

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга

• Педагогическим Советом Приказом № 28 от  
30.08.2024 решением Совета родителей ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 28.08.2024 г

г.  
ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий ГБДОУ детского сада № 65  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А.Алиева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Английский язык ABC»**

**Возрастная категория: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Лычковская Анастасия Евгеньевна

# Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел Программы</b> .....	3
Пояснительная записка.....	3
Отличительные особенности программы, ее актуальность.....	4
Цели и задачи Программы.....	5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел Программы</b> .....	7
Учебный план.....	7
Календарный учебный график.....	9
Содержание Программы.....	10
<b>3. Комплексно-тематическое планирование</b> .....	12
<b>4. Организационный раздел (условия образовательной деятельности)</b>	
Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	14
Педагогическая диагностика.....	14
Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
Методическое обеспечение Программы.....	17
<b>5. Список литературы</b> .....	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Английский язык АВС» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2002 №629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» и иными нормативными правовыми актами;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- решение Общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 28.08.2024 г. об организации платных образовательных услуг;
- решением Совета родителей ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 5 от 28.08.2024 г.;
- лицензия №2201 от 07.10.2016 г. на образовательную деятельность.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Английский язык АВС» - Дополнительная общеобразовательная программа «АВС» направлена на всестороннее гармоничное развитие ребенка, дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения

элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Период обучения** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 28 занятий в год.

**Время занятий** - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, 25 минут для групп старшего возраста, 30 минут для подготовительных к школе групп.

**Срок реализации программы** – 1 год

**Состав группы** – 5-7 человек.

### **Отличительные особенности Программы, ее актуальность**

**Отличительной особенностью** программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Программа составлена с учетом межпредметных связей: с ознакомлением с художественной литературой (используются знакомые детям стихи, рассказы, сказки); с музыкальным воспитанием (разучиваются песенки для закрепления новой лексики); с театрализованной деятельностью (дети разыгрывают мини-сценки на английском языке, для закрепления используют персонажей кукольного театра, элементы костюмов).

**Актуальность** программы обусловлена тем, что значимость изучения иностранного языка в современной жизни очень возросла в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Также следует отметить, что ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Также актуальность данной программы обусловлена и ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** программы (мера педагогического вмешательства, разумная достаточность; предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому ребенку) состоит в первую очередь в ориентировании на интеллектуально-речевое воспитание детей - развитие мышления, внимания, памяти.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности, в том числе, владеющей языком и проявляющей уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа «АВС» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение. Знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Позволяет открыть воспитанникам новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками, развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Занятия по данной программе являются устным подготовительным этапом к обучению чтению и письму.

Рабочая программа «АВС», на которой базируется учебный процесс, разработана в соответствии с концепцией начального развивающего иноязычного образования на основе УМК И. А. Шишковой, М.Е. Вербицкой «Английский для малышей», которая призвана обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы за счет развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка 6-7 лет и его когнитивных способностей, составляющих основу способности к иноязычной речевой деятельности. Обучение по данному курсу организовано в игровой форме в рамках сюжетных уроков. Технология обучения, лежащая в основе курса, учитывает психофизиологические закономерности развития старших дошкольников. Программа решает ряд важнейших задач, таких как: развитие ориентации учащихся в звуковой системе английского языка, слухо - произносительных навыков, фонематического слуха, что является фундаментом развития речевой способности в целом.

## **Цели и задачи программы**

**Цель** программы « Английский язык АВС» - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через освоение основ говорения на английском языке.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

1. Формирование словарного запаса обучающихся.
2. Формирование правильного произношения звуков.
3. Обучение аудированию.
4. Обучения построению элементарных фраз бытового общения.

#### **Развивающие**

1. Развитие навыка общения: формирования навыка самоконтроля и контроля за речью другого.
2. Развитие монологической и диалогической речи.
3. Развитие памяти, внимания, воображения.
4. Развитие интереса к изучению иностранного языка.

#### **Воспитательные**

1. Воспитание культуры поведения на занятии:  
- умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;

- воспитание любознательности и трудолюбия.

### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю. В месяц проводится четыре занятия. Все занятия проводятся во второй половине дня. Время проведения занятия варьируется в соответствии с возрастом детей и действующими СП

**Форма проведения занятий:** аудиторная

**Форма организации деятельности:** групповая; индивидуально-групповая

**Форма обучения:** очная

При выборе форм организации деятельности детей на занятии учитываются особенности данной возрастной группы. Занятия строятся вокруг различных игровых ситуаций, предъявление и закрепление нового материала происходит с использованием песен и рифмовок, мотивация к говорению на иностранном языке формируется через ролевые игры.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом освоения программы должно стать овладение ключевыми компетенциями в следующем объеме:

### **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

#### ***Говорение:***

- умение вести несложные диалоги бытового общения (знакомство, покупки в магазине)
- умение рассказать о себе, описать игрушку

#### ***Аудирование:***

- умение воспринимать на слух и понимать речь педагога и других детей;
- умение воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношение звуков;

#### ***Лексическая сторона речи:***

- овладеть лексикой в рамках запланированных тем;
- считать в пределах десяти;
- называть цвета;

#### ***Грамматическая сторона речи:***

- умение образовывать множественное число имён существительных;
- умение задавать вопросы:  
How many...?  
What's your name?  
Is it a...?  
What is it...?  
Can you...?

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, включающей следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2002 №629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2021 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» и иными нормативными правовыми актами;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга от 21.04.2015 г. № 1906-р;
- решение Общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 6 от 31.08.2023 г. об организации платных образовательных услуг;
- лицензия №2201 от 07.10.2016 г. на образовательную деятельность.

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык ABC» для детей 6-7 лет.

Занятия проводятся с октября 2023 по апрель 2024 года, 1 раз в неделю, 4 часа в месяц, 28 занятий в год (из них 26 – аудиторные, 2 – внеаудиторные (самостоятельные) занятия).

Распределение нагрузки по программе «Английский язык ABC»

Группы (возраст)	Занятий в неделю	Время 1-го занятия	Всего в неделю час*	Всего в месяц	Всего в учебный год
Старшая (6 лет)	1	25 мин.	1 час	4 часа	28 часов
Подготовительная (6-7 лет)	1	30 мин.	1 час	4 часа	28 часов
<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>2 часа</b>	<b>8 часов</b>	<b>56 часов</b>

*\*Примечание: 1 час равен 1 учебному часу в соответствии с возрастом ребенка, согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».*

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Выполнение команд и инструкций	3	1	2
3.	Цвета	3	1	2
4.	Числительные	3	1	2
5.	Продукты питания	3	1	2
6.	Семья	2	1	1
7.	Посуда	2	1	1
8.	Мебель	2	1	1
9.	В парке	2	1	1
10.	Одежда	2	1	1
11.	Зоопарк	1	0,5	0,5
12.	День рождения	1	0,5	0,5
13.	Школа	1	0,5	0,5

14.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:		28	12	16

## Календарный учебный график

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**  
Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.  
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык «АВС» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности.**

Программа разработана в соответствии с концепцией начального развивающего иноязычного образования на основе УМК И. А. Шишковой, М.Е. Вербицкой «Английский для малышей».

**Комплектования групп дополнительного образования детей:**  
с 01.09.2023 г. по 30.09.2024 г.

**Каникулы:**  
с 01.05.2025 г. по 30.09.2025 г.

**Продолжительность учебной недели:**  
пятидневная учебная неделя.

**Режим занятий:**  
Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

**Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:**

- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут;
- воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут.

### Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------

1 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28
-------	------------	------------	----	----

## Содержание Программы

### Речевые умения

Предметное содержание речи:

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

- Цвета.
- Числительные 1-10.
- Продукты питания. Этикет за столом.
- Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями.
- Посуда. Сервировка стола.
- Мой дом, предметы мебели, предлоги места.
- Природа и развлечения в парке.
- Предметы одежды.
- Животные в зоопарке. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
- Празднование Дня рождения. Подарки.
- Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
- Школа. Школьные принадлежности

### Виды речевой деятельности

#### *Говорение:*

##### *Диалогическая речь*

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

#### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки:

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

*Лексическая сторона речи:*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

*Грамматическая сторона речи:*

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения:**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Учебно-познавательные умения:**

Овладение специальными учебными умениями:

- выполнять простые задания

### 3. Календарно-тематическое планирование

месяц	Кол-во часов	Тема	Грамматика	Лексика
октябрь	2	Введение	Конструкции: What's your name? I'm...	Hello, good bye, a bear, a hare, a dog, a frog.
октябрь	2	Выполнение команд и инструкций	Команды в повелительном наклонении: Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Sleep! Wake up! Smile! Dance! Sit down! Stand up! Stop!  I can...	a pig, a stick, a cock, a doll, a ball, a bat, a cat, a hat, a fox, a box, a car, a star, a clock
ноябрь	2	Цвета	This is a...  Команды: Wash your face, wash your hands, wash your ears, wash your neck.	Red, green, grey, white, black, blue, yellow, brown, a bird, a house, a chick, a horse, a hen, a mat, a cow, a fish, a mouse
Ноябрь-	2	Числительные	Can you...? -yes, I can No, I can't. Please, give me... Here you are! With pleasure!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
декабрь	2	Продукты питания	I'm hungry, give me some...  What would you like for breakfast?  I've got/I haven't got, Have you got? How many?	Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, cakes, Ice cream, sweets, apples, coffee, tea, porridge, salami, eggs
декабрь	2	Семья	In, on.  Nice to meet you! I like... very much.  Do you like...? Yes, I do/ No, I don't	Sister, father, mother, brother, snake, lake, flag, bag
январь	2	Посуда	I'm ... V(ing) You're/we're/they're) ...V(ing) She's(He's)... V(ing)	A cup, a spoon, a plate, a knife, a fork, near, under, to, from

январь	2	Мой дом, мебель	There is... There are...  Take the...put it into the box	The ceiling, a door, a window, a wall, a room, a vase, a piano, a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a wardrobe, a bed, a TV set, a book, old, new.
февраль	2	В парке	I like to ride...  Let's play...	A duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass, a bike, a pony, a donkey, tennis, football, basketball, volleyball
февраль	2	Одежда	I'm putting on...	A dress, a skirt, a blouse, tights, a coat, shoes, a shirt, a jacket, trainers, jeans, socks, a scarf
март	2	Зоопарк	I can see...	A camel, a tiger, an elephant, a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot
март	2	День рождения	Happy birthday to you!  Thank you!  Please, pass me the cake!	Drum, balloon, kite, ship, lemonade, biscuits, chocolates,
апрель	2	Школа	I've got....  Mike has got....	A blackboard, a pencil, a pen, a ruler, a rubber, a teacher
апрель	2	Итоговое и контрольное занятие: музыкальное представление для родителей " The house in the wood"		

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной развивающей Программы «Английский язык АВС» относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребенка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В *игровой зоне*, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В *познавательной зоне*, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога-воспитателя, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В *проектной зоне*, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для нее заданиями наклеивания, раскрашивания, рисования, выполняют тренировочные учебные и занимательные задания различного типа.

Во всех видах детской активности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд.

### Педагогическая диагностика

#### Формы оценки планируемых результатов

##### 1. Диалогическая речь.

*Высокий творческий уровень:* задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень:* задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень:* задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень:* не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### 2. Монологическая речь.

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень:* учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень:* речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень:* не дает ответа.

### **3. Аудирование**

*Высокий уровень:* правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень:* условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

*Низкий уровень:* не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень:* ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

*Высокий творческий уровень:* имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

*Высокий уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

*Средний уровень:* имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

*Низкий уровень:* дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6. Фонетические навыки.**

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. "Целевые ориентиры программы выступают основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования*. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают *формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования*. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).

- Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
- В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме.
- В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Форма подведения итогов обучения**

В конце учебного года проводится открытый урок для родителей, на котором можно оценить результаты проделанной работы.

### **Способы проверки результатов**

- устный опрос
- дидактические игры.

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

- Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- Наличие стульев;
- Наличие доски (мольберта);
- Наличие USB проигрывателя.

## **Методическое обеспечение Программы**

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Каждое занятие предполагает прослушивание песен, рассказов или музыкальных игр.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

### **Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Все обучающие методы и приёмы разработаны в целях наилучшего развития навыка понимания и общения на неродном языке.

1. Использование разнообразных тем, соответствующих возрасту и интересу детей.
2. Широкое использование песен, рифмовок, игр, которые повышают мотивацию, развивают творческие способности детей, развивают речевые умения.
3. Предлагаемый для запоминания материал построен на словах и фразах, которые уже объяснены преподавателем и усвоены ребенком.
4. Использование специально разработанной системы фонетических упражнений.
5. Прослушивание с наглядной поддержкой занимательных историй, которые служат формой представления нового языкового материала, что способствует более эффективному восприятию и усвоению фонетики, лексики и грамматики современного английского языка.
6. Многократное повторение пройденного является необходимой базой для успешного запоминания, а также дает возможность использовать программу в группах с разноуровневой подготовкой обучающихся.

### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Прощание

### **Дидактические материалы.**

1. Аудиоматериалы;
2. Тематический наглядный материал (картинки, плакаты, игрушки)
3. Раздаточный материал.

### **Список литературы:**

1. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург, Каро, 2005.
2. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
4. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
5. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
6. Шабельникова Е. Ю. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал»/ Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127с. : ил.
7. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2015.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2014.

### **Литература для детей и родителей:**

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2015.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.