

Государственное образовательное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 28 от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детского сада № 65
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Алиева

**Рабочая программа
по реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Английский язык ABC»**

Возрастная категория: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Лычковская Анастасия Евгеньевна

**Санкт-Петербург
2024**

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	4
Возрастные особенности детей6-7лет.....	4
Принципы рабочей программы.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
Учебный план.....	6
Календарный план.....	7
Содержание программы	8
Технологии и методики, используемые в программе	10
Взаимодействие с родителями.....	10
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
Особенности организации образовательного процесса	10
Материально-техническое обеспечение программы.....	12
Методическое обеспечение программы.....	12
Комплексно-тематическое планирование детей6-7лет	13
Литература.....	15

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Английский язык ABC**» (далее – Программа) для детей 6-7 лет разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык ABC» ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга, которая, в свою очередь, основывается на программе «**Английский язык ABC**» для детей 6-7 лет социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии с концепцией начального развивающего иноязычного образования на основе УМК И. А. Шишковой, М.Е. Вербицкой «Английский для малышей», которая призвана обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной школы за счет развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка 6-7 лет и его когнитивных способностей, составляющих основу способности к иноязычной речевой деятельности.

Программа «Английский язык ABC» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа предназначена для использования в дошкольных образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования детей дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2002 №629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» и иными нормативными правовыми актами;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга от 29.11.2022 г. № 2351-р;
- решение Общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 3 от 28.08.2024 г. об организации платных образовательных услуг;

- лицензия №2201 от 07.10.2016 г. на образовательную деятельность.

Направленность программы – социально-педагогической.

Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи программы

Цель программы «Английский язык ABC» - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через освоение основ говорения на английском языке.

Задачи:

Обучающие

1. Формирование словарного запаса обучающихся.
2. Формирование правильного произношения звуков.
3. Обучение аудированию.
4. Обучения построению элементарных фраз бытового общения.

Развивающие

1. Развитие навыка общения: формирования навыка самоконтроля и контроля за речью другого.
2. Развитие монологической и диалогической речи.
3. Развитие памяти, внимания, воображения.
4. Развитие интереса к изучению иностранного языка.

Воспитательные

Воспитание культуры поведения на занятии:

- умение внимательно слушать, быть активным и своевременно реагировать на просьбы педагога, умение преодолевать трудности, радоваться результатам, быть дружелюбным по отношению к своим товарищам;
- воспитание любознательности и трудолюбия.

Отличительной особенностью программы является доступность в восприятии детьми всех разделов программы за счет элементарного построения занятия. Программа составлена с учетом межпредметных связей: с ознакомлением с художественной литературой (используются знакомые детям стихи, рассказы, сказки); с музыкальным воспитанием (разучиваются песенки для закрепления новой лексики); с театрализованной деятельностью (дети разыгрывают мини-сценки на английском языке, для закрепления используют персонажей кукольного театра, элементы костюмов).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет. Желательно отсутствие у обучающихся логопедических проблем, с целью недопущения дальнейших трудностей фонематического восприятия.

Все занятия осуществляются с учетом **возрастных особенностей детей 6-7 лет**, а именно: В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а *на весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. *Воображение* детей

данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако, *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. Дети произносят и, преимущественно, *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Принципы рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный дополнительный образовательный курс английского языка строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразии детства»); сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Нормативной базой для составления учебного плана по оказанию платных образовательных услуг являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;
- постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2002 №629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2021 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга» и иными нормативными правовыми актами»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга от 21.04.2015 г. № 1906-р;
- решение Общего собрания работников ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга протокол № 6 от 31.08.2023 г. об организации платных образовательных услуг;
- лицензия №2201 от 07.10.2016 г. на образовательную деятельность.

Учебный план направлен на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык ABC» для детей 6-7 лет.

Содержание программы осваивается детьми в ходе дополнительных занятий, проводимых во второй половине дня, в течение 7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля) по 1 образовательной ситуации в неделю (4 раз в месяц).

**Планирование занятий по «Английский язык ABC» (час)
Сетка часов при одном занятии в неделю**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Выполнение команд и инструкций	3	1	2
3.	Цвета	3	1	2
4.	Числительные	3	1	2
5.	Продукты питания	3	1	2
6.	Семья	2	1	1
7.	Посуда	2	1	1
8.	Мебель	2	1	1
9.	В парке	2	1	1
10.	Одежда	2	1	1
11.	Зоопарк	1	0,5	0,5
12.	День рождения	1	0,5	0,5
13.	Школа	1	0,5	0,5
14.	Контрольные и итоговые занятия	2	1	1
Итого:		28	12	16

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 01 октября 2024 года.
Окончание учебных занятий – 30 апреля 2025 года;

Рабочая программа «Английский язык ABC» для детей от 6-7 лет.

Реализуется по программе разработана в соответствии с концепцией начального развивающего иноязычного образования на основе УМК И. А. Шишковой, М.Е. Вербицкой «Английский для малышей».

Комплектования групп дополнительного образования детей:

с 01.09.2024 по 30.09.2025.

Каникулы:

с 01.05.2025 по 30.09.2025 г.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Количество недель в год	Количество дней в год	Количество учебных часов
28	28	28
		Группа, возраст детей
		Подготовительная группа с 6-7 лет
Длительность условного часа непосредственно образовательной деятельности		30
Количество условных часов в неделю		1
Общее астрономическое время в неделю		30 мин

Продолжительность учебной недели:

пятидневная учебная неделя.

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детского сада № 65 Кировского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет: воспитанники от 6 до 7 лет – 30 минут, воспитанники 6 лет- 25 минут.

Расписание платной образовательной услуги:

Группа	День недели	Возраст	Время
Подготовительная № 9,7	Вторник	6-7 лет	15.50- 16.20
Старшая № 10,11	Вторник	6 лет	16.30- 16.55

*Расписание занятий может меняться в зависимости от комплектования групп.

Содержание программы

Речевые умения:

Предметное содержание речи:

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

-Цвета.

- Числительные 1-10.

- Продукты питания. Этикет за столом.

- Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями.

- Посуда. Сервировка стола.

- Мой дом, предметы мебели, предлоги места.

- Природа и развлечения в парке.

- Предметы одежды.

- Животные в зоопарке. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

- Празднование Дня рождения. Подарки.

- Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

- Школа. Школьные принадлежности

Виды речевой деятельности:

Говорение:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

Выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

Выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки:

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

Признаки глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения:

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики;

- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения:

Овладение специальными учебными умениями:

- выполнять простые задания

Технологии и методики, используемые в программе

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно ориентированные технологии
- социоигровые технологии

Методы:

- лингвосоциокультурный метод (языковой и межкультурный)
- коммуникативный
- наглядно-слуховой
- наглядно-зрительный
- художественно-практический
- музыкально-игровой.

Взаимодействие с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Подготовка буклета для родителей.
Декабрь	Подарок от Санты (совместная открытка)
Апрель	Открытое занятие
Сентябрь- май	Индивидуальные консультации родителей. Оформление информационных стендов для родителей. Переписка по электронной почте. WhatsApp, Vk. Сменная информация на странице официального сайта

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приёмы:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных. Доминирование невербальных средств обучения на занятиях (интонации, музыки, танцев);
- использование учебных игр, демонстрационного материала (картинок, игрушек и т.п.)
- загадки;
- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки.

Принципы занятия:

1. Проводить занятия в игровой форме.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь на русском языке до 30%. (Речь на английском языке – 70%).
4. Системно вводить лексику.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

Воспитатель при взаимодействии с детьми использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением (сказка «Живой язычок»; скороговорки; рифмовки)	6. Инсценировка коротких рассказов.
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)	7. Различные виды игр.
3. Работа с картинкой (описание картинки; игра «Что исчезло»; «Найди картинку»; игры алой подвижности; настольно печатные игры; творческие игры	8. Изучение букв.
4. Разучивание и декламация стихов (выразительное чтение стихов)	9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
5. Разучивание песенок.	Рассказ по картинке.

Организация работы в группе:

Форма занятий – игровая, задача преподавателя любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. Во время занятий проводятся физкультминутки. На каждом занятии используется аудиотехника и наглядный материал. Используются сказочные персонажи в виде игрушек Винни-Пуха и Микки-Мауса. Каждое занятие курса имеет структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие светлого просторного учебного кабинета, желательно, чтобы помещение можно было бы разделить на несколько зон для осуществления смены видов деятельности;
- Наличие стульев;
- Наличие доски (мольберта);
- Наличие CD-проигрывателя.

Методическое обеспечение программы

Поскольку программа ориентирована на дошкольный возраст, занятия проводятся устно в игровой форме, непринужденно и свободно, с обязательной сменой видов деятельности.

Каждое занятие предполагает прослушивание песен, рассказов или музыкальных игр.

Весь учебный материал программы организован по темам. Каждая из тем разработана с учетом обязательного использования демонстрационного материала, а также игровых сюжетов.

Для успешной реализации учебного процесса программой предусмотрено наличие необходимого количества пособий, игр, игрушек, наглядного и раздаточного материала.

Комплексно тематическое планирование

<i>месяц</i>	<i>количество часов</i>	<i>Тема</i>	<i>грамматика</i>	<i>Лексика</i>
<i>октябрь</i>	2	Введение	Конструкции: What's your name? I'm...	Hello, good bye, a bear, a hare, a dog, a frog.
<i>октябрь</i>	2	Выполнение команд и инструкций	Команды в повелительном наклонении: Run! Jump! Fly! Swim! Hop! Sleep! Wake up! Smile! Dance! Sit down! Stand up! Stop! I can...	a pig, a stick, a cock, a doll, a ball, a bat, a cat, a hat, a fox, a box, a car, a star, a clock
<i>ноябрь</i>	2	Цвета	This is a... Команды: Wash your face, wash your hands, wash your ears, wash your neck.	Red, green, grey, white, black, blue, yellow, brown, a bird, a house, a chick, a horse, a hen, a mat, a cow, a fish, a mouse
<i>Ноябрь-</i>	2	Числительные	Can you...? -yes, I can No, I can't. Please, give me... Here you are! With pleasure!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
<i>декабрь</i>	2	Продукты питания	I'm hungry, give me some... What would you like for breakfast? I've got/I haven't got, Have you got? How many?	Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, cakes, Ice cream, sweets, apples, coffee, tea, porridge, salami, eggs
<i>декабрь</i>	2	Семья	In, on. Nice to meet you! I like... very much. Do you like...? Yes, I do/ No, I don't	Sister, father, mother, brother, snake, lake, flag, bag
<i>январь</i>	2	Посуда	I'm ...V(ing) You're(we're/they're) ...V(ing) She's(He's)... V(ing)	A cup, a spoon, a plate, a knife, a fork, near, under, to, from

<i>январь</i>	2	Мой дом, мебель	There is... There are... Take the...put it into the box	The ceiling, a door, a window, a wall, a room, a vase, a piano, a sofa, an armchair, a shelf, a carpet, a wardrobe, a bed, a TV set, a book, old, new.
<i>февраль</i>	2	В парке	I like to ride... Let's play...	A duck, a boat, a bush, a tree, a flower, grass, a bike, a pony, a donkey, tennis, football, basketball, volleyball
<i>февраль</i>	2	Одежда	I'm putting on...	A dress, a skirt, a blouse, tights, a coat, shoes, a shirt, a jacket, trainers, jeans, socks, a scarf
<i>март</i>	2	Зоопарк	I can see...	A camel, a tiger, an elephant, a giraffe, a lion, a crocodile, a monkey, a parrot
<i>март</i>	2	День рождения	Happy birthday to you! Thank you! Please, pass me the cake!	Drum, balloon, kite, ship, lemonade, biscuits, chocolates,
<i>апрель</i>	2	Школа	I've got.... Mike has got....	A blackboard, a pencil, a pen, a ruler, a rubber, a teacher
<i>апрель</i>	2	Итоговое и контрольное занятие: музыкальное представление для родителей "The house in the wood"		

Список литературы:

1. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Санкт-Петербург, Каро, 2005.
2. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
3. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
4. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
5. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
6. Шабельникова Е. Ю. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал»/ Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 127с. : ил.
7. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2015.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». – М.: Росмэн – Пресс, 2014.

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2015.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.