника отечества»	Развивать речь через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
Март	1	«Весна» (описание пейзажной картины)	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.
	2	«Мамин день»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.
	3	«Профессии в детском саду»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
	4	«Лиса и кувшин» (пересказ сказки)	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение.
Апрель	1	«Как зайчик нашел маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.
	2	«Пчелки на разведках»	Развивать навык диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц; активизировать и обогащать словарь по теме «Насекомые», «Цветы»; закреплять разнообразные грамматические конструкции в формировании речевых высказываний.
	3	«Поющие букеты»	Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа; развивать навык диалогической формы речи, умение передавать диалог действующих лиц; активизировать и обогащать словарь.
	4	Итоговое и контрольное занятие	Подведение итогов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушка» относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В **игровой зоне**, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности.

В **познавательной зоне**, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В **проектной зоне**, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями раскрашивания, рисования, выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Формы оценки планируемых результатов

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомого взрослого, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении **речевых заданий** на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить **уровни речевого развития**: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Форма подведения итогов обучения

В конце учебного года проводится открытый урок для родителей, на котором можно оценить результаты проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение Программы

- ✓ Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- ✓ Наличие стульев;
- ✓ Наличие доски (мольберта);

Методическое обеспечение Программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Основными формами и методами работы являются наблюдение за речевым материалом, беседа, показ, дидактические игры, наглядное моделирование, словесные упражнения, речевой образец, рассматривание картинок.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Ситуация, создающая мотивацию к занятию
3. Расширение представлений по теме занятия
4. Тренировочные задания
5. Разучивание стихов и рифмовок.
6. Прощание.

Дидактические материалы.

1. Тематический наглядный материал (картинки, плакаты, игрушки)
2. Раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева М.М., Яшкина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» творческий центр «Сфера», 2009
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2017
4. Громова О.Е., Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО», Сфера, 2018 г.
5. Затулина Г.Я., конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Центр педагогического образования, 2009 г.
6. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016.
7. Лебедева Л.В., И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». старшая группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008
8. Максакова А.И., Г.А. Тумакова «Учите, играя». Москва,издательство «Мозаика-синтез», 2006
9. Петрова Т.И., Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи». Москва «Школьная Пресса», 2007
10. Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада», старшая группа.Москва «Русское слова», 2016
11. Ульева Е.А. Развитие речи: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ВАКО, 2017.
12. Ушаков О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е издание. М., 2019.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
15. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018
16. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011
17. Шорохова О.А.«Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». Творческий центр «Сфера», 2010